

# Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil

**Escuela:** Escuela Comunitaria de Valley View  
**Código CDS:** 19-65045  
**Distrito:** Distrito Escolar de Sulphur Springs Union  
**Director/a:** Sr. Rick Drew  
**Fecha de revisión:** Octubre de 2018

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

**Persona a contactar:** Sr. Rick Drew  
**Número de teléfono:** 661-251-2000  
**Cargo:** Director Escolar  
**Domicilio:** 19414 Sierra Estates Drive  
Newhall, CA 91321  
**Correo electrónico:** rdrew@sssd.k12.ca.us

**La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 24 de octubre de 2018.**

## Índice

Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	5
Análisis de datos .....	5
Sondeos.....	5
Observaciones del salón de clases .....	5
Análisis del programa educativo actual .....	5
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas.....	9
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar.....	10
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos) .....	10
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos) .....	12
ELPAC Results.....	14
Resultados del Examen de Condición Física de California .....	15
Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil .....	16
Meta escolar #1 .....	16
Meta escolar #2 .....	21
Meta escolar #3 .....	33
Meta escolar #4 .....	40
.....	
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil .....	46
Meta de servicio centralizado #1 .....	46
Meta de servicio centralizado #2 .....	48
Meta de servicio centralizado #3 .....	49
Meta de servicio centralizado #4 .....	50
.....	
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera.....	51
Gastos totales por tipo de objetivo.....	52
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera .....	53
Gastos totales por meta.....	54
.....	
Miembros del consejo de sitio escolar.....	55
Recomendación y Certezas .....	56

## Visión y Misión Escolar

### Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Comunitaria de Valley View

Nuestra visión es Trabajando Juntos para Apoyar el Aprendizaje

La facultad dedicada de la Escuela Comunitaria de Valley View apoya el aprendizaje que garantiza a todos los niños una oportunidad de igualdad para lograr la excelencia académica a través de una educación de alta calidad, basada en los estándares académicos dentro de un entorno de aprendizaje seguro y protegido, que fomenta el aprendizaje. El aprendizaje se apoya a través de una distribución y monitoreo adecuado de recursos fiscales para preparar de mejor manera a los estudiantes y que así trabajen y se desempeñen dentro de un mundo diverso y tecnológicamente dinámico. La facultad está comprometida a trabajar en colaborativamente en torno hacia estas metas a través de una interacción y comunicación positiva con los estudiantes, padres, miembros de la comunidad y el personal en general, reteniendo nuestra positiva y única "sensación de familia."

### Perfil Escolar

La facultad y los padres de Valley View creen que los niños son nuestro recurso más valioso. En Valley View preparamos a nuestros estudiantes a convertirse en aprendices para toda la vida y líderes del futuro. Es nuestra misión proporcionar un programa educativo coordinado que permite a todos los estudiantes una oportunidad de igualdad para lograr todo su potencial a través de una educación de calidad, equilibrada con estándares de excelencia que se basan en investigaciones y se aplican con consistencia y equidad para todos. Estamos comprometidos a proporcionar un clima seguro para nuestros alumnos en el cual pueden aprender y prepararse para trabajar y desempeñarse en el mundo del mañana. Valley View está ubicada en el Valle de Santa Clarita, aproximadamente a 35 millas al noreste de Los Ángeles. El plantel está ubicado sobre una ladera con vista a los hogares para familias y es el centro de comunidad en nuestro vecindario. Una visita a Valley View revela un entorno de altas expectativas, un fuerte enfoque en los rasgos de carácter y un sentido de trabajo en equipo. Nuestro excelente personal siempre ha estado a la vanguardia de la implementación de las mejores prácticas en todas las áreas de instrucción. En mayo de 2018, la Escuela Comunitaria de Valley View obtuvo el "Premio de Reconocimiento a la Escuela Distinguida de California 2018". En abril de 2017, la comunidad de la escuela Valley View completó un proyecto de modernización de las instalaciones en toda la escuela de aproximadamente \$ 17.2 millones. Hubo dos grandes proyectos que se priorizaron en este orden: (1) Nueva construcción de un edificio de aproximadamente 33,000 pies cuadrados, de dos pisos para albergar nuestros salones e instalaciones para estudiantes de Educación Especial en la planta baja, una nueva Biblioteca en el centro y Salones de Educación General para alumnos de 3º a 6º grado en el segundo piso; y, (2) aproximadamente 3,000 pies cuadrados de ampliación del edificio principal para proporcionar una sala de descanso para el personal y baños (instalaciones destruidas por la demolición del edificio anexo de 45 años de antigüedad). El Proyecto 1 se completó durante el verano de 2016 y nuestro nuevo edificio se dedicó a "TOMMYE D. WARNER" el 9 de septiembre de 2016. Valley View es una escuela de Título Uno en toda la escuela que actualmente educa a 595 estudiantes dentro de veintiún (21) salones de educación regular, y a 63 estudiantes con discapacidades severas en 6 Clases Especiales Diurnas (incluyendo 4 de preescolar), de Kinder de Transición a 6º grado. La facultad de apoyo incluye a dos patólogas del habla y lenguaje, una maestra Especialista en Recursos, a dos Psicólogas Escolares: una enfocada en estudiantes de Educación Especial que han sido identificados de la población de educación general, y a una segunda Psicóloga Escolar (que se enfoca en las necesidades de los estudiantes de Educación Especial con necesidades severas), Maestros de Educación Física Adaptativa y a Terapeutas Ocupacionales. Los límites de asistencia escolar incluyen un amplio espectro de casas para una familia, condominios, y departamentos de alta densidad y para bajos ingresos. Valley View es una escuela de diversidad étnica con 58 por ciento de estudiantes hispanos, 23 por ciento de estudiantes blancos, 8 por ciento de estudiantes afroamericanos, 6 por ciento asiáticos y 5 por ciento de estudiantes de otros orígenes étnicos. La escuela también es lingüísticamente diversa, con el 42 por ciento de los estudiantes identificados como Aprendices del Idioma Inglés. Aunque el español es el idioma materno predominante que no es el inglés, hay 13 idiomas diferentes representados. Actualmente, el 58 por ciento de los estudiantes participa en el Programa de Almuerzo Gratuito o a Costo Reducido administrado por la Agencia de Servicios de Alimentos del Valle de Santa Clarita. Información de los datos demográficos indica que ~ 90.0 por ciento de los padres de Valley View se graduaron de la preparatoria o la universidad, mientras que el 10.0 por ciento de los padres no se graduaron de la preparatoria. Las clases regionales de educación especial para personas con discapacidades severas están dirigidas a estudiantes con discapacidades ortopédicas, discapacidades múltiples y otros impedimentos de salud. Nuestro programa regional brinda servicios a estudiantes de los cuatro distritos escolares de primarias (Castaic, Newhall, Saugus y Sulphur Springs) en el Valle de Santa Clarita. La mayoría de estos estudiantes son médicamente frágiles. Nuestros estudiantes con necesidades especiales son integrados con nuestros estudiantes de educación regular todos los días. Esta "cultura escolar única" es un motivo de orgullo para nuestra comunidad escolar y nuestro distrito. Nuestros maestros de educación regular y regional unen sus fuerzas para el beneficio de todos los alumnos. También, dentro del plantel se encuentran los Servicios para Niños de California (CCS por sus siglas en inglés), esta es una Unidad de Terapia Médica que brinda servicios de terapia física y terapia ocupacional a los niños que residen en todo el Valle de Santa Clarita, desde el nacimiento hasta los 21 años de edad. CCS brinda servicios a aproximadamente 120 individuos; incluyendo un gran número de nuestros estudiantes de educación especial. Cada año, el personal de Valley View trabaja con los padres y el personal de apoyo del distrito para evaluar varias fuentes de datos relacionadas con el rendimiento estudiantil y el clima escolar. Después de un análisis exhaustivo de los resultados de las pruebas estandarizadas, los datos

de la Evaluación Común del Distrito, los resultados de la encuesta y las aportaciones de los maestros, los padres y los comités escolares como el E.L.A.C. (Comité Asesor del Idioma Inglés), y el Consejo del Sitio Escolar (SSC), junto con nuestro Equipo de Liderazgo de maestros, supervisa y actualiza el Plan Escolar para mejorar el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) e identifica metas del programa para el mejoramiento académico de la escuela que asegurará que cada niño logre su pleno potencial.

Aunque Valley View se esfuerza por mejorar continuamente el rendimiento académico en todas las áreas, los objetivos de mejora escolar para el ciclo escolar 2018-19 se enfocarán en incrementar el porcentaje de estudiantes que muestran un dominio del idioma inglés al incrementar el dominio en la Comprensión de Lectura y Desarrollo del Idioma inglés, e incrementando el porcentaje de estudiantes que muestran dominio en matemáticas. Acciones que apoyarán el objetivo escolar de mejorar continuamente la experiencia educacional en Valley View:

- Proporcionar un campo desafiante e interesante de estudio para los estudiantes que están en conformidad con normas estatales de California y reglamentos del Distrito Escolar de Sulphur Springs
- El uso de una variedad de estrategias de enseñanza, técnicas y tecnología para satisfacer las necesidades de aprendices diversos
- Promover crecimiento educacional continuo para los estudiantes, padres y personal que crean una comunidad de aprendices para toda la vida
- Promover un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.
- Crear y mantener una comunicación positiva y efectiva entre el hogar, la escuela y la comunidad.
- Proveer tarea regular, monitoreada que permite a los niños a practicar lo que han aprendido en el salón de clase.
- Uso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para garantizar los niveles de aprendizaje para todos los estudiantes al incrementar la cultura escolar de colaboración y enfoque en los resultados como medida de nuestra eficacia.

El progreso hacia las metas escolares de Valley View es monitoreado en forma permanente a través del uso de evaluaciones formativas y sumativas. Maestros individuales y equipos de nivel de grado se reunirán al menos una vez al mes para revisar los datos de logros individuales y de grupo durante el tiempo de Colaboración de Nivel y CCM (cada lunes para TK & SDCs) y (cada martes para los grados K-6º). Los niveles de grado reportan el progreso a los administradores del sitio, que se comparte con el Equipo de Liderazgo Escolar, ELAC y el Consejo Escolar. El monitoreo de comentarios para SPSA se agregarán a lo largo del año en función de las aportaciones de personal, ELAC y SSC. Revisiones a nuestro SPSA y posterior aprobación de la Junta Directiva, se producirán si hay materiales y/o cambios sustanciales al presupuesto durante el ciclo escolar. Resultados de la evaluación se pondrán a disposición de los padres y las partes interesadas de las siguientes maneras:

- puntajes STAR se envían por correo para alumnos de 5º grado
- resultados del ELPAC y Notificaciones Anuales para Padres del Título III son enviados a casa por correo
- resultados de los exámenes y de AR se discuten durante las conferencias
- sesiones de información para padres y reuniones del comité están disponibles para discutir la información
- Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA)
- En cada reunión SSC actividades y políticas planificadas se revisan para asegurar el éxito del estudiante
- Reuniones del Equipo de Liderazgo se centran en la aplicación de estrategias y programas eficaces clave
- Un mínimo de una reunión de personal al mes se dedica a la planificación colaborativa nivel de grado para evaluar resultados de la evaluación, instrucción diseño y discutir las mejores prácticas para el desempeño estudiantil

Para tener una participación activa y positiva de nuestros padres/tutores de Valley View en la educación de sus niños durante el ciclo escolar 2018-19, el personal de Valley View se enfocará en estas acciones:

- Compartir con los padres/tutores que su participación es importante para el éxito de sus niños en la escuela
- Tomar iniciativa para la comunicación frecuente y efectiva entre la escuela y el hogar para que los padres/tutores sepan cuándo y cómo ayudar a sus niños con actividades de aprendizaje
- Ayudar a padres/tutores desarrollar estrategias para el aprendizaje en casa y para mejorar su éxito académico
- Ayudar a padres/tutores a desarrollar destrezas de crianza y poder proporcionar un entorno que apoya el éxito escolar y en la sociedad
- Motivar a padres/tutores a ser voluntarios en la escuela, asistir a presentaciones estudiantiles y juntas escolares, participar y formar parte de comités de consejo y otros grupos de liderazgo/abogacía. Valley View ofrece muchas actividades que promueven la participación de padres. Se anima a que se unan y participen en el PTA de Valley View, ser líderes de nuestro PTA, SSC, y el ELAC y participación en el DELAC, y asistir a las juntas de la escuela. Las juntas se enfocan en estrategias de apoyo para el aprendizaje en casa, destrezas de crianza, entendiendo el sistema educacional de Estados Unidos y los estándares académicos, y la aplicación práctica de la participación de padres en la escuela. Se ofrecen clases de inglés para adultos en nuestro distrito en ciertas noches. Estas clases son completamente gratuitas. Los padres reciben volantes informativos sobre las ubicaciones y horarios de las clases CBET, por lo menos dos veces al año. Actividades por las tardes incluye "Make & Take" (Crea y Llévalo a Casa) para estudiantes de Kinder, Noches de Arte en Familia del VVPTA, Noches STEAM, Información SBAC, programa de incentivos Accelerated Reader, y oportunidades de participación de padres durante todo el ciclo. Estos eventos por las tardes dan oportunidades para que los padres aprendan sobre las expectativas académicas y requisitos académicos de sus niños, y se ofrecen en inglés y español.

Un creciente número de padres dedicados forman parte del PTA Escolar. El PTA ofrece eventos familiares divertidos y apoya a los programas escolares como p.ej. excursiones en autobús, asambleas escolares, Semana del Listón Rojo, y actividades familiares a cargo de nuestro VVPTA. Valley View continúa enfocándose en la instrucción basada en la tecnología para ayudar a estudiantes de necesidades diversas. Cada salón de educación general cuenta con el uso de una laptop, iPad y un pizarrón electrónico SMARTBoard

para brindarles a los estudiantes una educación a fondo (dos pizarrones electrónicos para salones con más de 25 estudiantes). Los maestros reciben capacitaciones continuas sobre la tecnología utilizada en sus salones. Además, las computadoras del salón han sido actualizadas para brindar acceso a nuevos programas y a pruebas AR, de lectura STAR y de matemáticas, y la reciente adopción en 201-18 de Benchmark Advance ELA & ELD. El Laboratorio de Computación de la escuela está equipado con 40 computadoras (nuevas desde enero de 2014), además de la estación de maestros. Los estudiantes visitan el laboratorio cada semana para trabajar en proyectos. Además, este año, continuaremos añadiendo nueva tecnología (sets para clases de Chromebooks) para mejorar la instrucción. El orgullo escolar está presente por todo el plantel. En las asambleas mensuales, se reconoce a los estudiantes por sus logros y se celebra la muestra de un carácter sobresaliente y exitoso. El personal dedicado, los estudiantes, padres y voluntarios hacen de Valley View una escuela especial llena de altas expectativas y un espíritu de comunidad escolar compasiva.

## **Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades**

### **Análisis de datos**

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

### **Sondeos**

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La encuesta del personal, de padres y estudiantes ocurre cada primavera por todo el distrito. Las encuestas nos proporcionan información relacionada a la instrucción, seguridad, comunicación, y los programas. El plante escolar utiliza la encuesta para monitorear programas, hacer cambios necesarios, y/o continuar implementando sistemas que son exitosos.

### **Observaciones del salón de clases**

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Además de observaciones formales del cuerpo docente, el director o directora escolar (y subdirector/a), visitan los salones de clase para apoyar a maestros con la implementación de estándares académicos, administración de sus salones, y el monitoreo de programas. Tanto los administradores como los maestros trabajan en colaboración para garantizar la implementación exitosa de la instrucción eficaz para así poder apoyar el rendimiento estudiantil (tanto académico como social).

### **Análisis del programa educativo actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### **Normas, evaluación y responsabilidad**

#### **1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)**

El distrito utiliza los datos de las evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar los logros estudiantiles. El distrito ha comprado un programa analítico de datos para todo el distrito el cual permite que los administradores y maestros evalúen la información de todo el distrito, datos de los salones de clases, y datos individuales de cada estudiante (tanto para la evaluación estatal como la local). El acceso a un sistema de datos en-línea permite el acceso inmediato a los datos de un estudiante, de este modo permitiendo un método eficaz de asignación estudiantil en programas de intervención y/o enriquecimiento, y de igual forma un método sencillo de comunicar el progreso a los padres.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros y administradores supervisan el progreso estudiantil a través de evaluaciones integradas en el currículo, y evaluaciones de formación una vez a la semana, o cada mes, (dependiendo de la evaluación). Basado en el análisis de los datos, los estudiantes son asignados en los programas necesarios de intervención y/o enriquecimiento.

### Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

La División de Personal del Distrito está comprometida a garantizar que todos los maestros que actualmente están contratados, y que se contratarán en el futuro, cumplan con los requisitos de maestros altamente acreditados. Actualmente el distrito está compuesto por maestros altamente acreditados al 100%.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Actualmente el distrito tiene suficientes maestros acreditados. Cada docente en el distrito tiene las horas requeridas de desarrollo profesional para brindar apoyo al currículo adoptado por el SBE. Los maestros y administradores continúan recibiendo desarrollo profesional relacionado a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales, y estándares para el Desarrollo del Idioma inglés como segunda lengua.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Todo el desarrollo profesional en el distrito se centra en el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP en inglés) aprobado por el Consejo, el Plan Local de la Agencia de Educación Adenda, y el Plan de Desarrollo Profesional de Tres Años del SSUSD. El desarrollo profesional proporcionado en el sitio escolar y dentro del distrito se enfoca en entender los estándares del contenido; el rendimiento estudiantil y el apoyo específico al currículo. Las necesidades del desarrollo profesional son identificadas en todo el distrito a través de datos de diagnóstico del distrito, nuevas adopciones, y aportaciones del personal. Se ha enfocado un gran empuje en la implementación y entendimiento de los estándares del currículo principal, datos de la evaluación estudiantil, ciclo de adopción, nuevos programas, mandatos estatales y federales, y otras necesidades profesionales enfocadas en el apoyo de todos los maestros, desde los novatos a los experimentados. Durante el ciclo escolar 2017-2018, todas las oportunidades de desarrollo profesional apoyarán las metas de incrementar el nivel de desarrollo en Artes de Lenguaje, Comprensión de Lectura, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés como segunda lengua, Implementación de los Estándares Académicos Fundamentales de California, implementación de los Estándares de Ciencia para la Siguiete Generación (NGSS) e Integración de la Tecnología. Tanto el distrito como el sitio escolar ofrecen oportunidades para maestros para participar en talleres y conferencias fuera el sitio escolar. Los maestros que participan regresan con conocimientos que son compartidos con otros maestros en la escuela y con todo el distrito. Maestros líderes son indispensables para la difusión de materiales nuevos, ideas y programas. Los maestros se ofrecen como voluntarios para presentar en ausencia de otros maestros y frecuentemente comparten ideas y materiales unos con otros. El distrito y el sitio escolar identifican a consultantes que pueden ser utilizados para proveer desarrollo profesional. El desarrollo profesional se ofrece a distintas horas para que sea lo más conveniente posible para la mayoría de los maestros. El distrito continuará ofreciendo desarrollo profesional específico para todos los administradores y maestros. La meta será enfocarse en la adopción de libros de textos para Artes de Lenguaje inglés, lectura cercana, Desarrollo de Artes de Lenguaje inglés (ELD por sus siglas en inglés), la creación de una evaluación de formación común, la implementación de los Estándares de Ciencia para la Siguiete Generación (NGSS), y la continua implementación con fidelidad del currículo Math Expressions (Expresiones Matemáticas). Un comité compuesto de maestros y administradores colaborarán todo el año para proveer dirección en torno a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, mejores prácticas, recursos, materiales, y desarrollo profesional. Un maestro bajo Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés) apoya con la implementación de la Tecnología Educativa. Un Coordinador del Programa EL apoya la instrucción EL y el Desarrollo Profesional. Dos Maestros bajo Asignación Especial (TOSAs) servirán como Instructores Educativos.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)(EPC)

Tanto la oficina del distrito como el sitio escolar proveen desarrollo profesional para maestros durante los meses del verano y durante todo el año, específicamente con los nuevos Estándares Académicos Fundamentales, y el Desarrollo del Idioma Inglés. El sitio escolar utiliza expertos en docentes y Maestros en Asignación Especial del distrito para brindar mayor apoyo al personal, de acuerdo a como se requiera. Además, el LCAP ha adjudicado fondos para apoyar al personal en el enfoque de las áreas de desarrollo profesional para el distrito.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8º] y departamento (9º-12º año)(EPC)

Cada maestro del distrito participa en los horarios de Martes de Salida Temprana del Distrito. Durante este tiempo, los maestros colaboran para desarrollar lecciones, repasar datos, crear evaluaciones de formación, y diseñar intervenciones para estudiantes. El plantel escolar también utiliza fondos para dar apoyo al programa de enriquecimiento, lo cual permite que los maestros tengan tiempo de un día adicional de colaboración durante la semana.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todas las áreas del currículo fundamental tienen libros de texto que se alinean con estándares que provienen de la lista de adopción del estado. El plantel escolar cumple con los requisitos Williams respecto a estos libros de textos fundamentales. Para este ciclo escolar, los distintos niveles de grado siguen la guía de avance para las series de inglés/Artes Lingüísticas y Matemáticas. Estas guías de avance se actualizarán cada año. Todos los esfuerzos curriculares, desde la adopción de libros de texto a programas de actividades estudiantiles, se han enfocado en alinear el currículo y la instrucción a los estándares del contenido. El progreso se mide a través de la Evaluación de Diagnósticos del Distrito que se administra en el otoño, invierno, y luego al final del ciclo escolar, tanto como a través de exámenes desarrollados por los maestros y de los libros de texto. Se han entregado copias a los maestros de las estrategias en matemáticas e inglés/artes lingüísticas, y han recibido muchas capacitaciones que se han concentrado en los Estándares Académicos Fundamentales del Estado de California. Se comparte información con los padres de familia respecto a los estándares al principio de cada ciclo escolar y durante la Noche de Regreso a Clases cada otoño. El Distrito Escolar Sulphur Springs Union tiene una Boleta de Calificaciones Alineada con los Estándares Académicos para los grados TK-6º. Todo lo que los maestros enseñan, evalúan, y todo lo que los estudiantes aprenden se basa y está alineado con los Estándares Estatales de California.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El plantel escolar implementa la cantidad de minutos recomendados por día para la Clase de Lectura y Matemáticas. Con la implementación de los nuevos Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, los maestros integran temas de discusión para que el aprendizaje aplicarse a la preparación universitaria y de carreras. Los horarios del salón de clase se entregan al director al inicio de cada ciclo escolar. Además, los programas de los salones de clases se comparten con los padres durante la Noche de Regreso a Clases.

10. Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El sitio escolar tiene un plan de intervención a nivel de escuela, el cual le proporciona a los estudiantes las intervenciones necesarias (ya sea en Artes Lingüísticas o Matemáticas) a través de tiempo de intervención durante el día escolar y/o después del tiempo de intervención escolar. Los estudiantes son seleccionados basado en datos. Los fondos del sitio escolar son adjudicados a programas y materiales específicos, de acuerdo a como se requieran.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los materiales que se han comprado se alinean a los estándares estatales de contenido y los nuevos materiales se alinean a los Estándares Estatales de California. Esto incluye textos de libros aprobados por el estado y otros materiales suplementarios. El distrito y el plantel escolar han comprado materiales para cumplir con las necesidades de todos los grupos estudiantiles en distintos niveles de desempeño: en riesgo/intensivos y estratégicos, a nivel de grado/punto de referencia, y enriquecimiento. Los maestros han participado en muchos días de capacitación para usar los datos de evaluación, estrategias efectivas de instrucción, y mejores prácticas que les proporcionará información exacta sobre los niveles de desarrollo de sus estudiantes y las estrategias más efectivas para cumplir con las necesidades individuales. El desarrollo profesional a nivel de plantel escolar y de distrito se ha enfocado en darle a los maestros las herramientas necesarias para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros tienen múltiples oportunidades todo el año durante los Martes de Desarrollo Profesional y días de salida temprana para analizar los datos de exámenes estudiantiles y planificar para una instrucción efectiva. Los libros de texto actuales están alineados con los Estándares Estatales de CA para historia/ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, y clase de lenguaje. La boleta de calificaciones también se ha alineado a los Estándares de Contenido de California para cada nivel de grado. Los libros de texto de ciencias naturales fueron adoptados en el 2008-2009. Los libros de texto de historia/ciencias sociales adoptados en el 2007-2008. El comité de adopción del distrito seleccionó el programa matemático Math Expressions para que fuera implementado durante el ciclo escolar 2014-2015. El distrito y la escuela han utilizado varios recursos suplementarios (Título I, Título III) durante los últimos años para proporcionar un programa más consistente y efectivo que ayude a Aprendices del Idioma inglés en todo el distrito a lograr los estándares de ELD y ELA. El comité de adopción del distrito seleccionó la serie Benchmark Advance ELA and ELD (Punto de Referencia Avanzado ELA y ELD), la cual los maestros empezaron a implementar con el propuesto diseño para el ciclo escolar 2017-2108.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

El distrito usa materiales adoptados por el SBE, incluyendo materiales suplementarios, y la nueva adopción ELA/ELD para dar apoyo a los Estándares Estatales de California.

#### Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los servicios son proporcionados a través de recursos centralizados y en base a sitios escolares para ayudar a que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan con los estándares. Los fondos centralizados y en base a sitios escolares son utilizados para suplementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento en todos los subgrupos estudiantiles, servicios a aprendices del idioma inglés, programas de intervención, alineaciones educativas y evaluación estudiantil basada en los estándares, y actividades de participación de padres de familia.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

El plantel utiliza prácticas educativas basadas en investigaciones para dar apoyo a que los estudiantes adquieran un dominio a su nivel de grado, de acuerdo a como se demuestra a través de evaluaciones a nivel de distrito y estatal. Los maestros y administradores utilizan datos para impulsar la instrucción, y reciben desarrollo profesional en áreas de instrucción que son necesarias para apoyar los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California. Además, el distrito provee materiales suplementarios para apoyar los nuevos estándares y/o ha adoptado un currículo que apoya los Estándares Estatales de California. Los maestros colaboran de manera frecuente para el desarrollo de lecciones, análisis de datos, y la supervisión de colocación estudiantil en programas educativos.

#### Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo un programa de intervención en toda la escuela, servicios de consejería, juntas informativas para padres de familia, desarrollo profesional para el personal, y una meta socioemocional, todos ellos están resumidos en el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de la escuela. El plantel escolar trabaja con las familias de los estudiantes para garantizar una colaboración que apoya el progreso estudiantil.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón de clases, y otro personal en la evaluación de la aplicación consolidada de programas a través del Consejo Escolar. El Consejo Escolar establece, planea y revisa el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil anualmente. Además, el director o directora (o persona designada) proporciona información y recauda información de los padres durante las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC), reuniones del PTA, y reuniones generales de información escolar.

#### Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los servicios son ofrecidos a través de fondos categóricos y centralizados basados en los planteles escolares para ayudar a estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares. Fondos categóricos y centralizados basados en los planteles son utilizados para suplementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento dentro de todos los subgrupos estudiantiles, servicios a estudiantes de inglés, programas de intervención, alineaciones instruccionales basadas en los estándares y evaluaciones estudiantiles, y actividades de participación de padres.

18. Apoyo fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe apoyos de la Fórmula de Fondos de Control Local (LCFF) que incluye fondos Base, de Concentración y Suplementarios. Además, el plantel recibe apoyos que provienen de distintos subsidios. Debido al número de estudiantes que son elegibles para recibir el almuerzo gratuitamente/a costo reducido, el plantel también recibe fondos del Título I. El plantel también recibe el apoyo del PTA para financiar distintas actividades. El plantel utiliza los fondos adjudicados para apoyar la implementación de programas y servicios estudiantiles.

## Descripción de Barreras y Metas Escolares Relacionadas

- Debido a que nuestro distrito escolar recibió datos estatales del rendimiento estudiantil para los resultados del 2014-15, resultados 2015-16, resultados 2016-17, y ahora, los resultados de 2017-18, la escuela de Valley View tiene acceso a datos secuenciales y nuestras metas se basan en cuatro años de datos y análisis.
- Una población estudiantil que continúa creciendo en Valley View son nuestros estudiantes aprendices de inglés (EL por sus siglas en inglés). Nuestro personal trabaja continuamente para garantizar que los estudiantes de EL reciban acceso a una instrucción básica, y que sus padres pueden tener acceso a recursos para apoyar a sus niños.
- Aunque los apoyos de numerosas oportunidades para un logro socioemocional positivo se proporcionan a través del LCAP, la escuela de Valley View continúa necesitando un mayor desarrollo y crecimiento en nuestras relaciones y colaboración con la comunidad para garantizar que los estudiantes tengan una oportunidad para tener acceso a los recursos necesarios en nuestra comunidad.
- Debido a nuestro alto porcentaje de padres que trabajan, la escuela de Valley View necesita continuar tratando, con estrategias nuevas y creativas, el mejorado/positivo crecimiento de asistencia y participación en los grupos de “liderazgo para padres” y eventos apoyados por la escuela.
- Con nuestra continua implementación de nuestra RTII (Respuesta a la Instrucción e Intervención), y el uso de la intervención de una Maestra Bajo Asignación Especial (T.O.S.A.), una gran cantidad de los fondos del plantel serán necesarios para dar apoyo a la intervención de ELA basado en nuestros datos de evaluación estatal; por ello, el plantel necesita planificar de manera muy conservadora y eficaz en otras áreas del presupuesto.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultados SBA (Todos los Alumnos)

#### Artes Lingüísticas /Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	77	71	77	75	69	76	74	69	76	97.4	97.2	98.7
4º Año	68	80	69	68	78	68	68	78	68	100	97.5	98.6
5º Año	69	64	83	67	64	83	67	64	83	97.1	100	100
6º Año	70	71	73	69	71	73	69	71	73	98.6	100	100
Todos los Años	284	286	302	279	282	300	278	282	300	98.2	98.6	99.3

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2476.4	2481.7	2499.5	47	52.17	53.95	24	26.09	26.32	22	10.14	13.16	7	11.59	6.58
4º Año	2491.4	2486.2	2489.4	29	26.92	33.82	35	30.77	29.41	21	24.36	13.24	15	17.95	23.53
5º Año	2498.0	2509.4	2507.4	19	17.19	18.07	34	40.63	32.53	18	25.00	27.71	28	17.19	21.69
6º Año	2559.6	2545.4	2566.6	20	21.13	27.40	41	42.25	43.84	33	22.54	16.44	6	14.08	12.33
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	29	29.43	33.00	33	34.75	33.00	23	20.57	18.00	14	15.25	16.00

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	27	34.78	40.79	51	49.28	48.68	22	15.94	10.53
4º Año	22	32.05	26.47	62	42.31	52.94	16	25.64	20.59
5º Año	22	25.00	28.92	45	53.13	43.37	33	21.88	27.71
6º Año	23	21.13	42.47	55	54.93	34.25	22	23.94	23.29
Todos los Años	24	28.37	34.67	53	49.65	44.67	23	21.99	20.67

Redacción/Escritura Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	55	52.94	52.63	41	35.29	40.79	4	11.76	6.58
4º Año	35	29.49	33.82	51	56.41	39.71	13	14.10	26.47
5º Año	24	36.51	33.73	52	49.21	44.58	24	14.29	21.69
6º Año	19	23.94	28.77	72	64.79	56.16	9	11.27	15.07
Todos los Años	34	35.36	37.33	54	51.79	45.33	12	12.86	17.33

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	24	23.19	40.79	69	66.67	51.32	7	10.14	7.89
4º Año	19	20.51	26.47	68	69.23	60.29	13	10.26	13.24
5º Año	18	15.63	18.07	57	65.63	62.65	25	18.75	19.28
6º Año	14	16.90	21.92	72	69.01	67.12	13	14.08	10.96
Todos los Años	19	19.15	26.67	67	67.73	60.33	14	13.12	13.00

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	46	63.77	73.68	47	24.64	23.68	7	11.59	2.63
4º Año	29	35.90	35.29	60	47.44	51.47	10	16.67	13.24
5º Año	31	29.69	27.71	46	53.13	54.22	22	17.19	18.07
6º Año	46	39.44	46.58	48	42.25	47.95	6	18.31	5.48
Todos los Años	38	42.20	45.67	50	41.84	44.33	11	15.96	10.00

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El rendimiento general de todos los alumnos de Valley View para los resultados de ELA/Alfabetismo continuó con una tendencia de incrementos positivos para la Norma Superada con un 33%.
2. El número de alumnos en el rango de “Norma Casi Cumplida” continuó en descenso por tercer año (del 23% a un 18%).
3. Para el área de Lectura, los alumnos de 3º de Valley View para el rango “Por Encima de la Norma,” continuó incrementando – seis puntos (empezando en un 27% en el 2015-16 a 34.78% en el 2016-17 y a 40.78% en el 2017-18).

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultados SBA (Todos los Alumnos)

#### Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	75	71	77	73	68	74	73	68	74	97.3	95.8	96.1
4º Año	68	80	69	68	80	69	68	80	69	100	100	100
5º Año	69	64	83	68	64	83	68	64	83	98.6	100	100
6º Año	70	71	73	69	71	73	68	71	73	98.6	100	100
Todos los Años	282	286	302	278	283	299	277	283	299	98.6	99	99

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2503.1	2511.7	2505.5	49	54.41	56.76	32	33.82	25.68	11	8.82	9.46	8	2.94	8.11
4º Año	2489.3	2485.4	2495.1	18	21.25	23.19	37	27.50	28.99	35	38.75	33.33	10	12.50	14.49
5º Año	2476.0	2506.8	2499.2	9	26.56	20.48	22	17.19	16.87	29	20.31	32.53	40	35.94	30.12
6º Año	2529.0	2548.5	2555.9	22	19.72	27.40	18	30.99	27.40	28	29.58	27.40	32	19.72	17.81
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	25	30.04	31.77	27	27.56	24.41	26	25.09	25.75	22	17.31	18.06

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	68	69.12	68.92	25	25.00	21.62	7	5.88	9.46
4º Año	31	36.25	42.03	49	35.00	31.88	21	28.75	26.09
5º Año	18	26.56	24.10	37	31.25	24.10	46	42.19	51.81
6º Año	31	33.80	34.25	29	40.85	42.47	40	25.35	23.29
Todos los Años	38	41.34	41.81	35	33.22	29.77	28	25.44	28.43

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	48	57.35	55.41	45	39.71	32.43	7	2.94	12.16
4º Año	25	20.00	26.09	51	56.25	47.83	24	23.75	26.09
5º Año	7	23.44	25.30	51	45.31	46.99	41	31.25	27.71
6º Año	24	16.90	27.40	40	54.93	43.84	37	28.17	28.77
Todos los Años	26	28.98	33.44	47	49.47	42.81	27	21.55	23.75

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	60	73.53	67.57	33	23.53	24.32	7	2.94	8.11
4º Año	26	23.75	33.33	56	51.25	44.93	18	25.00	21.74
5º Año	9	17.19	18.07	43	57.81	51.81	49	25.00	30.12
6º Año	16	26.76	28.77	59	40.85	46.58	25	32.39	24.66
Todos los Años	29	34.98	36.45	47	43.46	42.14	24	21.55	21.40

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El rendimiento general para todos los alumnos de Valley View en los resultados de matemáticas continuó con una tendencia de incrementos positivos para Norma Superada (2015- = 25%, 2016-17 = 30.04%, 2017-18 = 31.77%).
2. Todos los resultados de los alumnos para matemáticas continuaron en descenso para la "Norma Casi Cumplida" (del 2015-16 = 27% al 2017-18 = 24.41%).
3. 82.44% de los alumnos de 3º de Valley View obtuvieron resultados dentro de Norma Superada o Norma Cumplid, contando con un 56.76% dentro de la Norma Superada.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultados ELPAC

Datos de la Evaluación Sumativa 2017-18				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	General	Lenguaje Expresivo	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos Evaluados

Lenguaje General									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Expresivo									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Escrito									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Dominio Auditivo				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio Expresivo				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Lectura				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Escritura				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultados del Examen de Condición Física de California

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.4	29.7	7.8

## Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

### Meta Escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
Administración y educación eficaz Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros adecuadamente titulados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de establecimientos escolares que están en buen estado.
<b>META ESCOLAR #1:</b>
Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros adecuadamente titulados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de establecimientos escolares que están en buen estado.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Asistencia; juntas del personal, SSC, ELAC, juntas de PTA, Juntas de Liderazgo, Juntas del Personal Clasificado: hojas de registro, agendas y minutas; asistencia para sesiones de consejería, datos de caminatas de seguridad, simulacros mensuales de seguridad, Reporte Trimestral de Conformidad Williams y resultados de sondeos LCAP
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Índice general de asistencia: 94.46%; 30 estudiantes participaron en consejería; se llevaron a cabo 11 simulacros mensuales de seguridad; 3% de padres EL participaron en ELAC; "0" quejas en el reporte trimestral de Conformidad Williams
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Supervisar la asistencia estudiantil diaria, semanal, mensual; supervisar la hoja de registro y asistencia para ELAC, PTA, SSC y juntas de personal; continuar con el reporte de Conformidad Williams; continuar recolectando pruebas a través de sondeos del personal, estudiantes, y padres.

<b>Estrategia:</b>
1. Contratar y retener a personal altamente calificado.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de personal altamente calificado	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Proporcionar información a maestros respecto a oportunidades para el Desarrollo Profesional ofrecidas por nuestro distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito Director Equipo de Liderazgo Educativo (Líderes en cada nivel de grado)	Sin Costo			0

C. Proporcionar Desarrollo Profesional Docente basado en las encuestas del plantel durante P.D.T. (Martes de Desarrollo Profesional) y CCM (Cultivando Mentes Creativas – tiempo de colaboración y planificación en equipo para cada nivel de grado) para apoyar la instrucción básica y mejorar el aprendizaje	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito Director Equipo de Liderazgo Educativo (líderes en cada nivel de grado) Representantes del Consejo del Currículo (Primaria y Superior)	Sin Costo			0
D. Proporcionar mentores en el plantel para nuevos maestros	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Mentores del Plantel (3 maestros)	Tiempo de apoyo por substitutos – seis medios días	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración  LCFF- Suplementaria/ Concentración	420  89.34

**Estrategia:**

2. Proporcionar tiempo dedicado para el Desarrollo Profesional, tres días completos (3x días) para difundir las iniciativas del distrito que apoyan a los subgrupos seleccionados. Dos días completos (2x días) y cuatro días mínimos para la Colaboración de Padres; y, un día y cinco días mínimos para el tiempo de planificación docente.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso del tiempo dedicado para el Desarrollo Profesional para difundir las iniciativas del distrito que apoyan a los subgrupos seleccionados	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Proporcionar tiempo a maestros durante P.D.T. para contestar la Encuesta de PD para el Personal	Mayo 2019	Director Equipo de Liderazgo Educativo Maestros	Sin Costo			0

**Estrategia:**

3. Proporcionar materiales didácticos para los grados de TK, K a 6º año que se alinean con los estándares académicos para todas las materias

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Utilizar materiales didácticos para los grados de TK a 6º año que se alinean con los estándares académicos para todas las materias	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0

**Estrategia:**

4. Proporcionar materiales didácticos que se alinean con los estándares académicos para apoyar al programa educativo

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar materiales y suministros de acuerdo a como se necesite para apoyar el acceso universal a la educación básica	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Materiales y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	6,718

**Estrategia:**

5. Implementar el plan de mantenimiento del distrito para reparar y mantener en buen estado y limpias instalaciones y áreas de juego.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Mantener patios escolares y salones de clase seguros y en buen estado llevando a cabo las caminatas mensuales de seguridad	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Conserje de Día Jefe de M&O	Sin Costo			0
B. Comprar conos de seguridad y señales para el carril de Valet y para la parada de autobuses	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Conserje de Día Jefa de Oficina Asistente de Oficina	Conos/Señales	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1,000
C. Mantener en buen estado las instalaciones de la dirección por razones de seguridad	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Jefa de Oficina Asistente de Oficina	Suministros y materiales de oficina	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	3,500

**Estrategia:**

6. Mantener supervisión en el patio en todos los planteles, proporcionar capacitación y reparar el manual de seguridad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El personal clasificado participará en capacitaciones obligatorias a nivel del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Utilizar los días mínimos para reuniones y capacitaciones	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	0
			Horas Extras			3000-3999: Beneficios de Empleados
B. Proporcionar horarios para los supervisores de mediodía	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Sin Costo			0
C. Supervisores de mediodía participarán en reuniones mensuales para supervisores de mediodía para desarrollar mejores prácticas	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Utilizar los días mínimos para reuniones y capacitaciones			0

<b>Estrategia:</b>
7. Realizar simulacros de seguridad a nivel de plantel escolar

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Llevar a cabo simulacros mensuales de seguridad incluyendo 3 en 1 (cierres de emergencia/ agacharse y cubrirse, evacuación de incendios)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Conserje de Día Jefa de Oficina Asistentes de Oficina Maestros	Sin Costo			0

<b>Estrategia:</b>
8. Continuar proporcionando capacitación obligatoria anual al personal del plantel escolar (acoso sexual/ abuso infantil/ tecnología/ jóvenes bajo crianza temporal, etc...)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar capacitación durante P.D.D.s (Días para el Desarrollo Profesional) y P.D.T. (Martes de Desarrollo Profesional) para cumplir con los requisitos estatales y del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito Director Equipo de Liderazgo Educativo Personal Certificado Personal Clasificado	Horas Extras para Personal Clasificado	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado  3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base  LCFF-Base	390  115.13

<b>Estrategia:</b>
9. Supervisar regularmente la asistencia escolar de todos los alumnos, especialmente la población estudiantil no duplicada, y proporcionar incentivos basados en el plantel y en todo el distrito para aumentar la asistencia y apoyar el aprendizaje.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El mes de octubre como el mes de la asistencia escolar perfecta	Septiembre - Octubre 2018	Director Maestros	Cuotas de Autobús	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	100
B. Proporcionar incentivos mensuales para la asistencia y un programa de reconocimiento	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Certificados de Comida/ premios semanales y mensuales Grados primarios y superiores "Súper Trofeo"	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1,000

<b>Estrategia:</b>
10. Hacer uso del transporte hacia y desde la escuela para la población estudiantil no duplicada que vive fuera de la zona permitida para caminar a la escuela.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Apoyar el programa del distrito para la buena conducta de "Bus Bucks" (Dólares de Autobús) (los alumnos intercambiar 4 o más Bus Bucks que han recibido cada viernes)	Julio 2018 a Junio 2019	Distrito Director	Sin Costo		Fondos del Distrito	0

**Estrategia:**

11. Hacer uso del supervisor de conserjes y de los conserjes para dar apoyo al mantenimiento de las instalaciones

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar suministros de limpieza	Julio 2018 a Junio 2019	Distrito Director Jefa de Oficina Asistente de Oficina Conserjes de Día	Suministros de limpieza	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	6,500

## Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

### Meta Escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Rendimiento Estudiantil</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
Dominio en lectura/artes lingüísticas Dominio en matemáticas Dominio para estudiantes de alta prioridad Incrementar todo el rendimiento estudiantil proporcionando instrucción de alta calidad y un plan de estudios que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos en lugar para fomentar el éxito estudiantil.
<b>META ESCOLAR #2:</b>
Incrementar todo el rendimiento estudiantil proporcionando instrucción de alta calidad y un plan de estudios que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos en lugar para fomentar el éxito estudiantil.  Kindergarten de Transición (TK): Para el ciclo escolar 2018-19, 100% de los alumnos mostrarán progreso hacia el dominio en sus portafolios de TK para matemáticas. Los portafolios se revisan cada trimestre. Kindergarten: Para el ciclo escolar 2018-19, 100% de los alumnos sabrán y aplicarán la fonética a nivel de grado y las destrezas para el análisis de palabras para descifrar palabras aisladas y en el texto. 1er grado: Para el ciclo escolar 2018-19, 100% de los alumnos mostrarán una calificación de 1.0 en la prueba STAR para matemáticas. 2º grado: Para el ciclo escolar 2018-19, 100% de los alumnos mostrarán una calificación de 2.0 en la prueba STAR para matemáticas. 3º a 6º grado: Para el ciclo escolar 2018-19, el porcentaje de alumnos que se encuentren en los niveles de desempeño “Cumplido” y “Superado” del SBA se incrementará por un 10% y el porcentaje de alumnos que “Casi Cumplieron” y “No Cumplieron” la norma disminuirá por un 10% de acuerdo a como lo indique el SBA 2019 (todos estos alumnos avanzarán al siguiente nivel de desempeño).
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Resultados CAASPP, Evaluaciones de Lectura STAR, Puntos de Referencia del Distrito, Evaluaciones de Formación, Exámenes de Publicadores, Resultados de Exámenes CELDT/ELPAC, Matrices de ELD, Planes de Aprendizaje Diferenciados GATE  Resultados Benchmark del Distrito (grados K a 6º) <ul style="list-style-type: none"><li>• Exámenes de las Unidades (grados K a 6º) o Exámenes del Ciclo de la Unidad (CFA) (grados TK a 6º)</li><li>• Exámenes de Portafolio (grados TK – 2º)</li><li>• Resultados de exámenes STAR para matemáticas (grados 1º - 6º)</li><li>• Pruebas creadas por el maestro/a o el publicador (grados K – 6º)</li><li>• Datos de Evaluación (TK/Kindergarten)</li></ul>
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
El porcentaje de alumnos en el nivel de desempeño de “Norma No Cumplida” para nuestros alumnos bajo un estado de desventaja socioeconómica fue de casi el doble en comparación a la población no está en desventaja socioeconómica (SED = 17.6% vs. No-SED = 9.0%). Nuestro resultado promedio para la escala de artes lingüísticas del SBAC por grado y grupo étnico muestra un incremento general y consistente del 3º al 6º grado cumpliendo con los objetivos de los estándares académicos. Sin embargo, los grupos afroamericanos e hispanos disminuyeron en nivel de 4º

grado, y estudiantes de raza blanca disminuyeron en el nivel de 5º grado.

**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Supervisar los Resultados CAASPP, Evaluaciones de Lectura STAR, Datos del Portafolio TK, Evaluaciones Benchmark del Distrito, Evaluaciones Formativas, Exámenes de Publicadores, Resultados de Exámenes CELDT/ELPAC, Matrices de ELD, y Planes de Aprendizaje Diferenciados GATE

Hojas de registro para capacitaciones docentes

- Uso de rutina para la tecnología en el salón, determinado a través de la observación de un administrador
- Uso semanal del Laboratorio de Computación por clases que reciben el apoyo de un especialista del laboratorio de computación
- Uso semanal del Laboratorio de Ciencias por clases que reciben el apoyo de un especialista del laboratorio de ciencias
- Resultados Benchmark del distrito (grados K – 6º)
- Exámenes de las Unidades (grados K a 6º)
- Exámenes de Portafolio (grados TK – 2º)
- Resultados de exámenes STAR para matemáticas (grados 2º - 6º)
- Pruebas creadas por el maestro/a o el publicador (grados K – 6º)
- Datos de Evaluación (TK & Kindergarten)

\*SBA

**Estrategia:**

1. Proporcionar desarrollo profesional en las áreas de artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias, tecnología, y GLAD que apoyan los estándares académicos de CA para apoyar el programa educativo.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para el personal (p.ej. ELD, matemáticas, herramientas de tecnología, "Imagine Learning – lenguaje/matemáticas," diferenciación, intervención, pequeños grupos).	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Conferencia/Talleres	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	3,000
		Equipo de Liderazgo Educativo	10x Maestros Substitutos para el Equipo Educativo	3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	300
		Apoyo de EL	Beneficios para Maestros Substitutos	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	702
		TOSA de Tecnología	Horas Extras – clasificado	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración	205.34
B. Proporcionar oportunidades para que maestros observen a colegas diferenciando la instrucción en múltiples áreas	Octubre 2018 a Junio 2019	Instrucción del Título 1	Horas Extras - clasificado			
		TOSA Instructora				
		Coordinador de GATE para el Plantel				
C. Proporcionar desarrollo profesional adicional de tecnología para maestros (p.ej. "Imagine Learning")	Octubre 2018 a Junio 2019	Maestros	Intervención antes y después de clases. Consultar Meta 2, Estrategia 6, Acción A	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	960
		Director		3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	184
		TOSA de Tecnología	Sin Costo			0
		Maestros	PDT (Martes de Desarrollo Profesional)			0
			Sin Costo			0
			Tiempo de CCM (lunes y martes)			0

**Estrategia:**

2. Maestros implementarán Benchmark Advance con el diseño intencionado

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros se reunirán con regularidad para mejorar las unidades de ELA, refinar evaluaciones y evaluar datos de evaluación.	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0

**Estrategia:**

3. Comprar recursos suplementarios y/o digitales basados en estándares académicos del Estado de California (i.e. Productos de Renaissance, Imagine Learning, etc.) para ayudar con los programas de intervención y para los programas de enriquecimiento.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar materiales y suministros para ELA, Incentivos de AR, Chrome Books, y iPads para reducir la proporción en salones combinados y clases de 2º grado	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Equipo de Liderazgo Educativo (representantes para cada grado)	Materiales y suministros de ELA Tecnología Educativa de ELA/Equipo Tecnología Educativa de ELA/Software Materiales y suministros de ELA  Comprar, reparar y dar mantenimiento a la tecnología Tecnología Educativa de ELA/Equipo Materiales e incentivos para el programa de AR Materiales e incentivos para el programa de AR Comprar, reparar y dar mantenimiento a la tecnología	4000-4999: Libros y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros  5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación 4000-4999: Libros y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros	Título I LCFF- Suplementaria/ Concentración LCFF- Suplementaria/ Concentración LCFF- Suplementaria/ Concentración LCFF- Base Título I Título I LCFF- Base Título I	2,500 500 500 500  3,400 1,149 1,250 2,320 3,600
B. Adquirir una variedad y volumen de libros de "alto interés" de no ficción que apoya CCSS para la biblioteca y para las bibliotecas de cada salón	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Técnico de Recursos Bibliotecarios	Intervención/Enriquecimiento	4000-4999: Libros y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros	Título I LCFF- Base	750 500
C. Maestros proporcionarán sistemáticamente intervención enfocada a diario dentro de la instrucción de pequeños grupos	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Equipo de Liderazgo Educativo TOSA de RTII Maestros	Intervención/Enriquecimiento	4000-4999: Libros y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros	Título I Título I	23,872 6,449
D. Comprar materiales y suministros	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Equipo de Liderazgo Educativo Maestros	Intervención/Enriquecimiento	4000-4999: Libros y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	6,500

E. Comprar e implementar BrainPop	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Costos de operación para el programa en línea/ Software y Licencia	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	1,640
F. Maestros de los grados primarios (kindergarten, 1º y 2º) proporcionarán intervención de lectura de RTII para los diez alumnos que estén en mayor “riesgo” para cada grado utilizando “Imagine Learning – lectura”	Octubre 2018 a Junio 2019	Director Maestros de K, 1º y 2º grado	Fondo del Distrito – acceso a Imagine Learning-Lectura Sin Costo para el Plantel  Comprar 2 sets de Chromebooks y 2 carritos para su almacen	4000-4999: Libros y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros	Título I LCFF- Suplementaria/ Concentración	0 11,125 11,125
G. Implementar Imagine Learning – lenguaje y alfabetismo como herramienta de intervención para K-6º	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros TOSA de Tecnología Especialista del Laboratorio de Computación	Licencia para el Software de Intervención/ Fondos del Distrito			0
H. Comprar e implementar Imagine Math	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Licencia para el Software de Intervención	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	8,500
I. Comprar audifonos y ratones para Imagine Learning	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Asistente del Laboratorio de Computación	Audifonos  Ratones para computadoras	4000-4999: Libros y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros	Título I Título I	2,027.94 1,000

#### Estrategia:

4. Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros colaboren en el apoyo de estudiantes no duplicados

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El director establecerá periodos de tiempo regulares para que maestros se reúnan y colaboren para mejorar unidades de ELA, refinar evaluaciones, y evaluar datos de evaluación. Los periodos de tiempo incluirán PDT (Martes de Desarrollo Profesional – “Martes de Salida Temprana”), horas extras, y/o apoyo de substitutes (tiempo de substitutes y/o periodos de enriquecimiento de las artes en lunes y martes de CCM)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Horas extras para maestros, por grado escolar, una vez por mes (10 veces por ciclo escolar)	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	1,463
				3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	437
			Horas extras para maestros para colaborar, por grado escolar	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	1,540
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	460
			Substitutos para maestros	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	7,700
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	2,300
Enriquecimiento de las Artes de CCM * tiempo de salida durante periodos de enriquecimiento de las artes en lunes y martes de CCM			5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	Título I	15,000	
Enriquecimiento de las Artes de CCM * tiempo de salida durante periodos de enriquecimiento de las			5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	600	

			artes en lunes y martes de CCM *Salida temprana los martes -sin costo			0
B. Maestros se reunirán con regularidad para mejorar unidades de ELA, refinar evaluaciones, y evaluar datos de evaluación (para TODOS los alumnos, incluyendo: de escasos recursos, bajo crianza temporal y en desventaja socioeconómica, y SWD)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Substitutos de mediodía para reuniones de intervención enfocadas en los niveles (3x año)-1,500 Beneficios para substitutos para reuniones de nivel 3 – 3,000	1000-1999: Salarios de Personal Certificado  3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I  Título	1,500  600
C. Maestros se reunirán con regularidad para mejorar unidades de matemáticas, refinar evaluaciones, y evaluar datos de evaluación – se llevará a cabo durante PDT martes de salida temprana y/o tiempo libre	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	PDT (tiempo designado/Sin Costo)			0

### Estrategia:

5. Continuar asistiendo a maestros con el monitoreo de los datos estudiantiles para ayudar a proporcionar intervención/enriquecimiento de acuerdo a como se requiera.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El director establecerá periodos de tiempo regulares para que maestros se reúnan y colaboren para mejorar unidades de ELA, refinar evaluaciones, y evaluar datos de evaluación. Los periodos de tiempo incluirán PDT (Martes de Desarrollo Profesional – “Martes de Salida Temprana”), horas extras, y/o apoyo de substitutos (tiempo de substitutos y/o periodos de enriquecimiento de las artes en lunes y martes de CCM)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Subdirector Maestros	Sueldo de Horas Extras de Maestros, por grado escolar  *Martes de Salida Temprana -Sin Costo Adicional  **Salida durante los periodos de enriquecimiento de las artes los martes - Sin Costo Adicional	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	500  0
B. Implementar el portafolio del distrito y “benchmarks” para ELA/ELD	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Subdirector Maestros	Sin Costo			0
C. Proporcionar PD para “Illuminate” (continuo para desarrollar las destrezas de acuerdo a como se requiera)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo			0
D. Contratar a maestros substitutos para el tiempo libre 4x veces por año	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Consultar Meta 2, Estrategia 4, Acción A			
E. Maestros analizarán datos para identificar a estudiantes (además de la lista actual de GATE). Se ofrecerá a todos los alumnos de 2º y 3º la oportunidad de ser evaluados para GATE	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Coordinador de GATE del plantel Maestros	Fondos del Distrito/ Sin Costo para el plantel			0

**Estrategia:**

6. Incrementar el número de estudiantes que obtuvieron una calificación de 3 o 4 en el CAASPP para ELA y matemáticas a través de la implementación de los estándares estatales de CA y proporcionar intervención antes y después de clases

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Contratar a maestros para proporcionar intervención antes de clases para alumnos de 3º a 6º año	Octubre 2018 a Mayo 2019	Director Maestros (voluntarios para las horas extras antes de clases)	Horas Extras para Maestros de Intervención	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	1,540
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	460

**Estrategia:**

7. Proporcionar minutos adicionales de instrucción para incrementar el porcentaje de estudiantes de inglés (ELs) que progresan en el dominio del inglés (ELA y Matemáticas).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros implementarán de 40 a 60 minutos (dependiendo en el grado escolar) de intervención cada día	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo			0
B. Proporcionar instrucción designada de ELD para incrementar el porcentaje de alumnos aprendices de inglés que progresan por lo menos un año en su dominio del inglés de acuerdo a como lo mida la prueba ELPAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo			0

**Estrategia:**

8. Proporcionar intervención para incrementar la cantidad de estudiantes que son Reclasificados como Estudiantes que Dominan el Inglés (RFEP) en comparación al año anterior.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar materiales y suministros para alumnos de EL de acuerdo a como se requiera	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Consultar Meta 2, Estrategia 3, Acción A			

**Estrategia:**

9. Apoyar a ELs, la instrucción de ELD, e ELAC.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Monitorear el progreso de ELs para la matriz de ELD	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo			0
B. Maestros observarán al coordinador del distrito para aprendices de inglés en sus salones de clase	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo			0

**Estrategia:**

10. Brindar apoyo al proporcionar substitutos para que maestros puedan implementar la nueva Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Capacitar a maestros para que implementen la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Apoyo del Distrito Sin Costo			0

**Estrategia:**

11. Proporcionar a personal capacitado para la administración de la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Personal capacitado administrará la prueba ELPAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Personal	Sin Costo			0

**Estrategia:**

12. La Maestra Bajo Asignación Especial (TOSA) brindará apoyo para proporcionar intervención escolar, Respuesta a la Intervención (RtI), de acuerdo a como se requiera para ELA y/o matemáticas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Contratar a una TOSA de Intervención al 40% para brindar apoyo a la intervención (RTI).	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Consultar Meta #2, Estrategia 3, Acción C			

**Estrategia:**

13. Proporcionar las academias de intervención/enriquecimiento fuera del ciclo escolar (Academias de Invierno y Verano para estudiantes de escasos ingresos, aprendices de inglés, y bajo crianza temporal; Academia de Verano para GATE).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Monitorear los datos estudiantiles para proporcionar una lista de candidatos para las academias	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo			0
B. Distribuir la papelería y monitorear a los estudiantes que participan en las academias.	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo			0

**Estrategia:**

14. Continuar colaborando con el Distrito Escolar Hart para dar apoyo a los grados de 6º a 8º y cubrir el cambio para ciencias y matemáticas

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Administradores y maestros participarán en reuniones de colaboración con las secundarias de Wm. S. Hart (Secundaria La Mesa y Preparatoria Golden Valley) (Secundaria Sierra Vista y Preparatoria Canyon) para preparar a los alumnos de 6º grado para una transición exitosa	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros de 6º grado	Sin Costo			0
B. Administrar los exámenes de colocación para el 7º grado a estudiantes de 6º grado	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros de 6º grado Director de la secundaria La Mesa	Sin Costo			0

**Estrategia:**

15. Designar a un practicante administrativo para apoyar al director y a la escuela

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Identificar a maestros con credenciales administrativas	Agosto 2018 a Junio 2019	Director 2 Maestros (4º y 5º grado)	Sin Costo			0

**Estrategia:**

16. Continuar con los servicios de los Técnicos Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismo de estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares académicos de sus niveles de grado

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El director proporcionará los horarios de la biblioteca para que cada clase pueda visitar y sacar libros (y horarios de "Biblioteca Abierta") para que alumnos tomen pruebas de AR e intercambien libros con frecuencia.	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Técnico Bibliotecario Maestros	Sin Costo			0
B. Proporcionar a estudiantes acceso a la biblioteca durante el recreo y la hora del almuerzo (lunes, martes y miércoles)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Técnico Bibliotecario	Durante horarios de la jornada escolar/Sin Costo			0

**Estrategia:**

17. Hacer uso de Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) que proporcionarán apoyo de capacitación e intervención docente para apoyar a estudiantes en riesgo

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar a maestros la información de la oportunidad de participar en ciclos de capacitación y apoyo	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo			0

**Estrategia:**

18. Comprar recursos para apoyar la implementación de las Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar materiales y suministros para los laboratorios/clases de ciencias	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Materiales y Suministros de NGSS	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	500
B. Comprar Chromebooks para los laboratorios/clases de ciencias que hayan sido identificados para la diferenciación	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Sin Costo			0

**Estrategia:**

19. Proporcionar actividades semanales de aprendizaje para ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM) para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar recursos y suministros para lecciones de STEAM (ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Equipo de Liderazgo	Materiales y Suministros de STEAM	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	395
				4000-4999: Libros y Suministros		LCFF-Base
B. Proporcionar acceso a actividades semanales de STEAM para los alumnos para incrementar el rendimiento académico (y motivación con lecciones de alto interés)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo			0
C. Implementar NGSS (Estándares Científicos para las Próximas Generaciones) para TODOS los alumnos	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo			0
D. Distribuir, monitorear y coleccionar invitaciones de estudiantes para la EXPO de STEAM	Febrero 2019 – Marzo 2019	Director Maestros	Sin Costo			0

**Estrategia:**

20. Implementar y comprar recursos para el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) el cual incluye una participación continua en el programa Colaboradores en la Educación del Kennedy Center que se enfoca en el desarrollo profesional docente para la integración de las artes.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar enriquecimiento de VAPA semanalmente para TODOS los alumnos	Agosto 2018 a Junio 2019	Director CCM	Enriquecimiento de las Artes Lunes y Martes de CCM			
B. Proporcionar a maestros la información respecto a la oportunidad para participar en el desarrollo profesional en el Centro de las Artes Kennedy	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Sin Costo			0
C. Comprar recursos para lecciones de VAPA (las artes visuales y escénicas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Equipo de Liderazgo	Recursos de VAPA	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	100
				4000-4999: Libros y Suministros		LCFF-Base
D. Proporcionar oportunidades adicionales de enriquecimiento a alumnos de 6º grado – Centro de las Artes Escénicas – Hip Hop	Septiembre 2018 a Junio 2019	Director	P.A.C. – Subsidio Kennedy / Sin Costo			0

**Estrategia:**

21. Estudiantes participarán en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y se comprará equipo de acuerdo a como se requiera para apoyar a los programas de educación física.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar materiales de educación física para alumnos de 5º grado	Agosto 2018 a Junio 2019	Director 2 Maestros de 5º grado	Comprar equipo para educación física	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	100
B. Estudiantes de 1º a 6º grado participarán en un mínimo de 200 minutos de PE (educación física) por semana	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Maestros programarán clases de educación física durante sus horarios habituales Sin Costo			0
C. Estudiantes de TK y K implementarán actividades de motricidad fina y gruesa en sus lecciones diarias	Agosto 2018 a Junio 2019	1 Maestro de TK 3 Maestros de Kindergarten	Sin Costo			0

**Estrategia:**

22. Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar equipo, materiales y suministros	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Especialista del Laboratorio de Computación	Consultar Meta #2, Estrategia 3, Acción F			
B. Reparar, actualizar, proporcionar mantenimiento, y reemplazar la tecnología de acuerdo a como se necesite	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Especialista del Laboratorio de Computación	Consultar Meta #2, Estrategia 3, Acción F			

**Estrategia:**

23. Comprar dispositivos y proporcionar apoyo para que alumnos no duplicados tengan acceso a materiales suplementarios a través del uso de la tecnología.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar un carrito e Chromebooks y así mejorar el acceso estudiantil a la tecnología, garantizando un acceso equitativo a todos los alumnos de alta prioridad.	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Asistentes de Laboratorios de Computación	Consultar Meta #2, Estrategia 3, Acción F			

**Estrategia:**

24. Proporcionar asistentes para los Laboratorios de Computación y Ciencias en todos los planteles para brindar apoyo a las destrezas de tecnología de todos los alumnos no duplicados para cumplir con los niveles de los estándares académicos de sus grados escolares.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Continuar haciendo uso del especialista del laboratorio de computación de medio tiempo	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	El distrito cubre el costo  El distrito cubre el costo Beneficios para el Especialista del Laboratorio de Computación			0  0
B. El director proporcionará tiempo y los horarios para el laboratorio de computación	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Equipo de Liderazgo Educativo Especialista del Laboratorio de Computación	Sin Costo			0
C. Maestros de los grados K-6º continuarán instruyendo el programa de mecanografía (uso del teclado de computadora) del distrito y los Estándares de Tecnología	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Especialista del Laboratorio de Computación	Sin Costo			0
D. Continuar haciendo uso del especialista del laboratorio de computación de medio tiempo	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Especialista del Laboratorio de Computación	El distrito cubre el costo  El distrito cubre el costo Beneficios para el Especialista del Laboratorio de Computación			0  0

**Estrategia:**

25. Hacer uso de un TOSA en Tecnología del distrito para dar apoyo a la integración tecnológica en todas las áreas de contenido académico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Invitar al TOSA en Tecnología de Servicios Educativos para que brinde lecciones educativas de tecnología y sus aplicaciones a maestros durante PDT, y durante el día normal para capacitarlos	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo			0
B. Maestros participarán en un taller de capacitación de 1 día a cargo del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo			0

## Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

### Meta Escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
Padres y Comunidad Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo del niño completo.
<b>META ESCOLAR #3:</b>
Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo del niño completo.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Programas de Conferencias para Padres; Blackboard Connect; Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Feria de Recursos de Familias
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
96% de los padres reportaron sentirse bienvenidos, 92% de los padres reportaron estar muy satisfechos con la experiencia de aprendizaje de sus niños; 89% de los padres reportaron haberse sentido satisfechos con los sistemas de comunicación entre la escuela y el hogar; Hojas de Registro – eventos del PTA – la participación varía de acuerdo al evento
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Monitorear Programas de Conferencias para Padres; Blackboard Connect; Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Feria de Recursos de Familias

<b>Estrategia:</b>
1. Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad en general a través del uso de los nuevos sitios web del distrito y del plantel escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Brindar apoyo a maestros para que establezcan sus sitios web	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Martes de PD/Sin Costo			0
B. Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad a través del uso de los sitios web del distrito del plantel	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo – Solamente la comunicación			0
C. Proporcionar capacitación para padres en torno al acceso de los sitios web del distrito y del plantel, y de sus recursos adjuntos: ELAC, PTA, BTSN, SSC	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo – Solamente la comunicación			0

**Estrategia:**

2. Incrementar esfuerzos para promover las aportaciones (comentarios) de padres a través de talleres, conferencias, emails, llamadas telefónicas, encuestas y eventos escolares para así incrementar el éxito estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar a los padres comunicación mensual, como mínimo, a través de distintos medios, en inglés y español: Blackboard Connect, volantes, notas a casa, correos electrónicos, llamadas telefónicas, boletines del salón y la escuela, Class Dojo, reuniones, sitios web del distrito y del plantel, calendario mensual del PTA.	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Presidente del PTA Presidente de SSC Presidente de ELAC Padres de ELAC	Sin Costo – Comunicación			0
B. Presentar información relevante a evaluaciones académicas, desempeño de todos los alumnos, y subgrupos, y cómo mejor desarrollar el plan de apoyo educativo en las reuniones del PTA, SSC, e ELAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Sin Costo			0
C. Hacer uso de la tecnología para presentar de mejor forma la necesidad, éxito, e información relevante durante reuniones del PTA, SSC, e ELAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Colaboración de Padres  Comprar: carrito de presentación con proyector, sonido y pantalla (accesible a través de un motor electrónico e interruptor)	4000-4999: Libros y Suministros  4000-4999: Libros y Suministros	Título I  Subsidios Misceláneos	500  3,752
D. El plantel proporcionará Binder Reminders para alumnos de 4º a 6º año	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito Director Maestros (4º a 6º año)	Sin Costo/ Fondos del Distrito			0
E. El plantel proporcionará orientaciones para padres después de clases y durante las noches para incrementar la participación de padres y el apoyo estudiantil para incrementar el rendimiento estudiantil.	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Coordinador del Programa EL	Sueldo de Horas Extras/por hora  Beneficios por hora	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración  LCFF- Suplementaria/ Concentración	500  100
F. Comprar materiales y suministros de acuerdo a como se requiera	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Materiales y suministros para orientaciones/talleres	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	1,000
G. Organizar una orientación/reunión informativa para nuevos alumnos de TK y kindergarten	Marzo 2019 a Junio 2019	Director Maestros de TK y Kindergarten	Sin Costo			0

**Estrategia:**

3. Continuar proporcionando servicios de interpretación/traducción para familias de acuerdo a como se requiera, incluyendo haciendo uso del intérprete a nivel del distrito. Se traducirán las comunicaciones escritas para padres. Se ofrecerá interpretación en español durante todas las reuniones para padres.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer de los servicios del intérprete del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Director				0
B. Contratar a intérpretes/traductores bilingües para traducir materiales para las conferencias de padres	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Intérpretes/Traductores	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Título I	1,500
		Jefa de Oficina Intérpretes	Intérpretes/Traductores	3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	439.65
C. Contratar a intérpretes/traductores bilingües para dar apoyo a los servicios de interpretación para funciones escolares y con las familias (p.ej. conferencias para el desarrollo de metas, IEPs, Noches de Regreso a Clases, reuniones anuales del Título 1, reuniones de ELAC, SSC, conferencias, etc.)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Intérpretes/Traductores	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Título I	390
		Coordinador del Programa EL Presidente de ELAC Vicepresidente de ELAC Secretaria de ELAC Padres de EL PTA de VV	Intérpretes/Traductores	3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	114.08
D. Valley View convocará un ELAC activo	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Jefa de Oficina Intérpretes	Sin Costo	Sin Costo		0

**Estrategia:**

4. Incrementar la participación de padres en eventos de todo el distrito (p.ej. Premios Estrella, Expo de STEAM, Noches para Padres de GATE, Noche GATE del Distrito, DELAC, Pequeños Autores, Café con la Superintendente, Conferencia del Distrito, Consejo Escolar, y Cumbre de ELAC, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Enviar invitaciones a padres en inglés y español para eventos como los de celebraciones STAR, Expo de STEAM, noches de GATE para padres, DELAC, y Pequeños Autores	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Jefa de Oficina Intérpretes	Consultar Meta 1, Estrategia 7, Acción B			0
B. Incluir eventos del distrito en los mensajes semanales de Blackboard Connect,	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Asistente de oficina – completamente bilingüe	Sin Costo			0
C. Llamar individualmente a los padres para invitarlos a eventos del distrito y del plantel escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Asistente de oficina – completamente bilingüe	Sin Costo			0

**Estrategia:**

5. Los SSC e ELAC del plantel escolar proporcionarán sus comentarios respecto a los planes del plantel escolar y del distrito (i.e. Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil – SPSA, Planes Escolares de Seguridad, LCAP, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Presentar la información relevante durante las reuniones del PTA, SSC, e ELAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Horas Extras (Certificado)	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	2,880
			Horas Extras (Certificado)	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	612.90
			Horas Extras (Clasificado)	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	468
			Horas Extras (Clasificado)	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	136.89
B. Desarrollar un ELAC activo y presentar la información relevante durante las reuniones de ELAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Sin Costo			0
C. El plantel convocará a un Comité de Seguridad	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Miembros de la Comunidad- Sr. Jesús Juárez (Padre de VV/ Bombero/ Miembro del SSC) Maestros Personal Clasificado	Horas Extras (Certificado)	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	32
			Horas Extras (Certificado)	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	6.80
			Horas Extras (Clasificado)	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	13
			Horas Extras (Clasificado)	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	3.80

**Estrategia:**

6. Las nuevas familias de TK-6º año que lleguen al distrito recibirán apoyo y capacitación sobre como tener acceso al Portal para Padres Aeries para revisar la asistencia escolar de sus estudiantes. Computadoras para el uso de los padres estarán disponibles. Las familias continuarán recibiendo actualizaciones y apoyos de acuerdo a como lo requieran para tener acceso a la información de sus niños a través de Aeries.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El personal de la oficina estará disponible para proporcionar información y apoyo para el Portal para Padres Aeries, Sign Up Genius, y para las contraseñas de estudiantes en el uso de la tecnología del distrito y sus aplicaciones	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Jefa de Oficina Asistentes de Oficina	Sin Costo			0
B. Estarán disponibles computadoras, Chromebooks, e iPads para los padres antes, durante y después de clases para que puedan tener acceso al Portal para Padres de Aeries, Sing-Up Genius y recursos apoyados por el distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Jefa de Oficina Asistentes de Oficina	Sin Costo			0

**Estrategia:**

7. Hacer uso del Coordinador del Programa para Aprendices de Inglés para dar apoyo a los padres de aprendices de inglés y proporcionar talleres después de clases como p.ej. Noches de Alfabetismo en español, etc...

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Invitar al Coordinador del Programa para Aprendices de Inglés para dar apoyo a los padres de aprendices de inglés y proporcionar talleres después de clases como p.ej. Noches de Alfabetismo en español, etc...	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Proporcionar oportunidades de capacitación durante reuniones de ELAC con el Coordinador del Programa EL en temas relevantes a las necesidades educativas de sus niños.	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Coordinador del Programa EL	Sin Costo			0

**Estrategia:**

8. Invitar a las escuelas del distrito Hart para colaborar con familias en preparación para una transición exitosa a la secundaria y preparatoria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Coordinar la excursión de 6º grado en la primavera a las secundarias correspondientes	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Jefa de Oficina Maestros de 6º grado	Sin Costo			0
B. Invitar a las secundarias del Distrito William S Hart para colaborar con las familias en preparación para hablar sobre una transición exitosa a la secundaria durante una Noche de Puertas Abiertas	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Jefa de Oficina Maestros de 6º grado	Sin Costo			0
C. Administradores y maestros participarán en reuniones de colaboración con las escuelas del Distrito Hart para preparar a los estudiantes de 6º grado para una transición exitosa	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestro de RSP Maestros de Educ. Especial	Sin Costo			0

**Estrategia:**

9. Continuar motivando la participación en la Colaborativa para el Bienestar Familiar y de Estudiantes del distrito que involucra a la comunidad, el personal y a los padres para proporcionar servicios dentro y fuera de clases.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Informar a nuestras familias de la oportunidad de participar en la Colaborativa para el Bienestar Familiar y de Estudiantes	Febrero 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Informar a los padres en inglés y español de los múltiples medios del evento "Muchas Familias, Una Comunidad"	Enero 2019 - Febrero 2019	Director Maestros	Sin Costo			0

**Estrategia:**

10. El personal del distrito comprará materiales para apoyar las reuniones de orientación con los directores para nuevos padres con el personal del distrito para dar la bienvenida a nuevas familias.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de materiales comprados por el distrito para dar apoyo a las reuniones de orientación con los directores para nuevas familias y así darles la bienvenida	Enero 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Auspiciar una "Orientación para Nuevas Familias" para dar la bienvenida a padres y alumnos	Enero 2019	Director Maestros	Participación de Padres	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	75

**Estrategia:**

11. Motivar a estudiantes egresados a que participen como voluntarios/ayuden en la escuela Valley View

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Previos alumnos de 6º grado de VV que ahora son alumnos de 7º u 8º grado en las secundarias La Mesa facilitarán la preparación de alumnos de 5º y 6º año para el Equipo de Porras los miércoles por las tardes (las secundarias tienen días mínimos los miércoles y salen temprano)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestro de 6º grado - patrocinar el equipo de porras  Padres de previos alumnos	Sin Costo			0

**Estrategia:**

12. Con el apoyo de nuestras familias, continuar ofreciendo el programa de Accelerated Reading (Lectura Acelerada) durante el verano

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Distribuir, monitorear, colectar la correspondencia de alumnos para el programa AR del verano	Abril 2019 a Junio 2019	Director Técnico de Recursos Bibliotecarios Maestros	Sin Costo			0

## Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

### Meta Escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Apoyando al Niño Completo</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
Enseñanza y Administración Eficaz
Se proporcionará a todos los estudiantes, incluyendo los de escasos recurso, estudiantes de inglés y estudiantes en el sistema de adopción temporal, un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico.
Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable, reduciendo las referencias disciplinarias por un 10%.
<b>META ESCOLAR #4:</b>
Se proporcionará a todos los estudiantes, incluyendo los de escasos recurso, estudiantes de inglés y estudiantes en el sistema de adopción temporal, un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico.
Durante el ciclo escolar 2018-19, la tasa de suspensión para la escuela Valley View disminuirá por un 5%
Durante el ciclo escolar 2018-19, las referencias disciplinarias para la escuela Valley View disminuirá por un 5%
Durante el ciclo escolar 2018-19, los incentivos para el comportamiento positivo para la escuela Valley View, p.ej. “Me Sorprendieron Portándome Bien,” y “Bus Bucks” (Dólares de Autobús), incrementarán por un 10%
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Reportes de Disciplina de Aeries Encuestas Sesiones de Consejería (hojas de asistencia) Evaluaciones de Diagnóstico del Distrito Resúmenes de Suspensión Aeries (2017-18 & 2018-19) Notas de Disciplina de (2018-19) Premios de “Me Sorprendieron Portándome Bien” Lista de premios para “Vikingo Valiente” de (2018-19)
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
El 2017-18 fue el tercer año que Valley View llevó un registro de los “elementos de seguridad” para nuestro sistema de disciplina; 75% de los alumnos compartieron altos niveles de conexión de acuerdo a como lo reportó la Encuesta para Niños Saludables de California, 75% de los padres reportaron que el programa conductual de la escuela tuvo un impacto positivo en sus niños
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Monitorear registros de disciplina, asistencia de consejería, llevar a cabo encuestas Se evaluará cada sub-meta #4, parámetros de resultados y determinar el % de incremento o descenso.

<b>Estrategia:</b>
1. Incrementar el número de estudiantes que reportan relaciones positivas

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Administrar a todos los estudiantes la Encuesta del LCAP	Abril 2019	Director Maestros	Sin Costo			0
B. Proporcionar suministros de salud	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Jefa de Oficina Enfermera del Plantel	Suministros de Salud	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	500
C. Proporcionar premios para Super Achievers (Alumnos Súper Destacados), Vikingos Valientes, Consejo Estudiantil, AR, Estudiantes Líderes de 6º Grado para los de TK/K, etc.	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros PTA	Reconocimientos/ Premios/ Incentivos	4000-4999: Libros y Suministros	Subsidios Misceláneos	250
			Estudiantes Líderes de 6º Grado para los de TK/K	4000-4999: Libros y Suministros	Subsidios Misceláneos	250

<b>Estrategia:</b>
2. Proporcionar tiempo de colaboración docente para identificar a estudiantes en riesgo, y también para implementar el Sistema de Apoyos Multinivel en los planteles escolares para monitorear a estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros se reunirán cada 6 semanas para identificar y monitorear a estudiantes dentro del sistema multinivel: subgrupos – aprendices de inglés, bajos ingresos, y bajo crianza temporal	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Maestros de RSP	Sin Costo PDT (Martes) Tiempo de CCM Consultar Meta 2, Estrategia 5, Acción A			0
B. Proporcionar tiempo durante CCM, PDT, e ILT (Equipo de Liderazgo Educativo) para la planificación de intervención vertical y horizontal con Imagine Learning Lectura e Imagine Learning Matemáticas para cerrar la brecha del rendimiento en ELA y matemáticas	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Horas Extras para Maestros (antes y después de clases)	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I Título I	4,000 850.80
C. Proporcionar capacitaciones para Imagine Learning Matemáticas e Imagine Learning Reading – recursos y reportes de intervención en pequeños grupos	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Asistente del Laboratorio de Computación	Sin Costo PDT (martes) Tiempo de CCM (lunes y martes)			0
			Horas Extras para el Asistente del Laboratorio de Computación	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I Título I	1,000 212.70
D. Llevar a cabo reuniones de nivel SST 3 para identificar alumnos quienes requieren una evaluación o acción más a fondo	Agosto 2018 a Junio 2019	Director IEP/Equipo de SST Nivel 3	Sin Costo			0

<b>Estrategia:</b>
3. Incrementar la consejería de pequeños grupos al proporcionar servicios para todos los alumnos, incluyendo a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal, oportunidades para estudiantes identificados para apoyar el éxito socioemocional y académico en la escuela.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Revisar, actualizar, mantener un sistema multinivel (SST Nivel 1, 2, 3) y apoyos en el plantel escolar.	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Psicólogo(s) Escolares Consejero	Servicios de Consejería en el Plantel (SBC)	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	3,000
B. Proporcionar para maestros un proceso de referencia para SBC (Consejería a Nivel de Plantel) para el proceso de consejería y de multinivel para estudiantes que están "En Riesgo"	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Maestro de RSP Maestro de S&L (del Habla)	Sin Costo			0

<b>Estrategia:</b>
4. Hacer uso de la especialista en intervención conductual y asistentes conductuales para apoyar a todos los alumnos dentro de las clases de educación general y especial para así apoyar la conexión estudiantil y el acceso al plan de estudios básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de la especialista en intervención conductual del distrito y de los asistentes para la intervención conductual (BIAs) para dar apoyo a los estudiantes de educación regular y especial para apoyar la conexión entre estudiantes y el acceso al plan de estudios básico	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Proporcionar oportunidades de capacitación para el personal respecto a estrategias de intervención	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Especialista de Intervención Conductual Maestros	Sin Costo PDT (martes)			0
C. Proporcionar reuniones de matriculación con el especialista de intervención conductual, la administración, maestros y padres, para hablar sobre los BSPs (Planes de Apoyo Conductual) para nuevos alumnos	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Especialista de Intervención Conductual Maestros	Sin Costo			0

<b>Estrategia:</b>
5. Mostrar un incremento en la satisfacción de padres en torno a la seguridad y el clima escolar de acuerdo a como lo refleja la Encuesta del LCAP para Padres.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar la Encuesta del LCAP durante las conferencias de primavera a través de iPads y Chromebooks	Marzo 2019	Director Maestros	Sin Costo			0
B. Motivar la participación de padres para contestar la Encuesta del LCAP para Padres a través de mensajes telefónicos de Blackboard Connect y volantes (en inglés y español)	Marzo 2019	Distrito Director Maestros	Sin Costo			0
C. Motivar recibir los comentarios de los padres durante reuniones mensuales con el director (p.ej. PTA, SSC, e ELAC)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Personal Clasificado	Sin Costo			0
D. Proporcionar sueldo de horas extras para maestros que apoyan los programas después de clases: Liderazgo, SSC, PTA, etc.	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Jefa de Oficina	Sueldo de Horas Extras	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base  LCFF-Base	1,147  309

**Estrategia:**

6. Implementación de programas académicos y conductuales positivos (i.e. Character Counts, CHAMPS, Kelso Choices, Capturing Kid's Hearts, Programas de Incentivo AR, asambleas del espíritu escolar, etc.) que promueven el compromiso estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Se promoverá y enseñará el programa de Character Counts en todos los salones de clase y se dará apoyo dentro del MPR y patios escolares durante el ciclo escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Personal Certificado Personal Clasificado	Sin Costo			0
B. Estudiantes que demuestren las características de Character Counts serán reconocidos durante las asambleas del espíritu escolar, celebraciones escolares, y anuncios de Blackboard Connect a la comunidad	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Materiales y Premios	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	1,647.83
C. Establecer un reglamento de disciplina para toda la escuela que se enfoque en consecuencias lógicas y constructivas	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Personal Certificado Personal Clasificado	Sin Costo			0
D. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional sobre intervenciones conductuales positivas para facilitar la implementación de la disciplina positiva para la escuela	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Personal Clasificado Personal de Mediodía	Sin Costo Hacer uso del Día Mínimo salidas tempranas para capacitación de personal clasificado			0
E. Estudiantes de 4º a 6º grado participarán en el programa DFYIT (Jóvenes Sin Drogas en la Ciudad) del Valle de Santa Clarita	Octubre 2018 a Abril 2019	Director Maestros de 4º a 6º grado	Sin Costo			0

F. Maestros de 6º grado participarán en el la Educación de Prevención para el Consumo del Tabaco (TUPE)	Octubre 2018 a Junio 2019	Director Maestros de 6º grado	Sin Costo			0
G. Proporcionar capacitación de la ciudadanía digital para el personal y estudiantes de acuerdo a cómo se indica en el Reglamento del Consejo Directivo respecto a los Medios Sociales para mantener a todos a salvo mientras están en línea – CIPA (Ley de Protección Infantil para el Internet)	Agosto 2018	Director Personal Certificado Personal Clasificado Estudiantes	Sin Costo			0
H. Invitar a los padres a eventos de celebración	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Maestros de RSP Maestros de S&L Personal Clasificado	Participación de padres	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	750

**Estrategia:**

7. Hacer uso de Enfermeras Vocacionales con Licencia (LVNs) para apoyar la salud de los estudiantes que estén en necesidad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Colaborar con las enfermeras vocacionales con licencia para dar apoyo a la salud de los estudiantes en necesidad	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Colaborar con la enfermera del distrito para garantizar que todos los maestros, personal de oficina, supervisores de mediodía, y administradores están familiarizados con los alumnos que tienen un Plan de Salud	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Enfermera del Distrito Maestros Personal de Oficina Supervisores de Mediodía	Sin Costo			0

**Estrategia:**

8. Hacer uso de la trabajadora social para proporcionar servicios integrales para padres, alumnos y la facultad para tratar las barreras que limitan a un estudiante de recibir un beneficio completo de su experiencia educativa

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Colaborar con la trabajadora social para dar apoyo a estudiantes	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Proporcionar información a padres sobre los recursos que están disponibles para ellos a través de la trabajadora social del distrito para dar apoyo a estudiantes y familias	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Sin Costo			0

**Estrategia:**

9. Actualizar anualmente los planes escolares de seguridad involucrando a todos los depositarios (partes interesadas).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El plantel implementará simulacros mensuales (alternando como mínimo: simulacro de evacuación con simulacros de 3 en 1)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Personal de Oficina/ Conserjes Maestros	Sin Costo			0
B. Comprar materiales y suministros para las bandejas de desastres de VV	Agosto 2018 a Noviembre 2018	Director Conserje	Materiales y suministros para la bandeja de desastres	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	268.32

## Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

### Meta de Servicio Centralizado #1

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil</b>
<b>META ESCOLAR #1:</b>
Consultar la Meta #1 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Descripción	Gasto(s) Propuesto(s)		
				Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Adobe	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Licencia Anual Creative Suites	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	47
Proporcionar Companion Corp – Alexandria (Bibliotecas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Alexandria (Bibliotecas)	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	838
Proporcionar Document Tracker	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	SPSA, Planes de Seguridad Escolar, Formatos del Plan LEA	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	649
Proporcionar ETS (CA Tech. Assist)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Etiquetas PreID y domicilios de padres/tutores en resultados de exámenes	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	106
Proporcionar File Maker Pro	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Boleta de Calificaciones – TK/SDC	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	65
Proporcionar SHI	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Actualizar Microsoft Office	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	992
Proporcionar Smart Notebook	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Herramienta Digital	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1,133
Proporcionar E-School Solutions	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1,103

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Descripción	Gasto(s) Propuesto(s)		Cantidad
				Tipo	Fuente Financiera	
Proporcionar AERIES	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	3,918
Proporcionar Supervisión de Estudiantes Durante el Almuerzo	Agosto 2018 a Junio 2019	Director		2000-2999: Salarios de Personal Clasificado		57,299
				3000-3999: Beneficios de Empleados		4,942
Proporcionar Máquinas Fotocopiadoras	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Negocios		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		23,900

## Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

### Meta de Servicio Centralizado #2

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil</b>
<b>META ESCOLAR #2:</b>
Consultar la Meta #2 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Descripción	Gasto(s) Propuesto(s)		Cantidad
				Tipo	Fuente Financiera	
Proporcionar datos en línea para la evaluación: Illuminate	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	5,652
Proporcionar Datos Claves	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	2,154
Proporcionar Apoyo de la TOSA en Tecnología	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos, TOSA en Tecnología, Director	Apoyo de la TOSA en Tecnología	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	8,000
Proporcionar recursos digitales suplementarios: Imagine Learning	Agosto 2018 a Junio 2019	Directores	Licencias para el Plantel Escolar	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	40,000
Proporcionar a un Técnico Bibliotecario	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Apoyo del Técnico de Recursos Bibliotecarios	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	14,623
Proporcionar a un Especialista para el Laboratorio de Computación	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Apoyo del Especialista para el Laboratorio de Computación	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	12,799
Proporcionar Renaissance Place	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Lectura STAR, Lectura Acelerada, Matemáticas STAR	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	7,835
Proporcionar de TOSA de Apoyo Educativo del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Dos Instructores Educativos (TOSAs)	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	17,000

## Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

### Meta de Servicio Centralizado #3

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil</b>
<b>META ESCOLAR #3:</b>
Consultar la Meta #3 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Survey Monkey	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Variedad de Encuestas	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	24
Proporcionar la Herramienta de Comunicación Blackboard Connect	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Tecnología	Subscripción a Blackboard Connect	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		1,833

## Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

### Meta de Servicio Centralizado #4

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil</b>
<b>META ESCOLAR #4:</b>
Consultar la Meta #4 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Descripción	Gasto(s) Propuesto(s)		Cantidad
				Tipo	Fuente Financiera	
SST En Línea	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	Sistema de Monitoreo Estudiantil en Línea de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Base	807
Proporcionar a una Trabajadora Social	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	La trabajadora social proporcionará servicios integrales para padres, alumnos y el personal, tratando temas relacionados a las barreras que limitan a estudiantes. Especialmente a estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal y aprendices de inglés.	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	10,030

## Resumen de los Gastos en este Plan

### Asignaciones y Gastos Totales por Fuente Financiera

Asignaciones Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF- Suplementaria/Concentración	35120	0.00
LCFF-Base	55782	0.00
Título I	88822	0.00
PTA	0	0.00
Subsidios Misceláneos	4252	0.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
Fondos del Distrito	0.00
LCFF- Suplementaria/Concentración	35,120.00
LCFF-Base	55,782.00
Subsidios Misceláneos	4,252.00
Título I	88,822.00

## Resumen de los Gastos en Este Plan

### Gastos Totales por Tipo de Objetivo

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Gastos totales</b>
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	51,060.80
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	4,966.80
3000-3999: Beneficios de Empleados	14,525.83
4000-4999: Libros y Suministros	85,422.57
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	7,000.00
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	21,000.00

## Resumen de los Gastos en Este Plan

### Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera

<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>Gastos Totales</b>
	Fondos del Distrito	0.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/Concentración	1,420.00
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/Concentración	702.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/Concentración	394.68
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/Concentración	23,603.32
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/Concentración	3,000.00
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/Concentración	6,000.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	14,845.80
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	1,374.80
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	4,543.92
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	31,017.48
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	4,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Subsidios Misceláneos	4,252.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	34,795.00
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Título I	2,890.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	9,587.23
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	26,549.77
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	Título I	15,000.00

## Resumen de los Gastos en este Plan

### Gastos Totales por Meta

<b>Número de Meta</b>	<b>Gastos Totales</b>
<b>Meta 1</b>	20,482.47
<b>Meta 2</b>	136,183.76
<b>Meta 3</b>	12,524.12
<b>Meta 4</b>	14,185.65
<b>Meta 7</b>	600.00

## Miembros del Consejo de Sitio Escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representativos de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Rick Drew, Principal	X				
Ángela Ashe, Mamá				X	
Érica Klahs, Maestra		X			
Vicki Hirsch, Maestra		X			
Esvin Navarro, Papá				X	
Jesús Juárez, Papá				X	
Rigoberto Placencia, Papá				X	
Mona Walker, Otro – Esp. del Laboratorio de Comp.			X		
Gabriela Rosales, Mamá				X	
Misty Harris, Maestra		X			
<b>Número de miembros en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

## Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
X	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 10/03/2018.

Doy fe:

<u>Rick Drew</u>	_____	<u>10/03/18</u>
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director de la escuela	Fecha

<u>Ángela "Angie" Ashe</u>	_____	<u>10/3/18</u>
Nombre escrito del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha