

Departamento de Educación de California Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado con datos del año escolar 2014– 2015 *Publicado en 2015–2016*

Para la Escuela Golden Oak

Dirección: 25201 Via Princessa
Director: Gretchen Lupica

Teléfono: 661-251-8929
Grados: K-6

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito – Año más reciente

Nombre del distrito	Sulphur Spring Union
Teléfono	661-252-5153
Superintendente	Dr. Catherine Kawaguchi
Dirección de correo electrónico	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela – Año más reciente

Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria Golden Oak
Calle	25201 Via Princessa
Ciudad, estado, código postal	Canyon Country, CA 91321-1429
Teléfono	661-251-8929
Director	Gretchen Lupica
Dirección de correo electrónico	glupica@sssd.k12.ca.us
Sitio web	http://goldenoak.sssd.k12.ca.us
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650450116616

Misión y descripción de la escuela – Año más reciente

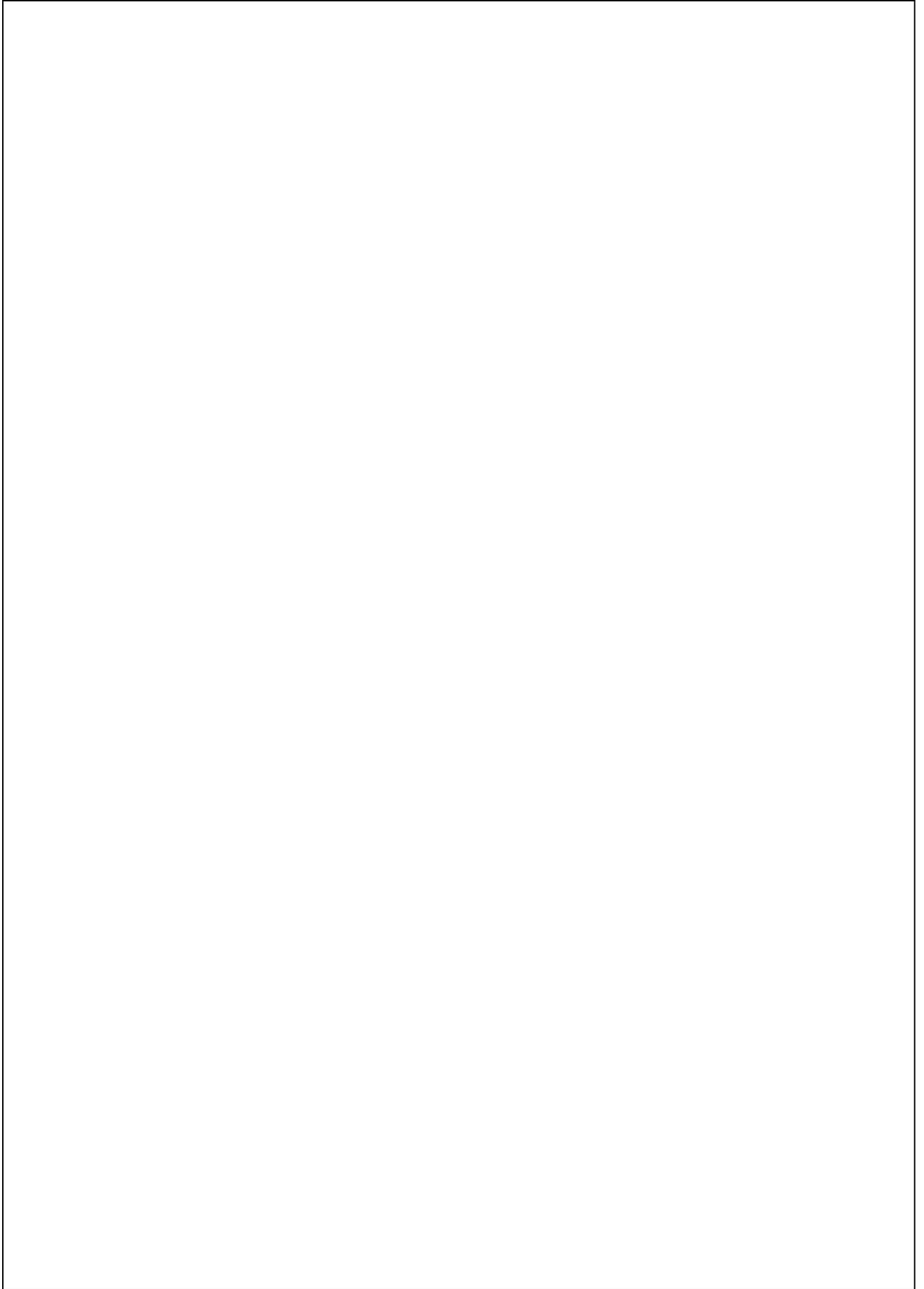
La Escuela Comunitaria Golden Oak, establecida en 2008, tenía 550 estudiantes matriculados en el inicio del año escolar 2014-2015. Aproximadamente el 20% de la población estudiantil participa en el Programa de almuerzo gratuito y reducido y el 11% de nuestros estudiantes tienen un primer idioma que es distinto del Inglés. Golden Oak está orgullosa del estado de la tecnología más avanzada presente en todas las aulas, incluyendo los laboratorios de computación y ciencias, lo que permite a los estudiantes en Golden Oak para desarrollarse como estudiantes de siglo 21.

Los profesores de Golden Oak continúan siguiendo un modelo de aprendizaje profesional de comunidad, con nuestra visión y misión de entregar un plan de estudios que se basa en las normas estatales de California. La instrucción se guía por las evaluaciones comunes de nivel de grado que permitan identificar el actual nivel de aprendizaje de los estudiantes. Profesores de nivel de grado en colaboración planean lecciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. El uso efectivo de una amplia variedad de estrategias de enseñanza y una variedad de alta calidad y fáciles materiales disponibles permiten a los maestros altamente calificados para llevar el plan de estudios a la vida.

Actualmente, hay 20 maestros de educación general en nuestro jardín de infantes hasta sexto grado. El aprendizaje del estudiante es apoyado por un 40% de Habla y Lenguaje, un 60% Maestro de apoyo especializado, y un psicólogo de la escuela 40%. Empleados clasificados incluyen un bibliotecario a tiempo completo, a tiempo parcial Laboratorio de Computación Especialista y dos especialistas en currículo tiempo parcial. Para proporcionar una base sólida para nuestros estudiantes más jóvenes, Golden Oak proporciona un Programa de Kindergarten de día completo.

Los estudiantes en Golden Oak son reconocidos por su dedicación a los académicos y el desarrollo del carácter a través de notas de "Caught Being Good", premios mensuales de académica y de carácter, y el premio del director semanal titulado "El Premio Búho sabio."

Golden Oak es rica con el apoyo de los padres y la participación. Los padres voluntarios son visibles en todas las aulas. Existe una fuerte asociación entre el personal de la escuela y el PTA. Compartimos un objetivo común de inspirar a los estudiantes a ser su mejor marca personal.



Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2014–2015)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (Kindergarten)	68
1.º grado	69
2.º grado	76
3.º grado	82
4.º grado	82
5.º grado	87
6.º grado	78
Matrícula total	542

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2014–2015)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	7.0
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	12.2
Filipinos	4.1
Hispanos o latinos	32.8
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.4
Blancos	38.6
Dos o más razas	5.0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	24.4
Estudiantes de inglés como segunda lengua	10.3
Estudiantes con discapacidades	7.2
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.9

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (prioridad 1) [State Priority: Basic (Priority 1)]:

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones
-

Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Distrito 2015–2016
Con acreditación completa	21	21	22	258
Sin acreditación completa	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2014–2015)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	DPC

Todas las escuelas del distrito	100	DPC
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	DPC
Escuelas del distrito de bajos recursos	100	DPC

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: Septiembre 2015

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Houghton Mifflin Reading California	Si	0
Matemáticas	Houghton Mifflin California Math Expressions	Si	0
Ciencias	Pearson California Science 2008	Si	0
Historia y ciencias sociales	Pearson History-Social Science for California 2006	Si	0
Lengua extranjera	N/A		
Salud	Harcourt, 1996	Si	0
Artes visuales y escénicas	McGraw Hill, Share the Music 1990 Davis Publications, Adventures in Art 1990	Si	0
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	DPL

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

La construcción de Golden Oak fue completada en la primavera de 2008. El campus es compuesto de tres edificios principales. El edificio principal es de un piso y tiene las oficinas administrativas y el salón de multi usos. Los otros dos edificios son de dos pisos y tienen salones de clase, la biblioteca, el Laboratorio de Computadoras y el Laboratorio de Ciencias. Golden Oak tiene patio de cemento y de sacate. Hay un campo de fútbol y una pista para correr. Una área separada de juego es proveído para nuestros alumnos de kindergarten.

Supervisión es proveído veinte minutos antes y después de las horas de instrucción. Nuestro campus está muy bien cuidado y en muy buen estado.

En este momento no hay una necesidad para cualquier mejoras previstas.

Año y mes en que se recopiló la información: _____ DPL _____

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			

Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

Año y mes en que se recopiló la información: DPL

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
	X			

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (prioridad 4) [State Priority: Pupil Achievement (Priority 4)]:

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], Pruebas de los Estándares Académicos de California [California Standards Tests] de ciencias); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas

Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes para todos los estudiantes (año escolar 2014–2015)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares del estado		
	Escuela	Distrito	Estado
Lengua y literatura en inglés (ELA)/nivel de lectoescritura (3.º a 8.º y 11.º grado)	72	55	44
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	63	46	33

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP – Lengua y literatura en inglés (ELA)
Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado
(año escolar 2014–2015)

ELA - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	83	83	100	6	24	31	39
Hombres	83	38	45.8	11	24	34	32
Mujeres	83	45	54.2	2	24	29	44
Negros o afroestadounidenses	83	5	6	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	83	8	9.6	-	-	-	-
Filipinos	83	2	2.4	-	-	-	-
Hispanos o latinos	83	33	39.8	9	24	33	33
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	83	32	38.6	6	25	28	41
Dos o más razas	83	3	3.6	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	83	18	21.7	6	22	28	44
Estudiantes de inglés como segunda lengua	83	4	4.8	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	83	4	4.8	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación	0	0	0	0	0	0	0

para inmigrantes							
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (-) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	82	82	100	17	18	28	37
Hombres	82	43	52.4	21	16	26	37
Mujeres	82	39	47.6	13	21	31	36
Negros o afroestadounidenses	82	6	7.3	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	82	10	12.2	-	-	-	-
Filipinos	82	4	4.9	-	-	-	-
Hispanos o latinos	82	28	34.1	21	32	25	21
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	82	31	37.8	13	13	23	52
Dos o más razas	82	3	3.7	-	-	-	-

Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	82	18	22	22	33	28	17
Estudiantes de inglés como segunda lengua	82	3	3.7	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	82	13	15.9	46	23	15	15
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	84	84	100	4	11	50	36
Hombres	84	38	45.2	5	13	45	37
Mujeres	84	46	54.8	2	9	54	35
Negros o afroestadounidenses	84	8	9.5	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	84	7	8.3	-	-	-	-
Filipinos	84	3	3.6	-	-	-	-

Hispanos o latinos	84	29	34.5	3	14	55	28
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	84	33	39.3	3	3	55	39
Dos o más razas	84	4	4.8	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	84	20	23.8	10	20	50	20
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	84	4	4.8	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nivel 1 = Estándar no cumplido Nivel 2 = Estándar apenas cumplido Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

ELA - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matricula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	79	79	100	10	24	43	23
Hombres	79	36	45.6	14	25	47	14
Mujeres	79	43	54.4	7	23	40	30
Negros o afroestadounidenses	79	10	12.7	-	-	-	-

Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	79	9	11.4	-	-	-	-
Filipinos	79	2	2.5	-	-	-	-
Hispanos o latinos	79	24	30.4	8	38	38	17
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	79	1	1.3	-	-	-	-
Blancos	79	30	38	3	17	50	30
Dos o más razas	79	3	3.8	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	79	19	24.1	5	32	47	16
Estudiantes de inglés como segunda lengua	79	1	1.3	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	79	5	6.3	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (-) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

Nivel 1 = Estándar no cumplido Nivel 2 = Estándar apenas cumplido Nivel 3 = Estándar cumplido Nivel 4 = Estándar excedido

Resultados de la evaluación CAASPP – Matemáticas

Desagregados por grupos de estudiantes, tercero a octavo y undécimo grado
(año escolar 2014–2015)

Matemáticas - Tercer grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	83	83	100	4	19	37	40
Hombres	83	38	45.8	3	21	32	45
Mujeres	83	45	54.2	4	18	42	36
Negros o afroestadounidenses	83	5	6	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	83	8	9.6	-	-	-	-
Filipinos	83	2	2.4	-	-	-	-
Hispanos o latinos	83	33	39.8	3	30	27	39
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	83	32	38.6	6	13	53	28
Dos o más razas	83	3	3.6	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómico	83	18	21.7	0.0	39	11	50
Estudiantes de inglés como segunda lengua	83	4	4.8	-	-	-	-

Estudiantes con discapacidades	83	4	4.8	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

* Nivel 1 = Estándar no cumplido

Nivel 2 = Estándar apenas cumplido

Nivel 3 = Estándar cumplido

Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Cuarto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	82	81	98.8	12	32	27	28
Hombres	82	43	52.4	16	26	23	35
Mujeres	82	38	46.3	8	39	32	21
Negros o afroestadounidenses	82	6	7.3	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	82	10	12.2	-	-	-	-
Filipinos	82	4	4.9	-	-	-	-
Hispanos o latinos	82	27	32.9	15	48	22	15
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	82	31	37.8	10	19	29	42
Dos o más razas	82	3	3.7	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	82	17	20.7	24	41	29	6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	82	3	3.7	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	82	12	14.6	42	33	17	8
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Quinto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	84	84	100	7	27	30	36
Hombres	84	38	45.2	5	26	16	53
Mujeres	84	46	54.8	9	28	41	22
Negros o afroestadounidenses	84	8	9.5	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	84	7	8.3	-	-	-	-
Filipinos	84	3	3.6	-	-	-	-
Hispanos o latinos	84	29	34.5	10	38	31	21
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0	0
Blancos	84	33	39.3	0.0	21	33	45
Dos o más razas	84	4	4.8	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	84	20	23.8	20	10	30	40
Estudiantes de inglés como segunda lengua	0	0	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	84	4	4.8	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Matemáticas - Sexto grado

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes que presentaron las pruebas	Porcentaje de estudiantes en el nivel 1* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 2* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 3* de rendimiento	Porcentaje de estudiantes en el nivel 4* de rendimiento
Todos los estudiantes	79	79	100	11	34	25	29
Hombres	79	36	45.6	14	39	25	22
Mujeres	79	43	54.4	9	30	26	35
Negros o afroestadounidenses	79	10	12.7	-	-	-	-
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0	0	0	0
Asiáticos	79	9	11.4	-	-	-	-
Filipinos	79	2	2.5	-	-	-	-
Hispanos o latinos	79	24	30.4	13	38	29	21
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	79	1	1.3	0	0	0	0
Blancos	79	30	38	3	33	33	30
Dos o más razas	79	3	3.8	-	-	-	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	79	19	24.1	16	26	32	26
Estudiantes de inglés como segunda lengua	79	1	1.3	-	-	-	-
Estudiantes con discapacidades	79	5	6.3	-	-	-	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0	0	0	0

Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas incluye a los estudiantes que no recibieron una calificación; sin embargo, esta no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de rendimiento. Los porcentajes de los niveles de rendimiento se calculan usando a los estudiantes con calificaciones.

- * Nivel 1 = Estándar no cumplido
- Nivel 2 = Estándar apenas cumplido
- Nivel 3 = Estándar cumplido
- Nivel 4 = Estándar excedido

Pruebas de los Estándares Académicos de California en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)	84	90	84	64	76	76	59	60	56

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de las Pruebas de los Estándares Académicos de California por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2014–15)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	76
Todos los estudiantes en la escuela	84
Hombres	89
Mujeres	80
Negros o afroestadounidenses	-

Indígenas americanos o nativos de Alaska	-
Asiáticos	-
Filipinos	-
Hispanos o latinos	86
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	-
Blancos	84
Dos o más razas	-
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	80
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-
Estudiantes con discapacidades	-
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	-
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	-

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8) [State Priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8)]:

- resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física
Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2014–2015)

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	28.6	29.8	14.3
7.º	DPC	DPC	DPC
9.º	DPC	DPC	DPC

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C.Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (prioridad 3) [State Priority: Parental Involvement (Priority 3)]:

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres – Año más reciente

El apoyo de los padres y su involucramiento es gran parte de la Escuela Golden Oak junto con el Distrito Escolar Sulphur Springs. Estamos cometidos a la comunidad, demostrado al proveer una variedad de avenidas de acceso. La PTA de Golden Oak es nuestra organización de padres mas grande. La PTA planea y patrocina muchos eventos escolares: Fall Festival, Family Dance, Holiday Boutique, Red Ribbon Week, y Ice Cream Socials para nombrar algunos. Nuestro Comité del Sitio Escolar provee padres elegidos como representantes para proveer aportación a nuestro Plan Escolar, el Presupuesto de la Escuela, y el Plan de Seguridad de la Escuela. Golden Oak tiene muchos padres voluntarios que pueden ser vistos diariamente en la oficina, biblioteca, y en los salones de clase.

Además, los padres están invitados a la escuela para eventos como Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, Noche GATE, actuaciones de nivel de grado, conferencias de padres, asambleas de premios mensuales, AR asambleas de premios y talleres para padres.

Prioridad estatal: Participación de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los estudiantes (prioridad 5) [State Priority: Pupil Engagement (Priority 5)]:

- índices de abandono escolar en preparatoria; e
- índices de graduación de la preparatoria

Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (prioridad 6) [State Priority: School Climate (Priority 6)]:

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Suspensiones	0	0	2	73	55	35	5.1	4.4	3.8
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar – Año más reciente

Cada alumno y miembro del personal tiene derecho de asistir a una escuela segura donde pueden ser libres de daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad en la Escuela incluye:

-Procedimientos en case de una emergencia

-Guías para asegurar un ambiente seguro de enseñanza u aprendizaje

-Guías para promover un viaje seguro hacia y de la escuela

-Recursos del distrito y la comunidad para padres y alumnos

-Guías para promover un ambiente donde los alumnos, padres, el personal, y la comunidad se comunican de una manera que es respetuoso de todas las culturas, razas, y religions

-Promoviendo comportamiento positivo y carácter por medio de la Póliza de Disciplina basada en el Programa Character Counts

D.Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2014–2015)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Alcanzó el AYP en general	Si	Si	
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés	Si	Si	
Alcanzó el índice de participación en matemáticas	Si	Si	
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés	N/A	N/A	
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas	N/A	N/A	
Alcanzó la tasa de asistencia		N/A	
Alcanzó el índice de graduación escolar	N/A	N/A	

Programa de intervención federal (año escolar 2015–2016)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)		En PI
Primer año del Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en el Mejoramiento del Programa*		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa	N/A	33

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2014–2015		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	22		3		22		3		23		3	
1.º	22		3		22		3		21		3	
2.º	29		2		29		2		27		3	
3.º	29		3		28		3		25		3	
4.º	29		3		30		3		29		3	
5.º	33			2	27		2		34			2
6.º	30		2		31		3		33		1	2
Otro												

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2014–2015)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		N/A
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.6	N/A
Otro		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2013–2014)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$6,512	\$398	\$6,133	\$69,469
Distrito	N/A	N/A	\$6,027	\$71,674
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	1.4%	3.1%
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	-	-

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2014–2015)

- Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Título II, Parte A - Calidad de Maestro y Reducción de Tamaño de Clase
- Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Subvención para Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés)

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2013–2014)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$41,942	\$43,091
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$65,245	\$70,247
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$86,533	\$89,152
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$105,364	\$112,492

Sueldo promedio de un director (educación media)	-	\$116,021
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	-	\$117,511
Sueldo de un superintendente	\$161,724	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6%	6%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .

Desarrollo profesional – Tres años más recientes

El Distrito Escolar de Sulphur Springs se compromete a proporcionar desarrollo profesional para todos los maestros para apoyar la exitosa educación académica y social y desarrollo de nuestros alumnos.

El desarrollo profesional ofrecido es de acuerdo al nivel de año o específico al contenido, y aborda las actuales normas Estatales. El desarrollo profesional puede incluir capacitaciones sobre específicas materias, estudios generales, conducta social, tecnología así como actividades integradas al trabajo en relación a las Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes – (BTSA, por sus siglas en inglés) para maestros nuevos.

Los administradores del distrito y la escuela también asisten a talleres sobre currículo, evaluación de desempeño, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de desarrollo profesional ofrecidas a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación en base a las específicas necesidades de su asignación.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs y la Escuela Comunitaria Golden Oak se comprometen a proporcionar actividades de desarrollo profesional a cada educador para mejorar la instrucción y mejorar el desempeño de los alumnos. Además de los días de desarrollo profesional reconocidas, el distrito y el sitio también proporciona numerosos oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año, en la libertad anticipada martes, después de la escuela, y durante el invierno y verano. Todos los martes los estudiantes salen una hora más temprano para proveer a los maestros con oportunidades de desarrollo profesional basados en el sitio, que incluyen el desarrollo basado en el sitio personal, nivel de grado planificación colaborativa, y el análisis de datos de los estudiantes. Implementación de desarrollo profesional se apoya en: reuniones y maestros director, informes desempeño de los estudiantes de datos, conferencias objetivas, de coaching entre pares, observaciones en el aula, y consistente de seguimiento.