

Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Comunitaria de Golden Oak
Código CDS: 19-65045
Distrito: Distrito Escolar de Sulphur Springs Union
Director/a: Gretchen Lupica
Fecha de revisión: Septiembre de 2018

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Sra. Gretchen Lupica
Cargo: Directora
Número de teléfono: 661-251-8929
Domicilio: 25201 Via Princessa
Santa Clarita, CA 91387
Correo electrónico: glupica@sssd.k12.ca.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 24 de octubre de 2018.

Índice

Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	3
Análisis de datos	3
Sondeos.....	3
Observaciones del salón de clases	3
Análisis del programa educativo actual	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas.....	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar.....	8
Resultado SBA (Todos los Alumnos)	8
Resultado SBA (Todos los Alumnos)	10
ELPAC Results.....	12
Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)	13
Mejora planeadas en rendimiento estudiantil.....	14
Meta escolar #1	14
Meta escolar #2	17
Meta escolar #3	26
Meta escolar #4	31
.....	
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil	35
Meta de servicio centralizado #1	35
Meta de servicio centralizado #2	37
Meta de servicio centralizado #3	39
Meta de servicio centralizado #4	40
.....	
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera.....	42
Gastos totales por tipo de objetivo.....	43
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	44
Gastos totales por meta.....	45
.....	
Miembros del consejo de sitio escolar.....	46
Recomendación y Certezas	47

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Comunitaria de Golden Oak

Visión

Nuestro propósito colaborativo es que los estudiantes puedan cumplir con su más grande potencial.

Misión

La Escuela Comunitaria de Golden Oak está comprometida a proporcionar una amplia gama de oportunidades que valoran a los individuos, maximizan las destrezas y el conocimiento, mejorar la autoestima, producir académicos responsables y para toda la vida, y responde a las necesidades de una población estudiantil, de padres y de la comunidad diversa. Nos comprometemos a un sistema integral de apoyo para garantizar estos resultados.

Perfil Escolar

La Escuela Comunitaria de Golden Oak está acurrucada entre las colinas de Canyon Country, California, en lo que será el complejo de urbanización de Golden Oak. Golden Oak, construida en el 2008, es una escuela desde el kínder de transición hasta el sexto grado que alberga a 550 alumnos. Aproximadamente el 29% de la población estudiantil participa en el Programa de Almuerzo a Bajo Costo o Gratuito y 8% de los estudiantes tienen otro idioma, que no es el inglés, como lengua materna. Golden Oak cuenta con una estudianta y diversa población (dos o más, 5.5%; Nativo Americano o de Alaska, <1%; Asiático 13%; Blanco – No proveniente de origen Hispano, 35%; Isleño del Pacífico, <1%; Hispano o Latino, 39%; Afroamericano o Negro, 6.6%). Golden Oak se enorgullece poder ofrecer una educación basada en GATE, al igual como el Tiempo para el Equipo de Lenguaje para apoyar el desarrollo del idioma inglés. Cada uno de nuestros 20 salones, nuestros Laboratorios de Ciencias y Computación incluyen un pizarrón electrónico “SmartBoard,” una cámara digital para documentos, un iPad para maestros, y un sistema para la mejora de sonido. Además, algunos salones de clase están equipados con iPads en proporción de 3 alumnos por cada iPad. En la actualidad, hay 20 maestros de educación regular desde el kindergarten hasta el sexto grado. El aprendizaje estudiantil es apoyado por una Especialista del Habla y Lenguaje al 60%, una maestra para el Programa de Especialista de Recursos al 60%, y una Psicóloga al 40%. Empleados a nivel Clasificado incluyen a un Técnico de Recursos Bibliotecarios, a un Especialista del Laboratorio de Computación y a un Especialista del Laboratorio de Ciencias. Golden Oak es una escuela rica en la participación y apoyo de los padres. Padres voluntarios están presentes en cada salón de clase. Los padres también están involucrados en la Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Concejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) a nivel de plantel escolar. Compartimos una meta en común de inspirar a los estudiantes a dar su mejor esfuerzo personal. Golden Oak se enorgullece apoyar al programa de “Accelerated Reader,” ofreciendo celebraciones tres veces al año para reconocer a los estudiantes que han cumplido con su meta de lectura.

Pueden encontrar más información sobre la Escuela Comunitaria de Golden Oak a través de nuestro Informe Escolar de Rendición de Cuentas (School Accountability Report Card o “SARC” por sus siglas en inglés) que se encuentra en la página web de nuestra escuela: (<http://goldenoak.sssd.k12.ca.us/pages/GoldenOak>)

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La encuesta del personal, de padres y estudiantes ocurre cada primavera por todo el distrito. Las encuestas nos proporcionan información relacionada a la instrucción, seguridad, comunicación, y los programas. El plante escolar utiliza la encuesta para monitorear programas, hacer cambios necesarios, y/o continuar implementando sistemas que son exitosos.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Además de observaciones formales del cuerpo docente, el director o directora escolar (y subdirector/a), visitan los salones de clase para apoyar a maestros con la implementación de estándares académicos, administración de sus salones, y el monitoreo de programas. Tanto los administradores como los maestros trabajan en colaboración para garantizar la implementación exitosa de la

instrucción eficaz para así poder apoyar el rendimiento estudiantil (tanto académico como social).

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El distrito utiliza los datos de las evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar los logros estudiantiles. El distrito ha comprado un programa analítico de datos para todo el distrito el cual permite que los administradores y maestros evalúen la información de todo el distrito, datos de los salones de clases, y datos individuales de cada estudiante (tanto para la evaluación estatal como la local). El acceso a un sistema de datos en-línea permite el acceso inmediato a los datos de un estudiante, de este modo permitiendo un método eficaz de asignación estudiantil en programas de intervención y/o enriquecimiento, y de igual forma un método sencillo de comunicar el progreso a los padres.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros y administradores supervisan el progreso estudiantil a través de evaluaciones integradas en el currículo, y evaluaciones de formación una vez a la semana, o cada mes, (dependiendo de la evaluación). Basado en el análisis de los datos, los estudiantes son asignados en los programas necesarios de intervención y/o enriquecimiento.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

La División de Personal del Distrito está comprometida a garantizar que todos los maestros que actualmente están contratados, y que se contratarán en el futuro, cumplan con los requisitos de maestros altamente acreditados. Actualmente el distrito está compuesto por maestros altamente acreditados al 100%.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Actualmente el distrito tiene suficientes maestros acreditados. Cada docente en el distrito tiene las horas requeridas de desarrollo profesional para brindar apoyo al currículo adoptado por el SBE. Los maestros y administradores continúan recibiendo desarrollo profesional relacionado a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales, y estándares para el Desarrollo del Idioma inglés como segunda lengua.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Todo el desarrollo profesional en el distrito se centra en el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP en inglés) aprobado por el Consejo, la Adenda al Plan Local de la Agencia de Educación, y el Plan de Desarrollo Profesional de Tres Años del SSUSD. El desarrollo profesional proporcionado en el sitio escolar y dentro del distrito se enfoca en entender los estándares del contenido; el rendimiento estudiantil y el apoyo específico al currículo. Las necesidades del desarrollo profesional son identificadas en todo el distrito a través de datos de diagnóstico del distrito, nuevas adopciones, y aportaciones del personal. Se

ha enfocado un gran empuje en la implementación y entendimiento de los estándares del currículo principal, datos de la evaluación estudiantil, ciclo de adopción, nuevos programas, mandatos estatales y federales, y otras necesidades profesionales enfocadas en el apoyo de todos los maestros, desde los novatos a los experimentados. Durante el ciclo escolar 2018-2019, todas las oportunidades de desarrollo profesional apoyarán las metas de incrementar el nivel de desarrollo en Artes de Lenguaje, Comprensión de Lectura, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés como segunda lengua, Implementación de los Estándares Académicos Fundamentales de California, implementación de los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS) e Integración de la Tecnología. Tanto el distrito como el plantel escolar ofrecen oportunidades para maestros para participar en talleres y conferencias fuera del sitio escolar. Los maestros que participan, regresan con conocimientos que son compartidos con otros maestros en la escuela y con todo el distrito. Maestros líderes son indispensables para la difusión de materiales nuevos, ideas y programas. Los maestros se ofrecen como voluntarios para presentar en ausencia de otros maestros y frecuentemente comparten ideas y materiales unos con otros. El distrito y el sitio escolar identifican a consultantes que pueden ser utilizados para proveer desarrollo profesional. El desarrollo profesional se ofrece a distintas horas para que sea lo más conveniente posible para la mayoría de los maestros. El distrito continuará ofreciendo desarrollo profesional específico para todos los administradores y maestros. La meta será enfocarse en la adopción de libros de textos para Artes de Lenguaje, lectura cercana, Desarrollo de Artes de Lenguaje inglés (ELD por sus siglas en inglés), la creación de una evaluación de formación común, la implementación de los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS), y la continua implementación con fidelidad del currículo Math Expressions (Expresiones Matemáticas). Un comité compuesto de maestros y administradores colaborarán todo el año para proveer dirección en torno a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, mejores prácticas, recursos, materiales, y desarrollo profesional. Un maestro bajo Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés) apoya con la implementación de la Tecnología Educativa. Un Coordinador del Programa EL apoya la instrucción EL y el Desarrollo Profesional. Dos Maestros bajo Asignación Especial (TOSAs) servirán como Instructores Educativos.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)(EPC)

Tanto la oficina del distrito como el plantel escolar proveen desarrollo profesional para maestros durante los meses del verano y durante todo el año, específicamente con los nuevos Estándares Académicos Fundamentales, y el Desarrollo del Idioma Inglés. El plantel escolar utiliza a maestros expertos y Maestros Bajo Asignación Especial del distrito para brindar mayor apoyo al personal, de acuerdo a como se requiera. Además, el LCAP ha adjudicado fondos para apoyar al personal en el enfoque de las áreas de desarrollo profesional para el distrito.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [K-8º]) y departamento (9º -12º año)(EPC)

Cada maestro del distrito participa en los horarios de Martes de Salida Temprana del Distrito. Durante este tiempo, los maestros colaboran para desarrollar lecciones, repasar datos, crear evaluaciones de formación, y diseñar intervenciones para estudiantes. El plantel escolar también utiliza fondos para dar apoyo al programa de enriquecimiento, lo cual permite que los maestros tengan tiempo de un día adicional de colaboración durante la semana.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todas las áreas del currículo fundamental tienen libros de texto que se alinean con estándares que provienen de la lista de adopción del estado. El plantel escolar cumple con los requisitos Williams respecto a estos libros de textos fundamentales. Para este ciclo escolar, los distintos niveles de grado siguen la guía de avance para las series de inglés/Artes Lingüísticas y Matemáticas. Estas guías de avance se actualizarán cada año. Todos los esfuerzos curriculares, desde la adopción de libros de texto a programas de actividades estudiantiles, se han enfocado en alinear el currículo y la instrucción a los estándares del contenido. El progreso se mide a través de la Evaluación de Diagnósticos del Distrito que se administra en el otoño, invierno, y luego al final del ciclo escolar, tanto como a través de exámenes desarrollados por los maestros y de los libros de texto. Se han entregado copias a los maestros de las estrategias en matemáticas e inglés/artes lingüísticas, y han recibido muchas capacitaciones que se han concentrado en los Estándares Académicos Fundamentales del Estado de California. Se comparte información con los padres de familia respecto a los estándares al principio de cada ciclo escolar y durante la Noche de Regreso a Clases cada otoño. El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union tiene una Boleta de Calificaciones Alineada con los Estándares Académicos para los grados TK-6º. Todo lo que los maestros enseñan, evalúan, y todo lo que los estudiantes aprenden se basa y está alineado con los Estándares Estatales de California.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8º año)(EPC)

El plantel escolar implementa la cantidad de minutos recomendados por día para la clase de lectura para Artes de Lenguaje y Matemáticas. Con la implementación de los nuevos Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, los maestros integran temas de discusión para que el aprendizaje se aplique a la preparación universitaria y de carreras. Los horarios del salón

de clase se entregan al director al inicio de cada ciclo escolar. Además, los programas de los salones de clases se comparten con los padres durante la Noche de Regreso a Clases.

10. Calendario docente (K-8º) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El sitio escolar tiene un plan de intervención a nivel de escuela, el cual le proporciona a los estudiantes las intervenciones necesarias (ya sea en Artes Lingüísticas o Matemáticas) a través de tiempo de intervención durante el día escolar y/o después del tiempo de intervención escolar. Los estudiantes son seleccionados basado en datos. Los fondos del sitio escolar son adjudicados a programas y materiales específicos, de acuerdo a como se requieran.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los materiales que se han comprado se alinean a los estándares estatales de contenido y los nuevos materiales se alinean a los Estándares Estatales de California. Esto incluye textos de libros aprobados por el estado y otros materiales suplementarios. El distrito y el plantel escolar han comprado materiales para cumplir con las necesidades de todos los grupos estudiantiles en distintos niveles de desempeño: en riesgo/intensivos y estratégicos, a nivel de grado/punto de referencia, y enriquecimiento. Los maestros han participado en muchos días de capacitación para usar los datos de evaluación, estrategias efectivas de instrucción, y mejores prácticas que les proporcionará información exacta sobre los niveles de desarrollo de sus estudiantes y las estrategias más efectivas para cumplir con las necesidades individuales. El desarrollo profesional a nivel de plantel escolar y de distrito se ha enfocado en darle a los maestros las herramientas necesarias para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros tienen múltiples oportunidades todo el año durante los Martes de Desarrollo Profesional y días de salida temprana para analizar los datos de exámenes estudiantiles y planificar para una instrucción efectiva. Los libros de texto actuales están alineados con los Estándares Estatales de CA para historia/ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, y clase de lenguaje. La boleta de calificaciones también se ha alineado a los Estándares de Contenido de California para cada nivel de grado escolar. Los libros de texto de ciencias naturales fueron adoptados en el 2008-2009. Los libros de texto de historia/ciencias sociales adoptados en el 2007-2008. El comité de adopción del distrito seleccionó el programa matemático Math Expressions para que fuera implementado durante el ciclo escolar 2014-2015. El distrito y la escuela han utilizado varios recursos suplementarios (Título I, Título III) durante los últimos años para proporcionar un programa más consistente y eficaz que ayude a Aprendices del Idioma inglés en todo el distrito a lograr los estándares de ELD y ELA. El comité de adopción del distrito seleccionó la serie Benchmark Advance ELA and ELD, la cual los maestros empezaron a implementar con el propuesto diseño para el ciclo escolar 2017-2108.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

El distrito usa materiales adoptados por el SBE, incluyendo materiales suplementarios, y la nueva adopción ELA/ELD para dar apoyo a los Estándares Estatales de California.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los servicios son proporcionados a través de recursos centralizados y en base a sitios escolares para ayudar a que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan con los estándares. Fondos centralizados y en base a planteles escolares son utilizados para suplementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento en todos los subgrupos estudiantiles, servicios a aprendices del idioma inglés, programas de intervención, alineaciones educacionales y evaluación estudiantil basado en los estándares, y actividades de participación de padres de familia.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

El plantel utiliza prácticas educativas basadas en investigaciones para dar apoyo a que los estudiantes adquieran un dominio a su nivel de grado escolar, de acuerdo a como se demuestra a través de evaluaciones a nivel de distrito y estatal. Los maestros y administradores utilizan datos para impulsar la instrucción, y reciben desarrollo profesional en áreas de instrucción que son necesarias para apoyar los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California. Además, el distrito proporciona materiales suplementarios para apoyar los nuevos estándares y/o ha adoptado un currículo que apoya los Estándares Estatales de California. Los maestros colaboran de manera frecuente para el desarrollo de lecciones, análisis de datos, y la supervisión de colocación estudiantil en programas educacionales.

Participación de los Padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo un programa de intervención en toda la escuela, servicios de consejería, juntas informativas para padres de familia, desarrollo profesional para el personal, y una meta socioemocional, todos ellos están resumidos en el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de la escuela. El plantel escolar trabaja con las familias de los estudiantes para garantizar una colaboración que apoya el progreso estudiantil.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón de clases, y otro personal en la evaluación de la aplicación consolidada de programas a través del Consejo Escolar. El Consejo Escolar establece, planea y revisa el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil anualmente. Además, el director o directora (o persona designada) proporciona información y recauda información de los padres durante las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC), reuniones del PTA, y reuniones generales de información escolar.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los servicios son ofrecidos a través de fondos categóricos y centralizados basados en los planteles escolares para ayudar a estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares. Fondos categóricos y centralizados basados en los planteles son utilizados para suplementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento dentro de todos los subgrupos estudiantiles, servicios a estudiantes de inglés, programas de intervención, alineaciones instruccionales basadas en los estándares y evaluaciones estudiantiles, y actividades de participación de padres.

18. Apoyo fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe apoyos de la Fórmula de Fondos de Control Local (LCFF) que incluye fondos Base, de Concentración y Suplementarios. Además, el plantel recibe apoyos que provienen de distintos subsidios. Debido al número de estudiantes que son elegibles para recibir el almuerzo gratuitamente/a costo reducido, el plantel también recibe fondos del Título I. El plantel también recibe el apoyo del PTA para financiar distintas actividades. El plantel utiliza los fondos adjudicados para apoyar la implementación de programas y servicios estudiantiles.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

La facultad está trabajando para garantizar que los estudiantes tengan el tiempo adecuado para practicar las destrezas tecnológicas necesarias para realizar las evaluaciones requeridas, utilizando una cantidad limitada de recursos tecnológicos adicionales.

Una de las poblaciones crecientes de alumnos en nuestro plantel es nuestra población afroamericana. El personal está trabajando continuamente para garantizar que nuestros estudiantes afroamericanos, además de nuestros otros subgrupos, tengan acceso a la instrucción básica, y sus padres puedan acceder a los recursos para apoyar mejor a sus hijos.

Aunque los maestros tienen la oportunidad de colaborar dos veces al mes, se necesita más tiempo para formar lecciones apropiadas e intervenciones basadas en los datos.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	77	77	78	77	76	78	77	76	78	100	98.7	100
4º Año	86	83	78	85	80	77	85	80	77	98.8	96.4	98.7
5º Año	90	84	83	89	84	82	89	84	81	98.9	100	98.8
6º Año	95	86	89	94	85	88	94	85	88	98.9	98.8	98.9
Todos los Años	348	330	328	345	325	325	345	325	324	99.1	98.5	99.1

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2449.0	2453.2	2461.5	30	35.53	44.87	32	30.26	23.08	17	22.37	20.51	21	11.84	11.54
4º Año	2507.2	2485.6	2504.9	41	30.00	38.96	22	25.00	29.87	25	23.75	16.88	12	21.25	14.29
5º Año	2548.6	2550.6	2527.8	39	35.71	29.63	31	38.10	33.33	16	19.05	14.81	13	7.14	22.22
6º Año	2576.6	2572.7	2586.7	27	30.59	31.82	52	42.35	48.86	18	18.82	18.18	3	8.24	1.14
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	34	32.92	36.11	35	34.15	34.26	19	20.92	17.59	12	12.00	12.04

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	32	35.53	43.59	44	47.37	42.31	23	17.11	14.10
4º Año	36	31.25	37.66	48	52.50	51.95	15	16.25	10.39
5º Año	28	34.52	37.04	52	57.14	44.44	20	8.33	18.52
6º Año	24	29.41	35.23	63	60.00	54.55	13	10.59	10.23
Todos los Años	30	32.62	38.27	52	54.46	48.46	18	12.92	13.27

Redacción/Escritura Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	26	31.58	29.49	49	53.95	51.28	25	14.47	19.23
4º Año	36	25.00	36.36	55	56.25	42.86	8	18.75	20.78
5º Año	49	51.19	34.57	40	36.90	43.21	11	11.90	22.22
6º Año	39	36.47	44.32	57	44.71	50.00	4	18.82	5.68
Todos los Años	38	36.31	36.42	50	47.69	46.91	12	16.00	16.67

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	25	27.63	30.77	61	64.47	62.82	14	7.89	6.41
4º Año	26	23.75	22.08	66	58.75	70.13	8	17.50	7.79
5º Año	42	32.14	18.52	53	61.90	69.14	6	5.95	12.35
6º Año	28	23.53	26.14	71	68.24	69.32	1	8.24	4.55
Todos los Años	30	26.77	24.38	63	63.38	67.90	7	9.85	7.72

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	32	27.63	39.74	55	52.63	42.31	13	19.74	17.95
4º Año	36	30.00	37.66	53	50.00	53.25	11	20.00	9.09
5º Año	51	41.67	39.51	43	48.81	40.74	7	9.52	19.75
6º Año	44	49.41	54.55	55	40.00	44.32	1	10.59	1.14
Todos los Años	41	37.54	43.21	51	47.69	45.06	8	14.77	11.73

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Basado en los resultados del CAASPP de 2017/2018, 88% de los alumnos de 3º a 6º grado obtuvieron resultados “norma superada,” “norma cumplida,” o “norma casi cumplida” en general en la porción de Artes Lingüísticas/Alfabetismo de la evaluación.
2. Basado en los resultados del CAASPP de 2017/2018, los grados de 3º, 4º, y 6º tuvieron una reducción en el porcentaje de alumnos desempeñándose “por debajo de la norma,” en el área de Audición.
3. Basado en los resultados del CAASPP de 2017/2018, 5º grado tuvo un incremento en el porcentaje de alumnos que se desempeñaron al nivel de “norma cumplida” o “casi a nivel de norma” en el área de Audición.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	77	77	78	77	77	78	77	77	78	100	100	100
4º Año	86	83	78	85	82	77	85	82	77	98.8	98.8	98.7
5º Año	89	84	83	87	84	82	87	84	82	97.8	100	98.8
6º Año	95	86	89	94	86	89	94	86	89	98.9	100	100
Todos los Años	347	330	328	343	329	326	343	329	326	98.8	99.7	99.4

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2449.1	2460.7	2457.1	22	33.77	26.92	35	27.27	34.62	26	27.27	21.79	17	11.69	16.67
4º Año	2506.2	2478.7	2505.5	32	18.29	18.18	29	20.73	50.65	32	43.90	23.38	7	17.07	7.79
5º Año	2546.6	2525.7	2498.0	32	28.57	19.51	26	22.62	12.20	29	27.38	31.71	13	21.43	36.59
6º Año	2566.5	2579.1	2571.1	26	36.05	32.58	36	30.23	30.34	28	20.93	28.09	11	12.79	8.99
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	28	29.18	24.54	32	25.23	31.60	29	29.79	26.38	12	15.81	17.48

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	38	50.65	42.31	36	31.17	39.74	26	18.18	17.95
4º Año	46	26.83	50.65	29	37.80	37.66	25	35.37	11.69
5º Año	41	38.10	24.39	39	32.14	26.83	20	29.76	48.78
6º Año	39	52.33	46.07	45	33.72	33.71	16	13.95	20.22
Todos los Años	41	41.95	40.80	38	33.74	34.36	21	24.32	24.85

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	34	35.06	39.74	48	45.45	43.59	18	19.48	16.67
4º Año	39	21.95	25.97	44	41.46	51.95	18	36.59	22.08
5º Año	32	27.38	14.63	48	51.19	43.90	20	21.43	41.46
6º Año	22	33.72	33.71	62	47.67	51.69	16	18.60	14.61
Todos los Años	31	29.48	28.53	51	46.50	47.85	18	24.01	23.62

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	32	49.35	43.59	57	41.56	39.74	10	9.09	16.67
4º Año	46	23.17	28.57	41	48.78	59.74	13	28.05	11.69
5º Año	31	25.00	17.07	56	51.19	51.22	13	23.81	31.71
6º Año	24	31.40	35.96	64	53.49	43.82	12	15.12	20.22
Todos los Años	33	31.91	31.29	55	48.94	48.47	12	19.15	20.25

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Basado en los resultados del CAASPP de 2017/2018, Golden Oak presenció el 82.5% de los alumnos obtener un resultado bajo "norma superada," "norma cumplida" y "norma casi cumplida."
2. Basado en los resultados del CAASPP de 2017/2018, el área de Conceptos y Procedimientos mostraron tener el más alto porcentaje bajo "por debajo de la norma" en comparación a otros conceptos matemáticos.
3. Basado en los resultados del CAASPP de 2017/2018, 91% de los alumnos de 6º grado obtuvieron un resultado bajo "norma superada," "norma cumplida" y "norma casi cumplida" en la porción general de Matemáticas.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados ELPAC

Datos de la Evaluación Sumativa 2017-18 Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	General	Lenguaje Expresivo	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos Evaluados

Lenguaje General Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Expresivo Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Escrito Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Dominio Auditivo Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio Expresivo Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	12	26.5	43.4

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA/LCAP:
Administración y educación eficaz Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los alumnos, incluyendo a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de instalaciones escolares que están en buen estado.
META ESCOLAR #1:
Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los alumnos, incluyendo a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de instalaciones escolares que están en buen estado.
Datos utilizados para formar esta meta:
Datos de asistencia escolar, reuniones de la facultad, reuniones de SSC, ELAC, PTA, de liderazgo, del personal clasificado, hojas de registro, agendas y minutos; asistencia para sesiones de consejería, datos de las caminatas de seguridad, simulacros mensuales de seguridad, y resultados de las encuestas del LCAP, tanto como el Reporte Trimestral de Cumplimiento Williams.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Taza general de asistencia escolar: 96%; 25 alumnos participaron en consejería; se llevaron a cabo simulacros mensuales de seguridad; 6% de padres de EL participaron en ELAC; "0" quejas presentadas en el reporte trimestral de Quejas Williams
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Monitorear a diario, semanal y mensualmente la asistencia escolar; monitorear el registro de la asistencia para reuniones de ELAC, PTA, SSC y del personal; continuar con el reporte trimestral de Quejas Williams; continuar recaudando evidencia de las encuestas para el personal, estudiantes y padres

Estrategia:
1. Proporcionar materiales didácticos para apoyar al programa educativo

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar libros para la biblioteca, especialmente de no ficción, para apoyar a los estándares académicos de CA.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Comprar Libros para la Biblioteca	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	500
B. Maestros crearán evaluaciones de formación utilizando Illuminate.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0

Estrategia:

2. Implementar el plan de mantenimiento del distrito para reparar y mantener en buen estado y limpias instalaciones y áreas de juego.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar recursos para conserjes	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Conserjes	Suministros y materiales de limpieza	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	8000
B. Monitorear los horarios de limpieza para garantizar de que los baños se limpien con regularidad	Agosto 2018	Administración Conserjes	Ninguna			0

Estrategia:

3. Mantener supervisión en el patio en todos los planteles, proporcionar capacitación y reparar el manual de seguridad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar horarios para la supervisión de mediodía	Agosto 2018	Administración Supervisores de Mediodía	Ninguna			0
B. Proporcionar sueldo de horas extras para pagar a supervisores de mediodía de acuerdo a como se necesite	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Sueldo de horas extras para pagar a supervisores durante la capacitación y el apoyo de la seguridad estudiantil	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	200
C. El plantel capacitará a supervisores de mediodía enfocado en los componentes de Character Counts	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Supervisores de Mediodía	Ninguna			0

Estrategia:

4. Realizar simulacros de seguridad a nivel de plantel escolar

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Llevar a cabo simulacros mensuales de seguridad (incluyendo de incendio, cierres de emergencia, y de terremotos)	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Sin costo			0
B. Comprar materiales y suministros	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Comprar materiales relacionados a la seguridad de los estudiantes para el propósito de la caja de seguridad	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1000

Estrategia:

5. Continuar proporcionando capacitación obligatoria anual al personal del plantel escolar (p.ej., acoso sexual, abuso de menores, tecnología, menores bajo crianza temporal, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar capacitación para el personal certificado y clasificado.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Personal	Ninguna			0

Estrategia:

6. Supervisar regularmente la asistencia escolar de todos los alumnos, especialmente la población estudiantil no duplicada, y proporcionar incentivos basados en el plantel y en todo el distrito para aumentar la asistencia y apoyar el aprendizaje.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El distrito y el plantel adoptarán el mes de octubre como el mes de la asistencia escolar perfecta, y a nivel de distrito, reconocer a estudiantes con asistencia escolar perfecta	Octubre 2018	Administración Maestros	Sin Costo			0
B. Determinar el programa mensual de incentivo de asistencia escolar durante el ciclo escolar .	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Sin Costo			0
C. Comprar incentivos para la asistencia escolar (cantidad de \$2.00 por alumno)	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Materiales y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1100
D. Organizar y proporcionar reuniones de SART para repasar la asistencia escolar y apoyar a familias que tienen llegadas tardes o ausencias excesivas.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Personal de Oficina	Ninguna			0
E. El personal del plantel proporcionará a un Asistente de Oficina de 1.5 horas para comunicarse con los padres y verificar las ausencias.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Personal de la Oficina	Horas de Asistente de Oficina	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base LCFF-Base	7463 656

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA/LCAP:
Dominio en lectura/artes lingüísticas Dominio en matemáticas Dominio para estudiantes de alta prioridad Incrementar todo el rendimiento estudiantil proporcionando instrucción de alta calidad y un plan de estudios que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos en lugar para fomentar el éxito estudiantil.
META ESCOLAR #2:
(ELA): Kindergarten: 80% de los estudiantes del kindergarten podrá reconocer todas las letras mayúsculas y minúsculas y producir sonidos de letras y tener dominio de 40 palabras de memorización. 1º: 80% de los estudiantes de primer grado leerá al nivel de 2.0 para finales del primer grado. 2º: estudiantes de segundo grado mostrará un crecimiento promedio de 1 nivel de grado en ELA para junio. 3º: 80% de los estudiantes de tercer grado podrá escribir un párrafo de opinión con la gramática y puntuación correcta. 4º: 850% de los estudiantes cumplirán o superarán las normas en el área de Comprensión Auditiva. 5º: 80% de los estudiantes de quinto grado estará a un nivel de lectura de 5.8 en la Lectura STAR para finales del ciclo escolar. 6º: 80% de los estudiantes de sexto grado estará a un nivel de lectura de 6.9 o superior para finales del ciclo escolar.
(Matemáticas): Kindergarten: 80% de los estudiantes podrá reconocer, contar y escribir hasta 30. Podrán contar en múltiplos de 10 hasta 100. Reconocer figuras bidimensionales y tridimensionales. 1º: 80% de los estudiantes podrá sumar y restar hasta 20 con una exactitud de por lo menos 85%. 2º: 80% de los estudiantes cumplirá con las normas ara la Reagrupación con sumas y restas. 3º: 90% de los estudiantes de tercer grado se sabrá sus tablas de multiplicación. 4º: 70% de los estudiantes de cuarto grado obtendrá un resultado en la categoría de norma cumplida o superada en el CAASPP. 5º: 75% de los estudiantes de quinto grado cumplirá o superará las normas para matemáticas en el CAASPP. 6º: 55% de los estudiantes de sexto grado cumplirá o superará las normas para matemáticas.
Todos los alumnos de alta prioridad (ELs- en especial aquellos que están en riesgo de ser aprendices del inglés a largo plazo (LTELs), en desventaja socioeconómica (SED), y alumnos con discapacidades (SWD), tendrán un crecimiento de por lo menos un año académico en su lectura independiente de acuerdo a las pruebas de lectura STAR para finales del ciclo escolar en junio. Todos los resultados de alumnos de alta prioridad mostrarán un incremento del 10% del punto base de los resultados del CAASPP para junio.
Para junio de 2019, aprendices de inglés continuarán teniendo un avance anual en sus niveles de domino del inglés.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados CAASPP, Pruebas de Lectura STAR, Datos del Portafolio de TK, Objetivos a Corto Plazo del Distrito, Evaluaciones Formativas, Pruebas de Publicadores, Resultados de Pruebas CELDT/ELPAC, Matrices de ELD, Planes de Aprendizaje Diferenciado de GATE
Conclusiones del análisis de estos datos:
70.1% de los alumnos evaluados de 3º a 6º grado obtuvieron resultados entre Norma Superada o Norma Cumplida en el CAASPP 2017-2018. 56% de los alumnos evaluados de 3º a 6º grado obtuvieron resultados entre Norma Superada o Norma Cumplida en la porción de matemáticas del CAASPP 2017-2018, sin embargo, los resultados para matemáticas y ELA mostraron un incremento

en comparación a los resultados del ciclo escolar 2016-2017. 52.3% de los alumnos en el subgrupo en desventaja socioeconómica se desempeñaron en la categoría de norma cumplida o superada para ELA. 31.6% de alumnos con una discapacidad obtuvieron un resultado en la Norma Superada o Norma Cumplida del CAASPP, un incremento del 8% en comparación a los resultados del ciclo escolar 2016-2017.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Monitorear los resultados CAASPP, Evaluaciones de Lectura STAR, Datos de los Portafolios de TK, Objetivos a Corto Plazo del Distrito, Evaluaciones Formativas, Pruebas de Publicadores, Resultados de las Pruebas ELPAC, Matrices de ELD, Planes de Aprendizaje Diferenciado de GATE, Pruebas STAR, Evaluaciones Desarrolladas por Maestros, Pruebas de Unidades de Libros de Texto, Observaciones de Maestros, Evaluaciones Comunes del Plantel Escolar, Boletas de Calificaciones

Estrategia:

1. Proporcionar desarrollo profesional para apoyar el programa educativo.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros observarán a otros maestros	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Contratar a Substitutos de Mediodía para apoyar a maestros	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	1400
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración	298.06
B. Proporcionar desarrollo profesional docente para programas/prácticas basadas en estudios (p. ej. GLAD, Daily 5, Renaissance Learning, Depth and Complexity Framework, programas/prácticas matemáticas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0

Estrategia:

2. Comprar recursos suplementarios y/o digitales basados en estándares académicos del Estado de California (i.e. Productos de Renaissance, Imagine Learning, BrainPop, etc.) para ayudar con los programas de intervención y para los programas de enriquecimiento, especialmente para alumnos de escasos recursos, bajo crianza temporal y aprendices de inglés.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar materiales y suministros	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	13,000
B. Maestros proporcionarán instrucción enfocada y sistemática a diario en sus lecciones integrando Depth and Complexity Framework	Agosto 2018 a Junio 2019	Maestros	Ninguna			0
C. Maestros proporcionarán instrucción enfocada y sistemática a diario dentro de lecciones de pequeños grupos	Agosto 2018 a Junio 2019	Maestros	Ninguna			0

D. Comprar BrainPop	Agosto 2018	Administración	Pagar por BrainPop y costos de licencias	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	2,155
E. Comprar Imagine Learning – Matemáticas para los grados de 3º a 6º	Agosto 2018	Administración	Pagar por Imagine Math y costos de licencias	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	8,500
F. Maestros utilizarán Imagine Learning para apoyar la intervención de ELA	Agosto 2018 a Junio 2019	Maestros Especialista del Laboratorio de Computación	Imagine Learning – 66 asientos	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Fondos del Distrito	0

Estrategia:

3. Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros colaboren en el apoyo de estudiantes no duplicados

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros se reunirán con regularidad para mejorar las unidades de ELA y Matemáticas, refinar evaluaciones y evaluar datos de evaluación (para todos los estudiantes, incluyendo de escasos ingresos, bajo crianza temporal, y en desventaja socioeconómica) que se llevarán a cabo durante los Martes de Salida Temprana	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
B. Maestros se reunirán con regularidad para mejorar las unidades, refinar evaluaciones y evaluar datos de evaluación, para tratar específicamente la necesidad de estudiantes EL que se llevarán a cabo durante el tiempo de Colaboración de Enriquecimiento (Cultivating Creative Minds)	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Consultar Meta #2, Estrategia #13, Acción C			0
C. Proporcionar oportunidades para maestros para colaborar en responsabilidades profesionales al proporcionar comentarios para el plan escolar, participar en SSC, Liderazgos, etc.	Agosto 2018 a Junio 2019	Maestros	Proporcionar horas extras para reuniones de liderazgo, SSC, PTA, IEP, etc.	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base LCFF- Base	1,574 426
D. Proporcionar a un sustituto de día completo para que miembros del Equipo de Liderazgo Instructivo puedan colaborar	Mayo 2019	Administración Equipo de Liderazgo Instructivo	Apoyo de un sustituto de día completo	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados 1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base LCFF- Base LCFF- Suplementaria/ Concentración LCFF- Suplementaria/ Concentración	576 78.65 764 191.59

Estrategia:
4. Continuar asistiendo a maestros con el monitoreo de los datos estudiantiles para ayudar a proporcionar intervención/enriquecimiento de acuerdo a como se requiera.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Implementar los objetivos a corto plazo del distrito para ELA/ELD y Matemáticas	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Especialista en Computación	Ninguna			0
B. Contratar a maestros sustitutos de día completo 2 veces al año para kindergarten y primer grado para apoyar la implementación de evaluaciones del trimestre.	Agosto 2018 a Noviembre 2018	Administración Maestros	Maestros Substitutos	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base LCFF- Base	1,440 276
C. Proporcionar un PD adicional para Illuminate, de acuerdo a como se requiera.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
D. Maestros administrarán la evaluación de lectura STAR y usarán los resultados para desarrollar una meta para Accelerated Reader	Agosto 2018 a Junio 2019	Maestros	Ninguna			0
E. Maestros analizarán los datos para identificar a estudiantes que necesitan apoyo de enriquecimiento	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
F. Maestros se reunirán cada 6 semanas para monitorear a estudiantes y a grupos	Agosto 2018 a Junio 2019	Maestros	Ninguna			0

Estrategia:
5. Incrementar el número de estudiantes que obtuvieron una calificación de 3 o 4 en el CAASPP para ELA y matemáticas a través de la implementación de los estándares estatales de CA y proporcionar intervención antes y después de clases, especialmente para estudiantes aprendices de inglés, bajo crianza temporal, y en desventaja socioeconómica.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros proporcionarán sistemáticamente lecciones diferenciadas al integrar el Depth and Complexity Framework	Agosto 2018 a Junio 2019	Maestros	Ninguna			0

Estrategia:
6. Proporcionar minutos adicionales de instrucción para incrementar el porcentaje de estudiantes de inglés (ELs) que progresan en el dominio del inglés (ELA y Matemáticas).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar instrucción designada de ELD por 30 minutos cada día	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Coordinador de EL	Ninguna			0
B. Implementar los estándares académicos de CA para ELD a todos los alumnos de EL y para apoyar a los maestros con el continuo Desarrollo Profesional para los estándares académicos de CA para ELD	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Coordinador de EL s	Ninguna			0
C. Maestros implementarán el ELD integrado incluyendo estrategias SDAIE durante el día escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
D. Maestros observarán al coordinador de EL en sus salones	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Coordinador de EL	Ninguna			0
E. El plantel convocará a un ELAC activo para apoyar a estudiantes	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Ninguna			0
F. Monitorear el progreso de ELs en las matrices de ELD	Agosto 2018 a Junio 2019	Maestros	Ninguna			0

Estrategia:

7. Proporcionar intervención para incrementar la cantidad de estudiantes que son Reclasificados como Estudiantes que Dominan el Inglés (RFEP) en comparación al año anterior.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar entrenamientos y estrategias para las familias para apoyar la adquisición del idioma inglés para los estudiantes	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
B. Monitorear el progreso RFEP en el Formulario de Monitoreo de RFEP	Agosto 2018 a Junio 2019	Maestros	Ninguna			0

Estrategia:

8. Apoyar al proporcionar substitutos para que maestros puedan implementar la nueva Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Administrar el ELPAC a todos los estudiantes aprendices de inglés	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Coordinador de EL	Maestros Substitutos		Fondos del Distrito	0
--	--------------------------	---	----------------------	--	---------------------	---

Estrategia:

9. Proporcionar las academias de intervención/enriquecimiento fuera del ciclo escolar (Academias de Invierno y Verano para estudiantes de escasos ingresos, aprendices de inglés, y bajo crianza temporal; Academia de Verano para GATE, correspondencia curricular, AR de verano, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Ofrecer tutoría para estudiantes bajo crianza temporal (de acuerdo a como se necesite, hasta 12 horas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Horas Extras para Pagar por Tutoría	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Base	384
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base	72
B. Motivar a estudiantes a participar en las academias de intervención/enriquecimiento	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
C. Monitorear los datos estudiantiles para proporcionar una lista de candidatos para las academias	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
D. Distribuir la papelería y monitorear a los estudiantes que participan en las academias.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Personal de Oficina	Ninguna			0

Estrategia:

10. Continuar colaborando con el Distrito Escolar Hart para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Administradores y maestros participarán en reuniones de colaboración con las escuelas del distrito Wm. S. Hart (secundarias La Mesa y Sierra Vista) (preparatorias Golden Valley y Canyon) para preparar a estudiantes de 6º grado para una transición exitosa	Primavera 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
B. Administrar los exámenes de colocación para el 7º grado a estudiantes de 6º grado	Primavera 2019	Administración Maestros	Ninguna			0

Estrategia:
11. Continuar con los servicios de los Técnicos Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismo de estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares académicos de sus niveles de grado

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. La directora proporcionará los horarios de la biblioteca para que cada clase pueda visitar y sacar libros	Agosto 2018	Administración Maestros Técnico Bibliotecario	Sin Costo			0

Estrategia:
12. Comprar recursos para apoyar la implementación de las Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar recursos y suministros para el laboratorio de ciencias y lecciones de NGSS	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Técnico del Laboratorio de Ciencias	Comprar materiales para NGSS	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1,000
B. Comprar recursos y suministros para el laboratorio de MakerSpace	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Materiales para MakerSpace	4000-4999: Libros y Suministros	Apoyos Misceláneos	5,160.96

Estrategia:
13. Implementar y comprar recursos para el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) el cual se enfoca en la integración de las artes.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar recursos para lecciones de VAPA (Artes Visuales y Escénicas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Materiales para las Artes Visuales y Escénicas	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	500
B. Proporcionar oportunidades de enriquecimiento para estudiantes de 2º a 6º grado a través de Arts Residency, el coro y la banda después de clases, y presentaciones para los distintos grados	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
C. Proporcionar enriquecimiento de las artes durante el día escolar a través de música, arte, y teatro	Septiembre 2018 a Mayo 2019	Administración PTA Maestros Cultivating Creative Minds	Maestros de Cultivating Creative Minds	5800: Gastos de Servicios Profesionales/ de Consulta y de Operación	PTA	17,010

Estrategia:

14. Estudiantes participarán en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y se comprará equipo de acuerdo a como se requiera para apoyar a los programas de educación física.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar materiales para apoyar a los programas de educación física de 5º grado	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Equipo de Educación Física	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	150
B. Estudiantes participarán en educación física un mínimo de 200 minutos por semana	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
C. Estudiantes de kindergarten implementarán actividades de motricidad fina y gruesa en sus lecciones diarias	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0

Estrategia:

15. Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar materiales y suministros	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Materiales de Tecnología	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	2,000
B. Utilizar Chromebooks para las pruebas y preparación de destrezas	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
C. Reparar, actualizar, proporcionar mantenimiento, y reemplazar la tecnología de acuerdo a como se necesite.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Tecnología	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	4,000

Estrategia:

16. Comprar dispositivos y proporcionar apoyo para que alumnos no duplicados tengan acceso a materiales suplementarios a través del uso de la tecnología.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Apoyar a estudiantes en el uso e implementación adecuada de dispositivos tecnológicos en el salón de clase y	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Técnico del Laboratorio de	Ninguna			0

laboratorio de computación		Computación				
----------------------------	--	-------------	--	--	--	--

Estrategia:

17. Proporcionar Especialistas para los Laboratorios de Computación y de Ciencias, y también recursos suplementarios para dar apoyo a las destrezas de estudiantes no duplicados para cumplir con las normas del nivel de grado escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Contratar a un técnico para el laboratorio de ciencias en apoyo de la implementación de NGSS	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Fondos del Distrito			0
B. Proporcionar horarios del laboratorio de computación para cada salón de clase	Agosto 2018	Administración Maestros	Sin Costo			0
C. Contratar a un especialista para el laboratorio de computación	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Fondos del Distrito			0
D. Proporcionar horarios del laboratorio de computación para cada salón de clase	Agosto 2018	Administración Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

18. Mantener a un TOSA en Tecnología del distrito para dar apoyo a la integración tecnológica en todas las áreas de contenido académico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Invitar al TOSA en Tecnología para que presente lecciones educativas en tecnología para maestros durante el PDT del plantel escolar, y durante el tiempo normal de instrucción para entrenar y modelar	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros TOSA de Techonología	Ninguna			0
B. Maestros participarán en el desarrollo profesional de tecnología	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración TOSA de Techonología Maestros	Ninguna			0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil
META LEA/LCAP:
Padres y la Comunidad Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral de los niños.
META ESCOLAR #3:
Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral de los niños.
Datos utilizados para formar esta meta:
Programación de las Conferencias para Padres, Blackboard Connect, Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Café con el Director(a), Feria de Recursos para Familias
Conclusiones del análisis de estos datos:
96% de los padres reportaron haberse sentido bienvenidos, 92% de los padres reportaron haberse sentido muy satisfechos con la experiencia de aprendizaje de sus niños, 89% de los padres reportaron haberse sentido satisfechos con los sistemas de comunicación entre la escuela y el hogar
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Monitorear la Programación de las Conferencias para Padres, Blackboard Connect, Encuestas del LCAP, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Café con el Director(a), Feria de Recursos para Familias

Estrategia:
1. Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad en general a través del uso de los nuevos sitios web del distrito y del plantel escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Establecer y mantener los sitios web de los maestros.	Agosto 2018	Maestros	Ninguna			0
B. Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad a través del uso de los sitios web del distrito y las escuelas.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0

Estrategia:

2. Incrementar esfuerzos para promover las aportaciones (comentarios) de padres a través de talleres, conferencias, emails, llamadas telefónicas, encuestas y eventos escolares para así incrementar el éxito estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Presentar información relevante en las reuniones del PTA, SSC, e ELAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Ninguna			0
B. Todos los padres tendrán comunicación mensual, como mínimo, con sus maestros y las escuelas (p.ej. Blackboard Connect, volantes, notas a casa, llamadas telefónicas, etc.)	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
C. El plantel comprará "Binder Reminders" para estudiantes de 5º y 6º grado	Agosto 2018	Maestros PTA	Binder Reminders	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	900
D. El plantel comprará folders para la comunicación entre el hogar y la escuela	Julio 2018	Administración Personal de Oficina	Folders de Comunicación	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	750
E. Distribuir, monitorear, recolectar la correspondencia de estudiantes para el programa de verano AR	Verano 2019	Administración Personal de Oficina Maestros	Ninguna			0
F. Patrocinar eventos mensuales de Café con la Directora	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Ninguna			0
G. Patrocinar por lo menos 3 noches educativas en familia	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Horas extras para que 2 maestros participen en eventos educativos en familia	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base LCFF- Suplementaria/ Concentración LCFF- Base LCFF- Suplementaria/ Concentración	570 570 121.35 121.35

Estrategia:

3. Continuar proporcionando servicios de interpretación/traducción para familias de acuerdo a como se requiera (p.ej. intérpretes del lenguaje de señas para IEPs después de clases, reuniones, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Continuar proporcionando interpretación durante reuniones de educación de padres	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Horas para servicios de Interpretación/ traducción	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de	LCFF- Base LCFF- Base	100 16

				Empleados		
B. Contratar a intérpretes para reuniones con los padres (p.ej. IEPs, Noches de Regreso a Clase, Asambleas de Premios, Conferencias, etc.)	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Horas para servicios de Interpretación/ traducción	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base LCFF- Base	175 27

Estrategia:

4. Incrementar la participación de padres en eventos de todo el distrito (p.ej. Premios Estrella, Expo de STEAM, Noches para Padres de GATE, Noche GATE del Distrito, DELAC, Pequeños Autores, Café con la Superintendente, Conferencia del Distrito, Consejo Escolar, y Cumbre de ELAC, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Enviar invitaciones a padres para los eventos	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
B. Incluir eventos del distrito en los mensajes semanales de Blackboard Connect	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Ninguna			0

Estrategia:

5. El SSC e ELAC del plantel continuará proporcionando información respecto a los planes del distrito (i.e. Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA), el Plan de Seguridad Escolar, LCAP, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Enviar invitaciones a padres para eventos	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Ninguna			0
B. Incluir eventos del distrito en los mensajes semanales de Blackboard Connect	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Ninguna			0
C. Presentar la información relevante durante las reuniones de PTA, SSC e ELAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Ninguna			0
D. El plantel convocará un ELAC activo	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Ninguna			0
E. El plantel convocará un Comité de Seguridad	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Ninguna			0

Estrategia:

6. Las nuevas familias de TK-6º año que lleguen al distrito recibirán apoyo y capacitación sobre como tener acceso al Portal para Padres Aeries para revisar la asistencia escolar de sus estudiantes. Computadoras para el uso de los padres estarán disponibles. Las familias continuarán recibiendo actualizaciones y apoyos de acuerdo a como lo requieran para tener acceso a la información de sus niños a través de Aeries.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El personal de la oficina estará disponibles para proporcionar información y apoyo para el Portal para Padres Aeries, Sign Up Genius, y para las contraseñas de estudiantes en el uso de la tecnología del distrito y sus aplicaciones	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Personal de Oficina	Ninguna			0
B. Proporcionar capacitación para padres en el uso del Portal para Padres Aeries para revisar la asistencia escolar. Habrá computadoras disponibles para padres	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Personal de Oficina	Ninguna			0

Estrategia:

7. Invitar a las escuelas del distrito Hart para colaborar con familias en preparación para una transición exitosa a la secundaria y preparatoria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Coordinar la excursión de 6º grado en la primavera a las secundarias correspondientes	Primavera 2019	Administración	Ninguna			0
B. Invitar a la directora de la secundaria La Mesa para hablar sobre una transición exitosa a la secundaria	Primavera 2019	Administración	Ninguna			0
C. Administradores y maestros participarán en reuniones de colaboración con las escuelas del Distrito Hart para preparar a los estudiantes de 6º grado para una transición exitosa	Primavera 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
D. Maestros recibirán apoyo de un sustituto de todo el día para visitar la secundaria local y pasar el día reuniéndose con maestros y así apoyar a los estudiantes de 6º grado para una transición exitosa	Primavera 2019	Administración Maestros	Costo de sustitutos para 3 días completos en el 6º grado	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base LCFF- Base	360 69

Estrategia:

8. El personal del distrito comprará materiales para apoyar las reuniones de orientación para nuevos padres con el personal del distrito para dar la bienvenida a nuevas familias.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Invitar a los padres a participar en reuniones del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Ninguna			0
B. Coordinar una Noche de Puertas Abiertas para Nuevas Familias	Enero 2019	Administración	Ninguna			0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Apoyo Integral del Niño
META LEA/LCAP:
Enseñanza y administración eficaz. Todos los estudiantes, incluyendo de escasos recursos, aprendices de inglés y bajo crianza temporal, recibirán un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico.
META ESCOLAR #4:
Todos los estudiantes, incluyendo de escasos recursos, aprendices de inglés y bajo crianza temporal, recibirán un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico. Para el ciclo escolar 2018-2019, todos los alumnos recibirán una educación dentro de un entorno seguro. Para el ciclo escolar 2018-2019, habrá un incremento en la participación de padres en eventos de la escuela y del distrito. Para el ciclo escolar 2018-2019, el número de suspensiones disminuirá por un .01%. La cantidad de alumnos que son enviados a la dirección disminuirá por un 10% en comparación al ciclo escolar 2017-2018. Para el ciclo escolar 2018-2019, el porcentaje de alumnos que sean clasificados como haber estado ausentes sin una razón justificada, disminuirá.
Datos utilizados para formar esta meta:
Encuestas, Hojas de Asistencia a Consejería, Reportes de Disciplina, Encuesta de Niños Saludables de California (administrada a estudiantes de 5º y 6º grado)
Conclusiones del análisis de estos datos:
65% de los estudiantes si se sentían conectados a la escuela, de acuerdo a la Encuesta de Niños Saludables de California y encuesta del LCAP, 77% de los padres reportó que el programa conductual de sus escuelas tuvo un impacto positivo en sus niños
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
*Taza de Suspensiones Estudiantiles *Asistencia de Noche para Padres *Reportes de Disciplina Estudiantil de Aeries *Reconocimientos a Estudiantes *Taza de Asistencia Escolar *Órdenes de Trabajo para la Escuela

Estrategia:

1. Incrementar el número de estudiantes que reportan relaciones positivas y seguridad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Incrementar el número de estudiantes reportando relaciones positivas a través de la Encuesta de Niños Saludables de CA y la Encuesta del LCAP	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
B. Proporcionar suministros de salud	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Personal de Oficina	Suministros para la Salud	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	200

Estrategia:

2. Proporcionar tiempo de colaboración docente para identificar a estudiantes en riesgo, y también para implementar el Sistema de Apoyos Multinivel en los planteles escolares para monitorear a estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar a maestros un proceso de referencia para el proceso de consejería y de nivel	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
B. Comprar materiales y suministros de acuerdo a como se requiera para los materiales de intervención	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Personal de Oficina Maestros	Materiales de Intervención	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	1,795
C. Revisar, actualizar, e implementar los apoyos multiniveles en los planteles escolares para garantizar un acceso equitativo para todos los estudiantes de alta prioridad	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
D. Utilizar SST En Línea para monitorear las intervenciones y progreso estudiantil	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
E. Proporcionar tiempo de colaboración docente para identificar a estudiantes que están en riesgo en el área socioemocional y académico	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
F. Maestros se reúnen para desarrollar estrategias para el éxito estudiantil	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
G. Llevar a cabo reuniones trienales de nivel con los maestros para identificar a estudiantes que requieren una reunión de nivel/SST	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0

H. Contratar a sustitutos para el tiempo de análisis de los datos de nivel I de datos SBA y Lectura STAR para identificar a estudiantes en riesgo en las materias de lectura y matemáticas	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Substitutos apoyarán a maestros para el análisis de datos/ archivos estudiantiles		Fondos del Distrito	0
I. Llevar a cabo reuniones regulares para el Equipo de Liderazgo Educativo	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Equipo de Liderazgo Educativo	Consultar Meta #2, Estrategia #3, Acción C			0

Estrategia:

3. Incrementar la consejería de pequeños grupos al proporcionar servicios para todos los alumnos, incluyendo a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal, oportunidades para estudiantes identificados para apoyar el éxito socioemocional y académico en la escuela.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar consejería de pequeños grupos para alumnos que han sido identificados para apoyar su éxito social (y académico) en la escuela.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Servicios de consejería	5800: Gastos de Servicios Profesionales/ de Consulta y de Operación	LCFF- Base	3000
B. Proporcionar acceso a consejería intensiva para estudiantes identificados para apoyar su éxito socioemocional y académico en la escuela	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Psicólogo(a)	Ninguna			0

Estrategia:

4. Hacer uso de la especialista en intervención conductual y asistentes conductuales para apoyar a todos los alumnos dentro de las clases de educación general y especial para así apoyar la conexión estudiantil y el acceso al plan de estudios básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros monitorearán con regularidad a estudiantes que están en riesgo para sus necesidades socioemocionales y académicas.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0

Estrategia:

5. Mostrar un incremento en la satisfacción de padres en torno a la seguridad y el clima escolar de acuerdo a como lo refleja la Encuesta del LCAP para Padres.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar la Encuesta del LCAP para Padres	Primavera 2019	Administración Padres	Ninguna			0

Estrategia:

6. Apoyar a las escuelas con la implementación de programas académicos y conductuales positivos (i.e. Character Counts, CHAMPS, Kelso Choices, Capturing Kid's Hearts, Programas de Incentivo AR, asambleas del espíritu escolar, etc.) que promueven el compromiso estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros promoverán/enseñarán los componentes de Character Counts/ "Llenar la Cubeta" en sus salones durante el ciclo escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
B. La directora hablará sobre los Componentes de Character Counts durante las asambleas escolares y anuncios matutinos	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Ninguna			0
C. Comprar materiales y suministros	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración	Comprar premios para el buen carácter e incentivos estudiantiles	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	500
D. El plantel reconocerá a estudiantes que demuestran características de Character Counts	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros	Ninguna			0
E. Proporcionar capacitación para Digital Citizenship para estudiantes y el personal de acuerdo a como está delineado en los Reglamentos del Consejo para las Redes Sociales para mantener a todos en línea.	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Estudiantes	Ninguna			0
F. Se reconocerá a estudiantes por "Llenar una Cubeta" durante los viernes de "Cubetas Llenas" con los anuncios matutinos	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Supervisores de Mediodía Personal de Oficina	Ninguna			0
G. Implementar el incentivo de la cafetería para disminuir el nivel de ruido y proporcionar 15 minutos adicionales de recreo para todas las clases que cumplan con las expectativas mensuales	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Supervisores de Mediodía	Ninguna			0
H. Maestros de 6º grado participarán en el la Educación de Prevención para el Consumo del Tabaco (TUPE)	Agosto 2018 a Junio 2019	Maestros de 6º grado	Ninguna			0
I. Estudiantes de 4º a 6º grado participarán en el programa DFY del Valle de Santa Clarita	Otoño 2018 Primavera 2019	Administración Maestros	Ninguna			0

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de Servicio Centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #1:
Consultar la Meta #1 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Adobe	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Licencia Anual Creative Suites	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	44
Proporcionar Companion Corp – Alexandria (Bibliotecas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Alexandria (Bibliotecas)	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	778
Proporcionar Document Tracker	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	SPSA, Planes de Seguridad Escolar, Formatos del Plan LEA	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		602
Proporcionar ETS (CA Tech. Assist)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Etiquetas PreID y domicilios de padres/tutores en resultados de exámenes	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	99
Proporcionar File Maker Pro	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Boleta de Calificaciones – TK/SDC	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	60
Proporcionar SHI	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Actualizar Microsoft Office	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	992
Proporcionar Smart Notebook	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Herramienta Digital	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1052
Proporcionar E-School Solutions	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1,025

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar AERIES	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	3,639
Proporcionar Supervisión de Estudiantes Durante el Almuerzo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora		2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	38,031
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	3,286
Proporcionar Máquinas Fotocopiadoras	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Negocios		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		23,900

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #2:
Consultar la Meta #2 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar datos en línea para la evaluación: Illuminate	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	5,140
Proporcionar Datos Claves	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	2,000
Proporcionar Apoyo de la TOSA en Tecnología	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos, TOSA en Tecnología, Directora	Apoyo de la TOSA en Tecnología	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	8000
Proporcionar recursos digitales suplementarios: Imagine Learning	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos Directores	Licencias para el Plantel Escolar	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	21,600
Proporcionar a un Técnico Bibliotecario	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Apoyo del Técnico de Recursos Bibliotecarios	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	14623
Proporcionar a un Especialista para el Laboratorio de Computación	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Apoyo del Especialista para el Laboratorio de Computación	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	12799
Proporcionar Renaissance Place	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Lectura STAR, Lectura Acelerada, Matemáticas STAR	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	7,277
Proporcionar de TOSA de Apoyo Educativo del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Dos Capacitadores Educativos (TOSAs)	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	17,000

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #3:
Consultar la Meta #3 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Survey Monkey	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Variedad de Encuestas	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	22
Proporcionar la Herramienta de Comunicación Blackboard Connect	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Tecnología	Subscripción a Blackboard Connect	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		1,833

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #4:
See SPSA Goal #4

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
SST En Línea	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	Sistema de Monitoreo Estudiantil en Línea de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Base	807
Proporcionar a una Trabajadora Social	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	La trabajadora social proporcionará servicios integrales para padres, alumnos y el personal, tratando temas relacionados a las barreras que limitan a estudiantes. Especialmente a estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal y aprendices de inglés.	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	10,030

Resumen de los Gastos en este Plan

Asignaciones y Gastos Totales por Fuente Financiera

Asignaciones Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF-Base	52,553.00	0.00
LCFF- Suplementaria/Concentración	14,000.00	0.00
Subsidios Misceláneos	6,479	1,318.04
PTA	17190	180.00

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
Fondos del Distrito	0.00
LCFF- Suplementaria/Concentración	14,000.00
LCFF-Base	52,553.00
Subsidios Misceláneos	5,160.96
PTA	17,010.00

Resumen de los Gastos en Este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo

Tipo de Objetivo	Gastos Totales
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	7,068.00
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	7,938.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	1,805.65
4000-4999: Libros y Suministros	51,210.96
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	0.00
5800: Gastos de Servicios Profesionales/ de Consulta y de Operación	20,010.00

Resumen de los Gastos en Este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera

Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	Gastos Totales
	Fondos del Distrito	0.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Fondos del Distrito	0.00
	LCFF- Suplementaria/Concentración	691.35
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/Concentración	2,164.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/Concentración	489.65
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/Concentración	10,655.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	4,904.00
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	7,938.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	1,316.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	35,395.00
5800: Gastos de Servicios Profesionales/ de Consulta y de Operación	LCFF-Base	3,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	Subsidios Misceláneos	5,160.96
5800: Gastos de Servicios Profesionales/ de Consulta y de Operación	PTA	17,010.00

Resumen de los Gastos en este Plan

Gastos Totales por Meta

Número de Meta	Gastos Totales
Meta 1	18,919.00
Meta 2	39,520.26
Meta 3	3,779.70
Meta 4	5,495.00
Meta 6	4,000.00
Meta 9	17,010.00

Miembros del Consejo del Sitio Escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Gretchen Lupica, Directora	X				
Terri Bosh, Maestra		X			
Yvette Carmichael, Maestra		X			
Charlie Chi, Papá				X	
Sheri Forbes, Maestra		X			
Julie Martinez, Mamá				X	
Jaime Motta, Mamá				X	
Jennifer Metz, Personal Clasificado			X		
Leslie Scattaglia, Mamá					
Arin Spalding, Mamá				X	
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	0

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 09/19/18.

Doy fe:

Gretchen Lupica _____
Nombre escrito del director/a de la escuela Firma del director de la escuela Fecha

Charlie Chi _____
Nombre escrito del presidente del SSC Firma del presidente del SSC Fecha