

Para la Escuela Valley View

Dirección: 19414 Sierra Estates Dr
Director: Rick Drew

Teléfono: 661-251-2000
Grados: K-6

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Throughout this document the letters DPL mean data provided by the LEA, and the letters DPC mean data provided by the CDE.

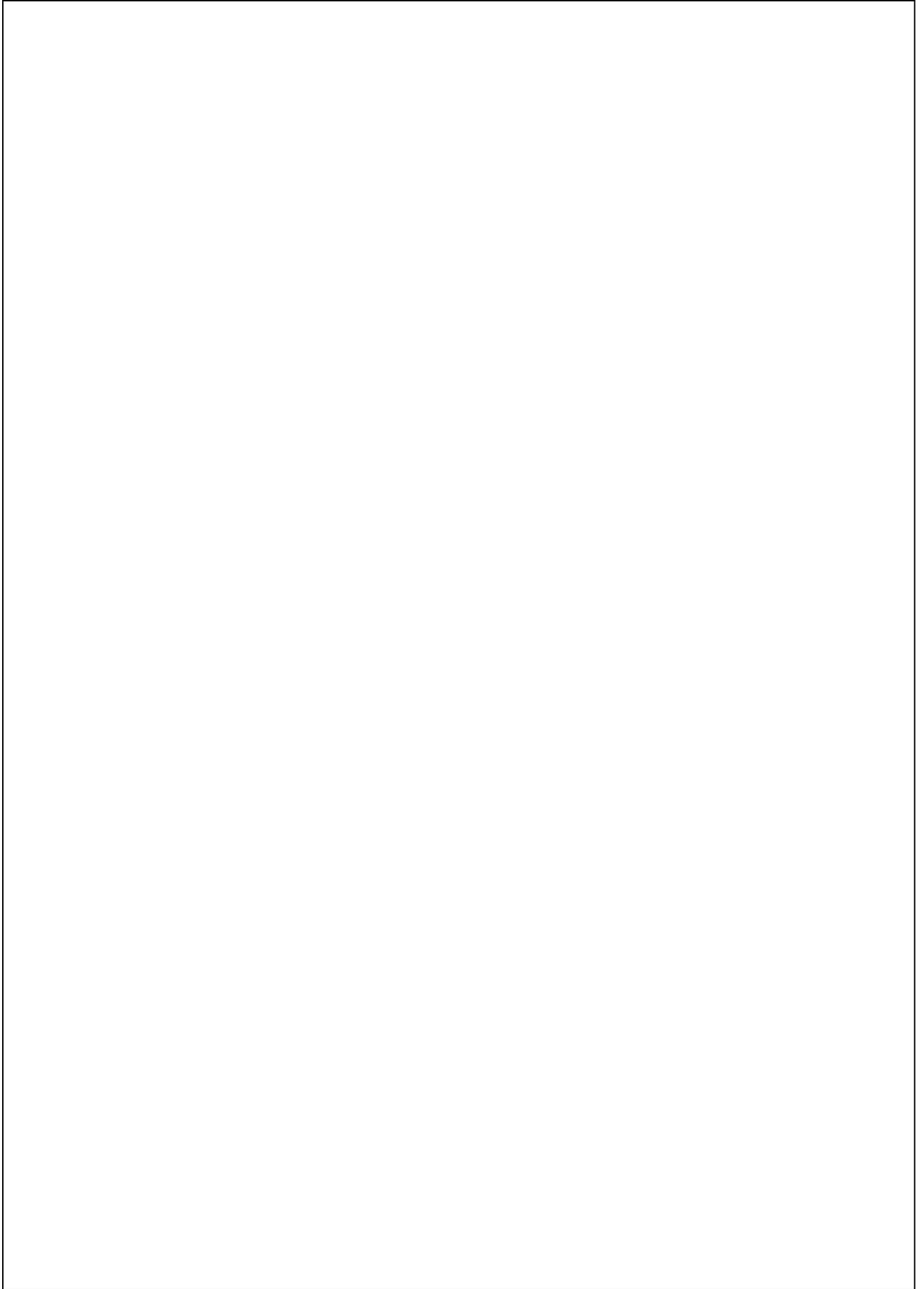
Acerca de esta escuela

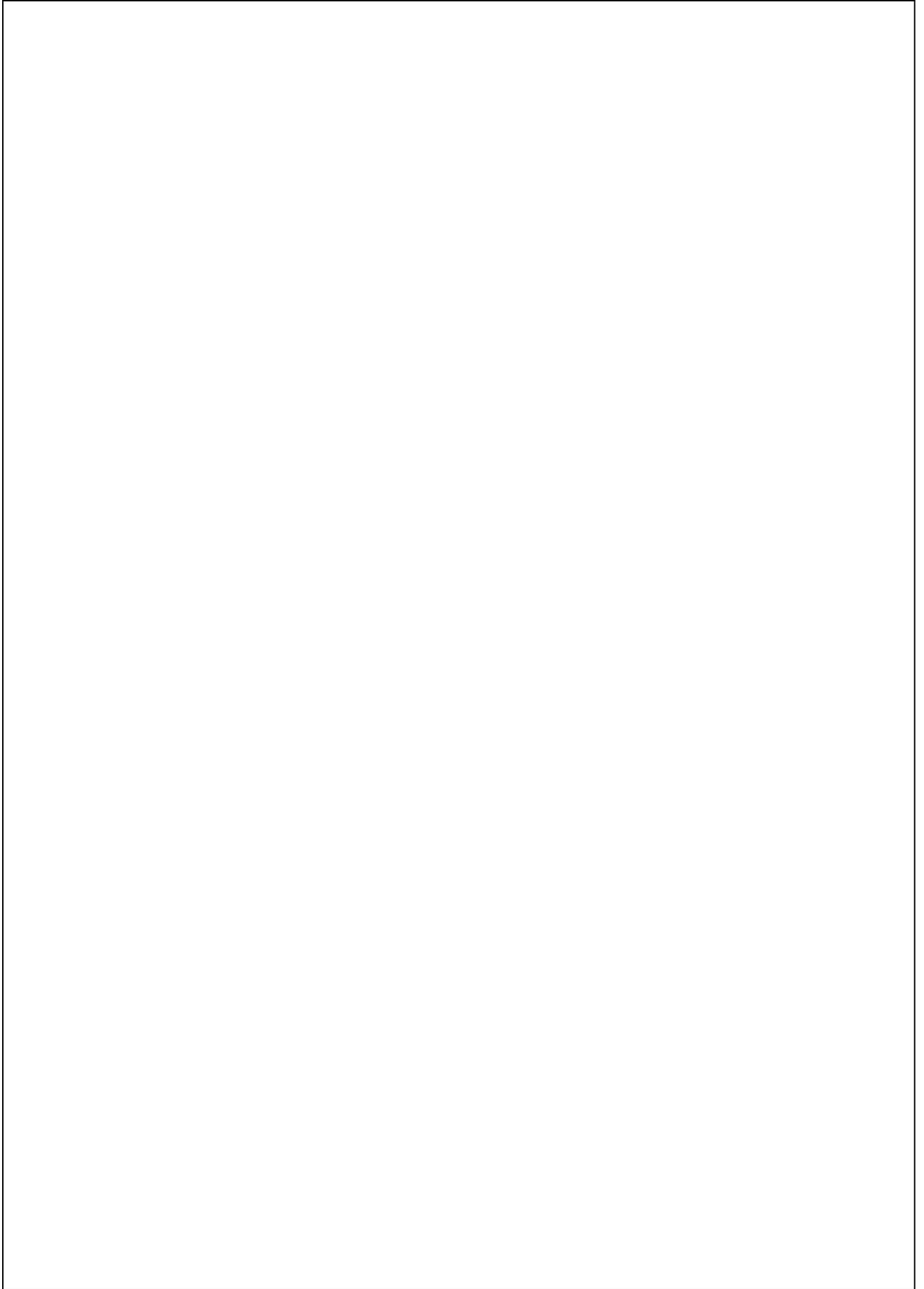
Información de contacto del distrito – Año más reciente

Nombre del distrito	Sulphur Spring Union
Teléfono	661-252-5153
Superintendente	Dr. Catherine Kawaguchi
Dirección de correo electrónico	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela – Año más reciente

Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria Valley View
Calle	19414 Sierra Estates Dr
Ciudad, estado, código postal	Newhall, Ca 91321-2196
Teléfono	661-251-2000
Director	Rick Drew
Dirección de correo electrónico	rdrew@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://valleyview.sssd.k12.ca.us/pages/ValleyView
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456071682





Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2014–2015)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (Kindergarten)	93
1.º grado	83
2.º grado	84
3.º grado	85
4.º grado	82
5.º grado	76
6.º grado	70
Matrícula total	573

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2014–2015)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	6.1
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.
Filipinos	3.3
Hispanos o latinos	66.1
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.3
Blancos	18.7
Dos o más razas	2.3
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	65.4
Estudiantes de inglés como segunda lengua	33
Estudiantes con discapacidades	13.6
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.9

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (prioridad 1) [State Priority: Basic (Priority 1)]:

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones
-

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Distrito 2015–2016
Con acreditación completa	34	32	29	258
Sin acreditación completa	1	1	3	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2014–2015)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	
Todas las escuelas del distrito	100	
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Septiembre 2015

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin Reading California	Si	0
Matemáticas	Houghton Mifflin California Math Expressions	Si	0
Ciencias	Pearson California Science 2008	Si	0
Historia y ciencias sociales	Pearson History-Social Science for California 2006	Si	0
Lengua extranjera	N/A		
Salud	Harcourt, 1996	Si	0
Artes visuales y escénicas	McGraw Hill, Share the Music 1990 Davis Publications, Adventures in Art 1990	Si	0
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	DPL

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

Campus de Valley View Community School 'incluye un edificio principal de clases de educación general, aulas de educación especial de Habla y Lenguaje patología y terapia; y, RSP, la Oficina Administrativa, un laboratorio de computación, laboratorio de ciencias y tw o maestro y el trabajo de los padres habitaciones. Además, hay un edificio de la Biblioteca, los edificios 200 que tiene un grupo de cuatro aulas, las filas de construcción edificios 500 y 600 (con un total de once salones portátiles), y nuestro edificio anexo que casas de cinco clases de día especial, dos clases de kindergarten de educación general y de la Unidad de Terapia Médica de California Children Services. Tenemos una pista de ¼ de milla, campo de béisbol, baloncesto y voleibol. Juegos de niños para el kindergarten de transición y kindergarten y primera-6to grado completar nuestra educación física al aire libre comodidades. Por último, tenemos nuestra multiuso Espacio para eventos y servicio de almuerzo para los estudiantes. La escuela fue construida originalmente en 1965 y modernizado durante 2006-07. Nuestro edificio anexo y la Biblioteca y centro administrativo volverá a ser modernizado a partir de febrero de 2015.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Noviembre 2015

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			

Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			

Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: noviembre 2015

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) [State Priority: Pupil Achievement (Priority 4)]:

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], Pruebas de los Estándares Académicos de California [California Standards Tests] de ciencias); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes para todos los estudiantes (año escolar 2014–2015)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado		
	Escuela	Distrito	Estado

Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	51.0%	55.0%	44.0%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	50.0%	46.0%	33.0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA)
Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado
(año escolar 2014–2015)

ELA - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	75	70	93.3	21	20	29	29
Hombres	75	37	49.3	27	19	27	24
Mujeres	75	33	44	15	21	30	33
Negros o afroestadounidenses	75	6	8	0	0	0	0
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	75	3	4	-	-	-	-
Filipinos	75	3	4	-	-	-	-
Hispanos o latinos	75	47	62.7	28	19	23	30
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	75	1	1.3	0	0	0	0
Blancos	75	9	12	0	0	0	0
Dos o más razas	75	47	62.7	23	23	26	28
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	75	47	62.7	23	23	26	28
Estudiantes de inglés como segunda lengua	75	19	25.3	42	16	21	21
Estudiantes con discapacidades	75	4	5.3	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación	0	0	0	0	0	0	0

para inmigrantes							
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (-) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	84	84	100	33	25	31	11
Hombres	84	44	52.4	30	27	34	9
Mujeres	84	40	47.6	38	23	28	13
Negros o afroestadounidenses	84	4	4.8	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	84	1	1.2	-	-	-	-
Asiáticos	84	1	1.2	-	-	-	-
Filipinos	84	3	3.6	-	-	-	-
Hispanos o latinos	84	56	66.7	43	23	23	11
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	84	19	22.6	11	.32	47	11
Dos o más razas	80	4	5	-	-	-	-

Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	84	59	70.2	44	27	20	8
Estudiantes de inglés como segunda lengua	84	24	28.6	67	21	13	0
Estudiantes con discapacidades	84	9	10.7	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	79	77	97.5	23	29	35	12
Hombres	79	37	46.8	35	22	35	5
Mujeres	79	40	50.6	13	35	35	18
Negros o afroestadounidenses	79	6	7.6	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	79	6	7.6	-	-	-	-
Filipinos	79	2	2.5	-	-	-	-

Hispanos o latinos	79	44	55.7	30	34	27	7
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	79	17	21.5	24	24	41	12
Dos o más razas	79	2	2.5	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	79	49	62	24	39	29	6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	79	10	12.7	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	79	11	13.9	55	45	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nivel 1 = Estándar no cumplido Nivel 2 = Estándar apenas cumplido Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	68	67	98.5	7	30	37	25
Hombres	68	31	45.6	10	23	42	26
Mujeres	68	36	52.9	6	36	33	25

Negros o afroestadounidenses	68	7	10.3	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	68	3	4.4	-	-	-	-
Filipinos	68	1	1.5	-	-	-	-
Hispanos o latinos	68	39	57.4	10	33	33	23
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	68	13	19.1	0	33	33	23
Dos o más razas	68	4	5.9	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	68	43	63.2	9	30	37	23
Estudiantes de inglés como segunda lengua	68	4	5.9	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	68	43	63.2	9	30	37	23
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido

Nivel 4 = Estándar excedido

Resultados de la evaluación CAASPP – Matemáticas

Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2014–2015)

Matemáticas - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matricula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	75	74	98.7	9	18	45	28
Hombres	75	39	52	8	23	41	58
Mujeres	75	35	46.7	11	11	49	29
Negros o afroestadounidenses	75	8	10.7	0	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	75	3	4	-	-	-	-
Filipinos	75	3	4	-	-	-	-
Hispanos o latinos	75	49	65.3	12	18	43	27
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	75	1	1.3	0	0	0	0
Blancos	75	9	12	0	0	0	0
Dos o más razas	75	1	1.3	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	75	48	64	10	23	46	21
Estudiantes de inglés como segunda lengua	75	21	28	19	19	48	14
Estudiantes con discapacidades	75	4	5.3	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

*
Nivel 1 = Estándar no cumplido
Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
Nivel 3 = Estándar cumplido
Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	84	84	100	24	29	35	13
Hombres	84	44	52.4	20	23	41	16
Mujeres	84	40	47.6	28	35	28	10
Negros o afroestadounidenses	84	4	4.8	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	84	1	1.2	0	-	-	-
Asiáticos	84	1	1.2	-	-	-	-
Filipinos	84	3	3.6	-	-	-	-
Hispanos o latinos	84	56	66.7	29	34	29	9
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	84	19	22.6	11	26	37	26
Dos o más razas	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	84	59	70.2	31	27	34	8
Estudiantes de inglés como segunda lengua	84	24	28.6	54	33	13	0
Estudiantes con discapacidades	84	9	10.7	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	79	77	97.5	38	27	22	13
Hombres	79	37	46.8	43	22	19	16
Mujeres	79	40	50.6	33	33	25	10
Negros o afroestadounidenses	79	6	7.6	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	79	6	7.6	-	-	-	-
Filipinos	79	2	2.5	-	-	-	-
Hispanos o latinos	79	44	55.7	43	27	20	9
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	79	17	21.5	35	35	24	6
Dos o más razas	79	2	2.5	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	79	49	61	41	33	20	6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	79	10	12.7	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	79	11	13.9	73	18	9	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	68	68	100	22	35	21	22
Hombres	68	32	47.1	16	31	16	38
Mujeres	68	36	52.9	28	39	25	8
Negros o afroestadounidenses	68	7	10.3	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	68	3	4.4	0	-	-	-
Filipinos	68	1	1.5	-	-	-	-
Hispanos o latinos	68	40	58.8	30	33	23	15
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	68	13	19.1	8	46	23	23
Dos o más razas	68	4	5.9	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	68	44	64.7	27	32	23	18
Estudiantes de inglés como segunda lengua	68	4	5.9	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	68	4	5.9	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Pruebas de los Estándares Académicos de California en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	53	68	60	64	76	76	59	60	56

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de las Pruebas de los Estándares Académicos de California por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2014–15)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	76
Todos los estudiantes en la escuela	60
Hombres	56
Mujeres	63
Negros o afroestadounidenses	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	-
Asiáticos	-
Filipinos	-
Hispanos o latinos	53
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-
Blancos	67

Dos o más razas	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	53
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-
Estudiantes con discapacidades	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2014–2015)

--

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2014–2015)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (Career Technical Education, CTE)	DPL
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	DPL
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	DPL

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2014–2015	DPC
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2013–2014	DPC

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8) [State Priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8)]:

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (California High School Exit Examination) para los estudiantes de décimo grado – Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Lengua y literatura en inglés	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Matemáticas	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California para el décimo grado por grupo de estudiantes (año escolar 2014–15) (si corresponde)

Grupo de estudiantes	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	Porcentaje no competente	Porcentaje competente	Porcentaje avanzado	Porcentaje no competente	Porcentaje competente	Porcentaje avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Todos los estudiantes en la escuela	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Hombres	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Mujeres	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Negros o afroestadounidenses	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Indígenas americanos o nativos de Alaska	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Asiáticos	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Filipinos	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Hispanos o latinos	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Blancos	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Dos o más razas	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC

Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Estudiantes de inglés como segunda lengua	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Estudiantes con discapacidades	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC	DPC

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2014–2015)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	27.3	35.1	15.6
7.º	DPC	DPC	DPC
9.º	DPC	DPC	DPC

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C.Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (prioridad 3) [State Priority: Parental Involvement (Priority 3)]:

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres – Año más reciente

--

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (prioridad 5) [State Priority: Pupil Engagement (Priority 5)]:

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (prioridad 6) [State Priority: School Climate (Priority 6)]:

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Suspensiones	5	10	7	73	55	35	5.1	4.4	3.8
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar – Año más reciente

Comité

El Medio Físico - asegurando que cada estudiante un entorno físico seguro • Áreas que necesitan mejorar o cambiar

Vehículos, bicicletas y peatones la seguridad del tráfico

- Las posibles causas de los problemas de seguridad en esta zona:

La necesidad de educar continuamente, recordar y hacer cumplir nuestro Servicio de Lane (dejar y recoger a) procedimientos de estudiantes a los nuevos estudiantes, padres y personal.

Necesidad de marcadores de seguridad / signos adicionales

Necesidad de educación vial

- acciones deseadas

Los estudiantes serán dejados y recogidos de manera segura y ordenada a través de la supervisión del maestro y la comunicación regular de los padres

Pregunta Valley View PTA para continuar incentivos de apoyo, recompensas y reconocimiento del voluntariado con asistencia de los estudiantes y aumentar el número de participantes

Mejora de la comunicación de los procedimientos y expectativas valet y soporte

a los padres (por ejemplo, "NO Teléfonos Móviles" área) con información de Primer Día de paquetes (para ser enviados a casa por los profesores de cada agosto)

EVIDENCIA:

Los resultados del Plan de Acción:

Report, en diciembre de 2014 y el PTA & SSC y Seguridad Comité

Los Sistemas de Gestión de Emergencias Estandarizado

- Áreas que necesitan mejorar o cambiar

Mantener el personal y los padres tomen conciencia de los procedimientos en caso de una emergencia. Si una situación de crisis iba a ocurrir, el departamento de educación especial o la persona designada se movilizan los psicólogos de la escuela para ayudar al personal y los estudiantes.

- Las posibles causas de los problemas de seguridad en esta área

Los productos de alimentación y suministro de agua deben ser rotado y se repone.

El nuevo personal y la necesidad de personal actual para ser instruidos para revisar el plan y los procedimientos de desastre.

- acciones deseadas

Mantener un inventario actualizado y suministro de agua. Participar en un taladro de Desastres formal. (al menos 2 ser un escenario de "terremoto") para octubre de 2014. El personal practicará la evacuación del edificio con los simulacros de incendio mensuales y un mínimo de tres "3-N-1" desastre / fuego / bloquear escenarios.

PRUEBAS - Resultados del Plan de acción: informe de diciembre 2015 a PTA & SSC y Comité de la seguridad

D.Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2014–2015)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Alcanzó el AYP en general	Si	Si	
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés	Si	Si	
Alcanzó el índice de participación en matemáticas	Si	Si	
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés	N/A	N/A	
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas	N/A	N/A	
Alcanzó la tasa de asistencia		N/A	
Alcanzó el índice de graduación escolar	N/A	N/A	

Programa de intervención federal (año escolar 2015–2016)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)		En PI
Primer año del Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en el Mejoramiento del Programa*		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	33

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2014–2015		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20	2	3		16	5	3		13	3	4	
1.º	17	3	2		15	4	0		20	4	0	

2.º	16	2	3		30		2		27		3	
3.º	27	0	3		30	0	3		25	0	3	
4.º	30		2		30		3		31		2	
5.º	33		2	1	29		2		30		3	
6.º	25	1	3		27	1	3		25	1	1	1
Otro	10	1			17	1			20	1		

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2014–2015)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		N/A
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2013–2014)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$8199.7	\$1405.0	\$6020.2	\$70910.0

Distrito	N/A	N/A	\$6,027	\$71,674
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	0.1%	1.0%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	-	-

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2014–2015)

- *Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)*
- *Título II, Parte A - Calidad de Maestro y Reducción de Tamaño de Clase*
- *Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)*
- *Subvención para Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés)*

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2013–2014)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,942	\$43,091
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$65,245	\$70,247
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,533	\$89,152
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$105,364	\$112,492
Sueldo promedio de un director (educación media)	-	\$116,021
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	-	\$117,511
Sueldo de un superintendente	\$161,724	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

El Distrito Escolar Unificado de Sulphur Springs azufre está comprometida a proveer desarrollo profesional para todos los maestros para apoyar el progreso de éxito para el desarrollo académico y social de nuestros estudiantes. Nuestro desarrollo profesional continuo se basa en datos que reflejan las necesidades académicas y sociales de nuestros estudiantes.

El desarrollo profesional se ofrece es el nivel de grado o contenido específico, y se ocupa de las normas del Estado de California. El desarrollo profesional puede incluir capacitación en temas específicos, académicos generales, el comportamiento social, uso educativo de la tecnología, actividades generadoras de empleo integrado en relación con la Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo para Maestros Principiantes y Evaluación (BTSA) para los nuevos maestros.

Las distrito y los administradores también proporcionan y asisten a preparación en el currículo, evaluación de desempeño, las intervenciones, de tecnología, de supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de desarrollo profesional que se ofrecen a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación basado en las necesidades específicas de su asignación.

El Distrito Unión Escolar Sulphur Springs y Valley View están comprometidos a proporcionar actividades de desarrollo profesional para todo educador para mejorar la enseñanza y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además de los días de desarrollo profesional en el calendario, el distrito y el sitio también ofrece numerosas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año, sobre la libertad anticipada martes, después de la escuela, y durante el invierno y verano. Todos los martes los estudiantes salen una hora antes para proporcionar profesores la oportunidades de desarrollo profesional basados en el sitio, que incluyen el desarrollo en el plantel, el personal, la planificación colaborativa nivel de grado, y el análisis de datos de los estudiantes. Implementación de desarrollo profesional se apoya en: reuniones de maestros y director, informes desempeño de los datos de los estudiantes, conferencias objetivas, entrenamiento de colega, observaciones en el aula, y revisión consistente.