

Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Comunitaria de Pinetree
Código CDS: 19-65045
Distrito: Distrito Escolar de Sulphur Springs Union
Directora: Deb Stilson
Fecha de revisión: Marzo de 2019

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Sra. Deb Stilson
Número de teléfono: 661-298-2280
Cargo: Directora Escolar
Domicilio: 29156 Lotusgarden Dr.
Canyon Country, CA 91387
Correo electrónico: dstilson@sssd.k12.ca.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 24 de octubre de 2018.

Índice

Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	4
Análisis de datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases	4
Análisis del programa educativo actual	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas.....	8
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar.....	9
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)	9
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)	11
ELPAC Results.....	13
Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)	14
Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil	15
Meta escolar #1	15
Meta escolar #2	18
Meta escolar #3	25
Meta escolar #4	29
.....	
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil	33
Meta de servicio centralizado #1	33
Meta de servicio centralizado #2	35
Meta de servicio centralizado #3	37
Meta de servicio centralizado #4	38
.....	
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera.....	39
Gastos totales por tipo de objetivo.....	40
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	41
Gastos totales por meta.....	42
.....	
Miembros del consejo de sitio escolar.....	43
Recomendación y Certezas	44

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Comunitaria de Pinetree

¡Pinetree Empodera a Todos!

Visión:

La Escuela de Pinetree es una comunidad de aprendices para toda la vida que demuestran el conocimiento, las destrezas y valores requeridos de ciudadanos globales productivos. Estos atributos se desarrollan dentro de un entorno de aprendizaje que es activo en la participación, inspirador, y desafiante.

Misión:

La Escuela Comunitaria de Pinetree proporciona una educación excepcional que trata los estilos únicos de aprendizaje de un alumno, cultiva destrezas del pensamiento crítico, desarrolla un carácter fuerte, y permite que nuestros estudiantes contribuyan a sus comunidades de maneras significativas y positivas.

Perfil Escolar

* La Escuela Comunitaria de Pinetree abrió sus puertas en 1988. Estamos ubicados en un área suburbana al noreste del Valle de Santa Clarita. Nuestro plantel está dentro de un área residencial y sirve a una población socioeconómica mixta que vive en residencias de una y de múltiples familias.

* Educamos aproximadamente a 600 alumnos de los grados TK al 6º. Nuestros dos subgrupos estudiantiles principales son: Blancos, Hispanos, y Estudiantes en Desventaja Socioeconómica. Los estudiantes aprendices del idioma inglés forman parte de alrededor del 7.5% de nuestra población estudiantil y estudiantes de GATE (Superdotados y Talentosos) representan aproximadamente el 4.5% de nuestro cuerpo estudiantil.

* Los servicios de Educación Especial que ofrecemos en Pinetree incluyen 2 Clases Especiales Diurna de tiempo completo, inclusivas para los grados de 1º a 6º, una maestra Especialista de Recursos de tiempo completo, una Patóloga del Habla y Lenguaje de tiempo completo, y una Psicóloga Escolar de medio tiempo. Estos especialistas ayudan a cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes de necesidades especiales y sirven como recursos para nuestra escuela.

* Pinetree fue nombrada como Escuela Distinguida de California en el 2014. Los maestros de Pinetree continuamente se esfuerzan por cerrar la brecha del rendimiento académico entre todos los subgrupos. Nuestros resultados reflejan el trabajo de nuestros excelentes maestros, junto con el de la facultad de apoyo, y su capacidad para cumplir con las necesidades de todos nuestros alumnos. Pinetree también fue reconocida como Escuela Distinguida de California en el 2004 y 1993.

* Gracias a nuestro estupendo PTA (Asociación de Padres y Maestros) y nuestra colaboración con Cultivating Creative Minds, una organización sin fines de lucro, podemos ofrecer clases de enriquecimiento a nuestros estudiantes. Tres maestros acreditados enseñan una materia específica; arte, música, y baile/movimiento. Los estudiantes rotan a través de las materias durante diez semanas; para un total de 30 semanas. Ya que los estudiantes disfrutan de las artes, los maestros tienen un tiempo libre de alumnos por 45 minutos para colaborar, planificar, y discutir el progreso estudiantil cada semana.

* Continuamos proporcionando capacitación y apoyo a maestros para ayudarles a integrar la tecnología al plan de estudios. Cada salón está equipado con un pizarrón electrónico Smartboard, una HoverCam, sistema de amplificación de sonido, computadora laptop para maestros, un iPad para maestros, y una proporción de 1 a 3 de iPads para estudiantes. Pinetree cuenta con una red televisiva (PTN por sus siglas en inglés), la cual está bajo la producción y presentación de alumnos de 5º y 6º grado. Se transmiten a diario los anuncios matutinos a toda la escuela a través de esta red en los Smartboards de cada salón de clase. Todos los alumnos participan en el programa de Accelerated Reader. La mayoría de nuestros libros de la biblioteca son acompañados por una prueba de Accelerated Reader. Nuestra personalizada página web de la escuela en el Internet permite que los estudiantes, padres y la comunidad se mantengan informados de los sucesos de la escuela, y poder comunicarse con la facultad a través del correo electrónico. También utilizamos el sistema Blackboard Connect para enviar electrónicamente mensajes telefónicos, lo cual nos permite comunicarnos rápidamente con los padres a nivel de escala de toda la escuela.

* Los padres forman una parte esencial de la comunidad escolar. El PTA dedica muchas horas de voluntarios para apoyar a nuestros programas de la escuela y académicos. Además, proporcionan fondos para apoyar la instrucción dentro del salón de clase, excursiones, y otras necesidades del plantel. Este año el PTA ha enfocado la recaudación de fondos para apoyar nuestra colaboración con Cultivating Creative Minds, nuestro proveedor de la clase de enriquecimiento.

*** Favor de visitar: <https://www.sssd.k12.ca.us/site/handlers/filedownload.ashx?moduleinstanceid=108&dataid=571&FileName=PT-SARC.pdf>

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La encuesta del personal, de padres y estudiantes ocurre cada primavera por todo el distrito. Las encuestas nos proporcionan información relacionada a la instrucción, seguridad, comunicación, y los programas. El plante escolar utiliza la encuesta para monitorear programas, hacer cambios necesarios, y/o continuar implementando sistemas que son exitosos.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Además de observaciones formales del cuerpo docente, el director o directora escolar (y subdirector/a), visitan los salones de clase para apoyar a maestros con la implementación de estándares académicos, administración de sus salones, y el monitoreo de programas. Tanto los administradores como los maestros trabajan en colaboración para garantizar la implementación exitosa de la instrucción eficaz para así poder apoyar el rendimiento estudiantil (tanto académico como social).

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El distrito utiliza los datos de las evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar los logros estudiantiles. El distrito ha comprado un programa analítico de datos para todo el distrito el cual permite que los administradores y maestros evalúen la información de todo el distrito, datos de los salones de clases, y datos individuales de cada estudiante (tanto para la evaluación estatal como la local). El acceso a un sistema de datos en-línea permite el acceso inmediato a los datos de un estudiante, de este modo permitiendo un método eficaz de asignación estudiantil en programas de intervención y/o enriquecimiento, y de igual forma un método sencillo de comunicar el progreso a los padres.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros y administradores supervisan el progreso estudiantil a través de evaluaciones integradas en el currículo, y evaluaciones de formación una vez a la semana, o cada mes, (dependiendo de la evaluación). Basado en el análisis de los datos, los estudiantes son asignados en los programas necesarios de intervención y/o enriquecimiento.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

La División de Personal del Distrito está comprometida a garantizar que todos los maestros que actualmente están contratados, y que se contratarán en el futuro, cumplan con los requisitos de maestros altamente acreditados. Actualmente el distrito está compuesto por maestros altamente acreditados al 100%.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Actualmente el distrito tiene suficientes maestros acreditados. Cada docente en el distrito tiene las horas requeridas de desarrollo profesional para brindar apoyo al currículo adoptado por el SBE. Los maestros y administradores continúan recibiendo desarrollo profesional relacionado a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales, y estándares para el Desarrollo del Idioma inglés como segunda lengua.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Todo el desarrollo profesional en el distrito se centra en el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP en inglés) aprobado por el Consejo, la Adenda al Plan Local de la Agencia de Educación, y el Plan de Desarrollo Profesional de Tres Años del SSUSD. El desarrollo profesional proporcionado en el sitio escolar y dentro del distrito se enfoca en entender los estándares del contenido; el rendimiento estudiantil y el apoyo específico al currículo. Las necesidades del desarrollo profesional son identificadas en todo el distrito a través de datos de diagnóstico del distrito, nuevas adopciones, y aportaciones del personal. Se ha enfocado un gran empuje en la implementación y entendimiento de los estándares del currículo principal, datos de la evaluación estudiantil, ciclo de adopción, nuevos programas, mandatos estatales y federales, y otras necesidades profesionales enfocadas en el apoyo de todos los maestros, desde los novatos a los experimentados. Durante el ciclo escolar 2018-2019, todas las oportunidades de desarrollo profesional apoyarán las metas de incrementar el nivel de desarrollo en Artes de Lenguaje, Comprensión de Lectura, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés como segunda lengua, Implementación de los Estándares Académicos Fundamentales de California, implementación de los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS) e Integración de la Tecnología. Tanto el distrito como el plantel escolar ofrecen oportunidades para maestros para participar en talleres y conferencias fuera del sitio escolar. Los maestros que participan, regresan con conocimientos que son compartidos con otros maestros en la escuela y con todo el distrito. Maestros líderes son indispensables para la difusión de materiales nuevos, ideas y programas. Los maestros se ofrecen como voluntarios para presentar en ausencia de otros maestros y frecuentemente comparten ideas y materiales unos con otros. El distrito y el sitio escolar identifican a consultantes que pueden ser utilizados para proveer desarrollo profesional. El desarrollo profesional se ofrece a distintas horas para que sea lo más conveniente posible para la mayoría de los maestros. El distrito continuará ofreciendo desarrollo profesional específico para todos los administradores y maestros. La meta será enfocarse en la adopción de libros de textos para Artes de Lenguaje, lectura cercana, Desarrollo de Artes de Lenguaje inglés (ELD por sus siglas en inglés), la creación de una evaluación de formación común, la implementación de los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS), y la continua implementación con fidelidad del currículo Math Expressions (Expresiones Matemáticas). Un comité compuesto de maestros y administradores colaborarán todo el año para proveer dirección en torno a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, mejores prácticas, recursos, materiales, y desarrollo profesional. Un maestro bajo Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés) apoya con la implementación de la Tecnología Educativa. Un Coordinador del Programa EL apoya la instrucción EL y el Desarrollo Profesional. Dos Maestros bajo Asignación Especial (TOSAs) servirán como Instructores Educativos.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)(EPC)

Tanto la oficina del distrito como el plantel escolar proveen desarrollo profesional para maestros durante los meses del verano y durante todo el año, específicamente con los nuevos Estándares Académicos Fundamentales, y el Desarrollo del Idioma Inglés. El plantel escolar utiliza a maestros expertos y Maestros Bajo Asignación Especial del distrito para brindar mayor apoyo al personal, de acuerdo a como se requiera. Además, el LCAP ha adjudicado fondos para apoyar al personal en el enfoque de las áreas de desarrollo profesional para el distrito.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [K-8º]) y departamento (9º -12º año)(EPC)

Cada maestro del distrito participa en los horarios de Martes de Salida Temprana del Distrito. Durante este tiempo, los maestros colaboran para desarrollar lecciones, repasar datos, crear evaluaciones de formación, y diseñar intervenciones para estudiantes. El plantel escolar también utiliza fondos para dar apoyo al programa de enriquecimiento, lo cual permite que los maestros tengan tiempo de un día adicional de colaboración durante la semana.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todas las áreas del currículo fundamental tienen libros de texto que se alinean con estándares que provienen de la lista de adopción del estado. El plantel escolar cumple con los requisitos Williams respecto a estos libros de textos fundamentales. Para este ciclo escolar, los distintos niveles de grado siguen la guía de avance para las series de inglés/Artes Lingüísticas y Matemáticas. Estas guías de avance se actualizarán cada año. Todos los esfuerzos curriculares, desde la adopción de libros de texto a programas de actividades estudiantiles, se han enfocado en alinear el currículo y la instrucción a los estándares del contenido. El progreso se mide a través de la Evaluación de Diagnósticos del Distrito que se administra en el otoño, invierno, y luego al final del ciclo escolar, tanto como a través de exámenes desarrollados por los maestros y de los libros de texto. Se han entregado copias a los maestros de las estrategias en matemáticas e inglés/artes lingüísticas, y han recibido muchas capacitaciones que se han concentrado en los Estándares Académicos Fundamentales del Estado de California. Se comparte información con los padres de familia respecto a los estándares al principio de cada ciclo escolar y durante la Noche de Regreso a Clases cada otoño. El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union tiene una Boleta de Calificaciones Alineada con los Estándares Académicos para los grados TK-6º. Todo lo que los maestros enseñan, evalúan, y todo lo que los estudiantes aprenden se basa y está alineado con los Estándares Estatales de California.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8º año) (EPC)

El plantel escolar implementa la cantidad de minutos recomendados por día para la clase de lectura para Artes de Lenguaje y Matemáticas. Con la implementación de los nuevos Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, los maestros integran temas de discusión para que el aprendizaje se aplique a la preparación universitaria y de carreras. Los horarios del salón de clase se entregan al director al inicio de cada ciclo escolar. Además, los programas de los salones de clases se comparten con los padres durante la Noche de Regreso a Clases.

10. Calendario docente (K-8º) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El sitio escolar tiene un plan de intervención a nivel de escuela, el cual le proporciona a los estudiantes las intervenciones necesarias (ya sea en Artes Lingüísticas o Matemáticas) a través de tiempo de intervención durante el día escolar y/o después del tiempo de intervención escolar. Los estudiantes son seleccionados basado en datos. Los fondos del sitio escolar son adjudicados a programas y materiales específicos, de acuerdo a como se requieran.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los materiales que se han comprado se alinean a los estándares estatales de contenido y los nuevos materiales se alinean a los Estándares Estatales de California. Esto incluye textos de libros aprobados por el estado y otros materiales suplementarios. El distrito y el plantel escolar han comprado materiales para cumplir con las necesidades de todos los grupos estudiantiles en distintos niveles de desempeño: en riesgo/intensivos y estratégicos, a nivel de grado/punto de referencia, y enriquecimiento. Los maestros han participado en muchos días de capacitación para usar los datos de evaluación, estrategias efectivas de instrucción, y mejores prácticas que les proporcionará información exacta sobre los niveles de desarrollo de sus estudiantes y las estrategias más efectivas para cumplir con las necesidades individuales. El desarrollo profesional a nivel de plantel escolar y de distrito se ha enfocado en darle a los maestros las herramientas necesarias para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros tienen múltiples oportunidades todo el año durante los Martes de Desarrollo Profesional y días de salida temprana para analizar los datos de exámenes estudiantiles y planificar para una instrucción efectiva. Los libros de texto actuales están alineados con los Estándares Estatales de CA para historia/ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, y clase de lenguaje. La boleta de calificaciones también se ha alineado a los Estándares de Contenido de California para cada nivel de grado escolar. Los libros de texto de ciencias naturales fueron adoptados en el 2008-2009. Los libros de texto de historia/ciencias sociales adoptados en el 2007-2008. El comité de adopción del distrito seleccionó el programa matemático Math Expressions para que fuera implementado durante el ciclo escolar 2014-2015. El distrito y la escuela han utilizado varios recursos suplementarios (Título I, Título III) durante los últimos años para proporcionar un programa más consistente y eficaz que ayude a Aprendices del Idioma inglés en todo el distrito a lograr los estándares de ELD y ELA. El comité de adopción del distrito seleccionó la serie Benchmark Advance ELA and ELD, la cual los maestros empezaron a implementar con el propuesto diseño para el ciclo escolar 2017-2108.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

El distrito usa materiales adoptados por el SBE, incluyendo materiales suplementarios, y la nueva adopción ELA/ELD para dar apoyo a los Estándares Estatales de California.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los servicios son proporcionados a través de recursos centralizados y en base a sitios escolares para ayudar a que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan con los estándares. Fondos centralizados y en base a planteles escolares son utilizados para suplementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento en todos los subgrupos estudiantiles, servicios a aprendices del idioma inglés, programas de intervención, alineaciones educacionales y evaluación estudiantil basado en los estándares, y actividades de participación de padres de familia.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

El plantel utiliza prácticas educativas basadas en investigaciones para dar apoyo a que los estudiantes adquieran un dominio a su nivel de grado escolar, de acuerdo a como se demuestra a través de evaluaciones a nivel de distrito y estatal. Los maestros y administradores utilizan datos para impulsar la instrucción, y reciben desarrollo profesional en áreas de instrucción que son necesarias para apoyar los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California. Además, el distrito proporciona materiales suplementarios para apoyar los nuevos estándares y/o ha adoptado un currículo que apoya los Estándares Estatales de California. Los maestros colaboran de manera frecuente para el desarrollo de lecciones, análisis de datos, y la supervisión de colocación estudiantil en programas educativos.

Participación de los Padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo un programa de intervención en toda la escuela, servicios de consejería, juntas informativas para padres de familia, desarrollo profesional para el personal, y una meta socioemocional, todos ellos están resumidos en el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de la escuela. El plantel escolar trabaja con las familias de los estudiantes para garantizar una colaboración que apoya el progreso estudiantil.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón de clases, y otro personal en la evaluación de la aplicación consolidada de programas a través del Consejo Escolar. El Consejo Escolar establece, planea y revisa el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil anualmente. Además, el director o directora (o persona designada) proporciona información y recauda información de los padres durante las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC), reuniones del PTA, y reuniones generales de información escolar.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los servicios son ofrecidos a través de fondos categóricos y centralizados basados en los planteles escolares para ayudar a estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares. Fondos categóricos y centralizados basados en los planteles son utilizados para suplementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento dentro de todos los subgrupos estudiantiles, servicios a estudiantes de inglés, programas de intervención, alineaciones instruccionales basadas en los estándares y evaluaciones estudiantiles, y actividades de participación de padres.

18. Apoyo fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe apoyos de la Fórmula de Fondos de Control Local (LCFF) que incluye fondos Base, de Concentración y Suplementarios. Además, el plantel recibe apoyos que provienen de distintos subsidios. Debido al número de estudiantes que son elegibles para recibir el almuerzo gratuitamente/a costo reducido, el plantel también recibe fondos del Título I. El plantel también recibe el apoyo del PTA para financiar distintas actividades. El plantel utiliza los fondos adjudicados para apoyar la implementación de programas y servicios estudiantiles.

Descripción de Barreras y Metas Escolares Relacionadas

1. Aunque el LCAP brinda apoyo para el logro socioemocional positivo, el plantel requiere fondos adicionales para garantizar que los alumnos tengan la oportunidad de tener acceso a los recursos necesarios.
2. Debido al alto porcentaje de padres que trabajan, el plantel debe tratar el bajo porcentaje de asistencia de los padres a los eventos de la escuela y del distrito.
3. Aunque los maestros tienen la oportunidad de colaborar dos veces al mes y semanalmente durante el tiempo de Enriquecimiento, aún necesitamos crear otras vías para la colaboración docente para la planificación de lecciones, el desarrollo de unidades y el análisis de datos.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	81	79	83	79	79	83	79	79	83	97.5	100	100
4º Año	81	83	82	79	82	82	79	82	82	97.5	98.8	100
5º Año	87	85	88	85	85	88	85	85	88	97.7	100	100
6º Año	87	84	88	85	84	86	85	84	86	97.7	100	97.7
Todos los Años	336	331	341	328	330	339	328	330	339	97.6	99.7	99.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2472.8	2470.1	2443.2	43	45.57	36.14	32	21.52	19.28	13	20.25	21.69	13	12.66	22.89
4º Año	2466.4	2507.7	2513.4	22	47.56	47.56	22	17.07	21.95	34	20.73	12.20	23	14.63	18.29
5º Año	2525.4	2504.1	2525.1	28	20.00	28.41	36	35.29	29.55	16	17.65	22.73	19	27.06	19.32
6º Año	2547.7	2548.8	2541.9	16	19.05	19.77	45	41.67	38.37	25	26.19	26.74	14	13.10	15.12
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	27	32.73	32.74	34	29.09	27.43	22	21.21	20.94	17	16.97	18.88

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	43	36.71	26.51	43	44.30	46.99	14	18.99	26.51
4º Año	19	39.02	46.34	54	46.34	37.80	27	14.63	15.85
5º Año	34	21.18	31.82	41	48.24	47.73	25	30.59	20.45
6º Año	21	29.76	23.26	61	50.00	52.33	18	20.24	24.42
Todos los Años	29	31.52	31.86	50	47.27	46.31	21	21.21	21.83

Redacción/Escritura Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	35	49.37	37.35	49	36.71	34.94	15	13.92	27.71
4º Año	23	43.90	42.68	57	39.02	39.02	20	17.07	18.29
5º Año	29	27.06	38.64	53	48.24	32.95	18	24.71	28.41
6º Año	29	30.95	34.88	53	53.57	50.00	18	15.48	15.12
Todos los Años	29	37.58	38.35	53	44.55	39.23	18	17.88	22.42

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	29	36.71	28.92	66	54.43	55.42	5	8.86	15.66
4º Año	19	29.27	35.37	70	56.10	53.66	11	14.63	10.98
5º Año	28	21.18	26.14	61	52.94	63.64	11	25.88	10.23
6º Año	13	25.00	15.12	73	63.10	65.12	14	11.90	19.77
Todos los Años	22	27.88	26.25	67	56.67	59.59	10	15.45	14.16

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	56	46.84	38.55	35	39.24	37.35	9	13.92	24.10
4º Año	18	43.90	39.02	61	41.46	48.78	22	14.63	12.20
5º Año	36	21.18	32.95	54	57.65	51.14	9	21.18	15.91
6º Año	36	30.95	36.05	56	57.14	50.00	7	11.90	13.95
Todos los Años	37	35.45	36.58	52	49.09	46.90	12	15.45	16.52

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel de norma superada y norma cumplida disminuyó levemente. Pasó de un total de 61.82% a 60.17%.
2. El porcentaje de alumnos en el “por encima de la norma,” aumentó levemente en las áreas de Escritura e Investigación/Indagación.
3. Nuestra área de más débil sigue estando en el área de Audición, donde el 26.25% de nuestros alumnos están “por encima de la norma.”

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	81	79	83	79	79	83	79	79	83	97.5	100	100
4º Año	81	83	83	78	82	83	78	82	83	96.3	98.8	100
5º Año	87	85	88	85	85	88	85	85	88	97.7	100	100
6º Año	87	84	88	85	84	87	85	84	87	97.7	100	98.9
Todos los Años	336	331	342	327	330	341	327	330	341	97.3	99.7	99.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2449.2	2445.9	2429.7	24	24.05	18.07	32	34.18	32.53	28	26.58	30.12	16	15.19	19.28
4º Año	2473.5	2493.1	2478.0	14	28.05	21.69	33	24.39	31.33	38	31.71	25.30	14	15.85	21.69
5º Año	2502.7	2503.3	2505.6	19	20.00	21.59	20	22.35	18.18	35	31.76	27.27	26	25.88	32.95
6º Año	2542.8	2553.6	2549.2	20	28.57	26.44	25	30.95	29.89	38	26.19	26.44	18	14.29	17.24
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	19	25.15	21.99	27	27.88	27.86	35	29.09	27.27	19	17.88	22.87

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	41	37.97	28.92	41	40.51	43.37	19	21.52	27.71
4º Año	32	40.24	28.92	38	25.61	42.17	29	34.15	28.92
5º Año	25	25.88	28.41	36	32.94	26.14	39	41.18	45.45
6º Año	29	38.10	43.68	46	44.05	34.48	25	17.86	21.84
Todos los Años	31	35.45	32.55	40	35.76	36.36	28	28.79	31.09

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	28	35.44	27.71	49	39.24	43.37	23	25.32	28.92
4º Año	15	32.93	26.51	59	41.46	44.58	26	25.61	28.92
5º Año	16	21.18	22.73	53	43.53	44.32	31	35.29	32.95
6º Año	18	21.43	19.54	55	60.71	49.43	27	17.86	31.03
Todos los Años	19	27.58	24.05	54	46.36	45.45	27	26.06	30.50

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	37	37.97	31.33	51	49.37	53.01	13	12.66	15.66
4º Año	19	31.71	31.33	58	45.12	42.17	23	23.17	26.51
5º Año	18	20.00	19.32	54	50.59	51.14	28	29.41	29.55
6º Año	18	25.00	25.29	65	59.52	48.28	18	15.48	26.44
Todos los Años	23	28.48	26.69	57	51.21	48.68	20	20.30	24.63

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel de norma superada y norma cumplida disminuyó levemente. Pasó de un total de 53.03% a 49.85%.
2. El porcentaje de alumnos en “por encima de la norma,” disminuyó levemente en las tres áreas.
3. Nuestra área más débil continúa siendo Resolución de Problemas y Ejemplificación/Análisis de Datos, en la cual el 24.05% de nuestros alumnos estuvieron “por encima de la norma.”

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados ELPAC

Datos de la Evaluación Sumativa 2017-18				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	General	Lenguaje Expresivo	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos Evaluados

Lenguaje General									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Expresivo									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Escrito									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Dominio Auditivo				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio Expresivo				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Lectura				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Escritura				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados del Examen de Condición Física de California

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	8.2	27.1	47.1

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil
META LEA/LCAP:
Administración y educación eficaz Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros adecuadamente titulados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de establecimientos escolares que están en buen estado.
META ESCOLAR #1:
Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros adecuadamente titulados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de establecimientos escolares que están en buen estado.
Datos utilizados para formar esta meta:
Asistencia; juntas del personal, SSC, ELAC, juntas de PTA, Juntas de Liderazgo, Juntas del Personal Clasificado: hojas de registro, agendas y minutas; asistencia para sesiones de consejería, datos de caminatas de seguridad, simulacros mensuales de seguridad, y resultados de sondeos LCAP, Reporte Trimestral de Conformidad Williams
Conclusiones del análisis de estos datos:
Índice general de asistencia: 95.9%; Dieciocho estudiantes participaron en consejería; se llevaron a cabo simulacros mensuales de seguridad; 0% de padres EL participaron en ELAC; "0" quejas en el reporte trimestral de Conformidad Williams
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Supervisar la asistencia estudiantil diaria, semanal, mensual; supervisar la hoja de registro y asistencia para ELAC, PTA, SSC y juntas de personal; continuar con el reporte de Conformidad Williams; continuar recolectando pruebas a través de sondeos del personal, estudiantes, y padres.
Estrategia:
1. Proporcionar materiales didácticos para apoyar al programa educativo

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar materiales didácticos	8/2018 a 5/2019	Directora	Suministros	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	9,820.93

B. Hacer uso del Centro para Medios Educativos (IMC) de SSUSD para los materiales suplementarios	8/2018 a 5/2019	Maestros	Sin Costo			0
--	-----------------	----------	-----------	--	--	---

Estrategia:
2. Mantener las instalaciones y las áreas del patio escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar suministros de limpieza para mantener un plantel seguro y limpio	7/2018 a 6/2019	Directora Conserjes	Suministros	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	6,500
B. Llevar a cabo caminatas mensuales de seguridad	7/2018 a 6/2019	Directora Conserjes	Sin Costo			0

Estrategia:
3. Proporcionar capacitación para supervisores y repasar el manual de seguridad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Mantener horarios de supervisión de mediodía	8/2018 a 6/2019	Directora Jefa de Oficina	Sin Costo			0
B. Proporcionar capacitación	8/2018 a 6/2019	Directora	Sin Costo			0

4. Realizar simulacros de seguridad anualmente

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Llevar a cabo simulacros mensuales de seguridad incluyendo de terremotos, 3 en 1, y cierres de emergencia	8/2018 a 6/2019	Directora	Sin costo			0

Estrategia:
5. Proporcionar capacitación obligatoria anual al personal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar capacitación para personal certificado	8/2018 a 6/2019	Directora	Sin costo			0
B. Proporcionar capacitación para personal clasificado	8/2018 a 6/2019	Directora	Sin costo			0

Estrategia:
6. Supervisar regularmente la asistencia escolar de todos los alumnos, especialmente la población estudiantil no duplicada, y proporcionar incentivos basados en el plantel y en todo el distrito para aumentar la asistencia y apoyar el aprendizaje.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El plantel proporcionará a un asistente de oficina por 1.5 horas para comunicarse con los padres y verificar ausencias	8/2018 a 6/2019	Directora	Asistente de Oficina: Bilingüe	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	2063
			Asistente de Oficina: Bilingüe	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración	604.67
			Asistente de Oficina: Horas Extras	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	3,833
			Asistente de Oficina: Horas Extras	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	1,123.45
B. Comprar estampillas para comunicar las preocupaciones de la asistencia escolar a las familias	8/2018 a 6/2019	Directora	estampillas		LCFF-Base	100
C. Comprar suministros de oficina para apoyar la comunicación	8/2018 a 6/2019	Directora	Suministros de oficina	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	650
D. Adoptar el mes de octubre como el mes de la asistencia perfecta	Octubre 2018	Directora	Sin costo			0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Rendimiento Estudiantil
META LEA/LCAP:
Competencia/Dominio en lectura/artes lingüísticas Competencia/Dominio en matemáticas Competencia/Dominio para estudiantes de alta prioridad Incrementar todo el rendimiento estudiantil al proporcionar una educación y un currículo de alta calidad que promueva la preparación para la universidad y carrera, con intervenciones y enriquecimiento disponibles para fomentar el éxito estudiantil.
META ESCOLAR #2:
Incrementar todo el rendimiento estudiantil al proporcionar una educación y un currículo de alta calidad que promueva la preparación para la universidad y carrera, con intervenciones y enriquecimiento disponibles para fomentar el éxito estudiantil.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados CAASPP, Evaluaciones de Lectura STAR, Puntos de Referencia del Distrito, Evaluaciones de Formación, Exámenes de Publicadores, Resultados de Exámenes CELDT/ELPAC, Matrices de ELD, Planes de Aprendizaje Diferenciados GATE
Conclusiones del análisis de estos datos:
En general, el porcentaje de alumnos en los niveles de Norma Cumplida o Norma Casi Cumplida, disminuyó. El porcentaje de alumnos en el rango Por Encima de la Norma, incrementó en tres de cuatro áreas de registro. Nuestra área más débil está en Audición, donde el 27.88% de los alumnos están por encima de la norma. El porcentaje de alumnos en norma superada y norma cumplida incrementó para matemáticas en todos los grados escolares. El porcentaje de alumnos dentro por encima de la norma, incrementó en todas las tres áreas. Nuestra área de mayor debilidad está en la Resolución de Problemas/Análisis de Datos, en donde el 27.58% de los alumnos estuvieron por encima de la norma.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Supervisar los Resultados CAASPP, Evaluaciones de Lectura STAR, Datos del Portafolio TK, Puntos de Referencia del Distrito, Evaluaciones de Formación, Exámenes de Publicadores, Resultados de Exámenes CELDT/ELPAC, Matrices de ELD, Planes de Aprendizaje Diferenciados GATE

Estrategia:
1. Proporcionar desarrollo profesional para apoyar el programa educativo.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera

A. Proporcionar desarrollo profesional para el personal	8/2018 a 6/2019	Administración Liderazgo Maestros	Sin Costo			0
---	-----------------	---	-----------	--	--	---

Estrategia:
2. Comprar recursos suplementarios y/o digitales basados en estándares académicos del Estado de California (i.e. Productos de Renaissance, Imagine Learning, etc.) para ayudar con los programas de intervención y para los programas de enriquecimiento.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar materiales para la intervención y el enriquecimiento	8/2018 a 6/2019	Administración	Intervención SIPPS: fondos del distrito			0
			Imagine Literacy	4000-4999: Libros y Suministros	PTA	9,900
			Productos Renaissance: fondos del distrito			0
			Subscripción BrainPop: fondos del PTA	4000-4999: Libros y Suministros	PTA	2,153
			Imagine Math	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Suplementaria/Concentración	8,500

Estrategia:
3. Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros colaboren en el apoyo de estudiantes no duplicados

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros se reunirán con regularidad para mejorar las unidades de ELA y Matemáticas, refinar evaluaciones y evaluar datos de evaluación para mejorar la instrucción/intervención directa	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Tiempo de Enriquecimiento	5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	PTA	9,788
B. Proporcionar oportunidades para que maestros colaboren respecto a responsabilidades profesionales al proporcionar comentarios sobre el plan escolar, participar en SSC, Liderazgo, etc.	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Horas Extras	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	1,650
			Beneficios	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	350.96

Estrategia:
4. Continuar asistiendo a maestros con el monitoreo de los datos estudiantiles para ayudar a proporcionar intervención/enriquecimiento de acuerdo a como se requiera.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Administrar evaluación de kindergarten antes de que inicie el ciclo escolar	8/2018	Administración Maestros	Horas Extras	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	624
			Horas Extras	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	132.72
B. Proporcionar desarrollo profesional	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Martes de PD			0

Estrategia:
5. Incrementar el número de estudiantes que obtuvieron una calificación de 3 o 4 en el CAASPP para ELA y matemáticas a través de la implementación de los estándares estatales de CA y proporcionar intervención escolar

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar tutoría antes o después de clases	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Horas Extras	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	3,000
			Horas Extras	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	638.10
B. Maestros proporcionarán sistemáticamente lecciones diferenciadas al integrar el Depth and Complexity Framework	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:
6. Proporcionar minutos adicionales de instrucción para incrementar el porcentaje de estudiantes de inglés (ELs) que progresan en el dominio del inglés (ELA y Matemáticas).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar instrucción designada de ELD para incrementar el porcentaje de alumnos que avanzan por lo menos por un año de crecimiento en el dominio del inglés	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0
B. Implementar los estándares estatales de CA para ELD para todos los alumnos EL y apoyar a maestros con desarrollo profesional enfocado en los estándares estatales de CA para ELD	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0

C. Proporcionar apoyo adicional de asistentes escolares durante el tiempo de ELD	8/2018 a 6/2019	Administración	Asistentes de instrucción	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	4,228.78
			Beneficios	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración	371.71
			Asistentes de instrucción	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	7,813.22
			Beneficios	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	686.78

Estrategia:
7. Hacer uso del coordinador del programa EL para apoyar a ELs y a la instrucción de ELD, para monitorear y supervisar las evaluaciones ELPAC y el DELAC

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Coordinar el apoyo entre el coordinador de EL y los maestros	8/2018 a 6/2019	Administración	Sin Costo			0

Estrategia:
8. Coordinar la nueva Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Coordinar los horarios, mantener a sustitutos, y completar la papelería	8/2018 a 6/2019	Administración	Sin Costo			0

Estrategia:
9. Proporcionar instrucción, apoyo y/o intervención en las materias básicas al nivel de plantel escolar

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Mantener a un especialista del currículo en el plantel escolar	8/2018 a 6/2019	Administración	Especialista del currículo	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	12,483
			Especialista del currículo	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	1,097.26
B. Coordinar el apoyo adicional durante las evaluaciones	8/2018 a 6/2019	Administración	Horas extras	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	700
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	61.18

C. Proporcionar substitutos para apoyar a maestros durante las evaluaciones del trimestre	8/2018 a 6/2019	Administración	Apoyo de substitutos	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	2,000
			Beneficios de substitutos	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	425.40

Estrategia:

10. Proporcionar las academias de intervención/enriquecimiento fuera del ciclo escolar (Academias de Invierno y Verano para estudiantes de escasos ingresos, aprendices de inglés, y bajo crianza temporal; Academia de Verano para GATE, correspondencia curricular, AR de verano, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Distribuir la papelería y monitorear a los estudiantes que participan en las academias y programas	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

11. Continuar colaborando con el Distrito Escolar Hart para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Administrar los exámenes de colocación para el 7º grado a estudiantes de 6º grado	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0
B. Administradores y maestros participarán en reuniones de colaboración con las escuelas del distrito Wm. S. Hart para preparar a estudiantes de 6º grado para una transición exitosa	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

12. Continuar con los servicios de los Técnicos Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismo de estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares académicos de sus niveles de grado

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Crear y mantener los horarios	8/2018 a 6/2019	Administración	Sin Costo			0

Estrategia:

13. Proporcionar a Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) que proporcionarán apoyo de capacitación e intervención docente para apoyar a estudiantes en riesgo

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Coordinar el apoyo entre la TOSA del distrito y los maestros	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

14. Comprar recursos para apoyar la implementación de las Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar materiales y recursos para apoyar las lecciones del currículo de NGSS (Estándares Científicos para las Próximas Generaciones)	8/2018 a 6/2019	Administración	Suministros	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	500

Estrategia:

15. Implementar y comprar recursos para el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) el cual se enfoca en la integración de las artes.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar materiales para el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) el cual se enfoca en la integración de las artes	8/2018 a 6/2019	Administración	Suministros	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	500
B. Hacer uso del programa Cultivating Creative Minds en apoyo de la implementación de las Artes Escénicas y Visuales	8/2018 a 6/2019	Administración	CCM: Fondos del Distrito (\$9,900)			0

Estrategia:

16. Estudiantes participarán en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y se comprará equipo de acuerdo a como se requiera para apoyar a los programas de educación física.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Estudiantes de 1º a 6º grado participarán en un mínimo de 200 minutos de PE (educación física) por semana	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0
B. Estudiantes de TK y K implementarán actividades de motricidad fina y gruesa en sus lecciones diarias	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

17. Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico	8/2018 a 6/2019	Administración	Suministros, reemplazos	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	500

Estrategia:

18. Hacer uso de los Laboratorios de Computación y de Ciencias, y también recursos suplementarios para dar apoyo a las destrezas de estudiantes no duplicados para cumplir con las normas del nivel de grado escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Crear y mantener los horarios	8/2018 a 6/2019	Administración	Sin Costo			0

Estrategia:

19. Hacer uso de un TOSA en Tecnología del distrito para dar apoyo a la integración tecnológica en todas las áreas de contenido académico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Invitar al TOSA en Tecnología para que presente lecciones respecto a la tecnología instructiva y sus aplicaciones a maestros durante PDT, y durante el tiempo normal de instrucción para capacitar y modelar	8/2018 a 6/2019	Administración TOSA Maestros	Sin Costo			0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil
META LEA/LCAP:
Padres y Comunidad Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo del niño completo
META ESCOLAR #3:
Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo del niño completo
Datos utilizados para formar esta meta:
Programas de Conferencias para Padres; Blackboard Connect; Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Feria de Recursos de Familias
Conclusiones del análisis de estos datos:
96% de los padres reportaron sentirse bienvenidos, 92% de los padres reportaron estar muy satisfechos con la experiencia de aprendizaje de sus niños; 89% de los padres reportaron haber estado satisfechos con los sistemas de comunicación entre la escuela y el hogar
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Monitorear Programas de Conferencias para Padres; Blackboard Connect; Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Feria de Recursos de Familias

Estrategia:
1. Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad en general a través del uso de los nuevos sitios web

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Mantener los sitios web de la escuela.	8/2018 a 6/2019	Administración	Sin Costo			0
B. Proporcionar informes actualizados para familias de manera semanal	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

2. Incrementar esfuerzos para promover las aportaciones (comentarios) de padres a través de talleres, conferencias, emails, llamadas telefónicas, encuestas y eventos escolares para así incrementar el éxito estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Todos los padres tendrán una comunicación regular a través de Blackboard Connect, volantes, notas a casa, llamadas telefónicas, y sitio web	8/2018 a 6/2019	Administración	Sin Costo			0
B. El plantel proporcionará talleres después de clases para incrementar el rendimiento académico de alumnos y la participación de padres.	8/2018 a 6/2019	Administración	Sin Costo			0
C. Presentar información relevante en las reuniones del PTA, SSC, e ELAC	8/2018 a 6/2019	Administración	Sin Costo			0

Estrategia:

3. Continuar proporcionando servicios de interpretación/traducción para familias de acuerdo a como se requiera, incluyendo haciendo uso del intérprete a nivel del distrito.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de los servicios del intérprete/traductor del distrito	8/2018 a 6/2019	Administración	Sin Costo			0
B. Hacer uso de los servicios del intérprete/traductor del plantel escolar	8/2018 a 6/2019	Administración	Interpretación/ traducción de acuerdo a como se necesite	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	176.34
			Interpretación/ traducción de acuerdo a como se necesite	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración	15.50

Estrategia:

4. Incrementar la participación de padres en eventos de todo el distrito (p.ej. Premios Estrella, Expo de STEAM, Noches para Padres de GATE, Noche GATE del Distrito, DELAC, Pequeños Autores, Café con la Superintendente, Conferencia del Distrito, Consejo Escolar, y Cumbre de ELAC, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Enviar invitaciones a padres para los eventos y programas	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0
B. Incluir eventos del distrito en los mensajes semanales de Blackboard Connect para familias	8/2018 a 6/2019	Administración	Sin Costo			0

Estrategia:

5. El SSC e ELAC del plantel continuará proporcionando información respecto a los planes del distrito (i.e. Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA), el Plan de Seguridad Escolar, LCAP, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Presentar la información relevante durante las reuniones de PTA, SSC e ELAC	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

6. Las nuevas familias de TK-6º año que lleguen al distrito recibirán recibir apoyo y capacitación sobre como tener acceso al Portal para Padres Aeries para revisar la asistencia escolar de sus estudiantes.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Computadoras están disponibles para padres en la dirección de la escuela	8/2018 a 6/2019	Administración	Sin Costo			0
B. Proporcionar capacitación para nuevas familias e informes para familias que ya pertenecen al distrito	8/2018 a 6/2019	Administración	Sin Costo			0

Estrategia:

7. Invitar a las escuelas del distrito Hart para colaborar con familias en preparación para una transición exitosa a la secundaria y preparatoria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Coordinar la excursión de 6º grado en la primavera a las secundarias correspondientes	8/2018 a 6/2019	Administración	Sin Costo			0

Estrategia:

8. Apoyar la participación en la Colaborativa para el Bienestar Familia y de Estudiantes del distrito que involucra a la comunidad, el personal y a los padres para proporcionar servicios dentro y fuera de clases para niños y las familias, y también colaborar con el Distrito Escolar William S. Hart para planificar y patrocinar la Feria de Recursos para Familias

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Informar a nuestras familias de la oportunidad de participar de acuerdo a como se necesite	8/2018 a 6/2019	Administración	Sin Costo			0

Estrategia:

10. El personal del distrito comprará materiales para apoyar las reuniones de orientación para nuevos padres con el personal del distrito para dar la bienvenida a nuevas familias.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Auspiciar la Noche de Puertas Abiertas para Nuevas Familias	1/2019	Administración	Sin Costo			0
B. Coordinar las orientaciones de kindergarten y del kindergarten de transición	8/2018 a 6/2019	Administración	Sin Costo			0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Apoyando al Niño Completo
META LEA/LCAP:
Enseñanza y Administración Eficaz Se proporcionará a todos los estudiantes, incluyendo los de escasos recurso, estudiantes de inglés y estudiantes en el sistema de adopción temporal, un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico
META ESCOLAR #4:
Se proporcionará a todos los estudiantes, incluyendo los de escasos recurso, estudiantes de inglés y estudiantes en el sistema de adopción temporal, un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico
Datos utilizados para formar esta meta:
Encuestas, Hojas de Asistencia de Consejería, Reportes de Disciplina
Conclusiones del análisis de estos datos:
Incrementar del 62% al 75% del nivel de conexión compartida entre alumnos de acuerdo a como lo reporte la Encuesta para Niños Saludables de CA y la Encuesta del LCAP para Estudiantes, 77% de los padres reportaron que el programa conductual de la escuela impactó positivamente a sus niños
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Supervisando los registros de disciplina, asistencia de consejería; llevar a cabo encuestas

Estrategia:
1. Incrementar el número de estudiantes que reportan relaciones positivas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Incrementar el número de estudiantes que reportan relaciones positivas	8/2018 a 6/2019	Administración	Sin Costo			0
B. Administrar la Encuesta para Niños Saludables de CA (CHKS) y la Encuesta del LCAP	4/2019 a 5/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

2. Proporcionar tiempo de colaboración docente para identificar a estudiantes en riesgo, y también para implementar el Sistema de Apoyos Multinivel en los planteles escolares para monitorear a estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Programar los días de maratón de SST	8/2018 a 6/2019	Administración	Proporcionar substitutos: Fondos del Distrito			0

Estrategia:

3. Proporcionar consejería de pequeños grupos al proporcionar servicios para todos los alumnos, incluyendo a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal, oportunidades para estudiantes identificados para apoyar el éxito socioemocional y académico en la escuela.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar consejería de pequeños grupos para alumnos que han sido identificados para apoyar su éxito social y académico en la escuela.	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros Consejero	Servicios de consejería	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	3,000

Estrategia:

4. Hacer uso de la especialista en intervención conductual y asistentes conductuales para apoyar a todos los alumnos dentro de las clases de educación general y especial para así apoyar la conexión estudiantil y el acceso al plan de estudios básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de la especialista en intervención conductual	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

5. Incrementar la satisfacción de padres en torno a la seguridad y el clima escolar de acuerdo a como lo refleja la Encuesta del LCAP para Padres.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Motivar la participación para contestar las encuestas	4/2019-6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

6. Implementar programas académicos y conductuales positivos que promueven el compromiso estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Implementar un programa de lectura con incentivos y reconocimientos	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Medallas, prendedores, trofeos	4000-4999: Libros y Suministros	PTA	1,000
B. Enseñar Character Counts, GLAD Personal Standards, y el juramento de los Pioneros	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0
C. Reconocer a alumnos que demuestran un comportamiento positivo y que toman buenas decisiones durante asambleas mensuales	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0
D. Proporcionar capacitación para Digital Citizenship para estudiantes y el personal	8/2018	Administración Maestros	Sin Costo			0
E. Estudiantes de 4º a 6º grado participarán en el programa DFY del Valle de Santa Clarita	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0
F. Estudiantes de 6º grado participarán en el la Educación de Prevención para el Consumo del Tabaco (TUPE)	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

7. Hacer uso de Enfermeras Vocacionales con Licencia (LVNs) para apoyar la salud de los estudiantes que estén en necesidad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de Enfermeras Vocacionales con Licencia (LVNs) para apoyar la salud de los estudiantes que estén en necesidad	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros LVNs	Sin Costo			0
B. Comprar suministros para la oficina de salud	8/2018 a 6/2019	Administración Secretaria de Salud	Suministros	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	500

Estrategia:

8. Hacer uso de la trabajadora social para proporcionar servicios integrales para padres, alumnos y la facultad para tratar las barreras que limitan a un estudiante de recibir un beneficio completo de su experiencia educativa

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de la trabajadora social para proporcionar servicios integrales para padres, alumnos y la facultad para tratar las barreras que limitan a un estudiante de recibir un beneficio completo de su experiencia educativa	8/2018 a 6/2019	Administración Maestros Trabajadora Social	Sin Costo			0

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de Servicio Centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #1:
Consultar la Meta #1 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Adobe	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Licencia Anual Creative Suites	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	47
Proporcionar Companion Corp – Alexandria (Bibliotecas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Alexandria (Bibliotecas)	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	828
Proporcionar Document Tracker	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	SPSA, Planes de Seguridad Escolar, Formatos del Plan LEA	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		641
Proporcionar ETS (CA Tech. Assist)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Etiquetas PreID y domicilios de padres/tutores en resultados de exámenes	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	105
Proporcionar File Maker Pro	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Boleta de Calificaciones – TK/SDC	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	64
Proporcionar SHI	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Actualizar Microsoft Office	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	992
Proporcionar Smart Notebook	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Herramienta Digital	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1,119
Proporcionar E-School Solutions	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1,090

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar AERIES	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	3,871
Proporcionar Supervisión de Estudiantes Durante el Almuerzo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora		2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	37,109
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	3,206
Proporcionar Máquinas Fotocopiadoras	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Negocios		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		23,900

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #2:
Consultar la Meta #2 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar datos en línea para la evaluación: Illuminate	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	5,469
Proporcionar Datos Claves	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	2,128
Proporcionar Apoyo de la TOSA en Tecnología	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos, TOSA en Tecnología, Directora	Apoyo de la TOSA en Tecnología	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	8,000
Proporcionar recursos digitales suplementarios: Imagine Learning	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos Directores	Licencias para el Plantel Escolar	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	35,550
Proporcionar a un Técnico Bibliotecario	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Apoyo del Técnico de Recursos Bibliotecarios	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	14,623
Proporcionar a un Especialista para el Laboratorio de Computación	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Apoyo del Especialista para el Laboratorio de Computación	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	12,799
Proporcionar Renaissance Place	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Lectura STAR, Lectura Acelerada, Matemáticas STAR	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	7,742
Proporcionar de TOSA de Apoyo Educativo del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Dos Capacitadores Educativos (TOSAs)	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	17,000

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #3:
Consultar la Meta #3 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Survey Monkey	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Variedad de Encuestas	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	26
Proporcionar la Herramienta de Comunicación Blackboard Connect	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Tecnología	Subscripción a Blackboard Connect	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		1,833

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #4:
Consultar la Meta #4 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
SST En Línea	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	Sistema de Monitoreo Estudiantil en Línea de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Base	807
Proporcionar a una Trabajadora Social	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	La trabajadora social proporcionará servicios integrales para padres, alumnos y el personal, tratando temas relacionados a las barreras que limitan a estudiantes. Especialmente a estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal y aprendices de inglés.	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	10,030

Resumen de los Gastos en este Plan

Asignaciones y Gastos Totales por Fuente Financiera

Asignaciones Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF-Base	55690	0.00
LCFF- Suplementaria/Concentración	18960	0.00
PTA	22841	0.00

Gastos Totales por Fuente Financiera	
Fuente Financiera	Gastos Totales
LCFF- Suplementaria/Concentración	18,960.00
LCFF-Base	55,690.00
PTA	22,841.00

Resumen de los Gastos en Este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	7,274.00
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	31,297.34
3000-3999: Beneficios de Empleados	5,507.73
4000-4999: Libros y Suministros	40,523.93
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	3,000.00
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	9,788.00
5900: Comunicaciones	100.00

Resumen de los Gastos en Este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera

Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	Gastos Totales
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/Concentración	6,468.12
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/Concentración	991.88
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/Concentración	8,500.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/Concentración	3,000.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	7,274.00
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	24,829.22
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	4,515.85
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	18,970.93
5900: Comunicaciones	LCFF-Base	100.00
4000-4999: Libros y Suministros	PTA	13,053.00
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	PTA	9,788.00

Resumen de los Gastos en este Plan

Gastos Totales por Meta

Número de Meta	Gastos Totales
Meta 1	24,695.05
Meta 2	68,104.11
Meta 3	191.84
Meta 4	4,500.00

Miembros del Consejo de Sitio Escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Deb Stilson, Directora	X				
Ginny Wells, Mamá				X	
Jennifer Owen, Mamá				X	
Kym Johnson, Mamá				X	
Jenny Hefner, Mamá				X	
Heather Beard, Mamá				X	
Kim Pithey, Maestra		X			
Tracy Ahart, Maestra		X			
Tina Yamaguchi, Maestra		X			
April Reaber, Maestra			X		
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	0

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor de Educación Especial

Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados

Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa

Comité Asesor de Educación Compensatoria

Comité Asesor de Departamentos (secundaria)

X Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 9/19/2018

Doy fe:

Deb Stilson

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha