

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2015–2016

Para la Escuela Mitchell

Dirección: 16821 West Goodvale St.

Director: Julie McBride

Teléfono: 661 252-9110

Grados: TK-6

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Throughout this document the letters DPL mean data provided by the LEA, and the letters DPC mean data provided by the CDE.

Acerca de esta escuela

Bienvenido al Informe Escolar de Rendición de Cuentas de la escuela Comunitaria Mitchell.

Mi prioridad es garantizar que todos los niños en la escuela Comunitaria Mitchell reciban la mejor educación posible. Nuestro enfoque este año será en proporcionar a cada niño con nuevos retos con resultados en una experiencia gratificante escolar. Énfasis en los estándares académicos del estado de California en las áreas de lectura, lenguaje y matemáticas será una prioridad. También estamos explorando la próxima generación de estándares de ciencia en nuestros salones y en nuestro estado del arte del laboratorio de ciencias. Los estudiantes serán proporcionados un programa de aprendizaje que genera cada año para llegar a la maestría de los estándares. Instrucción en estudios sociales, bellas artes, tecnología y educación física completa nuestro programa proporcionando a cada estudiante la oportunidad de desarrollar áreas de habilidad y el interés.

Información de contacto del distrito (año escolar 2016–2017)

Nombre del distrito	Sulphur Springs Union
Teléfono	661 252-5131
Superintendente	Catherine Kawaguchi
Dirección de correo electrónico	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela (año escolar 2016–2017)

Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria Mitchell
Calle	16821 West Goodvale St.
Ciudad, estado, código postal	Canyon Country, Ca. 91387
Teléfono	661 252-9110
Director	Julie McBride
Dirección de correo electrónico	jmcbride@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://mitchell.sssd.k12.ca.us
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456066807

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2016–2017)

La misión de la Escuela Comunitaria Mitchell es capacitar a los estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables de la comunidad mundial. En la escuela Comunitaria Mitchell nuestro objetivo es satisfacer las diversas necesidades educativas de nuestros estudiantes en un ambiente seguro, ambiente propicio que fomente la responsabilidad, la motivación y la excelencia en el aprendizaje. El personal de Mitchell se une a los padres y la comunidad para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para ser independientes y autosuficientes adultos que tendrán éxito contribuyendo responsablemente en una comunidad global.

Estamos comprometidos con los siguientes objetivos:

- * Instrucción Involucrar e individualizada
- * Positivo centrado en el estudiante,

- * Enseñanza y aprendizaje para Siglo 21
- * Las altas expectativas para todos los estudiantes

Mitchell es una verdadera escuela de la comunidad enclavada en el barrio Sierra Estates en las estribaciones de Santa Clarita, California, a unas 40 millas al noreste de Los Angeles. Mitchell educa a 625 estudiantes en un calendario mezclado de Kindergarten de Transición a 6to grado. Nosotros tenemos 25 aulas y dos Clases Especiales. Nuestro personal de apoyo incluye un Especialista de Habla y Lenguaje, Maestro de Recursos, psicólogo de la escuela, maestro de educación física adaptativa, y un terapeuta ocupacional. Tenemos dos laboratorios de computación totalmente equipada y un Especialista de Laboratorio de Computación que trabaja con cada clase en una semana base. Nuestro laboratorio de ciencias es utilizado por Kindergarten Transicional (TK) a través de sexto grado una vez por semana con un Assistant de Ciencia que asiste profesores con experimentos. Nuestra Ayudante Bilingüe para Estudiantes Aprendices Inglés (EL) apoya nuestros estudiantes EL de forma regular y apoya nuestras familias de habla hispana mediante la comunicación con ellos y proporcionar traducción cuando sea necesario.

Nuestra meta educativa es continua para satisfacer las diversas necesidades educativas de todos los alumnos. Mitchell es un líder entre las escuelas primarias de California. Recibimos el Premio de Escuela Distinguida de California en 1995, 2000 y 2006. Todos los estudiantes se proporcionan un plan de estudios desafiante con estado normas bien definido de cada grado. Una amplia gama de estrategias de enseñanza prestados por personal altamente calificado apoyar el éxito del estudiante. El uso de la tecnología se integra a través del currículo y mejora las operaciones escolares. Cada aula está equipada con tecnología, incluyendo un Smartboard, portátil maestro, iPad de maestro, sistema de sonido, cámaras de documentos y 3:1 relación de iPads. Orgullo de la escuela es evidente en todo el campus y un sentido de la familia se puede sentir desde la oficina hasta el patio de juegos para los salones de clase. En asambleas mensuales, los estudiantes son reconocidos por sus logros y realizaciones. Se anima a los estudiantes y al personal a vestir en "desgaste espíritu" durante esas asambleas, el mar de azul y amarillo en aquellos viernes es un testamento al espíritu de la escuela. Los miembros del Consejo de Estudiantes asisten con asambleas y planificar diferentes eventos durante todo el año escolar. Apoyo de los padres y su participación en todos los aspectos de nuestra escuela es una orgullosa tradición de la Comunidad de Mitchell. Mitchell tiene un PTA muy activo que trabajan incansablemente para organizar muchos eventos. Nuestras tradiciones en Mitchell incluyen la Festival de Otoño y subasta silenciosa, el Baile de Invierno, Boutique Festivo, Ferias del Libro, Semana de la Tierra, sexto grado Día Hábil y concurso de talentos Estudiantes.

Voluntarios de Aula se ven trabajando en las aulas de todo el campus y en la oficina. Los padres ayudan a los maestros de apoyo y de la escuela con los esfuerzos de recaudación de fondos sin fin ya través de los muchos eventos de la escuela que de acogida.

Mitchell hace un esfuerzo concentrado para asegurar que los estudiantes, padres y personal sienten un sentido de pertenencia. Esa participación de la comunidad es la razón para el éxito continuo de Mitchell. Nuestra comunidad continúa cambiando y creciendo, estamos seguros de que nuestra tradición de la familia seguirá siendo fuerte y ayudar a nuestros estudiantes "Subir Exito".

Matrícula por grado escolar (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kindergarten	103
1° grado	89
2° grado	94
3° grado	79
4° grado	85
5° grado	85
6° grado	90
Matrícula total	625

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	8%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2%
Asiáticos	2.9%
Filipinos	3.4%
Hispanos o latinos	51.4%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	2%
Blancos	29.6%
Dos o más razas	4.5%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	49.6%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	19.5%
Estudiantes con discapacidades	11.4%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	6%

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Distrito 2016–2017
Con acreditación completa	27	27	27	252
Sin acreditación completa	0	1	1	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Materias básicas que imparten maestros altamente acreditados (Año escolar 2015–2016)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas que imparten maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en materias básicas que no imparten maestros altamente acreditados
Esta escuela	100%	0
Todas las escuelas del distrito	100%	0
Escuelas de alta pobreza en el distrito	100%	0
Escuelas de baja pobreza en el distrito	100%	0

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2016–2017)

Year and month in which the data were collected: Enero 2017

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	Houghton Mifflin Reading California	No	
Matemáticas	Houghton Mifflin California Math Expressions	Si	
Ciencias	Pearson California Science	Si	
Historia y ciencias sociales	Pearson History Science for California	Si	
Idioma extranjero			
Salud	Harcourt		
Artes visuales y escénicas	McGraw Hill, Share the Music Davis Publications, Adventures in Art		

Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	NA	
--	-----	----	--

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Mitchell tiene 35 aulas, con 10 portátiles. Tiene un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo, un laboratorio de computación y laboratorio de ciencia. El campus principal se construyó en 1965 y modernizado en 1999. Nuestro personal de mantenimiento y custodia del Distrito trabaja muy duro para asegurar que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y el trabajo se complete de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y se les da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. La escuela se mantiene limpia diariamente con limpieza pesada, o profunda, hecha durante las vacaciones escolares. Es una escuela limpia y mantenida.

Inspecciones mensuales se realizan rutinariamente en Mitchell School. Los administradores escolares caminan por el campus y completan la Forma de Instalaciones Limpieza de y la Lista de verificación Informe de Inspección de Seguridad por el Distrito de Sulphur Springs. Si hay alguna duda, un orden de trabajo se presenta para su reparación o vigilancia. Cada semestre el administrador de la escuela camina por el campus con miembros del PTA y el personal de custodia para completar Informe de Calidad del Aire Interior del Distrito. Si ningún artículo debe ser abordado, se presentó un distrito orden de trabajo y abordarse con prontitud. Los informes de estos caminantes por el campus se mandan a la oficina del distrito y encontraron Mitchell escuela sea un lugar limpio y seguro para que los estudiantes aprendan.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Noviembre 2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos:	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			

Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			
--	---	--	--	--

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: Noviembre 2016

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	52%	58%	55%	59%	44%	49%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	42%	49%	46%	47%	33%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

ELA – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	80	79	98.8%	53.2%
Hombres	46	45	97.8%	44.4%
Mujeres	34	34	100%	64.7%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	40	40	100%	42.5%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	29	28	96.6%	64.3%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	37	37	100%	43.2%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	13	13	100%	23.1%
Estudiantes con discapacidades	11	11	100%	9.1%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	88	88	100%	46.6%
Hombres	49	49	100%	32.7%
Mujeres	39	39	100%	64.1%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	51	51	100%	35.3%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	20	20	100%	60%
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	42	19	100%	31%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	19	12	100%	21%
Estudiantes con discapacidades	12	12	100%	8.3%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	85	85	100%	55.3%
Hombres	42	42	100%	45.2%
Mujeres	43	43	100%	65.1%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	39	39	100%	43.6%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	24	24	100%	50%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	40	40	100%	45%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12	12	100%	25%
Estudiantes con discapacidades	14	14	100%	14.3%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	93	92	98.9%	73.9%
Hombres	43	42	97.7%	66.7%
Mujeres	50	50	100%	80%
Negros o afroestadounidenses	11	11	100%	54.6%
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	37	37	100%	73%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	34	33	97.1%	81.8%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	36	35	97.2%	65.7%
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades	13	12	92.3%	25%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

Matemáticas – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	80	79	98.8%	54.4%
Hombres	46	45	97.8%	51.1%
Mujeres	34	34	100%	58.8%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	40	40	100%	45%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	29	28	96.6%	67.9%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	37	37	100%	48.7%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	13	13	100%	15.4%
Estudiantes con discapacidades	11	11	100%	9.1%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	88	88	100%	39.8%
Hombres	49	49	100%	32.7%
Mujeres	39	39	100%	48.7%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	51	51	100%	31.4%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	20	20	100%	50%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	42	42	100%	21.4%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	19	19	100%	10.5%
Estudiantes con discapacidades	12	12	100%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	85	85	100%	36.5%
Hombres	42	42	100%	40.5%
Mujeres	43	43	100%	32.6%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	39	39	100%	28.2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	24	24	100%	25%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	40	40	100%	22.5%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12	12	100%	
Estudiantes con discapacidades	14	14	100%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	92	91	98.9%	65.9%
Hombres	43	42	97.7%	64.3%
Mujeres	49	49	100%	67.4%
Negros o afroestadounidenses	11	11	100%	45.5%
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	37	37	100%	64.9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	33	32	97%	68.8%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	35	34	97.1%	55.9%
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Estudiantes con discapacidades	13	12	92.3%	25%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	62%	76%	69%	76%	76%	71%	60%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes CAASPP por grupo de estudiantes Quinto, octavo y décimo grado (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes	85	85	100%	69.4%
Hombres	42	42	100%	76.2%
Mujeres	43	43	100%	62.8%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	39	39	100%	53.9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	24	24	100%	79.2%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	40	40	100%	52.5%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12	12	100%	25%
Estudiantes con discapacidades	14	14	100%	42.9%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CAASPP, CSTs, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel "competente o avanzado" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una calificación de competente o avanzado en el examen de ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5°	18.8%	21.2%	28.2%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiante

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016–2017)

Mitchell es muy afortunada de tener un grupo de padres activo. Trabajan con esfuerzo para ayudar a sus hijos en casa con proyectos para apoyar educación de sus hijos. Muchos padres apoyan PTA de Mitchell y se han ofrecido numerosas horas en las aulas. Los padres participan en el Consejo Local, noche de padres, Comité Asesor Para Padres de Estudiantes Aprendices Inglés (ELAC), las Conferencias de Distrito, asistir a reuniones de la Junta de Distrito alojados en Mitchell, asistir a Mitchell asambleas mensuales de la escuela, y participar activamente en las reuniones de padres. Nuestro Consejo y ELAC (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés) también tienen aportaciones al Plan Único para el Rendimiento Académico. Los padres de Mitchell son un componente importante de nuestra comunidad escolar.

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Suspensiones	5.0	6.0	4.0	54.0	33.0	15.0	4.4	3.8	3.7
Expulsiones									

Plan de seguridad escolar (año escolar 2016–2017)

Cada miembro de los estudiantes y el personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura en donde él o ella es libre de cualquier daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos del plan de desastre de la escuela, que describen directrices específicas para los estudiantes y el personal durante una emergencia. Nuestro Plan de Seguridad Escolar también incluye directrices a promover un viaje seguro hacia y desde la escuela, incluyendo la mejora de recoger y dejar nuestro estudiantes antes y después de la escuela. Además, el plan de seguridad también incluye estrategias para proteger a los estudiantes y al personal de los peligros de resbalones y tropiezos. El plan de seguridad escolar 2015-2016 era última revisión, actualizado, discutido y aprobado en la 12 de febrero 2016 reunión Mitchell Consejo Escolar.

C. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Programa de intervención federal (año escolar 2016–2017)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)	No en PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico		2011-12
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	33%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	22	0	4	0	22.5	0	4	0	25.6	0	3	0
1°	22.3	0	3	0	20.5	1	3	0	21.3	0	4	0
2°	29	0	3	0	27.3	0	3	0	25.3	0	5	0
3°	25.6	0	3	0	27	0	3	0	23.6	0	4	0
4°	21.3	0	3	0	29	0	2	0	34	0	0	4
5°	29.6	0	3	0	29.3	0	3	0	33.5	0	1	2
6°	30.3	0	3	0	28.6	0	3	0	35	0	0	0
Otro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015–2016)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	.5	N/A
Psicólogo	.5	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014–2015)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos/no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	6582.00	1217.00	5364.00	76723.00
Distrito	N/A	N/A	5057.00	72730.00
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	6.1%	5.5%
Estado	N/A	N/A	5677.00	75137.00
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A		6%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015–2016)

Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

- Título II, Parte A - Calidad de Maestro y Reducción de Tamaño de Clase
- Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Subvención para Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés)

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2014–2015)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestro principiante	42,981	44,573
Sueldo de un maestro en el nivel medio	66,876	72,868
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	88,426	92,972
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	104,102	116,229
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)		119,596
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)		121,883
Sueldo de un superintendente	161,724	201,784
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	39%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	5%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Sulphur Springs azufre está comprometida a proveer desarrollo profesional para todos los maestros para apoyar el progreso de éxito para el desarrollo académico y social de nuestros estudiantes. Nuestro desarrollo profesional continuo se basa en datos que reflejan las necesidades académicas y sociales de nuestros estudiantes.

El desarrollo profesional se ofrece es el nivel de grado o contenido específico, y se ocupa de las normas del Estado de California. El desarrollo profesional puede incluir capacitación en temas específicos, académicos generales, el comportamiento social, uso educativo de la tecnología, actividades generadoras de empleo integrado en relación con la Normas de California para la Profesión Docente.

Las distrito y los administradores también proporcionan y asisten a preparación en el currículo, evaluación de desempeño, las intervenciones, de tecnología, de supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de desarrollo profesional que se ofrecen a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación basado en las necesidades específicas de su asignación.

El Distrito Unión Escolar Sulphur Springs y Mitchell están comprometidos a proporcionar actividades de desarrollo profesional para todo educador para mejorar la enseñanza y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además de los días de desarrollo profesional en el calendario, el distrito y el sitio también ofrece numerosas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año, sobre la libertad anticipada martes, después de la escuela, y durante el invierno y verano. Todos los martes los estudiantes salen una hora antes para proporcionar profesores la oportunidades de desarrollo profesional basados en el sitio, que incluyen el desarrollo en el plantel, el personal, la planificación colaborativa nivel de grado, y el análisis de datos de los estudiantes. Implementación de desarrollo profesional se

apoya en: reuniones de maestros y director, informes desempeño de los datos de los estudiantes, conferencias objetivas, entrenamiento de colega, observaciones en el aula, y revisión consistente.