

Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch
Código CDS: 19-65045
Distrito: Distrito Escolar de Sulphur Springs Union
Director/a: Julie McBride
Fecha de revisión: 20 de septiembre de 2018

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Julie McBride
Cargo: Directora Escolar
Número de teléfono: 661-299-1790
Domicilio: 26933 North Silverbell Ln.
Santa Clarita, CA 91387
Correo electrónico: jmcbride@sssd.k12.ca.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 24 de octubre de 2018.

Índice

Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	4
Análisis de datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases	4
Análisis del programa educativo actual	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas.....	8
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar.....	9
Resultado SBA (Todos los Alumnos)	9
Resultado SBA (Todos los Alumnos)	11
ELPAC Results.....	13
Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)	14
Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil	15
Meta escolar #1	15
Meta escolar #2	19
Meta escolar #3	31
Meta escolar #4	36
.....	
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil	40
Meta de servicio centralizado #1	40
Meta de servicio centralizado #2	42
Meta de servicio centralizado #3	44
Meta de servicio centralizado #4	45
.....	
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera.....	47
Gastos totales por tipo de objetivo.....	48
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	49
Gastos totales por meta.....	50
.....	
Miembros del consejo de sitio escolar.....	51
Recomendación y Certezas	52

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch

Visión:

Nosotros, como una comunidad, tenemos una visión en donde cada alumno de Fair Oaks Ranch es reconocido por su individualidad, es apoyado para alcanzar el éxito personal, y es fortalecido para convertirse en un aprendiz activo y responsable, y un ciudadano productivo de la comunidad global.

Lema: "Volando Por Encima del Resto"

Misión:

Nuestra escuela fomenta un entorno seguro, ordenado, cariñoso y de apoyo. La autoestima de cada estudiante se fomenta a través de relaciones positivas con estudiantes y el personal.

Nos esforzamos para que nuestros padres, maestros y miembros de la comunidad se involucren activamente en el aprendizaje de nuestros estudiantes. También nos esforzamos por ser una comunidad de aprendices, en la cual todos sus miembros usan bien sus mentes y se preocupan por los demás. También nos esforzamos por fomentar el crecimiento, la responsabilidad y la productividad mediante la celebración de nuestra diversidad dentro de un ambiente positivo en toda la escuela. Promovemos el buen espíritu deportivo, el espíritu escolar y el orgullo por nosotros mismos a través de nuestros estudios diarios como académicos y nuestros logros educativos.

Los padres de Fair Oaks Ranch son partícipes activos en el aprendizaje de sus niños y proporcionan los cimientos esenciales de las destrezas de la vida que les permite a los niños alcanzar todo su potencial. Los padres son colaboradores completos en la educación de sus niños; son incluidos en la toma de decisiones y en comités asesores para ayudar en la educación de sus niños y en el desarrollo de una concientización y participación en la comunidad. La facultad de Fair Oaks Ranch está muy atenta a las distintas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los requisitos de un plan de estudios, o currículo, bien pensado y articulado. El nuestro es un modelo de colaboración en el cual, trabajando juntos como un equipo, todos los maestros adaptan, planifican, y llevan a cabo una integración eficaz de la tecnología en modos ricos de contenido para proporcionarles a todos los estudiantes experiencias y retos de aprendizaje del currículo del distrito a un nivel que corresponde a sus necesidades, preparación y potencial.

Perfil Escolar

La Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch, la octava escuela del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union, abrió sus puertas el 5 de agosto de 2002. Ubicada en el desarrollo habitacional Pardee Homes de Fair Oaks Ranch, los fondos para la construcción de la escuela se consiguieron a través de una colaboración entre la empresa constructora y el distrito. La Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch, una escuela del Título Uno, cuenta con ocho instalaciones permanentes con una capacidad para 979 alumnos, contando con 975 alumnos matriculados desde el Kindergarten de Transición hasta Sexto grado. La escuela sigue el calendario combinado del distrito, con espacios vacacionales durante el ciclo escolar. La Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch es el plantel escolar más diverso del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union. Los estudiantes que vienen a esta escuela provienen de hogares en los cuales se hablan 19 distintas lenguas maternas. Ubicada en una loma sobre el Valle de Santa Clarita, Fair Oaks Ranch da la impresión de un instituto de aprendizaje superior. Pero una visita al plantel claramente lo hace evidente de que la escuela fue construida con el estudiante de primaria en mente. El exterior de la escuela, incluyendo el techo, ventanas con aislante, fachada de piedra, columnas, y esquema de color combinan con el estilo del arquitecto y desarrollo habitacional adyacente. Seis salones reubicables y la instalación de la guardería en el plantel, también comparten el mismo diseño interno y externo de las instalaciones permanentes. Para alojar al incremento estudiantil, también se están utilizando tres salones reubicables adicionales. Cada una de las cuatro instalaciones permanentes cuenta con seis salones de clase alrededor de un área común. La instalación administrativa, ubicada al frente de la escuela, está conectada al resto del plantel a través de pasillos techados. El Salón para Propósitos Múltiples proporciona amplio espacio para que todos los alumnos almuerzen, un escenario interno para asambleas y para producciones escolares. En el lado opuesto del patio escolar, del escenario externo del salón para propósitos múltiples, se encuentra la biblioteca que también alberga salones de clase adicionales, instalaciones de Educación Especial, un salón para conferencias, el laboratorio de computación, y una sala o taller de trabajo para maestros. El patio de recreo cuenta con dos diamantes de béisbol con mallas traseras, una pista de atletismo de $\frac{1}{4}$ de milla, campo de fútbol, estructuras de juego, un curso de resistencia, canchas de "hándbol," de básquetbol, un área techada para comer, un área estándar para juegos de asfalto. La Escuela Comunitaria de Fair Oaks cuenta con 33 salones de educación general y tres salones de clases especiales diurnas. Cada salón de clase está equipado con tecnología "Smart," lo cual incluye una laptop, una cámara flotante (hovercam), uno o dos pizarrones electrónicos (SmartBoard), iPads para estudiantes y un sistema de sonido. Nuestra facultad de apoyo incluye a una Especialista del Habla y Lenguaje, Maestra de Recursos, Psicóloga Escolar, Maestra de Educación Física Adaptativa, y una Terapeuta Ocupacional. El Laboratorio de Computación, completamente equipado, incluye 36 computadoras, un sistema de sonido y un "SmartBoard." Contamos con una especialista para el laboratorio de computación que colabora con las clases cada semana. Nuestro

laboratorio de ciencias de última generación es utilizado por nuestros estudiantes desde el Kinder de Transición hasta el 6º grado, en colaboración con una asistente para el laboratorio de ciencias que asiste a los maestros con experimentos. Nuestra asistente bilingüe para la instrucción de inglés proporciona intervención temprana a nuestros estudiantes de primaria que están en riesgo, y apoya a nuestras familias de habla hispana al poder comunicarse con ellas y proporcionar servicios de traducción o interpretación cuando se requieran. Todo el plantel cuenta con señal inalámbrica. El apoyo de padres y su participación es un sello distintivo del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union. Demostrando este compromiso, la Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés) de Fair Oaks Ranch ha sido fundamental para proporcionar fondos adicionales para suplementar útiles escolares, nuestro programa de enriquecimiento para toda la escuela y numerosas asambleas educacionales para nuestros alumnos. El PTA también patrocina Ferias del Libro para incrementar el número de libros de la biblioteca. Voluntarios son bienvenidos y participan activamente en todos los salones de clase ayudando a maestros y estudiantes. Los programas de Enriquecimiento Después de Clases incluyen: Banda, Coro, Guitarra, como también una variedad de actividades de enriquecimiento previamente programadas durante los martes de Desarrollo Profesional. Como una comunidad creciente de aprendizaje profesional, la facultad y los estudiantes de Fair Oaks Ranch participan en la celebración del éxito y logro estudiantil. En la escuela de Fair Oaks Ranch, los alumnos, la facultad, y la comunidad estudiantil están comprometidos a honrar y continuar con las tradiciones de excelencia. La importancia que se coloca en altas expectativas penetra los salones, empoderando a nuestros estudiantes a “Volar por Encima del Resto.”

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La encuesta del personal, de padres y estudiantes ocurre cada primavera por todo el distrito. Las encuestas nos proporcionan información relacionada a la instrucción, seguridad, comunicación, y los programas. El plante escolar utiliza la encuesta para monitorear programas, hacer cambios necesarios, y/o continuar implementando sistemas que son exitosos.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Además de observaciones formales del cuerpo docente, el director o directora escolar (y subdirector/a), visitan los salones de clase para apoyar a maestros con la implementación de estándares académicos, administración de sus salones, y el monitoreo de programas. Tanto los administradores como los maestros trabajan en colaboración para garantizar la implementación exitosa de la instrucción eficaz para así poder apoyar el rendimiento estudiantil (tanto académico como social).

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)
El Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil

El distrito utiliza los datos de las evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar los logros estudiantiles. El distrito ha comprado un programa analítico de datos para todo el distrito el cual permite que los administradores y maestros evalúen la información de todo el distrito, datos de los salones de clases, y datos individuales de cada estudiante (tanto para la evaluación estatal como la local). El acceso a un sistema de datos en-línea permite el acceso inmediato a los datos de un estudiante, de este modo permitiendo un método eficaz de asignación estudiantil en programas de intervención y/o enriquecimiento, y de igual forma un método sencillo de comunicar el progreso a los padres.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros y administradores supervisan el progreso estudiantil a través de evaluaciones integradas en el currículo, y evaluaciones de formación una vez a la semana, o cada mes, (dependiendo de la evaluación). Basado en el análisis de los datos, los estudiantes son asignados en los programas necesarios de intervención y/o enriquecimiento.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

La División de Personal del Distrito está comprometida a garantizar que todos los maestros que actualmente están contratados, y que se contratarán en el futuro, cumplan con los requisitos de maestros altamente acreditados. Actualmente el distrito está compuesto por maestros altamente acreditados al 100%.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Actualmente el distrito tiene suficientes maestros acreditados. Cada docente en el distrito tiene las horas requeridas de desarrollo profesional para brindar apoyo al currículo adoptado por el SBE. Los maestros y administradores continúan recibiendo desarrollo profesional relacionado a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales, y estándares para el Desarrollo del Idioma inglés como segunda lengua.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Todo el desarrollo profesional en el distrito se centra en el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP en inglés) aprobado por el Consejo, la Adenda al Plan Local de la Agencia de Educación, y el Plan de Desarrollo Profesional de Tres Años del SSUSD. El desarrollo profesional proporcionado en el sitio escolar y dentro del distrito se enfoca en entender los estándares del contenido; el rendimiento estudiantil y el apoyo específico al currículo. Las necesidades del desarrollo profesional son identificadas en todo el distrito a través de datos de diagnóstico del distrito, nuevas adopciones, y aportaciones del personal. Se ha enfocado un gran empuje en la implementación y entendimiento de los estándares del currículo principal, datos de la evaluación estudiantil, ciclo de adopción, nuevos programas, mandatos estatales y federales, y otras necesidades profesionales enfocadas en el apoyo de todos los maestros, desde los novatos a los experimentados. Durante el ciclo escolar 2018-2019, todas las oportunidades de desarrollo profesional apoyarán las metas de incrementar el nivel de desarrollo en Artes de Lenguaje, Comprensión de Lectura, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés como segunda lengua, Implementación de los Estándares Académicos Fundamentales de California, implementación de los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS) e Integración de la Tecnología. Tanto el distrito como el plantel escolar ofrecen oportunidades para maestros para participar en talleres y conferencias fuera del sitio escolar. Los maestros que participan, regresan con conocimientos que son compartidos con otros maestros en la escuela y con todo el distrito. Maestros líderes son indispensables para la difusión de materiales nuevos, ideas y programas. Los maestros se ofrecen como voluntarios para presentar en ausencia de otros maestros y frecuentemente comparten ideas y materiales unos con otros. El distrito y el sitio escolar identifican a consultantes que pueden ser utilizados para proveer desarrollo profesional. El desarrollo profesional se ofrece a distintas horas para que sea lo más conveniente posible para la mayoría de los maestros. El distrito continuará ofreciendo desarrollo profesional específico para todos los administradores y maestros. La meta será enfocarse en la adopción de libros de textos para Artes de Lenguaje, lectura cercana, Desarrollo de Artes de Lenguaje inglés (ELD por sus siglas en inglés), la creación de una evaluación de formación común, la implementación de los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS), y la continua implementación con fidelidad del currículo Math Expressions (Expresiones Matemáticas). Un comité compuesto de maestros y administradores colaborarán todo el año para proveer dirección en torno a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, mejores prácticas, recursos, materiales, y desarrollo profesional. Un maestro bajo Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés) apoya con la implementación de la Tecnología Educativa. Un Coordinador del Programa EL apoya la instrucción EL y el Desarrollo Profesional. Dos Maestros bajo Asignación Especial (TOSAs) servirán como Instructores Educativos.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)(EPC)

Tanto la oficina del distrito como el plantel escolar proveen desarrollo profesional para maestros durante los meses del verano y durante todo el año, específicamente con los nuevos Estándares Académicos Fundamentales, y el Desarrollo del Idioma Inglés. El plantel escolar utiliza a maestros expertos y Maestros Bajo Asignación Especial del distrito para brindar mayor apoyo al personal, de acuerdo a como se requiera. Además, el LCAP ha adjudicado fondos para apoyar al personal en el enfoque de las áreas de desarrollo profesional para el distrito.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [K-8º]) y departamento (9º -12º año)(EPC)

Cada maestro del distrito participa en los horarios de Martes de Salida Temprana del Distrito. Durante este tiempo, los maestros colaboran para desarrollar lecciones, repasar datos, crear evaluaciones de formación, y diseñar intervenciones para estudiantes. El plantel escolar también utiliza fondos para dar apoyo al programa de enriquecimiento, lo cual permite que los maestros tengan tiempo de un día adicional de colaboración durante la semana.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todas las áreas del currículo fundamental tienen libros de texto que se alinean con estándares que provienen de la lista de adopción del estado. El plantel escolar cumple con los requisitos Williams respecto a estos libros de textos fundamentales. Para este ciclo escolar, los distintos niveles de grado siguen la guía de avance para las series de inglés/Artes Lingüísticas y Matemáticas. Estas guías de avance se actualizarán cada año. Todos los esfuerzos curriculares, desde la adopción de libros de texto a programas de actividades estudiantiles, se han enfocado en alinear el currículo y la instrucción a los estándares del contenido. El progreso se mide a través de la Evaluación de Diagnósticos del Distrito que se administra en el otoño, invierno, y luego al final del ciclo escolar, tanto como a través de exámenes desarrollados por los maestros y de los libros de texto. Se han entregado copias a los maestros de las estrategias en matemáticas e inglés/artes lingüísticas, y han recibido muchas capacitaciones que se han concentrado en los Estándares Académicos Fundamentales del Estado de California. Se comparte información con los padres de familia respecto a los estándares al principio de cada ciclo escolar y durante la Noche de Regreso a Clases cada otoño. El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union tiene una Boleta de Calificaciones Alineada con los Estándares Académicos para los grados TK-6º. Todo lo que los maestros enseñan, evalúan, y todo lo que los estudiantes aprenden se basa y está alineado con los Estándares Estatales de California.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año)(EPC)

El plantel escolar implementa la cantidad de minutos recomendados por día para la clase de lectura para Artes de Lenguaje y Matemáticas. Con la implementación de los nuevos Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, los maestros integran temas de discusión para que el aprendizaje se aplique a la preparación universitaria y de carreras. Los horarios del salón de clase se entregan al director al inicio de cada ciclo escolar. Además, los programas de los salones de clases se comparten con los padres durante la Noche de Regreso a Clases.

10. Calendario docente (K-8º) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El sitio escolar tiene un plan de intervención a nivel de escuela, el cual le proporciona a los estudiantes las intervenciones necesarias (ya sea en Artes Lingüísticas o Matemáticas) a través de tiempo de intervención durante el día escolar y/o después del tiempo de intervención escolar. Los estudiantes son seleccionados basado en datos. Los fondos del sitio escolar son adjudicados a programas y materiales específicos, de acuerdo a como se requieran.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los materiales que se han comprado se alinean a los estándares estatales de contenido y los nuevos materiales se alinean a los Estándares Estatales de California. Esto incluye textos de libros aprobados por el estado y otros materiales suplementarios. El distrito y el plantel escolar han comprado materiales para cumplir con las necesidades de todos los grupos estudiantiles en distintos niveles de desempeño: en riesgo/intensivos y estratégicos, a nivel de grado/punto de referencia, y enriquecimiento. Los maestros han participado en muchos días de capacitación para usar los datos de evaluación, estrategias efectivas de instrucción, y mejores prácticas que les proporcionará información exacta sobre los niveles de desarrollo de sus estudiantes y las estrategias más efectivas para cumplir con las necesidades individuales. El desarrollo profesional a nivel de plantel escolar y de distrito se ha enfocado en darle a los maestros las herramientas necesarias para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros tienen múltiples oportunidades todo el año durante los Martes de Desarrollo Profesional y días de salida temprana para analizar los datos de exámenes estudiantiles y planificar para una instrucción efectiva. Los libros de texto

actuales están alineados con los Estándares Estatales de CA para historia/ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, y clase de lenguaje. La boleta de calificaciones también se ha alineado a los Estándares de Contenido de California para cada nivel de grado escolar. Los libros de texto de ciencias naturales fueron adoptados en el 2008-2009. Los libros de texto de historia/ciencias sociales adoptados en el 2007-2008. El comité de adopción del distrito seleccionó el programa matemático Math Expressions para que fuera implementado durante el ciclo escolar 2014-2015. El distrito y la escuela han utilizado varios recursos suplementarios (Título I, Título III) durante los últimos años para proporcionar un programa más consistente y eficaz que ayude a Aprendices del Idioma inglés en todo el distrito a lograr los estándares de ELD y ELA. El comité de adopción del distrito seleccionó la serie Benchmark Advance ELA and ELD, la cual los maestros empezaron a implementar con el propuesto diseño para el ciclo escolar 2017-2108.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

El distrito usa materiales adoptados por el SBE, incluyendo materiales suplementarios, y la nueva adopción ELA/ELD para dar apoyo a los Estándares Estatales de California.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los servicios son proporcionados a través de recursos centralizados y en base a sitios escolares para ayudar a que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan con los estándares. Fondos centralizados y en base a planteles escolares son utilizados para suplementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento en todos los subgrupos estudiantiles, servicios a aprendices del idioma inglés, programas de intervención, alineaciones educacionales y evaluación estudiantil basado en los estándares, y actividades de participación de padres de familia.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

El plantel utiliza prácticas educativas basadas en investigaciones para dar apoyo a que los estudiantes adquieran un dominio a su nivel de grado escolar, de acuerdo a como se demuestra a través de evaluaciones a nivel de distrito y estatal. Los maestros y administradores utilizan datos para impulsar la instrucción, y reciben desarrollo profesional en áreas de instrucción que son necesarias para apoyar los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California. Además, el distrito proporciona materiales suplementarios para apoyar los nuevos estándares y/o ha adoptado un currículo que apoya los Estándares Estatales de California. Los maestros colaboran de manera frecuente para el desarrollo de lecciones, análisis de datos, y la supervisión de colocación estudiantil en programas educacionales.

Participación de los Padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo un programa de intervención en toda la escuela, servicios de consejería, juntas informativas para padres de familia, desarrollo profesional para el personal, y una meta socioemocional, todos ellos están resumidos en el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de la escuela. El plantel escolar trabaja con las familias de los estudiantes para garantizar una colaboración que apoya el progreso estudiantil.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón de clases, y otro personal en la evaluación de la aplicación consolidada de programas a través del Consejo Escolar. El Consejo Escolar establece, planea y revisa el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil anualmente. Además, el director o directora (o persona designada) proporciona información y recauda información de los padres durante las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC), reuniones del PTA, y reuniones generales de información escolar.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los servicios son ofrecidos a través de fondos categóricos y centralizados basados en los planteles escolares para ayudar a estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares. Fondos categóricos y centralizados basados en los planteles son

utilizados para complementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento dentro de todos los subgrupos estudiantiles, servicios a estudiantes de inglés, programas de intervención, alineaciones instruccionales basadas en los estándares y evaluaciones estudiantiles, y actividades de participación de padres.

18. Apoyo fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe apoyos de la Fórmula de Fondos de Control Local (LCFF) que incluye fondos Base, de Concentración y Suplementarios. Además, el plantel recibe apoyos que provienen de distintos subsidios. Debido al número de estudiantes que son elegibles para recibir el almuerzo gratuitamente/a costo reducido, el plantel también recibe fondos del Título I. El plantel también recibe el apoyo del PTA para financiar distintas actividades. El plantel utiliza los fondos adjudicados para apoyar la implementación de programas y servicios estudiantiles.

Descripción de Barreras y Metas Escolares Relacionadas

Dos poblaciones crecientes de estudiantes en nuestro plantel son estudiantes aprendices de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica (SED por sus siglas en inglés). En el área de ELA, aproximadamente el 26% de nuestros estudiantes aprendices de inglés cumplieron o superaron los estándares, mientras que aproximadamente el 65% de nuestros estudiantes que solo hablaban inglés cumplieron o superaron los estándares de ELA en la prueba SBAC de 2018. En el área de Matemáticas, aproximadamente el 21% de nuestros estudiantes aprendices de inglés cumplieron o superaron los estándares, mientras que aproximadamente el 53% de nuestros estudiantes que solo hablaban en inglés cumplieron o superaron los estándares de ELA en la prueba SBAC de 2018. La facultad está trabajando continuamente para garantizar que nuestros estudiantes aprendices de inglés tengan acceso a la instrucción básica, incluyendo instrucción de ELD Designada, y sus padres tienen acceso a los recursos para apoyar mejor a sus hijos. En el área de ELA, aproximadamente el 47% de nuestros estudiantes de SED cumplieron o superaron los estándares, mientras que aproximadamente el 76% de nuestros estudiantes que no eran de SED cumplieron o superaron los estándares de ELA en la prueba SBAC de 2018. En el área de Matemáticas, aproximadamente el 32% de nuestros estudiantes de SED cumplieron o superaron los estándares, mientras que aproximadamente el 68% de nuestros estudiantes no SED cumplieron o superaron los estándares de matemáticas en la prueba SBAC de 2018. La facultad está trabajando continuamente para garantizar que los estudiantes de SED tengan acceso a la instrucción e intervención básica según sea requiera, y que sus padres tienen acceso a los recursos para apoyar mejor a sus hijos. Necesitamos continuar proporcionando intervención a nuestros estudiantes para asegurarnos de cerrar estas brechas de logros.

Aunque el LCAP brinda apoyo para el logro socioemocional positivo, el plantel aún necesita intervenciones para garantizar que los estudiantes tengan la oportunidad de tener acceso a los recursos necesarios. La facultad implementará el programa Capturing Kids' Hearts para el ciclo escolar 2018-2019.

Aunque los maestros tienen la oportunidad de colaborar dos veces al mes, aún necesitamos crear otras vías para la colaboración de los maestros para la planificación de lecciones y el análisis de datos.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas /Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	136	133	126	135	132	126	135	132	126	99.3	99.2	100
4º Año	136	143	134	134	141	134	134	141	134	98.5	98.6	100
5º Año	140	140	130	139	139	130	139	139	130	99.3	99.3	100
6º Año	141	137	139	141	137	138	141	137	138	100	100	99.3
Todos los Años	553	553	529	549	549	528	549	549	528	99.3	99.3	99.8

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2445.0	2454.9	2441.3	31	37.88	30.16	27	22.73	28.57	24	21.97	22.22	18	17.42	19.05
4º Año	2501.7	2487.8	2497.5	37	33.33	37.31	31	23.40	29.85	16	24.11	13.43	16	19.15	19.40
5º Año	2547.6	2538.6	2523.4	38	34.53	33.08	37	33.81	28.46	13	13.67	16.92	12	17.99	21.54
6º Año	2556.9	2565.0	2561.9	28	29.93	29.71	37	35.77	36.96	16	24.09	15.94	18	10.22	17.39
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	34	33.88	32.58	33	28.96	31.06	17	20.95	17.05	16	16.21	19.32

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	27	34.09	26.98	50	40.15	50.79	22	25.76	22.22
4º Año	38	32.62	33.58	43	49.65	50.00	19	17.73	16.42
5º Año	41	33.81	30.77	45	43.17	45.38	14	23.02	23.85
6º Año	28	29.20	30.43	47	52.55	46.38	26	18.25	23.19
Todos los Años	34	32.42	30.49	46	46.45	48.11	20	21.13	21.40

Redacción/Escritura Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	27	33.33	25.40	50	50.76	50.79	24	15.91	23.81
4º Año	37	33.33	32.09	43	48.23	49.25	20	18.44	18.66
5º Año	44	41.73	41.54	42	43.88	38.46	14	14.39	20.00
6º Año	38	42.34	40.58	44	42.34	39.86	18	15.33	19.57
Todos los Años	36	37.70	35.04	45	46.27	44.51	19	16.03	20.45

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	26	31.06	25.40	64	59.85	65.87	10	9.09	8.73
4º Año	25	20.57	26.87	67	60.99	61.94	8	18.44	11.19
5º Año	24	31.65	23.08	65	54.68	60.77	11	13.67	16.15
6º Año	27	21.90	26.81	61	66.42	59.42	12	11.68	13.77
Todos los Años	25	26.23	25.57	64	60.47	61.93	10	13.30	12.50

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	31	33.33	26.98	55	49.24	53.97	14	17.42	19.05
4º Año	32	32.62	36.57	54	52.48	44.78	14	14.89	18.66
5º Año	53	43.88	42.31	40	41.73	36.92	7	14.39	20.77
6º Año	45	45.99	50.00	46	44.53	36.23	9	9.49	13.77
Todos los Años	41	38.98	39.20	48	46.99	42.80	11	14.03	17.99

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En las áreas de Redacción/Escritura e Investigación/Indagación, estamos observando un incremento en el número de alumnos que están obteniendo resultados por debajo de la norma en comparación a años previos. Necesitamos proporcionar mayor intervención de escritura enfocada para nuestros alumnos que requieren apoyo adicional en el área de instrucción de escritura.
2. En general, con el 21% de nuestros alumnos obteniendo resultados por debajo de la norma en el área de lectura, necesitamos proporcionar mayor intervención de lectura enfocada para nuestros alumnos que requieren apoyo adicional en el área de instrucción de lectura.
3. Enfocándonos en las tendencias de los datos, consistentemente tenemos más del 60% de nuestros alumnos a nivel o casi a nivel de la norma en el área de Audición. Como resultado, necesitamos incorporar más actividades estratégicas de audición a nuestra instrucción de Artes Lingüísticas.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	136	134	127	135	133	127	135	133	127	99.3	99.3	100
4º Año	136	143	134	134	142	134	134	142	134	98.5	99.3	100
5º Año	140	140	130	139	140	130	139	140	130	99.3	100	100
6º Año	141	137	139	141	137	139	141	137	139	100	100	100
Todos los Años	553	554	530	549	552	530	549	552	530	99.3	99.6	100

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2452.5	2442.7	2438.8	24	21.05	21.26	37	34.59	35.43	21	25.56	21.26	17	18.80	22.05
4º Año	2495.8	2488.9	2489.3	26	26.06	29.10	32	28.17	21.64	27	26.76	29.85	15	19.01	19.40
5º Año	2534.2	2518.4	2518.2	32	28.57	31.54	27	17.14	16.92	21	25.71	24.62	19	28.57	26.92
6º Año	2539.3	2549.9	2547.8	30	24.82	28.78	19	27.01	23.74	24	29.93	24.46	27	18.25	23.02
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	28	25.18	27.74	29	26.63	24.34	23	26.99	25.09	20	21.20	22.83

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	43	33.83	33.86	39	39.85	40.94	18	26.32	25.20
4º Año	41	39.44	41.04	32	29.58	25.37	27	30.99	33.58
5º Año	41	35.71	35.38	35	28.57	29.23	24	35.71	35.38
6º Año	40	34.31	36.69	23	37.23	35.97	38	28.47	27.34
Todos los Años	41	35.87	36.79	32	33.70	32.83	27	30.43	30.38

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	30	31.58	29.92	56	48.87	44.09	14	19.55	25.98
4º Año	32	30.28	29.85	47	44.37	44.78	21	25.35	25.37
5º Año	27	27.14	27.69	47	41.43	43.85	26	31.43	28.46
6º Año	30	24.82	25.18	40	51.09	45.32	30	24.09	29.50
Todos los Años	30	28.44	28.11	47	46.38	44.53	23	25.18	27.36

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	35	30.83	27.56	46	52.63	50.39	19	16.54	22.05
4º Año	42	31.69	34.33	40	47.18	37.31	18	21.13	28.36
5º Año	29	25.00	30.77	50	45.71	39.23	21	29.29	30.00
6º Año	26	28.47	28.06	52	46.72	43.17	22	24.82	28.78
Todos los Años	33	28.99	30.19	47	48.01	42.45	20	23.01	27.36

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el área de Conceptos y Procedimientos, tenemos el más alto porcentaje de alumnos obteniendo un resultado por encima de la norma (36.86%), sin embargo, también tenemos el más alto número de alumnos obteniendo resultados por debajo de la norma (30.43%). Necesitamos proporcionar más intervención enfocada de matemáticas para alumnos que requieren apoyo adicional en el área de matemáticas.
2. En general, con el 27% de nuestros alumnos obteniendo resultados por debajo de la norma en el área de Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos, necesitamos proporcionar una mejor instrucción inicial para nuestros alumnos en el área de resolución de problemas.
3. Enfocándonos en las tendencias de los datos, incrementamos el número de alumnos que obtuvieron resultados por encima de la norma en el área de Comunicando Razonamiento. Sin embargo, también incrementamos el número de alumnos que obtuvieron resultados por debajo de la norma en el área de Comunicando Razonamiento. Necesitamos analizar de mejor forma cuáles apoyos requieren nuestros alumnos para comunicar el razonamiento, para incrementar el porcentaje de alumnos en el rango por encima de la norma en esta área, y disminuir la cantidad de alumnos que obtuvieron resultados por debajo de la norma.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados ELPAC

Datos de la Evaluación Sumativa 2017-18 Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	General	Lenguaje Expresivo	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos Evaluados

Lenguaje General Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Expresivo Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Escrito Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Dominio Auditivo Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio Expresivo Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados del Examen de Condición Física de California

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	15	28.6	34.3

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil
META LEA/LCAP:
Administración y educación eficaz Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los alumnos, incluyendo a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de instalaciones escolares que están en buen estado.
META ESCOLAR #1:
Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los alumnos, incluyendo a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de instalaciones escolares que están en buen estado.
Datos utilizados para formar esta meta:
La encuesta del personal, padres, y de estudiantes se lleva a cabo cada primavera en todo el distrito. Las encuestas proporcionan datos sobre la instrucción, seguridad, comunicación y programas. El plantel utiliza la encuesta para monitorear programas, hacer los cambios necesarios, y/o continuar con los sistemas que se implementan exitosamente. Además, utilizamos: datos de asistencia escolar, reuniones de la facultad, reuniones de SSC, ELAC, PTA, de liderazgo, del personal clasificado, hojas de registro, agendas y minutos; asistencia para sesiones de consejería, datos de las caminatas de seguridad, simulacros mensuales de seguridad, y resultados de las encuestas del LCAP, tanto como el Reporte Trimestral de Cumplimiento Williams.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Debemos continuar enfocándonos en el uso de recursos educativos que se alinean con las normas, y mantener a nuestra escuela segura. Taza general de asistencia escolar: 96%; 5% de nuestros alumnos participaron en consejería, se llevaron a cabo simulacros mensuales de seguridad; 3% de los padres EL participaron en ELAC; "0" quejas en el reporte trimestral de Cumplimiento Williams.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Desarrollaremos y administraremos una encuesta para padres durante la primavera para determinar de qué manera estamos cumpliendo con la meta de utilizar recursos educativos que se alinean con las normas dentro de instalaciones escolares seguras. Se estará monitoreando diaria, semanal y mensualmente la asistencia escolar; monitorear el registro de asistencia para ELAC, PTA, SSC, y para reuniones de la facultad; continuar con el reporte trimestral de Cumplimiento Williams; continuar recabando datos de las encuestas para el personal, estudiantes y padres.

Estrategia:
1. Proporcionar materiales didácticos para los grados de preescolar hasta 6º grado que están alineados con las normas académicas para todas las materias.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros utilizarán libros de textos y recursos adoptados por el distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Equipo de Liderazgo Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:
2. Proporcionar materiales didácticos para apoyar al programa educativo.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar recursos y suministros de acuerdo a como se necesiten	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Jefa de Oficina	Suministros para el conserje	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	12000.00

Estrategia:
3. Implementar el plan de mantenimiento del distrito para reparar y mantener en buen estado y limpias instalaciones y áreas de juego.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar recursos para conserjes	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Jefa de Oficina Personal de Conserjes	Suministros para el conserje	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	12000.00
B. Monitorear los horarios de limpieza para garantizar de que los baños se limpien con regularidad	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Jefa de Oficina Personal de Conserjes Supervisores de Conserjes	Sin costo			0

Estrategia:
4. Mantener supervisores de medio día en todos los planteles y proporcionar capacitación para el supervisor del patio escolar y repasar el manual de seguridad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Monitorear la supervisión del patio escolar a diario para garantizar que el plantel cuenta con cobertura diaria	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Jefa de Oficina	Sin costo			0
B. Proporcionar capacitación frecuente respecto a los procedimientos de seguridad para la supervisión del patio escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Capacitación para la supervisión del patio escolar	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	1501.50
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	148.50
C. Proporcionar cobertura adicional de supervisión para el patio escolar de acuerdo a como se requiera	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Jefa de Oficina	Cobertura adicional para el patio escolar	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	1401.40
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	138.60

Estrategia:
5. Realizar simulacros de seguridad regularmente durante el ciclo escolar

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Llevar a cabo simulacros mensuales de seguridad (incluyendo de incendio, cierres de emergencia, y de terremotos)	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Jefa de Oficina	Sin costo			0

Estrategia:
6. Continuar proporcionando capacitación obligatoria anual al personal del plantel escolar (p.ej., acoso sexual, abuso de menores, tecnología, menores bajo crianza temporal, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar capacitación obligatoria sobre el reporte de abuso de menores (infantil)	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Salarios clasificados	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base LCFF-Base	455.00 45.00
B. Proporcionar capacitación al personal sobre menores bajo crianza temporal	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Sin Costo – Martes de PD			0
C. Proporcionar otro tipo de capacitación obligatoria al personal durante el ciclo escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Sin Costo			0

Estrategia:
7. Supervisar regularmente la asistencia escolar de todos los alumnos, especialmente la población estudiantil no duplicada, y proporcionar incentivos basados en el plantel y en todo el distrito para aumentar la asistencia y apoyar el aprendizaje.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El plantel adoptará el mes de octubre como el mes de la asistencia escolar perfecta, y a nivel de distrito, reconocer a estudiantes con asistencia escolar perfecta	Octubre 2018 a Noviembre 2018	Administración Maestros Personal de la Oficina	Sin Costo			0
B. Monitorear la asistencia durante el ciclo escolar y reconocer a estudiantes y salones de clase por la asistencia escolar perfecta.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Personal de la Oficina	Sin Costo			0

C. Comprar incentivos para la asistencia escolar	Agosto 2018 a Octubre 2018	Administración Equipo de Liderazgo Jefa de Oficina	Certificados y Medallas	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1500.00
D. Padres de estudiantes de TK a 6º año recibirán apoyo y capacitación sobre como tener acceso al Portal para Padres Aeries para revisar la asistencia escolar. Habrá computadoras disponibles para el uso de padres en los planteles escolares y la oficina del distrito.	Agosto 2018 a Diciembre 2018	Administración	Proporcionar capacitación para padres durante talleres después de clases y Café con la Directora			0
E. El personal de la oficina asistirá con el monitoreo de la asistencia escolar a través del proceso SART	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Personal de la Oficina	Sin Costo			0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Logro Estudiantil
META LEA/LCAP:
Dominio en lectura/artes lingüísticas Dominio en matemáticas Dominio para estudiantes de alta prioridad Incrementar todo el rendimiento estudiantil proporcionando instrucción de alta calidad y un plan de estudios que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos en lugar para fomentar el éxito estudiantil.
META ESCOLAR #2:
Incrementar todo el rendimiento estudiantil proporcionando instrucción de alta calidad y un plan de estudios que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos en lugar para fomentar el éxito estudiantil.
En el área de Artes Lingüísticas (ELA): Para el final del ciclo escolar 2018-2019, 100% de los alumnos mostrarán un crecimiento personal en ELA de acuerdo a como sea medido por cada grado escolar.
Kindergarten de Transición: 90% de los estudiantes del kindergarten de transición sabrán y aplicarán la fonética aislada para su nivel de grado de acuerdo a como sea medido por sus objetivos a corto plazo.
Kindergarten: 90% de los estudiantes del kindergarten podrán saber y aplicar la fonética aislada y las destrezas para el análisis de palabras para descifrar palabras aisladas y en el texto para su nivel de grado de acuerdo a como sea medido por sus objetivos a corto plazo.
1º: 100% de los estudiantes de primer grado mostrará un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o mayor en la lectura STAR. En objetivos de ELA del distrito, 80% de los estudiantes de primer grado cumplirán o superarán un nivel de dominio (80%).
2º: 100% de los estudiantes de segundo grado mostrará un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o mayor en la lectura STAR. En objetivos de ELA del distrito, 80% de los estudiantes de segundo grado cumplirán o superarán un nivel de dominio (80%).
3º: 100% de los estudiantes de tercer grado mostrará un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o mayor en la lectura STAR, y 75% de los estudiantes de tercer grado cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la Evaluación de ELA Smarter Balanced.
4º: 100% de los estudiantes de cuarto grado mostrará un crecimiento individual a través de un incremento en sus resultados tipificados de ELA SBA en comparación al año anterior, y 75% de los estudiantes de cuarto grado cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la Evaluación de ELA Smarter Balanced.
5º: 100% de los estudiantes de quinto grado mostrará un crecimiento individual a través de un incremento en sus resultados tipificados de ELA SBA en comparación al año anterior, y 75% de los estudiantes de quinto grado cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la Evaluación de ELA Smarter Balanced.
6º: 100% de los estudiantes de sexto grado mostrará un crecimiento individual a través de un incremento en sus resultados tipificados de ELA SBA en comparación al año anterior, y 75% de los estudiantes de sexto grado cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la Evaluación de ELA Smarter Balanced.
En el área de Matemáticas: Para el final del ciclo escolar 2018-2019, 100% de los alumnos mostrarán un crecimiento personal en ELA de acuerdo a como sea medido por cada grado escolar.
Kindergarten de Transición: 90% de los estudiantes del kindergarten de transición sabrán y aplicarán el concepto de números para su nivel de grado de acuerdo a como sea medido por sus objetivos a corto plazo.
Kindergarten de Transición: 90% de los estudiantes del kindergarten de transición sabrán y aplicarán conceptos matemáticos para su nivel de grado en las áreas de Contar & Cardinalidad, y

Operaciones & Razonamiento Algebraico en práctica y su aplicación en el mundo real, de acuerdo a como sea medido por pruebas de sus portafolios y registros anecdóticos.

1º: 100% de los estudiantes de primer grado mostrarán un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o mayor en Imagine Learnign Math, y 80% de los estudiantes de primer grado sabrá y aplicará conceptos matemáticos de su nivel de grado escolar de acuerdo como sea medido por evaluaciones del distrito.

2º: 100% de los estudiantes de segundo grado mostrará un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o mayor en Imagine Learnign Math, y 80% de los estudiantes de segundo grado cumplirá o superará un nivel de dominio (80%) en conceptos matemático en objetivos a corto plazo del distrito.

3º: 100% de los estudiantes de tercer grado mostrará un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o mayor en Imagine Learnign Math, y 65% de los estudiantes de tercer grado cumplirá o superará las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la Evaluación de Matemáticas Smarter Balanced.

4º: 100% de los estudiantes de cuarto grado mostrará un crecimiento individual a través de un incremento en sus resultados tipificados de Matemáticas SBA en comparación al año anterior, y 65% de los estudiantes de cuarto grado cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la Evaluación de Matemáticas Smarter Balanced.

5º: 100% de los estudiantes de quinto grado mostrará un crecimiento individual a través de un incremento en sus resultados tipificados de Matemáticas SBA en comparación al año anterior, y 65% de los estudiantes de quinto grado cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la Evaluación de Matemáticas Smarter Balanced.

6º: 100% de los estudiantes de sexto grado mostrará un crecimiento individual a través de un incremento en sus resultados tipificados de Matemáticas SBA en comparación al año anterior, y 65% de los estudiantes de sexto grado cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la Evaluación de Matemáticas Smarter Balanced.

Datos utilizados para formar esta meta:

Matemáticas
 Evaluación Benchmark del Distrito (TK-6º)
 Evaluación de Destrezas Fundamentales/Básicas (TK-2)
 Evaluación de Matemáticas al inicio del ciclo escolar
 ELPAC (TK-6º)
 Resultados de la Evaluación Smarter Balanced 3º a 6º grado
 Evaluaciones Benchmark Advanced (TK-6º)
 Reportes de Lectura AR (K-6º)
 Resultados de Evaluaciones de Lectura STAR
 Matrices de ELD

Conclusiones del análisis de estos datos:

En el área de Artes Lingüísticas, los resultados de SBA de 2017-2018 indican que los estudiantes de 3º a 6º grado tienen por lo menos un 64% de ellos cumpliendo o superando las normas o estándares. En el área de Matemáticas, los resultados de SBA de 2018-2019 indican que los estudiantes de 3º a 6º grado tienen por lo menos un 52% de ellos cumpliendo o superando las normas o estándares. Resultados de TK a 2º grado indican que por lo menos 60% de ellos están cumpliendo o superando las expectativas para sus grados escolares.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Monitorear los resultados CAASPP, Evaluaciones de Lectura STAR, Datos de los Portafolios de TK, Objetivos a Corto Plazo del Distrito, Evaluaciones Formativas, Pruebas Publisher, Resultados de las Pruebas ELPAC, Matrices de ELD, Planes de Aprendizaje Diferenciado de GATE, Datos de Imagine Learning

Estrategia:

1. Proporcionar desarrollo profesional para apoyar el programa educativo.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros participarán en desarrollo profesional y la colaboración de sus grados escolares en las áreas de tecnología, matemáticas, artes lingüísticas, y desarrollo del idioma inglés durante el Enriquecimiento de las Artes	Septiembre 2018 a Abril 2019	Administración Maestros	Cultivating Creative Minds – Consultar Meta #2, Estrategia #16, Acción C			0

B. Maestros observarán a otros maestros para fortalecer las mejores prácticas dentro de los salones de clase	Noviembre 2018 a Febrero 2019	Administración Maestros	Cultivating Creative Minds – Consultar Meta #2, Estrategia #16, Acción C Tiempo de Apoyo de Substitutos	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base LCFF-Base	0 1011.20 268.80
C. Proporcionar desarrollo profesional para Imagine Learning durante los martes de PD	Octubre 2018 a Marzo 2019	Administración Representantes de Imagine Learning	Martes de Salidas Tempranas			0
D. Proporcionar PDs adicionales para Illuminate, incluyendo capacitación sobre las destrezas fundamentales, la creación de pruebas, pasajes de lectura y el análisis de datos.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Martes de Salidas Tempranas			0

Estrategia:

2. Comprar recursos suplementarios y/o digitales basados en estándares académicos del Estado de California (i.e. Imagine Learning, etc.) para ayudar con los programas de intervención para estudiantes que están en riesgo y para los programas de enriquecimiento.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar recursos suplementarios para la intervención y enriquecimiento de lectura y matemáticas	Agosto 2018	Administración	Comprar Imagine Learning Math Comprar recursos para apoyar la intervención de Touch Math Comprar SIPPS para la intervención de primaria	4000-4999: Libros y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración LCFF-Base LCFF-Base	8500 1500 1000
B. Comprar recursos para mejorar el conocimiento básico de los estudiantes de primaria	Agosto 2018	Administración Jefa de Oficina	Comprar Scholastic News	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1700
C. Comprar libros para la biblioteca, especialmente de no ficción, que apoyan los estándares académicos de ELA del estado de CA basado en los comentarios de maestros	Agosto 2018 a Octubre 2018	Administración Técnico de Recursos Bibliotecarios Maestros	Libros de ficción y no ficción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1500
D. Comprar audífonos para apoyar a Imagine Learning dentro del salón de clase	Agosto 2018 a Septiembre 2018	Administración Maestros	Proporcionar audífonos para todos los salones de clase con iPads	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	4216
E. Implementar Imagine Learning de Lenguaje y Alfabetismo para la intervención y enriquecimiento	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Fondos del distrito			0
F. Comprar licencias para los planteles escolares de Brainpop para apoyar al programa educativo	Agosto 2018	Administración	Comprar una licencia para el plantel de Brainpop	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	2155

Estrategia:

3. Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros colaboren en el apoyo de estudiantes no duplicados

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros se reunirán con regularidad para refinar evaluaciones y evaluar los datos auténticos de evaluación (para todos los estudiantes, incluyendo de escasos ingresos, bajo crianza temporal, y en desventaja socioeconómica)	Septiembre 2018 a Marzo 2019	Administración Liderazgo Maestros	Cultivating Creative Minds – Consultar Meta #2, Estrategia #16, Acción C Martes de Salida Temprana			0

Estrategia:

4. Continuar asistiendo a maestros con el monitoreo de los datos estudiantiles para ayudar a proporcionar intervención/enriquecimiento de acuerdo a como se requiera.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Durante las reuniones de Nivel 1, los equipos de cada grado escolar analizarán datos para refinar descriptores para estudiantes en riesgo, en observación, a nivel y por encima del nivel, para determinar de mejor forma las necesidades para intervención y enriquecimiento	Agosto 2018 a Septiembre 2018	Administración Liderazgo Maestros	36 Substitutos	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	2625.96
				1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	2625.96
				3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	698.04
				3000-3999: Beneficios de Empleados	Fondos del Distrito	698.04
B. Maestros trabajarán en equipos de cada grado escolar para analizar evaluaciones continuas para determinar los siguientes pasos para la intervención y enriquecimiento	Septiembre 2018 a Junio 2019	Administración Liderazgo Maestros	Tiempo para la planeación a nivel de grado durante los martes de salida temprana Cultivating Creative Minds – Consultar Meta #2, Estrategia #16, Acción C			0
C. Maestros proporcionarán intervenciones sistemáticas y enfocadas para la lectura y las matemáticas utilizando recursos de Benchmark Advanced y Math Expressions	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Tiempo para la planeación a nivel de grado durante los martes de salida temprana Cultivating Creative Minds – Consultar Meta #2, Estrategia #16, Acción C			0
D. Maestros proporcionarán sistemáticamente enriquecimiento enfocado y a diario al integrar el Depth and Complexity Framework e íconos a sus lecciones	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Tiempo para la planeación a nivel de grado durante los martes de salida temprana Cultivating Creative Minds – Consultar Meta #2, Estrategia #16, Acción C			0

E. Implementar la evaluación de destrezas básicas para ELA, evaluaciones interinas para ELA, tareas de rendimiento del distrito para ELA, pruebas del inventario de matemáticas, y evaluaciones del distrito para matemáticas	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Proporcionar substitutos para maestros de kindergarten y primer grado para las evaluaciones iniciales de las destrezas fundamentales Tiempo para la planeación a nivel de grado durante los martes de salida temprana Cultivating Creative Minds – Consultar Meta #2, Estrategia #16, Acción C	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	1185
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	315
F. Reunir a un equipo de liderazgo para monitorear datos de estudiantes para determinar las necesidades de intervención y enriquecimiento para los estudiantes.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Horas Extras	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	2449
				1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	651

Estrategia:

5. Incrementar el número de estudiantes que obtuvieron una calificación de 3 o 4 en el CAASPP para ELA y matemáticas a través de la implementación de los estándares estatales de CA y proporcionar intervención antes y después de clases, especialmente para estudiantes aprendices de inglés, bajo crianza temporal, y en desventaja socioeconómica.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar tutoría antes y después de clases para incrementar el número de estudiantes aprendices de inglés, bajo crianza temporal y SED que logran “cumplir” o “superar” las normas en el SBAC	Octubre 2018 a Abril 2019	Administración Maestros	Dos sesiones de 6 semanas, 4 maestros, 2 horas por semana	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	3651
				3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	776.25
B. Proporcionar tiempo en la biblioteca y en el laboratorio de computación para estudiantes antes y después de clases	Octubre 2018 a Abril 2019	Administración Maestros	Contratar a personal para supervisar a los estudiantes antes y después de clases	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	910
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	90

Estrategia:

6. Proporcionar minutos adicionales de instrucción para incrementar el porcentaje de estudiantes de inglés (ELs) que progresan en el dominio del inglés (ELA y Matemáticas).

Acciones para tomarse a fin	Línea de	Persona(s)	Gasto(s) propuesto(s)
-----------------------------	----------	------------	-----------------------

de lograr esta meta	Tiempo	Responsable(s)	Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar instrucción designada de ELD para incrementar el porcentaje de ELs que progresan en el indicador ELP	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	La administración monitoreará la instrucción de ELD, y apoyará a la facultad docente en PD durante los martes de salida temprana – sin costo			0
B. Proporcionar instrucción integradas de ELD para incrementar el porcentaje de ELs que progresan en el indicador ELP	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	La administración monitoreará la instrucción de ELD, y apoyará a la facultad docente en PD durante los martes de salida temprana – sin costo			0
C. Maestros utilizarán las Matrices de ELD para determinar y planificar las necesidades educativas y monitorear el progreso académico de estudiantes aprendices de inglés	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Maestros monitorearán el progreso de estudiantes EL durante el ciclo escolar Cultivating Creative Minds – Consultar Meta #2, Estrategia #16, Acción C			0
D. Proporcionar PD para la instrucción de ELD	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Coordinador de EL	Martes de Salida Temprana			0

Estrategia:

7. Proporcionar intervención para incrementar la cantidad de estudiantes que son Reclasificados como Estudiantes que Dominan el Inglés (RFEP) en comparación al año anterior.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Monitorear el progreso de estudiantes aprendices de inglés a través del SST en línea y determinar las intervenciones necesarias	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	La administración monitoreará la instrucción de ELD, y apoyará a la facultad docente en PD durante los martes de salida temprana – sin costo			0
B. Maestros proporcionarán intervención sistemática a aprendices de inglés dentro del salón de clase	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	La administración monitoreará la instrucción de ELD, y apoyará a la facultad docente en PD durante los martes de salida temprana – sin costo			0
C. Proporcionar intervención en la escuela para nuestros estudiantes de EL en el área de lectura	Octubre 2018 a Marzo 2019	Administración Maestros	Maestros monitorearán el progreso de estudiantes EL durante el ciclo escolar Cultivating Creative Minds – Consultar Meta #2, Estrategia #16, Acción C	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I Título I	4032 858.70
D. Hacer uso del asistente de instrucción de EL para proporcionar intervenciones dentro del salón de clase para estudiantes que están en riesgo.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Jefa de Oficina	Martes de Salida Temprana	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I Título I	13503 1186.91

Estrategia:
8. Apoyar e Implementar la nueva Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) al proporcionar desarrollo enfocado profesional para administradores y maestros.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Capacitar a personal certificado para administrar la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) que estará reemplazando el CELDT	Noviembre 2018 a Marzo 2019	Administración Director de Aprendices de Inglés	Substituto para el apoyo docente	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0
B. Apoyar al personal certificado en la administración del ELPAC	Febrero 2019 a Mayo 2019	Administración	Reunirse durante el enriquecimiento de las artes para repasar protocolos de la prueba - Cultivating Creative Minds – Consultar Meta #2, Estrategia #16, Acción C Contratar a personal clasificado para asistir en la administración de la prueba ELPAC	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base LCFF-Base	0

Estrategia:
9. Proporcionar apoyo adicional en el salón de clase para brindar instrucción, apoyo y/o intervención, de acuerdo a como se necesite para ELA y/o matemáticas

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Capacitar a personal certificado para administrar la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) que estará reemplazando el CELDT	Octubre 2018 a Marzo 2019	Administración Director de Aprendices de Inglés	Consultar Meta 2, Estrategia #7, Acción C			0
B. Apoyar al personal certificado en la administración del ELPAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Apoyo adicional de asistentes de maestro	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base LCFF-Base	2184 216

Estrategia:
10. Apoyar a las academias de intervención/enriquecimiento “fuera del ciclo escolar” que ofrece el distrito (Academias de Invierno y Verano para estudiantes de escasos ingresos, aprendices de inglés, y bajo crianza temporal; Academia de Verano para GATE, correspondencia curricular, AR de verano, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Distribuir la papelería y monitorear a los estudiantes que fueron invitados a las academias	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Personal de Oficina Maestros	Sin Costo			0
--	--------------------------	---	-----------	--	--	---

Estrategia:

11. Continuar colaborando con el Distrito Escolar Hart para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar a maestros de 6º grado una oportunidad para visitar la secundaria para apoyar a la colaboración con el distrito Hart	Octubre 2018	Administración	Substitutos para maestros de 6º grado	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	671.50
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	78.50
B. Administrar los exámenes de colocación para el 7º grado a estudiantes de 6º grado	Mayo 2019	Administración Maestros de 6º grado	Sin Costo			0
C. Proporcionar recordatorios de carpeta para promover la preparación para la secundaria	Agosto 2018	Administración Jefa de Oficina	Recordatorios de carpeta para estudiantes de 4º a 6º grado	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1200

Estrategia:

12. La subdirectora proporcionará apoyo enfocado para estudiantes no duplicados en Fair Oaks Ranch

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. La subdirectora coordinará Operation School Bell para proporcionar vales canjeables por ropa para nuestros alumnos no duplicados.	Agosto 2018 a Octubre 2018	Subdirectora	Sin Costo			0
B. La subdirectora trabajará con las familias para tramitar la documentación necesaria para recibir los servicios	Agosto 2018 a Junio 2019	Subdirectora Trabajadora Social	Sin Costo			0

Estrategia:

13. Continuar con los servicios de los Técnicos Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismo de estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares académicos de sus niveles de grado

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. La directora proporcionará los horarios de la biblioteca para que cada clase pueda visitar y sacar libros, también para ofrecer más horarios de acceso a la biblioteca para intercambiar libros cuando se necesite	Agosto 2018 a Octubre 2018	Administración Técnico Bibliotecario	Sin Costo			0
---	----------------------------	---	-----------	--	--	---

Estrategia:

14. Hacer uso de Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) para proporcionar apoyo de capacitación e intervención para maestros y para estudiantes que están en riesgo.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Colaborar cercanamente con la TOSA y su agenda para trabajar con los maestros y distintos grados escolares	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración TOSA del Distrito	Martes de Salida Temprana - Sin Costo			0
B. Colaborar con la TOSA en PD para maestros durante los martes de salida temprana y enriquecimiento de las artes	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración TOSA del Distrito	Martes de Salida Temprana - Sin Costo Consultar Meta 2, Estrategia 1, Acción D			0

Estrategia:

15. Comprar recursos para apoyar la implementación de las Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar recursos y suministros para los laboratorios de ciencias y/o salones de clase	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Técnico del Laboratorio de Ciencias	Materiales y recursos educativos	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	2500
B. Comprar recursos y suministros para STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas) y lecciones de STEAM	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros de Liderazgo Técnico del Laboratorio de Ciencias	Materiales y recursos educativos	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	2000

Estrategia:

16. Implementar y comprar recursos para el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) el cual se enfoca en la integración de las artes.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Proporcionar desarrollo profesional docente sobre la integración de las artes	Octubre 2018 a Enero 2019	Administración Maestros	Martes de Salida Temprana - Sin Costo		LCFF-Base	2500
B. Comprar recursos y proporcionar acceso a lecciones de VAPA (Artes Visuales y Escénicas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Jefa de Oficina	Recursos educativos y necesidades del programa para el enriquecimiento de las artes	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1000
			Grabadoras para 3er grado	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	660
			Programa de percusión para 2º grado	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Título I	2440
C. Proporcionar lecciones semanales de VAPA para estudiantes durante el ciclo escolar	Septiembre 2018 a Abril 2019	Administración	Maestros de Cultivating Creative Minds (5 Maestros) \$36 por hora; 6 horas por día – avanzar a la Acción 19	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Título I	13,671.88
				5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	PTA	13,671.88

Estrategia:

17. Estudiantes participarán en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y se comprará equipo de acuerdo a como se requiera para apoyar a los programas de educación física.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar materiales para apoyar a los programas de educación física	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros del Equipo de Liderazgo Jefa de Oficina	Equipo de Educación Física	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	2000
B. Estudiantes de TK y K implementarán las actividades de motricidad fina y gruesa a sus lecciones diarias	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros del Equipo de Liderazgo Jefa de Oficina	Equipo de Educación Física para apoyar el desarrollo de la motricidad gruesa	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	500

Estrategia:

18. Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar equipo, materiales y suministros	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Aplicaciones Misceláneas	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1000
			Equipo de Reemplazo	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1000

Estrategia:

19. Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar un carrito de Chromebooks para apoyar a estudiantes no duplicados	Agosto 2018 a Septiembre 2018	Administración	Asegurarse de que se proporcionan oportunidades a estudiantes para trabajar con la tecnología/enriquecimiento – comprar Chromebooks y carritos	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	14,000
B. Reemplazar Chromebooks antiguos para garantizar que estudiantes tienen acceso a tecnología útil	Agosto 2018 a Septiembre 2018	Administración	Reemplazar Chromebooks antiguos	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	11,000
C. Comprar permisos de licencias y suscripciones para apoyar a aprendices a adquirir todas las destrezas del área de contenido	Agosto 2018 a Septiembre 2018	Administración	Licencias de Chromebooks	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	920
D. Comprar carrito de Chromebooks para reemplazar un carrito dañado	Agosto 2018	Administración	Reemplazar carrito de Chromebooks	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	1500

Estrategia:

23. Proporcionar Especialistas para los Laboratorios de Computación y de Ciencias, y también recursos suplementarios para dar apoyo a las destrezas de estudiantes no duplicados para cumplir con las normas del nivel de grado escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Contratar a un especialista para el laboratorio de computación	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Fondos del Distrito			0
B. Contratar a un asistente para el laboratorio de ciencias	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Fondos del Distrito			0
C. Proporcionar horarios de laboratorios de computación y ciencias para maestros	Agosto 2018	Administración	Sin Costo			0

Estrategia:

24. Utilizar al TOSA en Tecnología del distrito para dar apoyo a la integración tecnológica.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Colaborar cercanamente con la TOSA en un sistema para maestros y los grados escolares para recibir el apoyo para la tecnología en Fair Oaks Ranch	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Martes de Salida Temprana – Sin Costo			0
--	--------------------------	-------------------------	---------------------------------------	--	--	---

Estrategia:

25. Mantener a un salón de clase de TK de día completo para proporcionar acceso a programas de intervención temprana.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El maestro de TK implementará el currículo aprobado por el distrito para fortalecer las necesidades académicas y socioemocionales.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros de TK	Currículo aprobado por el distrito		Fondos del Distrito	0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil
META LEA/LCAP:
Padres y la Comunidad Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral de los niños.
META ESCOLAR #3:
Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral de los niños.
Datos utilizados para formar esta meta:
Programación de las Conferencias para Padres, Blackboard Connect, Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Café con el Director(a), encuestas del LCAP
Conclusiones del análisis de estos datos:
93.5% de los padres reportaron haberse sentido bienvenidos, 92.97% de los padres reportaron haberse sentido muy satisfechos con la experiencia de aprendizaje de sus niños, 71% de los padres reportaron haberse sentido satisfechos con las oportunidades ofrecidas para participar en el proceso de toma de decisiones en el programa educativo de sus niños, etc.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Monitorear las Conferencias para el Desarrollo de Metas y la Programación de las Conferencias para Padres, Blackboard Connect, Encuestas del LCAP, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Café con el Director(a), Feria de Recursos para Familias

Estrategia:
1. Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad en general a través del uso de los nuevos sitios web.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Establecer y mantener los sitios web de los maestros.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Martes de Salida Temprana – Sin Costo			0
B. Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad a través del uso de los sitios web del distrito y las escuelas.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Jefa de Oficina	Sin Costo			0

Estrategia:
2. Incrementar esfuerzos para promover las aportaciones (comentarios) de padres a través de talleres, conferencias, emails, llamadas telefónicas, encuestas y eventos escolares para así incrementar el éxito estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Todos los padres tendrán comunicación semanal, como mínimo, con sus maestros y las escuelas (p.ej. Blackboard Connect, volantes, notas a casa, llamadas telefónicas, Class DOJO, etc.)	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Jefa de Oficina	Sin Costo			0
B. Proporcionar "Binder Reminders"/ Agenda de Planificación Escolar para la preparación a las expectativas/práctica de la secundaria	Agosto 2018	Administración Maestros de 4º a 6º grado	Consultar Meta #2, Estrategia #11, Acción C			0

Estrategia:
3. Continuar proporcionando servicios de interpretación/traducción para familias de acuerdo a como se requiera (p.ej. intérpretes del lenguaje de señas para IEPs después de clases, reuniones, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Continuar proporcionando interpretación durante reuniones de educación de padres	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Personal de la Oficina	Servicios de Interpretación/ traducción	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Base	568.75
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base	56.25
B. Continuar proporcionando servicios de traducción/interpretación para las familias de acuerdo a como se necesite (p.ej. IEPs, reuniones después de clases, Conferencias para Padres, etc.)	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Personal de la Oficina	Interpretar reuniones y traducir materiales	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Base	637
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base	63
C. Proporcionar intérpretes para las orientaciones de TK/Kindergarten	Mayo 2018	Administración Personal de la Oficina	Interpretar reuniones y traducir materiales	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Base	91
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base	9

Estrategia:
4. Incrementar la participación de padres en eventos de todo el distrito (p.ej. Premios Estrella, Expo de STEAM, Noches para Padres de GATE, Noche GATE del Distrito, DELAC, Pequeños Autores, Café con la Superintendente, Conferencia del Distrito, Consejo Escolar, y Cumbre de ELAC, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Utilizar Blackboard Connect para comunicarles a las familias sobre eventos escolares (p.ej. Celebraciones de Lectura/AR, Asambleas de Premios, Noches de Regreso a Clases, Puertas Abiertas, y Noches de Educación para Padres)	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Sin Costo			0
B. Enviar invitaciones a casa para padres con los estudiantes para incrementar la participación en eventos del distrito (p.ej. Celebraciones STAR, Premios ESTRELLA, Expo de STEAM, Noches de GATE para Padres, Noches de GATE del Distrito, DELAC, Pequeños Autores)	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Jefa de Oficina	Sin Costo			0

Estrategia:

5. El SSC e ELAC del plantel continuará proporcionando información respecto al Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA) y el Plan de Seguridad Escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Presentar la información relevante durante las reuniones de PTA, SSC e ELAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Materiales para reuniones	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	250
B. El plantel convocará un ELAC activo y proporcionará un Club de Tarea para estudiantes en conjunto con reuniones del ELAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Asistentes de Instrucción	Asistentes clasificados para la supervisión de estudiantes	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Base	364
			Materiales para reuniones	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base	36
				4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	500
C. El plantel convocará un Comité de Seguridad para trabajar en el plan de seguridad para el plantel escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Consejo Escolar	Horas extras para maestros que participan	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Base	395
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base	105
D. Comprar materiales y suministros para apoyar al plan de seguridad	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Jefa de Oficina	Suministros de emergencia, letreros, etc.	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	500
E. Comprar materiales para dirigir/informar a los padres de los protocolos y procesos de seguridad (2 tarjetas por familia)	Agosto 2018	Jefa de Oficina	Volantes, papel cartulina para tarjetas	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	200

Estrategia:

7. Las nuevas familias de TK-6º año que lleguen al distrito recibirán apoyo y capacitación sobre como tener acceso al Portal para Padres Aeries para revisar la asistencia escolar de sus estudiantes. Computadoras para el uso de los padres estarán disponibles. Las familias continuarán recibiendo actualizaciones y apoyos de acuerdo a como lo requieran para tener acceso a la información de sus niños a través de Aeries.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar capacitación para padres en el uso del Portal para Padres Aeries durante las reuniones de Café con la Directora y de PTA	Agosto 2018 a Octubre 2018	Administración	capacitación durante las reuniones de Café con la Directora y de PTA - Sin Costo			0

Estrategia:

8. Proporcionar talleres para padres después de clases y por las tardes para incrementar el rendimiento académico estudiantil y la participación de padres.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Contratar a maestros para ayudar en las noches de reuniones de educación de padres	Septiembre 2018 a Mayo 2019	Administración Equipo de Liderazgo Maestros	Horas extras de maestros	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I Título I	790 210
B. Comprar materiales y suministros para las noches de educación de padres, de acuerdo a como se necesite	Septiembre 2018 a Mayo 2019	Administración Equipo de Liderazgo Maestros	Recursos de instrucción para padres	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	1304.26
C. El plantel proporcionará talleres para padres de estudiantes aprendices de inglés después de clases y por las noches para incrementar el rendimiento académico de estudiantes y la participación de padres.	Septiembre 2018 a Mayo 2019	Administración Equipo de Liderazgo Maestros	Recursos de instrucción para padres	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	1000
D. Contratar a maestros para ayudar durante las reuniones de noches para padres de estudiantes aprendices de inglés	Septiembre 2018 a Mayo 2019	Administración Equipo de Liderazgo Maestros	Horas extras de maestros	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base LCFF- Base	790 210

Estrategia:

9. Invitar a las escuelas del distrito Hart para colaborar con familias en preparación para una transición exitosa a la secundaria y preparatoria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Coordinar la excursión de 6º grado en la primavera a las secundarias correspondientes	Noviembre 2018 a Marzo 2019	Administración Jefa de Oficina Equipo de 6º grado	Sin Costo			0
B. Invitar a la directora de la secundaria La Mesa para hablar sobre una transición exitosa a la secundaria durante una reunión del PTA	Enero 2019 a Marzo 2019	Administración	Sin Costo			0

C. Coordinar con las secundarias de Hart la distribución de boletines informativos y de eventos escolares con los maestros de 6º grado durante el último mes de clases	Enero 2019 a Mayo 2019	Personal de la Oficina Jefa de Oficina	Horas extras para personal clasificado	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Base	182
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base	18

Estrategia:

10. Proporcionar reuniones de orientación para nuevos padres con el personal del distrito para dar la bienvenida a nuevas familias.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Patrocinar una noche de puertas abiertas para nuevas familias en la Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch	Enero 2019	Administración Personal de la Oficina del Distrito Jefa de Oficina	Sin Costo			0
B. Patrocinar una orientación para padres de TK/K para apoyar la transición de estudiantes a Fair Oaks Ranch	Marzo 2019 a Mayo 2019	Administración Jefa de Oficina Equipo de K	Comprar materiales para la orientación	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	1000
			Horas extras para maestros	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base	1185 315

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Apoyo Integral del Niño
META LEA/LCAP:
Enseñanza y administración eficaz. Todos los estudiantes, incluyendo de escasos recursos, aprendices de inglés y bajo crianza temporal, recibirán un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico.
META ESCOLAR #4:
Todos los estudiantes, incluyendo de escasos recursos, aprendices de inglés y bajo crianza temporal, recibirán un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico. La cantidad de alumnos que son enviados a la dirección disminuirá por un 10%. El número de suspensiones disminuirá por un 10%.
Datos utilizados para formar esta meta:
Encuesta de Niños Saludables de California Encuesta del LCAP Reportes de Disciplina Reportes de Asistencia Escolar
Conclusiones del análisis de estos datos:
En la encuesta de niños saludables de California, cuando se preguntó a los estudiantes si se sentían conectados a la escuela, el 56% de los estudiantes de 5º grado y el 34% de 6º reportaron haberse sentido conectados “todo el tiempo.” En la encuesta del LCAP, 60.63% de los padres reportó que el programa conductual de sus escuelas tuvo un impacto positivo en sus niños, 29.92% indicó que la pregunta no aplicaba a ellos.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Monitorear registros de disciplina, asistencia de consejería; administrar encuesta de Niños Saludables para CA, y encuesta del LCAP

Estrategia:
1. Incrementar el número de estudiantes que reportan relaciones positivas y seguridad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Administrar la Encuesta de Niños Saludables de CA y la Encuesta del LCAP a alumnos de TK a 6º grado	Enero 2019 a Marzo 2019	Administración Maestros Liderazgo	Sin Costo			0

B. Desarrollar un programa de maestros/ personal mentores en el plantel	Octubre 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Liderazgo Personal Clasificado	Programa de mentores para promover relaciones positivas en Fair Oaks Ranch – sin costo			0
---	---------------------------	---	--	--	--	---

Estrategia:

2. Proporcionar tiempo de colaboración docente para identificar a estudiantes en riesgo, y también para implementar el Sistema de Apoyos Multinivel en los planteles escolares para monitorear a estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Revisar, actualizar, e implementar los apoyos multiniveles durante las reuniones de Nivel 1 al inicio del ciclo escolar	Agosto 2018 a Septiembre 2018	Administración Maestros	Consultar Meta #2, Estrategia #4, Acción A			0
B. El plantel proporcionará PD para maestros sobre los sistemas y apoyos multiniveles, SST En Línea, y referencias de consejería durante el ciclo escolar (durante los martes de salida temprana y enriquecimiento de las artes)	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Martes de Salida Temprana Cultivating Crative Minds Consultar Meta #2, Estrategia #16, Acción C			0
C. Monitorear a todos los alumnos, incluyendo estudiantes aprendices de inglés, de escasos recursos y bajo crianza temporal, a través del sistema y apoyos multiniveles durante todo el ciclo escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Martes de Salida Temprana Cultivating Crative Minds Consultar Meta #2, Estrategia #16, Acción C			0
D. Llevar a cabo reuniones trienales de nivel con los maestros para identificar a estudiantes que requieren una reunión de nivel/SST debido a su comportamiento, utilizando SST En Línea	Octubre 2018 a Junio 2019	Administración	2 substitutos para las reuniones de maestros cada trimestre	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base LCFF- Base	790 210
E. Proporcionar a maestros un proceso de referencia de SST En Línea para el proceso de consejería y de nivel	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Martes de Salida Temprana – Sin Costo			0
F. Proporcionar PD sobre cómo la pobreza afecta el rendimiento académico de estudiantes	Noviembre 2018 a Diciembre 2018	Administración Consultante	Comprar “A Mind Shaped by Poverty” Martes de Salida Temprana – Sin Costo	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	500

Estrategia:

3. Incrementar la consejería de pequeños grupos al proporcionar servicios para todos los alumnos, incluyendo a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal, oportunidades para estudiantes identificados para apoyar el éxito socioemocional y académico en la escuela.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Proporcionar consejería de pequeños grupos para alumnos que han sido identificados para apoyar su éxito (social) y académico en la escuela.	Septiembre 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Consejero(a)	Servicios de consejería de un día a la semana	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Base	3000
--	------------------------------	--	---	--	------------	------

Estrategia:

4. Hacer uso de la especialista en intervención conductual y asistentes conductuales para apoyar a todos los alumnos dentro de las clases de educación general y especial para así apoyar la conexión estudiantil y el acceso al plan de estudios básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros monitorearán con regularidad a estudiantes que están en riesgo para sus necesidades socioemocionales y académicas.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Psicólogo(a) Escolar	Consultar Meta 4, Estrategia 2, Acción C Cultivating Creative Minds – Consultar Meta #2, Estrategia #16, Acción C			0

Estrategia:

5. Mostrar un incremento en la satisfacción de padres en torno a la seguridad y el clima escolar de acuerdo a como lo refleja la Encuesta del LCAP para Padres.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Colaborar con los padres durante el evento de Café con la Directora par hablar sobre la seguridad escolar y tratar de encontrar soluciones a retos	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	1000

Estrategia:

6. Apoyar a las escuelas con la implementación de programas académicos y conductuales positivos (i.e. Character Counts, CHAMPS, Kelso Choices, Capturing Kid's Hearts, Programas de Incentivo AR, asambleas del espíritu escolar, etc.) que promueven el compromiso estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar capacitación para Capturing Kids' Hearts para promover el compromiso y la conexión estudiantil a la escuela	Agosto 2018	Administración	Capacitación de 2 días para 50 empleados	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	24500
			Gastos de viaje para capacitador	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	1500
			Sueldo para personal por 2 días de capacitación	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	9480
				3000-3999: Beneficios de Empleados	Fondos del Distrito	2520

B. Implementar el programa Capturing Kid's Hearts para disminuir la tasa de suspensiones	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Liderazgo Maestros Supervisores de medio día	Utilizar materiales de apoyo para Capturing Kids' Hearts durante todo el ciclo escolar			0
C. El plantel reconocerá a estudiantes que demuestran características de Character Counts y Scholarly Behavior (el carácter cuenta y buena conducta escolar) durante asambleas mensuales	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Personal de Oficina	Sin Costo			0
D. Comprar materiales y suministros para apoyar las asambleas	Agosto 2018 a Mayo 2019	Administración Personal de Oficina	Premios, certificados y medallas	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	1000
E. Maestros de 6º grado implementarán el apoyo TUPE, el currículo Botvin's Life Skills	Agosto 2018 a Junio 2019	Maestros de 6º grado	Fondos del Distrito – Currículo Life Skills			0

Estrategia:

7. Continuar apoyando al grupo estudiantil no duplicado al asignar a LVNs a los planteles escolares para apoyar la salud de los estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal, que estén en necesidad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de una LVN del distrito en el plantel escolar.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	LVN - Fondos del Distrito			0

Estrategia:

8. Hacer uso de la trabajadora social para proporcionar servicios integrales para padres, alumnos y la facultad para tratar las barreras que limitan a un estudiante de recibir un beneficio completo de su experiencia educativa, como también, proporcionar desarrollo profesional adicional para que la trabajadora social apoye a los estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de la trabajadora social.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Trabajadora Social del Distrito - Fondos del Distrito			0

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de Servicio Centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #1:
Consultar la Meta #1 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Adobe	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Licencia Anual Creative Suites	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	78
Proporcionar Companion Corp – Alexandria (Bibliotecas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Alexandria (Bibliotecas)	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	1,379.00
Proporcionar Document Tracker	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	SPSA, Planes de Seguridad Escolar, Formatos del Plan LEA	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	1,068.00
Proporcionar ETS (CA Tech. Assist)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Etiquetas PreID y domicilios de padres/tutores en resultados de exámenes	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	175.00
Proporcionar File Maker Pro	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Boleta de Calificaciones – TK/SDC	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	107.00
Proporcionar SHI	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Actualizar Microsoft Office	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	992.00
Proporcionar Smart Notebook	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Herramienta Digital	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1,864.00
Proporcionar E-School Solutions	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1,816.00

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar AERIES	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	6,447.00
Proporcionar Supervisión de Estudiantes Durante el Almuerzo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Supervisores de Medio Día	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base LCFF-Base	65,729.00 5,679.00
Proporcionar Máquinas Fotocopiadoras	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Negocios	Equipo	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		23,900.00

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #2:
Consultar la Meta #2 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar datos en línea para la evaluación: Illuminate	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos		4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	9,108
Proporcionar Datos Claves	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos		4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	3,544
Proporcionar Apoyo de la TOSA en Tecnología	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos, TOSA en Tecnología, Directora		1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	8000
Proporcionar recursos digitales suplementarios: Imagine Learning	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos Directores		4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	40,000
Proporcionar a un Técnico Bibliotecario	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos		2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	14623
Proporcionar a un Especialista para el Laboratorio de Computación	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos		2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	12799
Proporcionar Renaissance Place	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos		4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	12,895
Comprar Imagine Learning	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos		4000-4999: Libros y Suministros	Título I	40,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo Financiera	Fuente	Cantidad
Proporcionar de TOSA de Apoyo Educativo del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos		1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	17000

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #3:
Consultar la Meta #3 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Descripción	Gasto(s) Propuesto(s)		
				Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Survey Monkey	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Variedad de Encuestas	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	39
Proporcionar la Herramienta de Comunicación Blackboard Connect	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Tecnología	Subscripción a Blackboard Connect	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	1,833

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #4:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
SST En Línea	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	Sistema de Monitoreo Estudiantil en Línea de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Base	807
Proporcionar a una Trabajadora Social	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	La trabajadora social proporcionará servicios integrales para padres, alumnos y el personal, tratando temas relacionados a las barreras que limitan a estudiantes. Especialmente a estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal y aprendices de inglés.	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	10,030

Resumen de los Gastos en este Plan

Asignaciones y Gastos Totales por Fuente Financiera

Asignaciones Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF-Base	91483.00	0.00
LCFF- Suplementaria/Concentración	37280.00	0.00
Título I	78,044.00	0.00
PTA	17,000.00	3,328.12
Subsidios Misceláneos	1,000.00	1,000.00

Gastos Totales por Fuente Financiera	
Fuente Financiera	Gastos Totales
Fondos del Distrito	15,324.00
LCFF- Suplementaria/Concentración	37,280.00
LCFF-Base	91,483.00
PTA	13,671.88
Título I	78,044.00

Resumen de los Gastos en Este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo

Tipo de Objetivo	Gastos Totales
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	32,332.62
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	21,997.65
3000-3999: Beneficios de Empleados	9,288.59
4000-4999: Libros y Suministros	113,400.26
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	58,783.76

Resumen de los Gastos en Este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera

Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	Gastos Totales
	Fondos del Distrito	0.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	12,105.96
3000-3999: Beneficios de Empleados	Fondos del Distrito	3,218.04
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/Concentración	568.75
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/Concentración	56.25
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/Concentración	10,655.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/Concentración	26,000.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	9,127.70
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	7,925.90
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	2,284.40
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	69,145.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	3,000.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	PTA	13,671.88
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	11,098.96
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Título I	13,503.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	3,729.90
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	33,600.26
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Título I	16,111.88

Resumen de los Gastos en este Plan

Gastos Totales por Meta

Número de Meta	Gastos Totales
Meta 1	49,985.00
Meta 2	99,574.86
Meta 3	10,779.26
Meta 4	44,500.00
Meta 6	29,763.76
Meta 9	1,200.00

Miembros del Consejo del Sitio Escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Julie McBride, Directora	X				
Vacante, Maestrea		X			
Laurie Curtis, Maestrea		X			
Marie Scarcello, Maestrea		X			
Mónica Camacho, Personal Clasificado			X		
Verónica Álvarez, Mamá				X	
Roger Bertola, Papá				X	
Michael House, Papá				X	
Heidi Heinrich, Mamá				X	
Kirk Nelson, Papá				X	
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el 20 de septiembre de 2018.

Doy fe:

Julie McBride _____
Nombre escrito del director/a de la escuela Firma del director de la escuela Fecha

Heidi Heinrich _____
Nombre escrito del presidente del SSC Firma del presidente del SSC Fecha