

# **Departamento de Educación de California Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado con datos del año escolar 2014–2015 *Publicado en 2015–2016***

## *Para la Escuela Mitchell*

**Dirección:** 16821 West Goodvale St.  
**Director:** Julie McBride

**Teléfono:** 661-252-9110  
**Grados:** TK-6

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito – Año más reciente

<b>Nombre del distrito</b>	Sulphur Spring Union
<b>Teléfono</b>	661-252-5153
<b>Superintendente</b>	Dr. Catherine Kawaguchi
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:ckawaguchi@sssd.k12.ca.us">ckawaguchi@sssd.k12.ca.us</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.sssd.k12.ca.us">http://www.sssd.k12.ca.us</a>

### Información de contacto de la escuela – Año más reciente

<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Comunitaria Mitchell
<b>Calle</b>	16821 West Goodvale St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Canyon Country, CA 91387
<b>Teléfono</b>	661-252-9110
<b>Director</b>	Julie McBride
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:jmcbride@sssd.k12.ca.us">jmcbride@sssd.k12.ca.us</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://mitchell.sssd.k12.ca.us">http://mitchell.sssd.k12.ca.us</a>
<b>Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19650456066807

## Descripción y Misión Escolar - Año más reciente

La misión de Mitchell es capacitar a los estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables en una comunidad global. En Mitchell nuestro objetivo es satisfacer las diversas necesidades educativas de nuestros estudiantes en un ambiente seguro, de apoyo que fomenta la responsabilidad, la motivación y la excelencia en el aprendizaje. Los Personal de Mitchell se une a los padres y la comunidad para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para convertirse en adultos independientes y autosuficientes que tendrán éxito y contribuir responsablemente en una comunidad global.

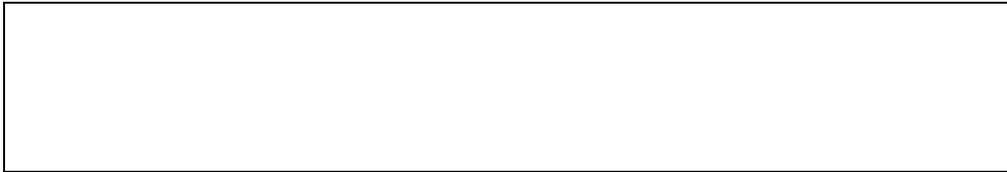
Estamos comprometidos con los siguientes objetivos:

- \* Instrucción Involucrar e individualizada
- \* Positivo centrado en el estudiante,
- \* Enseñanza y aprendizaje para Siglo 21
- \* Las altas expectativas para todos los estudiantes

Mitchell es una verdadera escuela de la comunidad enclavada en el barrio Sierra Estates en las estribaciones de Santa Clarita, California, a unas 40 millas al noreste de Los Angeles. Mitchell educa a 625 estudiantes en un calendario mezclado de Kindergarten de Transición a 6to grado. Nosotros tenemos 24 aulas y dos Clases Especiales. Nuestro personal de apoyo incluye un Especialista de Habla y Lenguaje, Maestro de Recursos, psicólogo de la escuela, maestro de educación física adaptativa, y un terapeuta ocupacional. Tenemos dos laboratorios de computación totalmente equipada y un Especialista de Laboratorio de Computación que trabaja con cada clase en una semana

base. Nuestro laboratorio de ciencias es utilizado por Kindergarten Transicional (TK) a través de sexto grado una vez por semana con un Assistant de Ciencia que asiste profesores con experimentos. Nuestra Ayudante Bilingüe para Estudiantes Aprendices Inglés (EL) apoya nuestros estudiantes EL de forma regular y apoya nuestras familias de habla hispana mediante la comunicación con ellos y proporcionar traducción cuando sea necesario.

Nuestra meta educativa es continua para satisfacer las diversas necesidades educativas de todos los alumnos. Mitchell es un líder entre las escuelas primarias de California. Recibimos el Premio de Escuela Distinguida de California en 1995, 2000 y 2006. Todos los estudiantes se proporcionan un plan de estudios desafiante con estado normas bien definido de cada grado. Una amplia gama de estrategias de enseñanza prestados por personal altamente calificado apoyar el éxito del estudiante. El uso de la tecnología se integra a través del currículo y mejora las operaciones escolares. Cada aula está equipada con tecnología, incluyendo un Smartboard, portátil maestro, iPad de maestro, sistema de sonido, cámaras de documentos y 3:1 relación de iPads. Orgullo de la escuela es evidente en todo el campus y un sentido de la familia se puede sentir desde la oficina hasta el patio de juegos para los salones de clase. En asambleas mensuales, los estudiantes son reconocidos por sus logros y realizaciones. Se anima a los estudiantes y al personal a vestir en "desgaste espíritu" durante esas asambleas, el mar de azul y amarillo en aquellos viernes es un testamento al espíritu de la escuela. Los miembros del Consejo de Estudiantes asisten con asambleas y planificar diferentes eventos durante todo el año escolar. Apoyo de los padres y su participación en todos los aspectos de nuestra escuela es una orgullosa tradición de la Comunidad de



**Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2014–2015)**

<b>Grado escolar</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>
Jardín de niños (Kindergarten)	111
1.º grado	84
2.º grado	75
3.º grado	82
4.º grado	79
5.º grado	92
6.º grado	92
<b>Matrícula total</b>	<b>615</b>

**Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2014–2015)**

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Porcentaje de la matrícula total</b>
Negros o afroestadounidenses	7.5
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	5.2
Filipinos	2.4
Hispanos o latinos	49.3
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.5
Blancos	30.4
Dos o más razas	4.6
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	51.1

<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	19.0
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	11.5
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	1.5

## **A. Condiciones del aprendizaje**

### **Prioridad estatal: Básica**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (prioridad 1) [State Priority: Basic (Priority 1)]:

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones
- 

#### **Acreditación de los maestros**

<b>Maestros</b>	<b>Escuela 2013–2014</b>	<b>Escuela 2014–2015</b>	<b>Escuela 2015–2016</b>	<b>Distrito 2015–2016</b>
<b>Con acreditación completa</b>	29	29	27	258
<b>Sin acreditación completa</b>	1	0	0	4
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)</b>	0	0	0	0

### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: “Asignaciones incorrectas” se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2014–2015)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	DPC
Todas las escuelas del distrito	100	DPC
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	DPC
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	DPC

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Septiembre 2015

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
---------	---	---------------------------	---

<b>Lectura/lengua y literatura</b>	Houghton Mifflin Reading California	Si	0
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin California Math Expressions	Si	0
<b>Ciencias</b>	Pearson California Science 2008	Si	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Pearson History-Social Science for California 2006	Si	0
<b>Lengua extranjera</b>	N/A		
<b>Salud</b>	Harcourt, 1996	Si	0
<b>Artes visuales y escénicas</b>	McGraw Hill, Share the Music 1990 Davis Publications, Adventures in Art 1990	Si	0
<b>Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)</b>	N/A	N/A	DPL

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

*Escuela Mitchell tiene 35 aulas, con 10 portátiles. Tiene un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo, un laboratorio de computación y laboratorio de ciencia. El campus principal se construyó en 1965 y modernizado en 1999. Nuestro personal de mantenimiento y custodia del Distrito trabaja muy duro asegura que las reparaciones necesario para mantener la escuela en buenas condiciones y trabajo se completen de manera oportuna. Un proceso de orden trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y se les da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. La escuela se mantiene limpia diariamente con limpieza pesado, o profunda, hecho durante las vacaciones escolares. Es un escuela limpio y mantenido.*

*Inspecciones mensuales se realizan rutinariamente en Mitchell School. Los administradores escolares caminar por el campus y completan las Forma de Instalaciones Limpieza de y la Lista de verificación Informe de Inspección de Seguridad por el Distrito de Sulphur Springs. Si hay alguna duda, un orden de trabajo se presenta para su reparación o vigilancia. Cada semestre el administrador de la escuela camina por el campus con miembros del PTA y el personal de custodia para completar Informe de Calidad del Aire Interior del Distrito. Si ningún artículo deben ser abordados, se presentó un distrito orden de trabajo y abordarse con prontitud. Los informes de estos caminar por el campus se manda a la oficina del distrito y encontraron Mitchell escuela sea un lugar limpio y seguro para que los estudiantes aprendan.*

**Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente**

**Año y mes en que se recopiló la información:** \_\_\_\_\_ DPL \_\_\_\_\_

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
<b>Interior:</b> superficies internas	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/ cercas	X			

**Calificación general de las instalaciones – Año más reciente**

**Año y mes en que se recopiló la información:** \_\_\_\_\_ DPL \_\_\_\_\_

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
	X			

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) [State Priority: Pupil Achievement (Priority 4)]:

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], Pruebas de los Estándares Académicos de California [California Standards Tests] de ciencias); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas

### Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes para todos los estudiantes (año escolar 2014–2015)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado		
	Escuela	Distrito	Estado
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	52	55	44
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	42	46	33

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA)**

**Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado  
(año escolar 2014–2015)**

**ELA - Tercer grado**

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	81	80	98.8	29	31	21	19
Hombres	81	44	54.3	39	30	18	14
Mujeres	81	36	44.4	17	33	25	25
Negros o afroestadounidenses	81	4	4.9	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	81	2	2.5	-	-	-	-
Filipinos	81	4	4.9	-	-	-	-
Hispanos o latinos	81	46	56.8	30	37	24	9
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	81	19	23.5	26	21	21	32
Dos o más razas	81	5	6.2	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	81	40	49.4	40	33	20	8
Estudiantes de inglés como segunda lengua	81	21	25.9	43	43	10	5
Estudiantes con discapacidades	81	10	12.3	-	-	-	-

Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

\* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

## ELA - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	89	87	97.8	32	22	18	28
Hombres	89	46	51.7	33	20	24	24
Mujeres	89	41	46.1	32	24	12	32
Negros o afroestadounidenses	89	9	10.1	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	89	1	1.1	-	-	-	-
Asiáticos	89	4	4.5	-	-	-	-
Filipinos	89	4	4.5	-	-	-	-
Hispanos o latinos	89	40	44.9	43	28	15	15
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	89	24	27	33	17	21	29

Dos o más razas	89	5	5.6	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	89	39	43.8	46	26	8	21
Estudiantes de inglés como segunda lengua	89	11	12.4	73	27	0	0
Estudiantes con discapacidades	89	11	12.4	82	9	0	9
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

\* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

## ELA - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	88	88	100	18	15	40	27
Hombres	88	41	46.6	27	15	37	22
Mujeres	88	47	53.4	11	15	43	32
Negros o afroestadounidenses	88	11	12.5	27	27	45	0
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0

Asiáticos	88	3	3.4	-	-	-	-
Filipinos	88	1	1.1	-	-	-	-
Hispanos o latinos	88	35	39.8	17	14	54	14
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	88	1	1.1	0	0	0	0
Blancos	88	32	36.4	16	9	28	47
Dos o más razas	88	5	5.7	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	88	38	43.2	32	11	39	18
Estudiantes de inglés como segunda lengua	88	6	6.8	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	88	9	10.2	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nivel 1 = Estándar no cumplido Nivel 2 = Estándar apenas cumplido Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

## ELA - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	99	97	98	21	26	34	20

Hombres	99	56	56.6	25	27	34	14
Mujeres	99	41	41.4	15	24	34	27
Negros o afroestadounidenses	99	13	13.1	31	31	23	15
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	99	10	10.1	-	-	-	-
Filipinos	0	0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Hispanos o latinos	99	37	37.4	19	35	32	14
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	99	1	1.0	0	0	0	0
Blancos	99	34	34.3	24	18	29	29
Dos o más razas	99	2	2.0	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	99	46	46.5	22	37	30	11
Estudiantes de inglés como segunda lengua	99	7	7.1	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	99	19	19.2	68	21	11	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.  
 Nivel 1 = Estándar no cumplido      Nivel 2 = Estándar apenas cumplido      Nivel 3 = Estándar cumplido      Nivel 4 = Estándar excedido

## Resultados de la evaluación CAASPP – Matemáticas

Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado  
(año escolar 2014–2015)

### Matemáticas - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	81	80	98.8	31	34	18	18
Hombres	81	44	54.3	34	34	16	16
Mujeres	81	36	44.4	28	33	19	19
Negros o afroestadounidenses	81	4	4.9	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	81	2	2.5	-	-	-	-
Filipinos	81	4	4.9	-	-	-	-
Hispanos o latinos	81	46	56.8	46	28	22	4
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	81	19	23.5	11	47	0	42.
Dos o más razas	81	5	6.2	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	81	40	49.4	43	35	20	3

Estudiantes de inglés como segunda lengua	81	21	25.9	62	19	14	5
Estudiantes con discapacidades	81	10	12.3	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

\* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido

Nivel 4 = Estándar excedido

## Matemáticas - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	89	87	97.8	26	31	30	13
Hombres	89	46	51.7	17	28	37	17
Mujeres	89	41	46.1	37	34	22	7
Negros o afroestadounidenses	89	9	10.1	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	89	1	1.1	-	-	-	-
Asiáticos	89	4	4.5	-	-	-	-
Filipinos	89	4	4.5	-	-	-	-
Hispanos o latinos	89	40	44.9	40	30	23	8
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	89	24	27	21	46	21	13
Dos o más razas	89	5	5.6	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	89	39	43.8	38	41	15	5
Estudiantes de inglés como segunda lengua	89	11	12.4	73	27	0	0
Estudiantes con discapacidades	89	11	12.4	73	27	8	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

## Matemáticas - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	88	88	100	23	30	23	25
Hombres	88	41	46.6	27	29	20	24
Mujeres	88	47	53.4	19	30	26	26
Negros o afroestadounidenses	88	11	12.5	36	45	18	0
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	88	1	1.1	-	-	-	-
Filipinos	88	2	2.2	-	-	-	-
Hispanos o latinos	88	35	39.8	26	29	23	23
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	88	1	1.1	-	-	-	-
Blancos	88	32	36.4	16	25	28	31
Dos o más razas	88	5	5.7	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	88	38	43.2	37	34	13	16
Estudiantes de inglés como segunda lengua	88	6	6.8	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	88	9	10.2	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

## Matemáticas - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	99	98	99	28	29	21	22
Hombres	99	56	56.6	30	25	23	21
Mujeres	99	42	42.4	24	33	19	24
Negros o afroestadounidenses	99	13	13.1	46	8	31	15
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	99	10	10.1	-	-	-	-
Filipinos	0	0	0	0	0	0	0
Hispanos o latinos	99	38	38.4	32	34	24	11
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	99	1	1	0	0	0	0
Blancos	99	34	34.3	18	29	18	35
Dos o más razas	99	2	2	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	99	46	46.5	39	28	22	11
Estudiantes de inglés como segunda lengua	99	8	8.1	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	99	19	19.2	79	16	5	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- \* Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

#### Pruebas de los Estándares Académicos de California en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
<b>Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)</b>	71	62	76	64	76	76	59	60	56

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

#### Resultados de las Pruebas de los Estándares Académicos de California por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2014–15)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
<b>Todos los estudiantes en la LEA</b>	76
<b>Todos los estudiantes en la escuela</b>	76
<b>Hombres</b>	78
<b>Mujeres</b>	74
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	54

<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	-
<b>Asiáticos</b>	-
<b>Filipinos</b>	-
<b>Hispanos o latinos</b>	75
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	-
<b>Blancos</b>	83
<b>Dos o más razas</b>	-
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	65
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	-
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	-
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	-
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	-

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



**Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2014–2015)**

<b>Grado</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física</b>
<b>5.º</b>	14.1	31.8	28.2
<b>7.º</b>	DPC	DPC	DPC
<b>9.º</b>	DPC	DPC	DPC

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## **C.Participación**

### **Prioridad estatal: Participación de los padres**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (prioridad 3) [State Priority: Parental Involvement (Priority 3)]:

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

### **Oportunidades de participación para los padres – Año más reciente**

Mitchell es muy afortunada de tener un grupo de padres activo. Trabajan con esfuerzo para ayudar a sus hijos en casa con proyectos para apoyar educación de sus hijos. Muchos padres apoyan PTA de Mitchell y se han ofrecido numerosas horas en las aulas. Los padres participan en el Consejo Local, noche de padres, Comité Asesor Para Padres de Estudiantes Aprendices Inglés (ELAC), las Conferencias de Distrito, asistir a reuniones de la Junta de Distrito alojados en Mitchell, asistir a Mitchell asambleas mensuales de la escuela, y participar activamente en las reuniones de padres. Nuestro Consejo y ELAC (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés) también tienen aportaciones al Plan Único para el Rendimiento Académico. Los padres de Mitchell son un componente importante de nuestra comunidad escolar.

### **Prioridad estatal: Participación de los estudiantes**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (prioridad 5) [State Priority: Pupil Engagement (Priority 5)]:

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria

## Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (prioridad 6) [State Priority: School Climate (Priority 6)]:

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

### Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
<b>Suspensiones</b>	16	5	6	73	55	35	5.1	4.4	3.8
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

### Plan de seguridad escolar – Año más reciente

*Cada miembro de los estudiantes y el personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura en donde él o ella es libre de cualquier daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos del plan de desastre de la escuela, que describen directrices específicas para los estudiantes y el personal durante una emergencia. Nuestro Plan de Seguridad Escolar también incluye directrices a promover un viaje seguro hacia y desde la escuela, incluyendo la mejora de recoger y dejar nuestro estudiantes antes y después de la escuela. Además, el plan de seguridad también incluye estrategias para proteger a los estudiantes y al personal de los peligros de resbalones y tropiezos. El plan de seguridad escolar 2014-2015 era última revisión, actualizado, discutido y aprobado en la 12 de febrero 2015 reunión Mitchell Consejo Escolar.*

## **D.Otra información sobre el SARC**

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.



<b>K</b>	21	1	3		21	1	4		22		5	
<b>1.º</b>	24		3		24		1		21	1	3	
<b>2.º</b>	28		3		29		2		28		2	
<b>3.º</b>	24	1	3		24	1	3		24	1	3	
<b>4.º</b>	31		3		29		3		31		3	
<b>5.º</b>	34			3	30		3		29		3	
<b>6.º</b>	27	1	4		26	1	4		29		3	
<b>Otro</b>					22		2		13	1		

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2014–2015)

<b>Puesto</b>	<b>Cantidad de FTE* asignados a la escuela</b>	<b>Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico</b>
<b>Consejero/a académico/a</b>		N/A
<b>Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)</b>		N/A
<b>Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)</b>		N/A
<b>Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)</b>		N/A
<b>Psicólogo/a</b>	0.5	N/A
<b>Trabajador/a social</b>		N/A
<b>Enfermera/o</b>	0.2	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	1.0	N/A
<b>Especialista en recursos (no de enseñanza)</b>	1.0	N/A
<b>Otro</b>		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

**Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2013–2014)**

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$7,081	\$1,085	\$5,996	\$72,055
Distrito	N/A	N/A	\$6,027	\$71,674
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	1.2%	0.6%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	-	-

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2014–2015)**

- *Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)*
- *Título II, Parte A - Calidad de Maestro y Reducción de Tamaño de Clase*
- *Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)*
- *Subvención para Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés)*

**Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2013–2014)**

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,942	\$43,091
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$65,245	\$70,247
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,533	\$89,152
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$105,364	\$112,492
Sueldo promedio de un director (educación media)	-	\$116,021
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	-	\$117,511

<b>Sueldo de un superintendente</b>	\$161,724	\$192,072
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	38%	41%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo</b>	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .

### **Desarrollo profesional – Tres años más recientes**

**El Distrito Escolar Unificado de Sulphur Springs azufre está comprometida a proveer desarrollo profesional para todos los maestros para apoyar el progreso de éxito para el desarrollo académico y social de nuestros estudiantes. Nuestro desarrollo profesional continuo se basa en datos que reflejan las necesidades académicas y sociales de nuestros estudiantes.**

**El desarrollo profesional se ofrece es el nivel de grado o contenido específico, y se ocupa de las normas del Estado de California. El desarrollo profesional puede incluir capacitación en temas específicos, académicos generales, el comportamiento social, uso educativo de la tecnología, actividades generadoras de empleo integrado en relación con la Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo para Maestros Principiantes y Evaluación (BTSA) para los nuevos maestros.**

**Las distrito y los administradores también proporcionan y asisten a preparación en el currículo, evaluación de desempeño, las intervenciones, de tecnología, de supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de desarrollo profesional que se ofrecen a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación basado en las necesidades específicas de su asignación.**

**El Distrito Unión Escolar Sulphur Springs y Mitchell están comprometidos a proporcionar actividades de desarrollo profesional para todo educador para mejorar la enseñanza y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además de los días de desarrollo profesional en el calendario, el distrito y el sitio también ofrece numerosas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año, sobre la libertad anticipada martes, después de la escuela, y durante el invierno y verano. Todos los martes los estudiantes salen una hora antes para proporcionar profesores la oportunidades de desarrollo profesional basados en el sitio, que incluyen el desarrollo en el plantel, el personal, la planificación colaborativa nivel de grado, y el análisis de datos de los estudiantes. Implementación de desarrollo profesional se apoya en: reuniones de maestros y director, informes desempeño de los datos de los estudiantes, conferencias objetivas, entrenamiento de colega, observaciones en el aula, y revisión consistente.**