

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2015–2016

Para la Escuela Valley View

Dirección: 19414 Sierra Estates Dr.
Director: Rick Drew

Teléfono: 661 251-2000
Grados: TK-6

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Throughout this document the letters DPL mean data provided by the LEA, and the letters DPC mean data provided by the CDE.

Acerca de esta escuela

Bienvenidos al Informe de Rendición de Cuentas Escolar de Valley View. Toda la comunidad de la escuela Valley View y Distrito Escolar de Sulphur Springs Union son muy orgullosos y muy contentos de compartir los cambios y crecimiento tomando lugar en nuestra escuela.

En 2012, los miembros del consejo del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union dedicaron más de 17 millones de dólares para proyectos de construcción para Valley View. En mayo de 2015, construcción de un nuevo edificio anexo para estudiantes severamente discapacitados y médicamente frágiles, nueva biblioteca y salones de educación general fueron iniciados. Durante el 01 de mayo de 2015 "Ceremonia Innovadora", Principal Rick Drew agradeció a la comunidad SSSD de votantes y SSSD Miembros del consejo: el Dr. Kerry Clegg (Presidente de la Junta), miembros del consejo: Sra. Shelley Weinstein, Sr. Denis DeFigueiredo, Lori MacDonald, el Sr. Ken Chase y Superintendente, Dr. Catherine Kawaguchi por su liderazgo y apoyo de esta magnífica mejora para estudiantes de educación especial y toda la comunidad Valley View. Discursos gozosas de reconocimiento y apreciación, canciones y aclamaciones de gracias y una innovadora comenzaron un período de diez y ocho meses de construcción. Distinguidos invitados que incluye: Santa Clarita alcalde Pro Tem Bob Kellar, calaña asambleísta Scott Wilk y representante del congresista Steve Knight Dante Acosta – cada uno reconociendo la continua tradición de proveer educación de alta calidad en instalaciones excepcionales; y felicitar a los miembros de Consejo por su éxito para los estudiantes. El nuevo dos pisos, 300 pies de largo, 33.000 cuadrados pie de instalación fue completado en agosto de 2016 e incluye instalaciones especialmente diseñadas para el programa del distrito regional que sirve a estudiantes 3 a 12 años edad con múltiples discapacidades, seriamente - lisiada o médicamente frágiles condiciones de. Además, la nueva instalación reemplaza todas los salones reubicables existentes con salones de tecnología instruccional y una hermosa biblioteca nueva. El distrito escolar de Sulphur Springs Union le gustaría de una vez otra vez gracias a nuestra votación comunidad por su apoyo de junio de 2012 medida "CK - Salones para los Niños." Actualizaciones tecnológicas, las bibliotecas actualizadas y ampliadas y reparación o sustitución de tejados envejecidos, y sistemas de ventilación y campos de recreo en el distrito; y de escuela de Valley View importante construcción de proyectos para el distrito jóvenes estudiantes.

Información de contacto del distrito (año escolar 2016–2017)

Nombre del distrito	Sulphur Springs Union
Teléfono	661 252-5131
Superintendente	Catherine Kawaguchi
Dirección de correo electrónico	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela (año escolar 2016–2017)

Nombre de la escuela	Valley View Escuela Comunitaria
Calle	19414 Sierra Estates Dr.
Ciudad, estado, código postal	Newhall, Ca. 91321
Teléfono	661 251-2000
Director	Rick Drew
Dirección de correo electrónico	rdrew@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456071682

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2016–2017)

Descripción y Misión Escolar: última API informó de la escuela de Valley View fue 816, lo que representó un crecimiento de 12 puntos respecto al anterior años, y el más alto A.P.I. en la historia de nuestra escuela. La información 2012-2013 los resultados de las pruebas estandarizadas de California última estatales indican Valley View hizo excelente crecimiento positivo en el A.P.I. con estos subgrupos: escasos recursos económicos +28 puntos; Hispanos/Latinas + 36 puntos; y, Estudiantes Aprendices inglés +42 puntos. Valley View sirve una población estudiantil de 625 alumnos. 56.7% participa en el programa de almuerzo gratis / reducido, lo que nos hace un escuela de programa Título 1. 235 estudiantes son los estudiantes Aprendices inglés que hablan trece idiomas, lo que refleja la naturaleza culturalmente diversa de nuestro grupo estudiantil. En el campus también albergamos Regional Severamente Clases de educación especial para discapacitados para los estudiantes con impedimentos ortopédicos, múltiples discapacidades y otros problemas de salud. Este programa sirve a los estudiantes desde los cuatro distritos escolares de primaria en el Valle de Santa Clarita. Hay seis clases que sirven un total de 49 estudiantes, en el preescolar hasta sexto grado inscritos en el programa. Nuestros estudiantes son médicamente frágiles. Nuestros estudiantes con necesidades especiales interactúan activamente con nuestros estudiantes de educación regular. Es un motivo de orgullo para nuestra escuela que nuestra Regulares Maestros de Educación y Regional trabajan juntos para el beneficio de todos los estudiantes. Hemos recibido el Premio G.O.A.L. con nuestra Programa de Integración "ganar-ganar". Servicios Infantiles de California (CCS) tiene una Unidad de Tratamiento Médico también en el campus para proporcionar terapia física y ocupacional servicios de terapia a los niños, desde el nacimiento hasta los 21 años, que residen a lo largo del Valle de Santa Clarita. Cada año el personal de Valley View trabaja con los padres y el Distrito personal de apoyo para evaluar diversas fuentes de datos relacionados con el rendimiento de los estudiantes y el clima escolar. Después de un análisis exhaustivo de las pruebas estandarizadas partituras, datos de referencia del distrito, resultados de encuestas y aportaciones de los profesores, los padres y los comités escolares, el Consejo Escolar actualiza el Plan Escolar para el Rendimiento Académico (SPSA) para identificar metas para el mejoramiento de la escuela para asegurar que cada niño logre su / su potencial.

Objetivos generales para 2014-2015 incluyen: (1) El aumento de la competencia de todos los estudiantes en el área de Inglés Artes del Lenguaje con el enfoque en la comprensión de lectura; (2) El aumento del número de los estudiantes que son competentes en matemáticas; (3) El aumento de la competencia Inglés como segunda lengua; (4) El aumento de la Ciencia de aptitud; y (5) El aumento de competencia en Artes visuales y Escénicas / Salud y Educación Física.

Objetivos adicionales que apoyan los objetivos generales son:

- Proporcionar un campo desafiante e interesante de estudio para los estudiantes que están en conformidad con normas estatales de California y directrices del Distrito Escolar Sulphur Springs.
- El uso de una variedad de estrategias de enseñanza, las técnicas y la tecnología para satisfacer las necesidades de los estudiantes diversos
- Implementar el modelo Rtl diaria como el vehículo para entregar la instrucción de artes del lenguaje diferenciar. Durante RTI, los estudiantes se agrupan de acuerdo a la capacidad y el adulto a la proporción de estudiante baja a apoyar a los más necesitados de la intervención. Este objetivo, la instrucción directa permite un mayor tiempo en la tarea y para los maestros para proporcionar el apoyo adecuado para todos los estudiantes
- Continuando con la plena aplicación de la Serie Expresiones Matemáticas
- Proporcionar instrucción Desarrollo del Idioma Inglés a nivel identificado de competencia de estudiantes.
- Promover crecimiento educacional continuo para los estudiantes, padres y personal que crean una comunidad de estudiantes de por vida.
- Asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.
- Crear y mantener una comunicación positiva y efectiva entre el hogar, la escuela y la comunidad.
- Proveer tarea regular, monitoreada que permite a los niños a practicar lo que han aprendido en el aula.

El progreso hacia las metas escolares es monitoreado en forma permanente el uso de evaluaciones formativas y sumativas. Maestros individuales y equipos de nivel de grado se reunirán al menos dos veces al mes para revisar los datos de logros individuales y de grupo. Los niveles de grado reportan el progreso a los administradores del sitio, que se comparte con el Equipo de Liderazgo Escolar y el Consejo Escolar. Monitoreo comentarios para SPSA se agregan a lo largo del año en función de las aportaciones de personal. Revisiones a nuestro SPSA y aprobación de la Junta posterior, se producirán si hay materiales y / o presupuesto cambios sustanciales durante el año escolar.

Resultados de la evaluación se pondrán a disposición de los padres y los interesados en las siguientes maneras:

- puntajes STAR se envían por correo
- resultados CELDT y Título III Notificaciones Anuales padres son enviados a casa
- resultados de los exámenes se discuten durante las conferencias
- sesiones de información para padres y reuniones del comité están disponibles para discutir la información
- Plan Único para el Rendimiento Académico (SPSA)
- En cada reunión SSC actividades y políticas planificadas se revisan para asegurar el éxito del estudiante
- Reuniones del Equipo de Liderazgo se centran en la aplicación de estrategias y programas clave eficaces

- Un mínimo de dos reuniones de personal al mes se dedica a la planificación colaborativa nivel de grado para evaluar resultados de la evaluación, instrucción diseño y discutir las mejores prácticas para el desempeño estudiantil.

Todos los Estudiantes de inglés reciben un mínimo de 30 minutos de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés Sistemático a diario como parte del Programa de Valley View para los estudiantes de inglés. La instrucción será dirigido a identificar el nivel de competencia Inglés de los estudiantes y ser proporcionada por el equipo de la maestra y el nivel de grado. Además de SELD, Inglés en un Flash, un programa ELD basado en web que ofrece oportunidades de práctica sistemática se utilizará para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes. El progreso del desarrollo de idioma será monitoreado mediante el ELD Matrix SSSD, el progreso en Inglés en un Flash, y resultados CELDT anuales.

Los estudiantes dotados y de alto rendimiento en los grados 3-6 participan en extensiones de lecciones que se diferencian a través del currículo. Esta diferenciación se entrega dentro del salón de clase regular durante el día escolar. GATE progreso del estudiante es monitoreado a través de evaluaciones de referencia, el examen estatal, la finalización de un proyecto para la Noche GATE y estudiantes del Distrito Planes de Aprendizaje diferenciados individuales.

Los padres son una parte importante de Valley View Community School. Se anima a los padres a asistir a las reuniones mensuales de la PTA (el primer martes de cada mes) y regularmente voluntarios en el salón de su hijo para ayudar a los profesores en Valley View. Las actividades nocturnas incluyen Noche de Lectura Familiar, GATE Noche de Padres, reuniones de ELAC y de la Información para Padres adicional Noches ofrecidos durante todo el año. Estos eventos nocturnos ofrecen oportunidades para que los padres aprendan acerca de las expectativas académicas y los requisitos de competencia para su hijo. Un número de padres dedicados componen el PTA de la Escuela. PTA ofrece eventos familiares llena de diversión y apoyo a los programas de la escuela, tales como la música, la instrucción de Laboratorio de ciencia, asambleas escolares, Semana del Listón Rojo, y las actividades de 6º grado. Valley View sigue centrándose en la instrucción basada en la tecnología para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes. Ordenadores de aula se han actualizado para apoyar nuevos programas y proveer acceso a pruebas AR y pruebas de lectura STAR. Cada aula tiene un SMART tablero y nuevo proyector para ayudar a los maestros para abordar múltiples modalidades. De la escuela Laboratorio de computación está equipado con 38 computadoras, además de la estación de un profesor. Todos los estudiantes hacen visitas semanales al laboratorio de computación. Los estudiantes evalúan su aprendizaje y trabajan en proyectos de clase. Además, para el laboratorio de computación, Valley View también tiene un laboratorio de ciencias.

Los estudiantes de cada nivel de grado han programado semanalmente visitas al Laboratorio de Ciencias de tener las experiencias de mano.

Orgullo escolar es evidente en todo el campus. En asambleas mensuales los estudiantes son reconocidos por sus logros. Dedicado personal, estudiantes y padres de familia hacen Valley View una escuela especial con altas expectativas y un espíritu comunidad escolar solidaria. Nuestras instalaciones YMCA también se encuentra en el campus y ofrece servicios de guardería para nuestros estudiantes, así como los estudiantes de otras escuelas.

Instalaciones de la escuela y de las reparaciones adecuadas: el campus de Valley View incluye un edificio principal de clases de educación general, aulas de educación especial de Habla y Lenguaje patología y terapia; y, RSP, la Oficina Administrativa, un laboratorio de computación, laboratorio de ciencias y dos salas de trabajo para maestros y los padres. Además, hay una biblioteca "temporal" establecida en la habitación # 2.

Además, nuestras instalaciones son: edificios 500 y 600 de construcción (con un total de aulas de once re-localizables), y nuestro edificio anexo que alberga cinco Clases de Día Especial, dos clases de kindergarten de educación general y la de California Unidad de Terapia Médica Infantil Servicios. Tenemos una pista de $\frac{1}{4}$ de milla, campo de béisbol y canchas de baloncesto y voleibol. Equipo del patio de Kinder Transición y Kinder y primero-6to grado completan nuestra PE al aire libre comodidades.

Por último, tenemos nuestra sala multiusos para eventos y el almuerzo del estudiante Servicio. La escuela fue construida originalmente en 1965 y modernizado durante 2006-07. Nuestro edificio anexo y la Biblioteca serán reemplazados por nuevas construcciones y nuestra Administración y facilidad General de Educación comenzaron modernización y nueva construcción mayo 2015.

Instalación Escolar Situación de Mantenimiento - Más Reciente

Sistemas: fugas de gas, / desagües Bueno

Unidades HVAC con fecha se reparan según sea necesario. Todas las unidades de climatización del edificio administrativo serán reemplazados como parte de los 2015 - 2016 los proyectos de reconstrucción.

Interior: superficies internas Bueno

Las superficies interiores son reparados y repintados o / resurgieron como sea necesario (a excepción de cosmética única de la Biblioteca - que será demolido en nuestra reconstrucción). Todas las superficies interiores del edificio administrativo serán resurgieron como parte de la 2014 - 2016 proyecto de reconstrucción.

Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos Bueno

Limpieza general siempre se mantiene a un nivel muy alto para proteger y servir a todos los estudiantes (y especialmente los estudiantes, nuestros médicamente frágiles).

Eléctrico: sistemas eléctricos Bueno

Todo el equipo eléctrico se mantiene siempre en perfecto estado de funcionamiento para todos los estudiantes y el personal y seguridad de los visitantes y el uso.

Baños / fuentes: baños, lavamanos / fuentes para beber Bueno

Siempre se mantiene a un nivel muy alto para los estudiantes, el personal y uso de los visitantes.

Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos Bueno

Siempre se mantiene a un nivel muy alto para todos los estudiantes, el personal y los visitantes

la seguridad.

Estructuras: daños en las estructuras, techos Bueno

Cualquier "daños estructurales" iba a ser reparado inmediatamente. Nuestros sistemas de techo se reparan / resurgieron como sea necesario (a excepción de cosmética única de la Biblioteca y el anexo o - lo que ambos serán demolidas en nuestra reconstrucción). Una vez más, serán reemplazados o resurgieron como parte del 2014 todas las superficies de la azotea del edificio administrativo - proyecto de reconstrucción de 2016.

Exterior: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas Bueno

Todos los parques infantiles, jardines, ventanas, puertas, portones, cercas y se reparan inmediatamente si es necesario. Nuestra área de juegos actual será ampliada y mejorada sustancialmente con la adición de cercas y puertas de acceso como parte del 2015 -16 proyecto de reconstrucción

Fondo General Porcentaje - Año más reciente Calificación general Buena

Oportunidades de participación para los padres - año más reciente Valley View promueve activamente la participación de los padres en nuestra escuela. Tenemos voluntarios en aulas de trabajo con los estudiantes y profesores que asisten a diario. Nuestra P.T.A. las

reuniones se llevan a cabo el primer miércoles de cada mes a las 6:00 pm en Habitación # 16 (Science Lab Room). Los patrocinadores de la PTA eventos tales como: Festival de Otoño; Día de nieve / desayuno de fiesta; Concierto Familiar Noches, Ferias del Libro y nuestra anual

"Festival de Verano Espectacular." El PTA alberga una serie de noches de la recaudador de fondos de la familia durante todo el año para apoyar a nuestro programa de Artes de la rotación de toda la escuela todos los Viernes.

Nuestro Consejo Escolar, que supervisa el presupuesto y el programa, se reúne mensualmente en el primer miércoles de cada mes a las 3:45 pm en el salón # 16. Para apoyar académicamente a nuestras familias, tenemos Noches GATE anual para padres, reuniones del Consejo Escolar, Reuniones de ELAC, conferencias de padres, Noche de Regreso a la Escuela,

Título Anual 1 Reunión, Información tardes, y una Casa Abierta.

Plan de Seguridad Escolar - Año más reciente

Cada miembro de los estudiantes y el personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura en donde él o ella es libre de cualquier daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad Escolar incluye:

Procedimientos de desastre -Escuela

Directrices para garantizar una enseñanza segura y ambiente de aprendizaje

Directrices para promover un viaje seguro hacia y desde la escuela

- Los recursos del Distrito y de la comunidad para estudiantes y padres

Directrices para promover un ambiente donde los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad se comunican de una manera que es respetuosa a todos cultural, racial, y antecedentes religiosos.

Fecha plan fue actualizado: 01 de marzo 2014

Áreas de cambio deseado y Acción para 2014/2015

El Ambiente Escolar - asegurando que cada estudiante un ambiente seguro, respetuoso, aceptar y nutrir emocionalmente medio ambiente y proporcionar a cada estudiante las habilidades de resiliencia

Áreas que necesitan mejorar o cambiar

Los estudiantes a respetar los derechos y la propiedad de los demás / reportar el acoso escolar

La seguridad de los estudiantes en el juego no estructurado en el patio durante el recreo

Las posibles causas de los problemas de seguridad en esta zona. La necesidad de continuas expectativas claras para el comportamiento del estudiante. Continuar apoyando la denuncia de acoso por objetivos. También, una necesidad continua para la correcta modelización de juego adecuado y proporcionar actividades de recreo estructuradas adicionales.

Acciones deseadas

Continuar el refuerzo de nuestros "Vikingo Virtudes"

Mantener la coherencia de las recompensas positivas y las consecuencias previstas por Yard Supervisores (por ejemplo, "Caught Being Good" slips). La formación continua de la yarda de servicio

Inicio "TRRFCC" (digno de confianza, respetuoso, responsable, justo, cariñoso y buenos ciudadanos) para reforzar el comportamiento positivo para toda la clase - antes de la escuela, por lo el recreo, y en el almuerzo

Desarrollar patrocinado por la Sra Guidroz "Guardián de Bullying" grupo

Continuar Ultimate Recreo Desafíos con ayuda de consejeros de la YMCA

Continuar PTA patrocinó concursos Intramural Baloncesto (cuarto-6to grado) - "March Madness Torneo.

Desarrollar el uso de iPad para compartir segmentos Keenan Segura Vídeo escuela como parte de las consecuencias lógicas

EVIDENCIA -

Los resultados del Plan de acción: informe en diciembre de 2013 y PTA y SSC y Seguridad Comité

El Medio Físico - asegurando que cada estudiante un entorno físico seguro • Áreas que necesitan mejorar o cambiar

Vehículos, bicicletas y peatones la seguridad del tráfico

- Las posibles causas de los problemas de seguridad en esta zona:

La necesidad de educar continuamente, recordar y hacer cumplir nuestro Servicio de Lane (dejar y recoger a) procedimientos de estudiantes a los nuevos estudiantes, padres y personal.

Necesidad de marcadores de seguridad / signos adicionales

Necesidad de educación vial

- acciones deseadas

Los estudiantes serán dejados y recogidos de manera segura y ordenada a través de la supervisión del maestro y la comunicación regular de los padres

Pregunta Valley View PTA para continuar incentivos de apoyo, recompensas y reconocimiento del voluntariado con asistencia de los estudiantes y aumentar el número de participantes

Mejora de la comunicación de los procedimientos y expectativas valet y soporte

a los padres (por ejemplo, "NO Teléfonos Móviles" área) con información de Primer Día de paquetes (para ser enviados a casa por los profesores de cada agosto)

EVIDENCIA:

Los resultados del Plan de Acción:

Report, en diciembre de 2014 y el PTA & SSC y Seguridad Comité

Los Sistemas de Gestión de Emergencias Estandarizado

- Áreas que necesitan mejorar o cambiar

Mantener el personal y los padres tomen conciencia de los procedimientos en caso de una emergencia. Si una situación de crisis iba a ocurrir, el departamento de educación especial o la persona designada se movilizan los psicólogos de la escuela para ayudar al personal y los estudiantes.

- Las posibles causas de los problemas de seguridad en esta área

Los productos de alimentación y suministro de agua deben ser rotado y se repone.

El nuevo personal y la necesidad de personal actual para ser instruidos para revisar el plan y los procedimientos de desastre.

- acciones deseadas

Mantener un inventario actualizado y suministro de agua. Participar en un taladro de Desastres formal. (al menos 2 ser un escenario de "terremoto") para octubre de 2014. El personal practicará la evacuación del edificio con los simulacros de incendio mensuales y un mínimo de tres "3-N-1" desastre / fuego / bloquear escenarios.

PRUEBAS - Resultados del Plan de acción: informe de diciembre 2015 a PTA & SSC y Comité de la seguridad

Matrícula por grado escolar (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kindergarten	101
1° grado	73
2° grado	72
3° grado	72
4° grado	78
5° grado	73
6° grado	69
Matrícula total	538

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	6.5%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	.4%
Asiáticos	2.4%
Filipinos	3.7%
Hispanos o latinos	66.9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2%
Blancos	18.2%
Dos o más razas	1.7%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	66.4%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	34.8%
Estudiantes con discapacidades	12.5%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	.9%

A. Condiciones del aprendizaje**Prioridad estatal: Básica**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Distrito 2016–2017
Con acreditación completa	30	31	32	252
Sin acreditación completa	1	2	2	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma			
Total de asignaciones incorrectas de maestros			
Puestos de maestros vacantes			

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Materias básicas que imparten maestros altamente acreditados (Año escolar 2015–2016)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas que imparten maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en materias básicas que no imparten maestros altamente acreditados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	100%	0%
Escuelas de baja pobreza en el distrito	100%	0%

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2016–2017)

Year and month in which the data were collected: Enero 2017

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	Houghton Mifflin Reading California	No	
Matemáticas	Houghton Mifflin California Math Expressions	Si	
Ciencias	Pearson California Science	Si	
Historia y ciencias sociales	Pearson History Social Science for California	Si	
Idioma extranjero			
Salud	Harcourt		
Artes visuales y escénicas	McGraw Hill, Share the Music Davis Publications, Adventures in Art		

Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	DPL
--	-----	-----	-----

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Campus de Valley View Community School 'incluye un edificio principal de clases de educación general, aulas de educación especial de Habla y Lenguaje patología y terapia; y, RSP, la Oficina Administrativa, un laboratorio de computación, laboratorio de ciencias y tw o maestro y el trabajo de los padres habitaciones. Además, hay un edificio de la Biblioteca, los edificios 200 que tiene un grupo de cuatro aulas, las filas de construcción edificios 500 y 600 (con un total de once salones portátiles), y nuestro edificio anexo que casas de cinco clases de día especial, dos clases de kindergarten de educación general y de la Unidad de Terapia Médica de California Children Services. Tenemos una pista de ¼ de milla, campo de béisbol, baloncesto y voleibol. Juegos de niños para el kindergarten de transición y kindergarten y primera-6to grado completar nuestra educación física al aire libre comodidades. Por último, tenemos nuestra multiuso Espacio para eventos y servicio de almuerzo para los estudiantes. La escuela fue construida originalmente en 1965 y modernizado durante 2006-07. Nuestro edificio anexo y la Biblioteca y centro administrativo volverá a ser modernizado a partir de febrero de 2015.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Diciembre 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos:	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Diciembre 2016

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	52%	60%	55%	59%	44%	49%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	50%	49%	46%	47%	33%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

ELA – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	78	76	97.4%	69.7%
Hombres	38	36	94.7%	72.2%
Mujeres	40	40	100%	67.5%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	53	51	96.2%	60.8%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	15	15	100%	93.3%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	51	51	100%	64.7%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	26	25	96.2%	40%
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	77	77	100%	57.1%
Hombres	42	42	100%	57.1%
Mujeres	35	35	100%	57.1%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	54	54	100%	57.4%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	52	52	100%	59.6%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	17	17	100%	23.5%
Estudiantes con discapacidades	12	12	100%	8.3%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	74	72	97.3%	51.4%
Hombres	37	35	94.6%	51.4%
Mujeres	37	37	100%	51.4%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	50	49	98%	40.8%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	14	13	92.9%	76.9%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	53	52	98.1%	46.2%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	24	23	95.8%	13%
Estudiantes con discapacidades	14	14	100%	14.3%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	71	70	98.6%	60%
Hombres	35	35	100%	51.4%
Mujeres	36	35	97.2%	68.6%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	42	41	97.6%	48.8%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	13	13	100%	61.5%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	46	45	97.8%	46.7%
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

Matemáticas – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	77	75	97.4%	78.7%
Hombres	37	35	94.6%	88.6%
Mujeres	40	40	100%	70%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	53	51	96.2%	70.6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	14	14	100%	92.9%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	50	50	100%	74%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	26	25	96.2%	60%
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	77	77	100%	48.1%
Hombres	42	42	100%	52.4%
Mujeres	35	35	100%	42.9%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	54	54	100%	51.9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	52	52	100%	44.2%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	17	17	100%	29.4%
Estudiantes con discapacidades	12	12	100%	8.3%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	74	73	98.7%	28.8%
Hombres	37	36	97.3%	30.6%
Mujeres	37	37	100%	27%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	50	50	100%	24%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	14	13	92.9%	46.2%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	53	53	100%	28.3%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	24	24	100%	4.2
Estudiantes con discapacidades	14	14	100%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	71	70	98.6%	39.1%
Hombres	35	35	100%	38.2%
Mujeres	36	35	97.2%	40%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	42	41	97.6%	27.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	13	13	100%	38.5%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	46	45	97.8%	25%
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades				
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	68%	60%	60%	76%	76%	71%	60%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes CAASPP por grupo de estudiantes Quinto, octavo y décimo grado (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes	74	68	91.9%	60.3%
Hombres	37	34	91.9%	55.9%
Mujeres	37	34	91.9%	64.7%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	50	47	94%	53.2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	14	11	78.6%	90.9%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	53	52	98.1%	53.9%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	24	22	91.7%	22.7%
Estudiantes con discapacidades	14	9	64.3%	22.2%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CAASPP, CSTs, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel "competente o avanzado" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una calificación de competente o avanzado en el examen de ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5°	22.4%	40.3%	16.4%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016–2017)

Valley View promueve activamente la participación de los padres en nuestra escuela. Tenemos padres voluntarios en las aulas de trabajar con los estudiantes y ayudar a los profesores en un diario base. Nuestra P.T.A. reuniones se celebran el primer miércoles de cada mes a las 6:00 pm en el salón # 16 (Science Lab Room). Los patrocinadores de la PTA eventos tales como: Festival de Otoño; Día de Nieve / desayuno Festiva; Conciertos en Familia Noches, Ferias del Libro y nuestro festival anual "Fiesta de Verano". El PTA alberga una serie de recaudación de fondos de la familia Noches de todo el año para apoyar nuestro programa de Bellas Artes de la rotación de toda la escuela todos los viernes. Nuestro Consejo Escolar, que supervisa el presupuesto y los programas, se reúne mensualmente en el primer miércoles de cada mes a las 3:45 pm en el salón # 16. Para apoyar académicamente a nuestras familias, tenemos anuales Noches GATE para padres, Reuniones del Consejo Escolar, Reuniones de ELAC, reuniones DELAC, conferencias de padres, Noche de Regreso a la Escuela, Reunión Anual de Título 1, Noche de Matemáticas, Información en noches de padres, y una jornada de puertas abiertas. Todos nuestros padres de Valley View y los miembros adultos de la comunidad están invitados por nuestro PTA para unirse a nuestra cadena de e-mail de comunicación para vincular voluntarios para las oportunidades organizadas para ayudar y participar para el éxito de nuestros estudiantes. Además, nos comunicamos todas las oportunidades a través de nuestro Calendario mensual VVPTA, Página Web de escuela, Folletos de Invitación; y, nuestro sistema de mensajería telefónica Blackboard Connect.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (Prioridad 5):

- Índices de abandono escolar en preparatoria; e
- Índices de graduación de la preparatoria

Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria – Clase graduada de 2015 (índice de un año)

Grupo de estudiantes	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes			85
Negros o afroestadounidenses			77
Indígenas americanos o nativos de Alaska			75
Asiáticos			99
Filipinos			97
Hispanos o latinos			84
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			85
Blancos			87
Dos o más razas			91
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos			77
Estudiantes de inglés como segundo idioma			51
Estudiantes con discapacidades			68
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal			

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Suspensiones	9.0	6.0	5.0	54.0	33.0	15.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones							0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar (año escolar 2016–2017)

Cada miembro de los estudiantes y el personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura en donde él o ella es libre de cualquier daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad Escolar incluye:

Procedimientos de desastre -Escuela

Directrices para garantizar una enseñanza segura y ambiente de aprendizaje

Directrices para promover un viaje seguro hacia y desde la escuela

- Los recursos del Distrito y de la comunidad para estudiantes y padres

Directrices para promover un ambiente donde los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad se comunican de una manera que es respetuosa a todos cultural, racial, y antecedentes religiosos.

Fecha plan fue actualizado: 01 de marzo 2014

Áreas de cambio deseado y Acción para 2014/2015

El Ambiente Escolar - asegurando que cada estudiante un ambiente seguro, respetuoso, aceptar y nutrir emocionalmente medio ambiente y proporcionar a cada estudiante las habilidades de resiliencia

Áreas que necesitan mejorar o cambiar

Los estudiantes a respetar los derechos y la propiedad de los demás / reportar el acoso escolar

La seguridad de los estudiantes en el juego no estructurado en el patio durante el recreo

Las posibles causas de los problemas de seguridad en esta zona. La necesidad de continuas expectativas claras para el comportamiento del estudiante. Continuar apoyando la denuncia de acoso por objetivos. También, una necesidad continua para la correcta modelización de juego adecuado y proporcionar actividades de recreo estructuradas adicionales.

Acciones deseadas

Continuar el refuerzo de nuestros "Vikingo Virtudes"

Mantener la coherencia de las recompensas positivas y las consecuencias previstas por Yard Supervisores (por ejemplo, "Caught Being Good" slips). La formación continua de la yarda de servicio

Inicio "TRRFCC" (digno de confianza, respetuoso, responsable, justo, cariñoso y buenos ciudadanos) para reforzar el comportamiento positivo para toda la clase - antes de la escuela, por lo el recreo, y en el almuerzo

Desarrollar patrocinado por la Sra Guidroz "Guardián de Bullying" grupo

Continuar Ultimate Recreo Desafíos con ayuda de consejeros de la YMCA

Continuar PTA patrocinó concursos Intramural Baloncesto (cuarto-6to grado) - "March Madness Torneo.

Desarrollar el uso de iPad para compartir segmentos Keenan Segura Vídeo escuela como parte de las consecuencias lógicas

EVIDENCIA -Los resultados del Plan de acción: informe en diciembre de 2013 y PTA y SSC y Seguridad Comité

El Medio Físico - asegurando que cada estudiante un entorno físico seguro • Áreas que necesitan mejorar o cambiar

Vehículos, bicicletas y peatones la seguridad del tráfico

• Las posibles causas de los problemas de seguridad en esta zona:

La necesidad de educar continuamente, recordar y hacer cumplir nuestro Servicio de Lane (dejar y recoger a) procedimientos de estudiantes a los nuevos estudiantes, padres y personal.

Necesidad de marcadores de seguridad / signos adicionales

Necesidad de educación vial

• acciones deseadas

Los estudiantes serán dejados y recogidos de manera segura y ordenada a través de la supervisión del maestro y la comunicación regular de los padres

Pregunta Valley View PTA para continuar incentivos de apoyo, recompensas y reconocimiento del voluntariado con asistencia de los estudiantes y aumentar el número de participantes

Mejora de la comunicación de los procedimientos y expectativas valet y soporte

a los padres (por ejemplo, "NO Teléfonos Móviles" área) con información de Primer Día de paquetes (para ser enviados a casa por los profesores de cada agosto)

EVIDENCIA:

Los resultados del Plan de Acción:

Report, en diciembre de 2014 y el PTA & SSC y Seguridad Comité

Los Sistemas de Gestión de Emergencias Estandarizado

- Áreas que necesitan mejorar o cambiar

Mantener el personal y los padres tomen conciencia de los procedimientos en caso de una emergencia. Si una situación de crisis iba a ocurrir, el departamento de educación especial o la persona designada se movilizan los psicólogos de la escuela para ayudar al personal y los estudiantes.

- Las posibles causas de los problemas de seguridad en esta área

Los productos de alimentación y suministro de agua deben ser rotado y se repone.

El nuevo personal y la necesidad de personal actual para ser instruidos para revisar el plan y los procedimientos de desastre.

- acciones deseadas

Mantener un inventario actualizado y suministro de agua. Participar en un taladro de Desastres formal. (al menos 2 ser un escenario de "terremoto") para octubre de 2014. El personal practicará la evacuación del edificio con los simulacros de incendio mensuales y un mínimo de tres "3-N-1" desastre / fuego / bloquear escenarios.

PRUEBAS - Resultados del Plan de acción: informe de diciembre 2015 a PTA & SSC y Comité de la seguridad

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Programa de intervención federal (año escolar 2016–2017)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)	En PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico	2010-11	2011-12
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico	Año 3	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	33%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	1	1	3	0	2	0	0	0	24.3	0	3	0
1°	4	4	0	0	19.6	0	4	0	23.3	0	3	0
2°	0	0	3	0	27	0	0	0	22.6	0	3	0
3°	0	0	3	0	24.6	0	0	0	23.3	0	3	0
4°	0	0	2	0	30.3	0	0	0	34.5	0	0	2
5°	0	0	3	0	30	0	0	0	34	0	0	2
6°	0	0	2	0	33.5	0	1	1	33.5	0	0	2
Otro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015–2016)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	.5	N/A
Psicólogo	1.0	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermero	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014–2015)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos/no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	10,889.00	5905.00	4983.00	72484.00
Distrito	N/A	N/A	5057.00	72730.00
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	-1.5%	.3%
Estado	N/A	N/A	5677.00	75137.00
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	DPL	DPL

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015–2016)

- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Título II, Parte A - Calidad de Maestro y Reducción de Tamaño de Clase
- Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2014–2015)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestro principiante	42,981	44,573
Sueldo de un maestro en el nivel medio	66,876	72,868
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	88,426	92,972
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	104,102	116,229
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)		119,596
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)		121,883
Sueldo de un superintendente	161,724	201,784
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	39%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	5%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union está comprometida a proveer desarrollo profesional para todos los maestros para apoyar el progreso de éxito para el desarrollo académico y social de nuestros estudiantes. Nuestro desarrollo profesional continuo se basa en datos que reflejan las necesidades académicas y sociales de nuestros estudiantes.

El desarrollo profesional se ofrece es el nivel de grado o contenido específico, y se ocupa de las normas del Estado de California. El desarrollo profesional puede incluir capacitación en temas específicos, académicos generales, el comportamiento social, uso educativo de la tecnología, actividades generadoras de empleo integrado en relación con la Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo para Maestros Principiantes y Evaluación (BTSA) para los nuevos maestros.

Las distrito y los administradores también proporcionan y asisten a preparación en el currículo, evaluación de desempeño, las intervenciones, de tecnología, de supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de desarrollo profesional que se ofrecen a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación basado en las necesidades específicas de su asignación.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union y Canyon Springs están comprometidos a proporcionar actividades de desarrollo profesional para todo educador para mejorar la enseñanza y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además de los días de desarrollo profesional en el calendario, el distrito y el sitio también ofrece numerosas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año, sobre la libertad anticipada martes, después de la escuela, y durante el invierno y verano. Todos los martes los estudiantes salen una hora

antes para proporcionar profesores la oportunidades de desarrollo profesional basados en el sitio, que incluyen el desarrollo en el plantel, el personal, la planificación colaborativa nivel de grado, y el análisis de datos de los estudiantes. Implementación de desarrollo profesional se apoya en: reuniones de maestros y director, informes desempeño de los datos de los estudiantes, conferencias objetivas, entrenamiento de colega, observaciones en el aula, y revisión consistente.