

# Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil

**Escuela:** Escuela Comunitaria de Sulphur Springs  
**Código CDS:** 19-65045  
**Distrito:** Distrito Escolar de Sulphur Springs Union  
**Director:** Sr. Eric Guerrero  
**Fecha de revisión:** Octubre de 2018

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

**Persona a contactar:** Eric Guerrero  
**Número de teléfono:** 661-252-2725  
**Cargo:** Director Escolar  
**Domicilio:** 16628 West Lost Canyon Rd.  
Canyon Country, CA 91387  
**Correo electrónico:** eguerrero@sssd.k12.ca.us

**La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 24 de octubre de 2018.**

## Índice

Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	4
Análisis de datos .....	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases .....	4
Análisis del programa educativo actual .....	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas.....	8
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar.....	9
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos) .....	9
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos) .....	11
ELPAC Results.....	13
Resultados del Examen de Condición Física de California .....	14
Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil .....	15
Meta escolar #1 .....	15
Meta escolar #2 .....	18
Meta escolar #3 .....	25
Meta escolar #4 .....	30
.....	
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil .....	34
Meta de servicio centralizado #1 .....	34
Meta de servicio centralizado #2 .....	36
Meta de servicio centralizado #3 .....	37
Meta de servicio centralizado #4 .....	38
.....	
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera.....	39
Gastos totales por tipo de objetivo.....	40
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera .....	41
Gastos totales por meta.....	41
.....	
Miembros del consejo de sitio escolar.....	42
Recomendación y Certezas .....	43

## Visión y Misión Escolar

### Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Comunitaria de Sulphur Springs Union

“Orgullo, tradición, y espíritu desde 1872” personifica una continuidad de un propósito compartido. En colaboración con las partes interesadas de la comunidad, padres y maestros, nuestra meta es de empoderar a todos los aprendices a ser auténticos innovadores, dentro de una comunidad colaborativa, dispuestos a tomar riesgos para cambiar su mundo.

### Perfil Escolar

La Escuela Comunitaria Sulphur Springs se encuentra acurrucada en las colinas de Santa Clarita, California, alrededor de 40 millas al noreste de Los Ángeles. Establecida por el Coronel Mitchell en 1872, la Escuela Comunitaria de Sulphur Springs ha jugado un papel importante en la historia del Valle de Santa Clarita. En la actualidad, Sulphur Springs es la escuela más antigua que aún está activa dentro del Condado de Los Ángeles. Nuestras instalaciones de última generación se parecen muy poco a sus inicios humildes de una escuela de adobe con un solo salón. Nuestro amplio plantel está ubicado en un ambiente muy parecido a un parque, distinguido por sus Robles de Patrimonio. Una visita a la Escuela Comunitaria de Sulphur Springs revela un entorno donde prevalece una actitud de altas expectativas, moral positiva, dedicación al más alto nivel de educación, y un sentido de compañerismo. Existe un espíritu emocionante de cooperación en la escuela de Sulphur Springs y las escuelas trabajan en conjunto a cada grado escolar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional para colaborar en las mejores prácticas de instrucción. El personal espectacular continúa estando a la vanguardia en el área de la instrucción educacional y aplicación práctica de la tecnología para nuestros estudiantes.

Actualmente Sulphur Springs educa a una población de 640 estudiantes. Contamos con 23 salones de clase regular y 3 Clases Especiales Diurnas. Contamos con una facultad de apoyo compuesta por una Patóloga del Habla y Lenguaje, Especialista de Recursos, Psicóloga Escolar, Educación Física Adaptativa, y un Terapeuta Ocupacional. Tenemos un contrato de consulta con Cultivating Creative Minds (Cultivando Mentes Creativas) para música, teatro y las artes. Tenemos un laboratorio de computación completamente equipado con 36 computadoras y una Especialista de Computación que trabaja con cada clase cada semana. Nuestro Laboratorio de Ciencias es utilizado por nuestros estudiantes de kindergarten a sexto grado cada semana y tiene a una Especialista del Laboratorio de Ciencias que trabaja con las clases en experimentos. Nuestro asistente bilingüe de EL brinda apoyo a los estudiantes de inglés y a sus familias a través de la comunicación y proporcionando traducciones cuando lo necesiten.

Nuestra continua meta educacional es cumplir con las diversas necesidades educativas de todos los estudiantes. La Escuela Comunitaria de Sulphur Springs es un líder entre las escuelas primarias de California. Obtuvimos el reconocimiento como Escuela Distinguida de California en 1997, 2002, 2006, y el 2013. A todos los estudiantes se les brinda un currículo riguroso que se alinea con los estándares estatales de California. Un uso efectivo de una gran variedad de estrategias de enseñanza, una gran variedad de materiales de alta calidad y ampliamente disponibles dan vida a este currículo de CCSS.

Nuestras clases de transición al kínder y de kindergarten tienen un total de 24 estudiantes con una clase de tiempo completo. La enseñanza de la lectura para los grados primarios es mejorada por la implementación de un programa de intervención incluyendo Jolly Phonics, Daily Five, Making Words, Imagine Learning, lectura de textos de ficción y no ficción, un enfoque en la comprensión de lectura y un modelo de Respuesta a la Intervención que se enfoca en cerrar la brecha del rendimiento. Varias estrategias de intervención apoyan el aprendizaje de los estudiantes en todos los grados escolares para que cumplan con los estándares no logrados; hemos incorporado Imagine Math y Reflex Math como intervenciones y enriquecimiento. La importancia en instrucción tecnológica continúa siendo un enfoque significativo. Los estudiantes, el personal y la comunidad ven y utilizan la tecnología como una herramienta de enseñanza, trabajo y de vida. El uso de la tecnología está integrado en el currículo, la instrucción y mejora las operaciones escolares. Cada salón de clase está equipado con tecnología de última generación incluyendo un Smartboard (pizarrón electrónico), y una proporción de iPads de 3 a 1. Constantemente buscamos medios innovadores para expandir y actualizar nuestra tecnología existente a través de las capacitaciones en tecnología a cargo del distrito y el desarrollo profesional en las juntas de personal los martes. Cada estudiante de TK-6<sup>º</sup> tiene acceso supervisado al Internet a través del tiempo del laboratorio de computación y también en las computadoras del salón de clase, laptops de Apple, iPads, y Chromebooks. El personal, los estudiantes y la comunidad participan en capacitación enfocada en incrementar la educación tecnológica y la capacidad de tener acceso a información significativa. Se utilizan los Smartboards en el laboratorio de computación, laboratorio de ciencias y todos los salones de clases. Los estudiantes reciben lecciones activas, altamente enriquecedoras, lecciones basadas en las normas en todos los salones, laboratorios de computación y en el laboratorio de ciencias de vanguardia.

El orgullo escolar es evidente por todo el plantel y es algo que hace de la Escuela Comunitaria de Sulphur Springs una escuela única. Durante asambleas mensuales del espíritu escolar, se reconoce a los estudiantes y son celebrados por sus logros. El equipo de porras compuesto por los maestros involucra a la multitud, nuestros estudiantes ganadores de premios mensuales de 6<sup>º</sup> grado ayudan a anunciar los premios, y nuestro PTA participa con rifas para estudiantes que entregan recortes de Box Tops para ayudar con las recaudaciones de fondos para la escuela. Cada viernes, los alumnos y la facultad se visten con prendas que muestran su espíritu escolar y se adornan de pies a cabeza de rojo y azul, los colores de la escuela. Estudiantes de sexto grado participan en distintos días programados

para el “espíritu escolar” durante el ciclo escolar que van desde “día de gemelos” al “día de sombreros chiflados.” Existe un fuerte sentido de orgullo, compromiso y cariño entre la facultad, los alumnos y la comunidad de la Escuela Comunitaria de Sulphur Springs, y se puede sentir esa sensación simplemente al pisar el plantel escolar.

El apoyo y la participación de los padres, en todos los aspectos, es una tradición de orgullo de la comunidad de Sulphur Springs. Por los últimos 62 años, la Celebración del Día de los Fundadores a cargo del PTA ha reconocido los destacados logros de los miembros de la facultad y de la comunidad. Otras tradiciones de Sulphur Springs incluyen la Tienda Navideña, el Carnaval de Otoño, la Exhibición de las Artes Visuales y Escénicas, Té de Voluntarios, Show de Talentos Estudiantiles, y el Rodeo Anual de Mustangs, una recaudación de fondos por medio de subastas. Voluntarios para los salones participan en toda la escuela y en la oficina de la dirección. Los padres ayudan a apoyar a los maestros y a la escuela con sus infinitos esfuerzos de recaudación de fondos y sus muchos eventos escolares. La Escuela Comunitaria Sulphur Springs hace un esfuerzo consciente de garantizar que todos los estudiantes, padres y el personal sientan una sensación de que pertenecen. Un aspecto importante del éxito de Sulphur Springs es su rica historia de participación por la comunidad. Aun cuando nuestra comunidad sigue cambiando y creciendo, confiamos que nuestra tradición de “familia” permanecerá fuerte. Orgullo, Tradición, y Espíritu desde 1872.

## **Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades**

### **Análisis de datos**

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

### **Sondeos**

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La encuesta del personal, de padres y estudiantes ocurre cada primavera por todo el distrito. Las encuestas nos proporcionan información relacionada a la instrucción, seguridad, comunicación, y los programas. El plante escolar utiliza la encuesta para monitorear programas, hacer cambios necesarios, y/o continuar implementando sistemas que son exitosos.

### **Observaciones del salón de clases**

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Además de observaciones formales del cuerpo docente, el director o directora escolar (y subdirector/a), visitan los salones de clase para apoyar a maestros con la implementación de estándares académicos, administración de sus salones, y el monitoreo de programas. Tanto los administradores como los maestros trabajan en colaboración para garantizar la implementación exitosa de la instrucción eficaz para así poder apoyar el rendimiento estudiantil (tanto académico como social).

### **Análisis del programa educativo actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### **Normas, evaluación y responsabilidad**

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El distrito utiliza los datos de las evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar los logros estudiantiles. El distrito ha comprado un programa analítico de datos para todo el distrito el cual permite que los administradores y maestros evalúen la

información de todo el distrito, datos de los salones de clases, y datos individuales de cada estudiante (tanto para la evaluación estatal como la local). El acceso a un sistema de datos en-línea permite el acceso inmediato a los datos de un estudiante, de este modo permitiendo un método eficaz de asignación estudiantil en programas de intervención y/o enriquecimiento, y de igual forma un método sencillo de comunicar el progreso a los padres.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros y administradores supervisan el progreso estudiantil a través de evaluaciones integradas en el currículo, y evaluaciones de formación una vez a la semana, o cada mes, (dependiendo de la evaluación). Basado en el análisis de los datos, los estudiantes son asignados en los programas necesarios de intervención y/o enriquecimiento.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

La División de Personal del Distrito está comprometida a garantizar que todos los maestros que actualmente están contratados, y que se contratarán en el futuro, cumplan con los requisitos de maestros altamente acreditados. Actualmente el distrito está compuesto por maestros altamente acreditados al 100%.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Actualmente el distrito tiene suficientes maestros acreditados. Cada docente en el distrito tiene las horas requeridas de desarrollo profesional para brindar apoyo al currículo adoptado por el SBE. Los maestros y administradores continúan recibiendo desarrollo profesional relacionado a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales, y estándares para el Desarrollo del Idioma inglés como segunda lengua.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Todo el desarrollo profesional en el distrito se centra en el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP en inglés) aprobado por el Consejo, el Plan Local de la Agencia de Educación Adenda, y el Plan de Desarrollo Profesional de Tres Años del SSUSD. El desarrollo profesional proporcionado en el sitio escolar y dentro del distrito se enfoca en entender los estándares del contenido; el rendimiento estudiantil y el apoyo específico al currículo. Las necesidades del desarrollo profesional son identificadas en todo el distrito a través de datos de diagnóstico del distrito, nuevas adopciones, y aportaciones del personal. Se ha enfocado un gran empuje en la implementación y entendimiento de los estándares del currículo principal, datos de la evaluación estudiantil, ciclo de adopción, nuevos programas, mandatos estatales y federales, y otras necesidades profesionales enfocadas en el apoyo de todos los maestros, desde los novatos a los experimentados. Durante el ciclo escolar 2017-2018, todas las oportunidades de desarrollo profesional apoyarán las metas de incrementar el nivel de desarrollo en Artes de Lenguaje, Comprensión de Lectura, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés como segunda lengua, Implementación de los Estándares Académicos Fundamentales de California, implementación de los Estándares de Ciencia para la Siguiete Generación (NGSS) e Integración de la Tecnología. Tanto el distrito como el sitio escolar ofrecen oportunidades para maestros para participar en talleres y conferencias fuera el sitio escolar. Los maestros que participan regresan con conocimientos que son compartidos con otros maestros en la escuela y con todo el distrito. Maestros líderes son indispensables para la difusión de materiales nuevos, ideas y programas. Los maestros se ofrecen como voluntarios para presentar en ausencia de otros maestros y frecuentemente comparten ideas y materiales unos con otros. El distrito y el sitio escolar identifican a consultantes que pueden ser utilizados para proveer desarrollo profesional. El desarrollo profesional se ofrece a distintas horas para que sea lo más conveniente posible para la mayoría de los maestros. El distrito continuará ofreciendo desarrollo profesional específico para todos los administradores y maestros. La meta será enfocarse en la adopción de libros de textos para Artes de Lenguaje inglés, lectura cercana, Desarrollo de Artes de Lenguaje inglés (ELD por sus siglas en inglés), la creación de una evaluación de formación común, la implementación de los Estándares de Ciencia para la Siguiete Generación (NGSS), y la continua implementación con fidelidad del currículo Math Expressions (Expresiones Matemáticas). Un comité compuesto de maestros y administradores colaborarán todo el año para proveer dirección en torno a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, mejores prácticas, recursos, materiales, y desarrollo profesional. Un maestro bajo Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés) apoya con la implementación de la Tecnología Educativa. Un Coordinador del Programa EL apoya la instrucción EL y el Desarrollo Profesional. Dos Maestros bajo Asignación Especial (TOSAs) servirán como Instructores Educativos.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)(EPC)

Tanto la oficina del distrito como el sitio escolar proveen desarrollo profesional para maestros durante los meses del verano y durante todo el año, específicamente con los nuevos Estándares Académicos Fundamentales, y el Desarrollo del Idioma Inglés. El sitio escolar utiliza expertos en docentes y Maestros en Asignación Especial del distrito para brindar mayor apoyo al personal, de acuerdo a como se requiera. Además, el LCAP ha adjudicado fondos para apoyar al personal en el enfoque de las áreas de desarrollo profesional para el

distrito.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año)(EPC)

Cada maestro del distrito participa en los horarios de Martes de Salida Temprana del Distrito. Durante este tiempo, los maestros colaboran para desarrollar lecciones, repasar datos, crear evaluaciones de formación, y diseñar intervenciones para estudiantes. El plantel escolar también utiliza fondos para dar apoyo al programa de enriquecimiento, lo cual permite que los maestros tengan tiempo de un día adicional de colaboración durante la semana.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todas las áreas del currículo fundamental tienen libros de texto que se alinean con estándares que provienen de la lista de adopción del estado. El plantel escolar cumple con los requisitos Williams respecto a estos libros de textos fundamentales. Para este ciclo escolar, los distintos niveles de grado siguen la guía de avance para las series de inglés/Artes Lingüísticas y Matemáticas. Estas guías de avance se actualizarán cada año. Todos los esfuerzos curriculares, desde la adopción de libros de texto a programas de actividades estudiantiles, se han enfocado en alinear el currículo y la instrucción a los estándares del contenido. El progreso se mide a través de la Evaluación de Diagnósticos del Distrito que se administra en el otoño, invierno, y luego al final del ciclo escolar, tanto como a través de exámenes desarrollados por los maestros y de los libros de texto. Se han entregado copias a los maestros de las estrategias en matemáticas e inglés/artes lingüísticas, y han recibido muchas capacitaciones que se han concentrado en los Estándares Académicos Fundamentales del Estado de California. Se comparte información con los padres de familia respecto a los estándares al principio de cada ciclo escolar y durante la Noche de Regreso a Clases cada otoño. El Distrito Escolar Sulphur Springs Union tiene una Boleta de Calificaciones Alineada con los Estándares Académicos para los grados TK-6<sup>º</sup>. Todo lo que los maestros enseñan, evalúan, y todo lo que los estudiantes aprenden se basa y está alineado con los Estándares Estatales de California.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año)(EPC)

El plantel escolar implementa la cantidad de minutos recomendados por día para la Clase de Lectura y Matemáticas. Con la implementación de los nuevos Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, los maestros integran temas de discusión para que el aprendizaje aplicarse a la preparación universitaria y de carreras. Los horarios del salón de clase se entregan al director al inicio de cada ciclo escolar. Además, los programas de los salones de clases se comparten con los padres durante la Noche de Regreso a Clases.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El sitio escolar tiene un plan de intervención a nivel de escuela, el cual le proporciona a los estudiantes las intervenciones necesarias (ya sea en Artes Lingüísticas o Matemáticas) a través de tiempo de intervención durante el día escolar y/o después del tiempo de intervención escolar. Los estudiantes son seleccionados basado en datos. Los fondos del sitio escolar son adjudicados a programas y materiales específicos, de acuerdo a como se requieran.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los materiales que se han comprado se alinean a los estándares estatales de contenido y los nuevos materiales se alinean a los Estándares Estatales de California. Esto incluye textos de libros aprobados por el estado y otros materiales suplementarios. El distrito y el plantel escolar han comprado materiales para cumplir con las necesidades de todos los grupos estudiantiles en distintos niveles de desempeño: en riesgo/intensivos y estratégicos, a nivel de grado/punto de referencia, y enriquecimiento. Los maestros han participado en muchos días de capacitación para usar los datos de evaluación, estrategias efectivas de instrucción, y mejores prácticas que les proporcionará información exacta sobre los niveles de desarrollo de sus estudiantes y las estrategias más efectivas para cumplir con las necesidades individuales. El desarrollo profesional a nivel de plantel escolar y de distrito se ha enfocado en darle a los maestros las herramientas necesarias para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros tienen múltiples oportunidades todo el año durante los Martes de Desarrollo Profesional y días de salida temprana para analizar los datos de exámenes estudiantiles y planificar para una instrucción efectiva. Los libros de texto actuales están alineados con los Estándares Estatales de CA para historia/ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, y clase de lenguaje. La boleta de calificaciones también se ha alineado a los Estándares de Contenido de California para cada nivel de grado. Los libros de texto de ciencias naturales fueron adoptados en el 2008-2009. Los libros de texto de historia/ciencias sociales adoptados en el 2007-2008. El comité de adopción del distrito seleccionó el programa matemático Math Expressions para que fuera implementado durante el ciclo escolar 2014-2015. El distrito y la escuela han utilizado varios recursos suplementarios (Título I, Título III) durante los últimos años para proporcionar un programa más consistente y efectivo que ayude a Aprender del Idioma inglés en todo el distrito a lograr los estándares de ELD y ELA. El comité de adopción del distrito seleccionó la serie Benchmark Advance ELA and ELD (Punto de Referencia Avanzado ELA y ELD), la cual los maestros empezaron a implementar con el propuesto diseño para el ciclo escolar 2017-2108.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

El distrito usa materiales adoptados por el SBE, incluyendo materiales suplementarios, y la nueva adopción ELA/ELD para dar apoyo a los Estándares Estatales de California.

#### Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los servicios son proporcionados a través de recursos centralizados y en base a sitios escolares para ayudar a que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan con los estándares. Los fondos centralizados y en base a sitios escolares son utilizados para suplementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento en todos los subgrupos estudiantiles, servicios a aprendices del idioma inglés, programas de intervención, alineaciones educativas y evaluación estudiantil basada en los estándares, y actividades de participación de padres de familia.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

El plantel utiliza prácticas educativas basadas en investigaciones para dar apoyo a que los estudiantes adquieran un dominio a su nivel de grado, de acuerdo a como se demuestra a través de evaluaciones a nivel de distrito y estatal. Los maestros y administradores utilizan datos para impulsar la instrucción, y reciben desarrollo profesional en áreas de instrucción que son necesarias para apoyar los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California. Además, el distrito provee materiales suplementarios para apoyar los nuevos estándares y/o ha adoptado un currículo que apoya los Estándares Estatales de California. Los maestros colaboran de manera frecuente para el desarrollo de lecciones, análisis de datos, y la supervisión de colocación estudiantil en programas educativos.

#### Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo un programa de intervención en toda la escuela, servicios de consejería, juntas informativas para padres de familia, desarrollo profesional para el personal, y una meta socioemocional, todos ellos están resumidos en el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de la escuela. El plantel escolar trabaja con las familias de los estudiantes para garantizar una colaboración que apoya el progreso estudiantil.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón de clases, y otro personal en la evaluación de la aplicación consolidada de programas a través del Consejo Escolar. El Consejo Escolar establece, planea y revisa el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil anualmente. Además, el director o directora (o persona designada) proporciona información y recauda información de los padres durante las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC), reuniones del PTA, y reuniones generales de información escolar.

#### Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los servicios son ofrecidos a través de fondos categóricos y centralizados basados en los planteles escolares para ayudar a estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares. Fondos categóricos y centralizados basados en los planteles son utilizados para suplementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento dentro de todos los subgrupos estudiantiles, servicios a estudiantes de inglés, programas de intervención, alineaciones instruccionales basadas en los estándares y evaluaciones estudiantiles, y actividades de participación de padres.

18. Apoyo fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe apoyos de la Fórmula de Fondos de Control Local (LCFF) que incluye fondos Base, de Concentración y Suplementarios. Además, el plantel recibe apoyos que provienen de distintos subsidios. Debido al número de estudiantes que son elegibles para recibir el almuerzo gratuitamente/a costo reducido, el plantel también recibe fondos del Título I. El plantel también recibe el apoyo del PTA para financiar distintas actividades. El plantel utiliza los fondos adjudicados para apoyar la implementación de programas y servicios estudiantiles.

## Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

A medida que crezca la cantidad de estudiantes dentro de los subgrupos, incluyendo a nuestros estudiantes aprendices de inglés, los maestros y el personal continuarán planificando y evaluando las prácticas de instrucción para garantizar que nuestros estudiantes que son aprendices del idioma inglés tengan acceso al desarrollo del idioma integrado a través de la instrucción básica, así como instrucción designada para el desarrollo del idioma inglés. Adicionalmente, continuaremos enfocándonos en nuestros estudiantes que están leyendo por debajo del nivel de grado y monitorearemos su progreso a través del programa SST. También proporcionaremos a nuestros padres mejor acceso e información a los recursos para apoyar mejor a sus estudiantes y a su crecimiento académico.

A medida que analizamos nuestros datos actuales, estamos muy conscientes de que el no contar con datos de pruebas estatales de los años anteriores, solo proporciona a nuestros equipos datos de evaluación estatales por de solo un año. Como resultado de esto, los objetivos solo se basan en un año de datos basados en un nuevo sistema de evaluación.

Existe una necesidad de brindar bastantes oportunidades para que nuestros maestros colaboren como una comunidad de aprendizaje profesional para desarrollar unidades de instrucción con los objetivos de aprendizaje y lenguaje de CCSS y ELD y oportunidades de enriquecimiento con el análisis de datos para impulsar la instrucción.

Aunque el LCAP brinda apoyo para el logro socioemocional positivo, el plantel aún continúa trabajando en la implementación de sistemas de apoyo de múltiples niveles en toda la escuela para garantizar que los maestros y el personal de apoyo tengan la oportunidad de tener acceso a los recursos necesarios para desarrollar el crecimiento socioemocional de los estudiantes.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultados SBA (Todos los Alumnos)

#### Artes Lingüísticas /Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	87	96	80	86	95	80	86	95	80	98.9	99	100
4º Año	77	99	96	74	97	96	74	97	96	96.1	98	100
5º Año	95	77	98	94	77	97	94	77	97	98.9	100	99
6º Año	91	94	79	90	94	79	90	94	79	98.9	100	100
Todos los Años	350	366	353	344	363	352	344	363	352	98.3	99.2	99.7

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2447.5	2479.0	2465.0	27	48.42	40.00	29	24.21	27.50	29	16.84	25.00	15	10.53	7.50
4º Año	2481.5	2484.9	2503.2	28	26.80	41.67	26	29.90	19.79	20	20.62	21.88	26	22.68	16.67
5º Año	2534.2	2534.6	2535.5	35	33.77	34.02	31	35.06	29.90	15	16.88	20.62	19	14.29	15.46
6º Año	2560.5	2567.7	2556.0	30	28.72	25.32	31	40.43	36.71	26	22.34	22.78	13	8.51	15.19
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	30	34.44	35.51	29	32.23	28.13	22	19.28	22.44	18	14.05	13.92

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	21	44.21	35.00	56	42.11	53.75	23	13.68	11.25
4º Año	31	29.90	42.71	50	50.52	41.67	19	19.59	15.63
5º Año	34	37.66	31.96	39	44.16	50.52	27	18.18	17.53
6º Año	32	37.23	34.18	47	48.94	45.57	21	13.83	20.25
Todos los Años	30	37.19	36.08	48	46.56	47.73	23	16.25	16.19

Redacción/Escritura Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	30	44.21	33.75	51	44.21	56.25	19	11.58	10.00
4º Año	24	27.84	33.33	46	47.42	50.00	30	24.74	16.67
5º Año	38	38.96	38.14	46	49.35	39.18	16	11.69	22.68
6º Año	34	30.85	32.91	45	52.13	43.04	21	17.02	24.05
Todos los Años	32	35.26	34.66	47	48.21	46.88	21	16.53	18.47

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	29	41.05	30.00	62	48.42	63.75	9	10.53	6.25
4º Año	19	25.77	32.29	69	60.82	60.42	12	13.40	7.29
5º Año	30	33.77	31.96	62	53.25	58.76	9	12.99	9.28
6º Año	18	31.91	18.99	74	59.57	74.68	8	8.51	6.33
Todos los Años	24	33.06	28.69	67	55.65	63.92	9	11.29	7.39

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	28	50.53	43.75	59	41.05	48.75	13	8.42	7.50
4º Año	28	22.68	34.38	58	62.89	55.21	14	14.43	10.42
5º Año	50	32.47	38.14	41	58.44	46.39	9	9.09	15.46
6º Año	47	41.49	37.97	44	50.00	45.57	9	8.51	16.46
Todos los Años	39	36.91	38.35	50	52.89	49.15	11	10.19	12.50

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Al evaluar el rendimiento general de todos los alumnos, el porcentaje de alumnos dentro de los rangos de norma superada y norma cumplida incrementó del 59% en el 2015-2016 a 63.81% en el 2017-2018; un incremento del 4.81%, pero un descenso del 2.86% en comparación al año anterior.
2. El área de Audición continúa teniendo el menor % de alumnos por encima de la norma y el mayor % de alumnos a nivel o casi a nivel de la norma. 6º grado tuvo un grande incremento de alumnos debajo de la norma para Lectura y Escritura. 5º grado casi duplicó el número de alumnos que está debajo de la norma para Escritura, yendo de 11.69% en el 16-17 a 22.68% en el 2017-2018.
3. El área de Investigación/Indagación tuvo el mayor porcentaje de alumnos por encima de la norma.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultados SBA (Todos los Alumnos)

#### Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	87	95	80	87	95	80	87	95	80	100	100	100
4º Año	77	99	95	74	97	95	74	97	95	96.1	98	100
5º Año	95	77	97	95	77	97	95	77	97	100	100	100
6º Año	91	94	79	91	94	79	91	94	79	100	100	100
Todos los Años	350	365	351	347	363	351	347	363	351	99.1	99.5	100

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2448.7	2472.1	2459.2	17	33.68	27.50	34	37.89	38.75	34	16.84	20.00	14	11.58	13.75
4º Año	2482.9	2485.3	2503.4	22	20.62	28.42	22	30.93	34.74	39	31.96	24.21	18	16.49	12.63
5º Año	2509.5	2522.1	2532.9	24	25.97	32.99	15	18.18	18.56	34	35.06	27.84	27	20.78	20.62
6º Año	2539.8	2568.7	2545.6	24	31.91	27.85	29	19.15	20.25	27	38.30	30.38	20	10.64	21.52
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	22	28.10	29.34	25	27.00	27.92	33	30.30	25.64	20	14.60	17.09

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	33	54.74	51.25	48	27.37	28.75	18	17.89	20.00
4º Año	32	36.08	46.32	43	28.87	28.42	24	35.05	25.26
5º Año	31	32.47	43.30	29	37.66	31.96	40	29.87	24.74
6º Año	33	37.23	37.97	41	45.74	35.44	26	17.02	26.58
Todos los Años	32	40.50	44.73	40	34.71	31.05	28	24.79	24.22

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	30	45.26	33.75	49	42.11	50.00	21	12.63	16.25
4to Año	24	23.71	34.74	54	52.58	48.42	22	23.71	16.84
5to Año	20	22.08	24.74	42	51.95	53.61	38	25.97	21.65
6to Año	22	30.85	27.85	51	46.81	39.24	27	22.34	32.91
11vo Año									
Todos los Años	24	30.85	30.20	49	48.21	48.15	27	20.94	21.65

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	36	46.32	42.50	51	37.89	45.00	14	15.79	12.50
4to Año	27	27.84	37.89	45	47.42	38.95	28	24.74	23.16
5to Año	22	22.08	29.90	44	50.65	48.45	34	27.27	21.65
6to Año	19	30.85	32.91	54	47.87	37.97	27	21.28	29.11
11vo Año									
Todos los Años	26	32.23	35.61	48	45.73	42.74	26	22.04	21.65

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Disminuimos por casi 2% en el resultado general combinado de alumnos que casi cumplieron y que no cumplieron del 2106-2017 a 2017-2018.
2. Conceptos y Procedimientos continúan siendo una fortaleza para el plantel escolar con un 44.72% de alumnos por encima de la norma.
3. Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos es un área de preocupación, mostrando de mínimo a ningún tipo de crecimiento en todas las áreas.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultados ELPAC

Datos de la Evaluación Sumativa 2017-18				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	General	Lenguaje Expresivo	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos Evaluados

Lenguaje General									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Expresivo									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Escrito									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Dominio Auditivo				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio Expresivo				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Lectura				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Escritura				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultados del Examen de Condición Física de California

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	12.7	21.5	41.8

## Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

### Meta Escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
Administración y educación eficaz Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros adecuadamente titulados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de establecimientos escolares que están en buen estado.
<b>META ESCOLAR #1:</b>
Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros adecuadamente titulados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de establecimientos escolares que están en buen estado.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Asistencia; juntas del personal, SSC, ELAC, juntas de PTA, Juntas de Liderazgo, Juntas del Personal Clasificado: hojas de registro, agendas y minutas; asistencia para sesiones de consejería, datos de caminatas de seguridad, simulacros mensuales de seguridad, y resultados de sondeos LCAP, Reporte Trimestral de Conformidad Williams
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Índice general de asistencia: 95.79%; 32 estudiantes participaron en consejería; se llevaron a cabo simulacros mensuales de seguridad; 8% de padres EL participaron en ELAC; "0" quejas en el reporte trimestral de Conformidad Williams
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Supervisar la asistencia estudiantil diaria, semanal, mensual; supervisar la hoja de registro y asistencia para ELAC, PTA, SSC y juntas de personal; continuar con el reporte de Conformidad Williams; continuar recolectando pruebas a través de sondeos del personal, estudiantes, y padres.

<b>Estrategia:</b>
1. Implementar materiales didácticos para los grados de TK a 6º año que se alinean con los estándares académicos para todas las materias

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Utilizar materiales adoptados por el distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo Fondos del Distrito		Fondos del Distrito	0

**Estrategia:**

2. Proporcionar materiales didácticos que se alinean con los estándares académicos para apoyar al programa educativo

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar materiales y suministros para apoyar al programa educativo.	Julio 2018 a Junio 2019	Director	Materiales y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	500
B. Comprar materiales didácticos	Julio 2018 a Junio 2019	Director	Materiales y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	10,781.25
				4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	124.50

**Estrategia:**

3. Implementar el plan de mantenimiento del distrito para reparar y mantener en buen estado y limpias instalaciones y áreas de juego.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar suministros de limpieza	Julio 2018 a Junio 2019	Director	Suministros de limpieza	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	7,500

**Estrategia:**

4. Mantener supervisión en el patio en todos los planteles, proporcionar capacitación y reparar el manual de seguridad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar capacitación para la supervisión de mediodía	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Subdirector	Capacitación – supervisores de mediodía	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	1,000
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	87.90
B. Proporcionar sueldo de horas extras para pagar a supervisores de mediodía de acuerdo a como se necesite	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Subdirector	Horas extras – supervisores de mediodía	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	400
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	35.16

**Estrategia:**

5. Realizar simulacros de seguridad a nivel de plantel escolar

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Llevar a cabo simulacros mensuales de seguridad incluyendo de terremotos, de 3 en 1, y cierres de emergencia	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Simulacros de Seguridad – sin costo			0

**Estrategia:**

6. Continuar proporcionando capacitación obligatoria anual al personal del plantel escolar

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Utilizar los martes de desarrollo profesional para proporcionar capacitación	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Capacitación de Personal – sin costo			0

**Estrategia:**

7. Supervisar regularmente la asistencia escolar de todos los alumnos, especialmente la población estudiantil no duplicada, y proporcionar incentivos basados en el plantel y en todo el distrito para aumentar la asistencia y apoyar el aprendizaje.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El distrito y el plantel adoptarán el mes de octubre como el mes de la asistencia escolar perfecta, y a nivel de distrito, reconocer a estudiantes con asistencia escolar perfecta	Octubre 2018	Director	Sin Costo			0
B. Comprar incentivos para la asistencia escolar (cantidad de \$2.00 por alumno)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Subdirector Intermediario Comunitario	Sin Costo	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1,627.50

## Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

### Meta Escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA:</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
Dominio en lectura/artes lingüísticas Dominio en matemáticas Dominio para estudiantes de alta prioridad Incrementar todo el rendimiento estudiantil proporcionando instrucción de alta calidad y un plan de estudios que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos en lugar para fomentar el éxito estudiantil.
<b>META ESCOLAR #2:</b>
Incrementar todo el rendimiento estudiantil proporcionando instrucción de alta calidad y un plan de estudios que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos en lugar para fomentar el éxito estudiantil. Meta 1A: Todos los alumnos obtendrán un resultado del 80% o mayor en la evaluación Benchmark para ELA del distrito para junio de 2019. Todos los alumnos tendrán un incremento del 10% en el punto base de los resultados CAASPP de ELA. Meta 1B: Todos los alumnos obtendrán un resultado del 80% o mayor en la evaluación Benchmark para matemáticas del distrito para junio de 2019. Todos los alumnos tendrán un incremento del 10% en el punto base de los resultados CAASPP de matemáticas. Meta 1C: Todos los alumnos de alta prioridad (ELs- especialmente los que están en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo (L--TELS), en desventaja socioeconómica – SED, y alumnos con discapacidades – SWD) lograrán por lo menos un crecimiento de un año en sus niveles de lectura independiente de acuerdo a las evaluaciones de Lectura STAR para junio de 2019. Todos los alumnos de alta prioridad tendrán un incremento del 10% en el punto base de los resultados CAASPP para junio de 2019.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Resultados CAASPP, Evaluaciones de Lectura STAR, Puntos de Referencia del Distrito, Evaluaciones de Formación, Exámenes de Publicadores, Resultados de Exámenes CELDT/ELPAC, Matrices de ELD, Planes de Aprendizaje Diferenciados GATE
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Análisis de los resultados de estudiantes de la Evaluación de ELA del CAASPP: Los resultados SBAC indican que los grados de 3º a 6º año cuentan con al por lo menos 63.64% de los alumnos cumpliendo o superando las normas. Al evaluar el rendimiento general de todos los alumnos, el porcentaje de alumnos que están dentro de las normas cumplidas o superadas incrementó del 59% en el 2015-2016 al 63.81% en el 2017-2018; un incremento del 4.81% pero un descenso del 2.68% en comparación al año anterior. El área de Audición continúa teniendo el menor % de alumnos que están sobre la norma y el mayor % de alumnos en o casi en la norma. 6º grado cuenta con un grande incremento de alumnos que están debajo de la norma para Lectura y Escritura. 5º grado tiene casi el doble de alumnos debajo de la norma para Escritura, se incrementó del 11.69% en el 16-17 al 22.68% en el 2017-2018. Investigación/Indagación tuvo el mayor porcentaje de alumnos por encima de la norma.
Análisis de los resultados de estudiantes de la Evaluación de Matemáticas del CAASPP: Los resultados SBAC indican que los grados de 3º a 6º año cuentan con al por lo menos 57.26% de los alumnos cumpliendo o superando las normas. Disminuimos por alrededor del 2% en el resultado combinado de alumnos que casi cumplieron y que no cumplieron la norma del 2016-2017 al 2017-2018; Incrementamos por alrededor del 2% en el resultado combinado general para alumnos que cumplieron o superaron la norma del 2016-2017 al 2017-2018. En general el plantel ha mantenido sus resultados. Conceptos y Procedimientos siguen siendo un área de fortaleza con el 44.72% de alumnos por encima de la norma. Resolución de Problemas & Modelaje/Análisis de Datos es un área de preocupación mostrando mínimo crecimiento en todas las áreas.
<b>Cómo la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Supervisar los Resultados CAASPP, Evaluaciones de Lectura STAR, Datos del Portafolio TK, Evaluaciones Benchmark del Distrito, Evaluaciones Formativas, Exámenes de Publicadores, Resultados de Exámenes CELDT/ELPAC, Matrices de ELD, Planes de Aprendizaje Diferenciados GATE, resultados e intervenciones de Imagine Learning e Imagine

Math

**Estrategia:**

1. Proporcionar desarrollo profesional en las áreas de artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias, tecnología, y GLAD que apoyan los estándares académicos de CA para apoyar el programa educativo.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar desarrollo profesional para el personal para los programas/prácticas basadas en estudios	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Oficina del Distrito	Desarrollo Profesional - Sin Costo			0
B. Programa de intervención antes y después de clases	Noviembre 2018 a Abril 2019	Director Maestros de Intervención	Intervención antes y después de clases. Consultar Meta 2, Estrategia 6, Acción A			

**Estrategia:**

2. Maestros implementarán Benchmark Advance con el diseño intencionado

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros se reunirán con regularidad para mejorar las unidades de ELA, refinar evaluaciones y evaluar datos de evaluación.	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Desarrollo Profesional Sin Costo			0

**Estrategia:**

3. Comprar recursos suplementarios y/o digitales basados en estándares académicos del Estado de California (i.e. Productos de Renaissance, Imagine Learning, etc.) para ayudar con los programas de intervención y para los programas de enriquecimiento.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar Imagine Learning	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Intervención/Enriquecimiento	4000-4999: Libros y Suministros	PTA	15,410
B. Comprar Imagine Math	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Intervención/Enriquecimiento	4000-4999: Libros y Suministros	PTA	2,577.24
C. Comprar Reflex Math	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Intervención/Enriquecimiento	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	1,647.50
				4000-4999: Libros y Suministros	PTA	1,647.50

D. Comprar BrainPop	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Intervención/Enriquecimiento	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	1,275.50
				4000-4999: Libros y Suministros	PTA	1,275.50

**Estrategia:**

4. Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros colaboren en el apoyo de estudiantes no duplicados

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros se reunirán 6 veces al año para analizar datos e implementar las mejores prácticas y estrategias	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Substitutos para el tiempo de PLC con maestros	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	12,600
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	2,682.54

**Estrategia:**

5. Continuar asistiendo a maestros con el monitoreo de los datos estudiantiles para ayudar a proporcionar intervención/enriquecimiento de acuerdo a como se requiera.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Administrar evaluaciones iniciales del distrito, evaluaciones de unidades, y evaluaciones Benchmark	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Subdirector Maestros	PLC – monitorear el progreso estudiantil Sin Costo			0
B. Proporcionar desarrollo profesional adicional para Illuminate, de acuerdo a como se necesite; reuniones del personal y reuniones para la planificación de cada grado	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Subdirector Maestros	Capacitación Sin Costo			0
C. Proporcionar apoyo adicional para que todos los maestros administren evaluaciones y brindar apoyo antes y después de clases	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Apoyo de Maestros	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	1,682.39
			Beneficios	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	455.34

**Estrategia:**

6. Incrementar el número de estudiantes que obtuvieron una calificación de 3 o 4 en el CAASPP para ELA y matemáticas a través de la implementación de los estándares estatales de CA y proporcionar intervención antes y después de clases

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar intervención antes y después de clases	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Intervención Antes/ Después de Clases	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	4,840
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	1,030.44

B. Hacer uso del personal de apoyo para dar apoyo al personal y al programa	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Intervención	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	550
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	48.35

**Estrategia:**

7. Proporcionar minutos adicionales de instrucción para incrementar el porcentaje de estudiantes de inglés (ELs) que progresan en el dominio del inglés (ELA y Matemáticas).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar instrucción designada de ELD para incrementar el porcentaje de alumnos aprendices de inglés que progresan en su dominio del inglés	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	ELD - Sin Costo			0

**Estrategia:**

8. Proporcionar intervención para incrementar la cantidad de estudiantes que son Reclasificados como Estudiantes que Dominan el Inglés (RFEP) en comparación al año anterior.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de Imagine Learning Consultar Meta 2, Estrategia 3, Acción A	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Consultar Meta 2, Estrategia 3, Acción A			

**Estrategia:**

9. Apoyar a ELs, la instrucción de ELD, e ELAC.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Contratar a un asistente de instrucción para ELs y así monitorear la papelería de EL y ayudar en el salón de clase	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Apoyo de EL/Asistente	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	5,556
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	488.37

**Estrategia:**

10. Brindar apoyo al proporcionar substitutos para que maestros puedan implementar la nueva Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).

Acciones para tomarse a fin	Línea de	Persona(s)	Gasto(s) Propuesto(s)
-----------------------------	----------	------------	-----------------------

de lograr esta meta	Tiempo	Responsable(s)	Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Capacitar a maestros para que implementen la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) que reemplaza el CELDT	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Coordinador del Programa EL	Apoyo para ELPAC Sin Costo			0

**Estrategia:**

11. Proporcionar a personal capacitado para la administración de la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de substitutos para que maestros implementen la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito Director	Pruebas ELPAC Sin Costo			0

**Estrategia:**

12. Proporcionar las academias de intervención/enriquecimiento fuera del ciclo escolar (Academias de Invierno y Verano para estudiantes de escasos ingresos, aprendices de inglés, y bajo crianza temporal; Academia de Verano para GATE, correspondencia curricular, AR de verano, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Monitorear los datos estudiantiles para proporcionar una lista de candidatos para las academias	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Asistente de EL Maestros	Apoyo durante el verano para todos los alumnos Sin Costo			0
B. Distribuir la papelería y monitorear a los estudiantes que participan en las academias.	Agosto 2018 a Junio 2019	Subdirector Asistente de EL Coordinador de EL	Apoyo durante el verano para todos los alumnos Sin Costo			0

**Estrategia:**

13. Continuar colaborando con el Distrito Escolar Hart para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
A. Administrar los exámenes de colocación para el 7º grado a estudiantes de 6º grado	Junio 2019	Director Maestros	Colaboración con Hart para alumnos de 6º año Sin Costo			0

**Estrategia:**

14. Designar a un practicante administrativo para apoyar al director y a la escuela

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Contratar a un sustituto para cubrir como practicante administrativo de acuerdo a como se necesite	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Practicante Principal Sin Costo			0

**Estrategia:**

15. Continuar con los servicios de los Técnicos Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismo de estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares académicos de sus niveles de grado

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El director proporcionará los horarios de la biblioteca para que cada clase pueda visitar y sacar libros	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Técnico Bibliotecario	Sin Costo			0
B. Proporcionar a estudiantes una biblioteca "abierta" durante el día escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Técnico Bibliotecario	Sin Costo			0

**Estrategia:**

16. Proporcionar a Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) que proporcionarán apoyo de capacitación e intervención docente para apoyar a estudiantes en riesgo

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar a maestros la información de la oportunidad de participar en ciclos de capacitación y apoyo	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros TOSA	Apoyo de la TOSA para maestros Fondos del Distrito			0

**Estrategia:**

17. Comprar recursos para apoyar la implementación de las Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Comprar materiales y suministros para los laboratorios/clases de ciencias que hayan sido identificados	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Consultar Meta 1, Estrategia 2, Acción B			0
---	--------------------------	----------	--	--	--	---

**Estrategia:**

18. Implementar y comprar recursos para el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) el cual se enfoca en la integración de las artes.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Contratar con Cultivating Creative Minds para las artes, música, y movimiento	Agosto 2018 a Junio 2019	Director PTA	CCM	5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	14,000
				5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	PTA	4,427.50
B. Comprar recursos para VAPA (las artes visuales y escénicas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director PTA	Suministros de arte para CCM	4000-4999: Libros y Suministros	PTA	500

**Estrategia:**

19. Estudiantes participarán en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y se comprará equipo de acuerdo a como se requiera para apoyar a los programas de educación física.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Estudiantes de 1º a 6º grado participarán en un mínimo de 200 minutos de PE (educación física) por semana	Agosto 2018 a Junio 2019	Maestros	Minutos de PE Sin Costo			0
B. Estudiantes de TK y K implementarán actividades de motricidad fina y gruesa en sus lecciones diarias	Agosto 2018 a Junio 2019	Maestros	Minutos de PE Sin Costo			0
C. Preparar materiales de educación física para alumnos de 5º grado	Marzo a Mayo 2019	Distrito Maestros	Pruebas de Educación Física para 5º grado Fondos del Distrito			0

**Estrategia:**

20. Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Comprar y dar mantenimiento a dispositivos	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Mantenimiento de la Tecnología	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1,411
---	--------------------------	----------	--------------------------------	---------------------------------	-----------	-------

**Estrategia:**

21. Comprar dispositivos y proporcionar apoyo para que alumnos no duplicados tengan acceso a materiales suplementarios a través del uso de la tecnología.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar horarios a todos los alumnos para los laboratorios de ciencias y computación	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Asistentes de Laboratorios de Computación y Ciencias	Laboratorios de Computación y Ciencias Sin Costo			0

**Estrategia:**

22. Hacer uso de un TOSA en Tecnología del distrito para dar apoyo a la integración tecnológica en todas las áreas de contenido académico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Invitar al TOSA en Tecnología de Servicios Educativos para que brinde lecciones educativas de tecnología y sus aplicaciones a maestros durante PDt, y durante el día normal para capacitarlos	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros TOSA en Tecnología	Apoyo a Maestros de la TOSA en Tecnología			0

**Estrategia:**

24. Mantener a un kindergarten de transición de día completo para proporcionar acceso a programas sólidos de intervención temprana que fortalecerán las destrezas sociales y académicas de los alumnos, especialmente para aquellos no duplicados.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Mantener a un maestro de TK altamente calificado	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Proporcionado por el Distrito Sin Costo			0

## Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

### Meta Escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
Padres y Comunidad Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo del niño completo.
<b>META ESCOLAR #3:</b>
Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo del niño completo.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Programas de Conferencias para Padres; Blackboard Connect; Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Feria de Recursos de Familias
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
96% de los padres reportaron sentirse bienvenidos, 92% de los padres reportaron estar muy satisfechos con la experiencia de aprendizaje de sus niños; 89% de los padres reportaron haberse sentido satisfechos con los sistemas de comunicación entre la escuela y el hogar
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Monitorear Programas de Conferencias para Padres; Blackboard Connect; Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Feria de Recursos de Familias

<b>Estrategia:</b>
1. Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad en general a través del uso de los nuevos sitios web del distrito y del plantel escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Establecer y mantener los sitios web de los maestros.	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo			0

<b>Estrategia:</b>
2. Incrementar esfuerzos para promover las aportaciones (comentarios) de padres a través de talleres, conferencias, emails, llamadas telefónicas, encuestas y eventos escolares para así incrementar el éxito estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Presentar información relevante en las reuniones del PTA, SSC, e ELAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Sin Costo			0
B. Hacer uso de Blackboard Connect, boletines electrónicos para incrementar la comunicación para los padres y la comunidad a través del uso del sitio web del distrito y del plantel escolar, y redes sociales	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Sin Costo		Fondos del Distrito	0
C. Todos los padres tendrán comunicación semanal y/o mensual, como mínimo, con sus: Blackboard Connect, volantes, notas a casa, llamadas telefónicas, etc.	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Sin Costo estampillas	5900: Comunicaciones	Fondos del Distrito LCFF-Base	0 200
D. Contratar y hacer uso de un intermediario(a) comunitario para asistir en la comunicación con todos los depositarios	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Intermediario Comunitario	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base LCFF-Base	4,193 368.56
E. Hacer uso de la dirección de la escuela para dar apoyo al plantel durante eventos para la comunidad y con la comunicación	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Programa de colaboración con la comunidad	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base LCFF-Base	150 13.19

**Estrategia:**

3. Continuar proporcionando servicios de interpretación/traducción para familias de acuerdo a como se requiera, incluyendo haciendo uso del intérprete a nivel del distrito.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Contratar a un asistente bilingüe de tiempo completo para dar apoyo a los servicios de interpretación para funciones escolares y con las familias (p.ej. interpretación del lenguaje de señas, de español para eventos comunitarios, reuniones, SSTs, e IEPs)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Asistente Bilingüe	Consultar Meta 2, Estrategia 9, Acción A			0
B. Hacer del intérprete del distrito			Administración del Plantel Jefa de Oficina Sin Costo			0

**Estrategia:**

4. Incrementar la participación de padres en eventos de todo el distrito (p.ej. Premios Estrella, Expo de STEAM, Noches para Padres de GATE, Noche GATE del Distrito, DELAC, Pequeños Autores, Café con la Superintendente, Conferencia del Distrito, Consejo Escolar, y Cumbre de ELAC, etc.)

Acciones para tomarse a fin	Línea de	Persona(s)	Gasto(s) Propuesto(s)
-----------------------------	----------	------------	-----------------------

de lograr esta meta	Tiempo	Responsable(s)	Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Enviar invitaciones a padres, a través de llamadas telefónicas, blackboard connect	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Intermediario(a) Comunitario Intérpretes	Consultar Meta 1, Estrategia 7, Acción B			0
B. Incluir eventos del distrito en los mensajes semanales de Blackboard Connect, en la página web del distrito y redes sociales del PTA	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Personal de Oficina PTA	Sin Costo			0

Estrategia:
5. Las nuevas familias de TK-6º año que lleguen al distrito recibirán recibir apoyo y capacitación sobre como tener acceso al Portal para Padres Aeries para revisar la asistencia escolar de sus estudiantes. Computadoras para el uso de los padres estarán disponibles. Las familias continuarán recibiendo actualizaciones y apoyos de acuerdo a como lo requieran para tener acceso a la información de sus niños a través de Aeries.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El personal de la oficina estará disponible para proporcionar información y apoyo para el Portal para Padres Aeries, Sign Up Genius, y para las contraseñas de estudiantes en el uso de la tecnología del distrito y sus aplicaciones	Agosto 2018 a Junio 2019	Administrador del Plantel Personal de Oficina Oficina del Distrito	Sin Costo			0

Estrategia:
6. Invitar a las escuelas del distrito Hart para colaborar con familias en preparación para una transición exitosa a la secundaria y preparatoria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Coordinar la excursión de 6º grado en la primavera a las secundarias correspondientes	Mayo 2019	Director	Sin Costo			0
B. Invitar a las secundarias del Distrito William S Hart para colaborar con las familias en preparación para hablar sobre una transición exitosa a la secundaria	Mayo 2019 a Junio 2019	Administrador del Plantel Administrador de Hart Maestros	Sin Costo			0
C. Administradores y maestros participarán en reuniones de colaboración con las escuelas del Distrito Hart para preparar a los estudiantes de 6º grado para una transición exitosa	Mayo 2019 a Junio 2019	Administrador del Plantel Maestros de 6º Grado	Sin Costo			0

**Estrategia:**

7. Continuar proporcionando oportunidades a padres para que inscriban a sus niños en el plantel escolar durante el todo el año.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Organizar una reunión para padres/ orientación de TK y Kindergarten para nuevas familias durante el otoño y la primavera	Agosto 2018/ Febrero 2019	Director Oficina del Distrito	Sin Costo Reuniones y la planificación se llevarán a cabo durante el día laboral			0

**Estrategia:**

8. Proporcionar reuniones de orientación para nuevos padres con el personal del distrito para dar la bienvenida a nuevas familias.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Invitar a los padres a participar en las reuniones de orientación para nuevas familias	Febrero 2019	Director Oficina del Distrito	Sin Costo			0

**Estrategia:**

8. Continuar ofreciendo el programa de Accelerated Reading (Lectura Acelerada) durante el verano a través de la oficina del distrito

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar información sobre el programa de lectura AR del verano con colaboración con la biblioteca de Canyon Country	Junio 2019 a Agosto 2019	Director Oficina del Distrito	Sin Costo Fondos del Distrito			0

## Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

### Meta Escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

<b>MATERIA: Apoyando al Niño Completo</b>
<b>META LEA/LCAP:</b>
Enseñanza y Administración Eficaz Se proporcionará a todos los estudiantes, incluyendo los de escasos recurso, estudiantes de inglés y estudiantes en el sistema de adopción temporal, un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico.
<b>META ESCOLAR #4:</b>
Se proporcionará a todos los estudiantes, incluyendo los de escasos recurso, estudiantes de inglés y estudiantes en el sistema de adopción temporal, un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico.
Todos los estudiantes, incluyendo los de escasos recurso, estudiantes de inglés y estudiantes en el sistema de adopción temporal, tendrán acceso a un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico, reduciendo las referencias disciplinarias por un 10%. La cantidad de suspensiones disminuirán por un 10%.
<b>Datos utilizados para formar esta meta:</b>
Reportes de Aeries: Asistencia Escolar, Suspensiones, Disciplina, Encuesta de Niños Saludables y Encuesta del LCAP, Planes de Lección para las Clases, actividades de educación física, resultados estatales de educación física (PE)
<b>Conclusiones del análisis de estos datos:</b>
Incrementar de 62% a un 75% en los altos niveles de conexión estudiantil de acuerdo a como lo reporte la Encuesta de Niños Saludables y Encuesta del LCAP, 77% de los padres reportaron que el programa conductual de la escuela tuvo un impacto positivo en sus niños PFT: Flexibilidad y capacidad aeróbica tienen el mayor número de alumnos que no cumplieron con la Zona de un Estado Físico Saludable (HFZ).
<b>Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:</b>
Monitorear registros de disciplina, asistencia de consejería, llevar a cabo encuestas Reportes de Aeries: Asistencia Escolar, Suspensiones, Disciplina, Encuesta de Niños Saludables y Encuesta del LCAP, Planes de Lección para las Clases, actividades de educación física, resultados estatales de educación física (PE)

#### **Estrategia:**

1. Incrementar el número de estudiantes que reportan relaciones positivas y seguridad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Utilizar Character Counts y PBIS para fomentar relaciones positivas y proporcionar una Asamblea de	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Subdirector	Sin Costo			0

Expectativas 2 veces al año						
B. Administrar la Encuesta de Niños Saludables (CHKS) a estudiantes de 5º grado y todos los estudiantes contestarán la Encuesta del LCAP	Marzo 2019 a Junio 2019	Director Maestros de TK-6º Consejero Psicóloga Enfermera	Sin Costo			0
C. Llevar a cabo asambleas mensuales de premios para reconocer el éxito socio-emocional y académico (matemáticas, ELA, ELD, ciencias sociales y naturales) de los alumnos	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración del Plantel Intermediario Comunitario	Consultar Meta 1, Estrategia 7, Acción B			0
D. Proporcionar suministros de salud	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración del Plantel Personal de Oficina	Suministros de salud	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	100

**Estrategia:**

2. Proporcionar tiempo de colaboración docente para identificar a estudiantes en riesgo, y también para implementar el Sistema de Apoyos Multinivel en los planteles escolares para monitorear a estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Contratar a sustitutos para el análisis de datos de nivel I, de datos de SBA, de datos de Lectura STAR para identificar a alumnos en riesgo en las áreas de lectura, matemáticas y referencias de consejería	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Consultar Meta 2, Estrategia 4, Acción A			0
B. Llevar a cabo reuniones regulares para el equipo de liderazgo	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración del Plantel Equipo de Liderazgo	Substitutos	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base LCFF- Base	1,280 272.51
C. Llevar a cabo reuniones de nivel con maestros para identificar a alumnos que requieren reuniones de Nivel o SST	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros de TK-6º	Fondos del Distrito			0

**Estrategia:**

3. Incrementar la consejería de pequeños grupos al proporcionar servicios para todos los alumnos, incluyendo a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal, oportunidades para estudiantes identificados para apoyar el éxito socioemocional y académico en la escuela.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar consejería para todos los alumnos	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros Consejero	Servicios de Consejería	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	3,000

B. Continuar proporcionando Servicios Educativos Designados (DIS), consejería, y recomendaciones de E.R.I.C.s para los alumnos	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Psicóloga	Psicóloga Sin Costo			
C. Proporcionar consejería de pequeños grupos para alumnos que han sido identificados para apoyar su éxito social y académico en la escuela.	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Psicóloga	Consejería/Psicóloga Sin Costo			

**Estrategia:**  
4. Hacer uso de la especialista en intervención conductual y asistentes conductuales para apoyar a todos los alumnos dentro de las clases de educación general y especial para así apoyar la conexión estudiantil y el acceso al plan de estudios básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de la especialista en intervención conductual del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Psicóloga Escolar Maestros	Fondos del Distrito Sin Costo			0

**Estrategia:**  
5. Mostrar un incremento en la satisfacción de padres en torno a la seguridad y el clima escolar de acuerdo a como lo refleja la Encuesta del LCAP para Padres.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar la Encuesta del LCAP	Mayo 2019 a Junio 2019	Director Oficina del Distrito	Fondos del Distrito Sin Costo			0

**Estrategia:**  
6. Apoyar a las escuelas con la implementación de programas académicos y conductuales positivos (i.e. Character Counts, CHAMPS, Kelso Choices, Capturing Kid's Hearts, Programas de Incentivo AR, asambleas del espíritu escolar, etc.) que promueven el compromiso estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Apoyar el programa de incentivos de Accelerated Reader para incrementar el rendimiento académico para la lectura, garantizando un acceso equitativo para todos los alumnos de alta prioridad	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Sin Costo Fondos del Distrito			0
B. El director hablará de los componentes de Character Counts y PBIS durante las asambleas escolares y en mensajes matutinos	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo			0

C. Maestros implementarán los componentes de Character Counts, y PBIS en todos los salones de clase y durante todo el ciclo escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo			0
D. El plantel reconocerá a alumnos que muestren las características de Character Counts y PBIS durante las asambleas escolares de premios	Agosto 2018 a Junio 2019	Administración Maestros Personal Clasificado	Sin Costo			0
E. Estudiantes de 4º a 6º grado participarán en el programa DFY del Valle de Santa Clarita	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	DFY Sin Costo Fondos del Distrito			0
F. Maestros de 6º grado participarán en el la Educación de Prevención para el Consumo del Tabaco (TUPE)	Agosto 2018 a Junio 2019	Director Maestros	Sin Costo			0

**Estrategia:**

7. Hacer uso de Enfermeras Vocacionales con Licencia (LVNs) para apoyar la salud de los estudiantes que estén en necesidad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de la LVN en el plantel escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	LVN Sin Costo Fondos del Distrito			0

**Estrategia:**

8. Hacer uso de la trabajadora social para proporcionar servicios integrales para padres, alumnos y la facultad para tratar las barreras que limitan a un estudiante de recibir un beneficio completo de su experiencia educativa, como también, proporcionar desarrollo profesional adicional para que la trabajadora social apoye a los estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de la trabajadora social	Agosto 2018 a Junio 2019	Director	Trabajadora Social Sin Costo Fondos del Distrito			0

## Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

### Meta de Servicio Centralizado #1

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil</b>
<b>META ESCOLAR #1:</b>
Consultar la Meta #1 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Descripción	Gasto(s) Propuesto(s)		Cantidad
				Tipo	Fuente Financiera	
Proporcionar Adobe	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Licencia Anual Creative Suites	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	52
Proporcionar Companion Corp – Alexandria (Bibliotecas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Alexandria (Bibliotecas)	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	916
Proporcionar Document Tracker	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	SPSA, Planes de Seguridad Escolar, Formatos del Plan LEA	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		710
Proporcionar ETS (CA Tech. Assist)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Etiquetas PreID y domicilios de padres/tutores en resultados de exámenes	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	116
Proporcionar File Maker Pro	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Boleta de Calificaciones – TK/SDC	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	71
Proporcionar SHI	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Actualizar Microsoft Office	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	992
Proporcionar Smart Notebook	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Herramienta Digital	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1,238
Proporcionar E-School Solutions	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1,206

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Descripción	Gasto(s) Propuesto(s)		Cantidad
				Tipo	Fuente Financiera	
Proporcionar AERIES	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	4,283
Proporcionar Supervisión de Estudiantes Durante el Almuerzo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora		2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	58,984
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	5,096
Proporcionar Máquinas Fotocopiadoras	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Negocios		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		23,900

## Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

### Meta de Servicio Centralizado #2

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil</b>
<b>META ESCOLAR #2:</b>
Consultar la Meta #2 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar datos en línea para la evaluación: Illuminate	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	6,050
Proporcionar Datos Claves	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	2,354
Proporcionar Apoyo de la TOSA en Tecnología	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos, TOSA en Tecnología, Directora	Apoyo de la TOSA en Tecnología	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	8,000
Proporcionar recursos digitales suplementarios: Imagine Learning	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos Directores	Licencias para el Plantel Escolar	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	23,350
Proporcionar a un Técnico Bibliotecario	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Apoyo del Técnico de Recursos Bibliotecarios	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	14,623
Proporcionar a un Especialista para el Laboratorio de Computación	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Apoyo del Especialista para el Laboratorio de Computación	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	12,799
Proporcionar Renaissance Place	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Lectura STAR, Lectura Acelerada, Matemáticas STAR	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	8,566
Proporcionar de TOSA de Apoyo Educativo del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Dos Capacitadores Educativos (TOSAs)	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	17,000

## Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

### Meta de Servicio Centralizado #3

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil</b>
<b>META ESCOLAR #3:</b>
Consultar la Meta #3 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Survey Monkey	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Variedad de Encuestas	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	26
Proporcionar la Herramienta de Comunicación Blackboard Connect	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Tecnología	Subscripción a Blackboard Connect	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		1,833

## Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

### Meta de Servicio Centralizado #4

<b>MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil</b>
<b>META ESCOLAR #4:</b>
Consultar la Meta #4 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
SST En Línea	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	Sistema de Monitoreo Estudiantil en Línea de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Base	807
Proporcionar a una Trabajadora Social	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	La trabajadora social proporcionará servicios integrales para padres, alumnos y el personal, tratando temas relacionados a las barreras que limitan a estudiantes. Especialmente a estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal y aprendices de inglés.	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	10,030

## Resumen de los Gastos en este Plan

### Asignaciones y Gastos Totales por Fuente Financiera

Asignaciones Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF-Base	61501	0.00
LCFF- Suplementaria/Concentración	18400	0.00
Subsidios Misceláneos	0	0.00
PTA	25837.74	0.00

Gastos Totales por Fuente Financiera	
Fuente Financiera	Gastos Totales
	1,030.44
Fondos del Distrito	0.00
LCFF- Suplementaria/Concentración	18,400.00
LCFF-Base	61,501.00
PTA	25,837.74

## Resumen de los Gastos en Este Plan

### Gastos Totales por Tipo de Objetivo

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Gastos totales</b>
	1,030.44
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	20,402.39
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	11,849.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	5,482.36
4000-4999: Libros y Suministros	46,377.49
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	3,000.00
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	18,427.50
5900: Comunicaciones	200.00

## Resumen de los Gastos en Este Plan

### Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera

Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	Gastos Totales
		1,030.44
	Fondos del Distrito	0.00
	Fondos del Distrito	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/Concentración	1,400.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/Concentración	3,000.00
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/Concentración	14,000.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	20,402.39
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	11,849.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	5,482.36
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	23,567.25
5900: Comunicaciones	LCFF-Base	200.00
4000-4999: Libros y Suministros	PTA	21,410.24
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	PTA	4,427.50

## Resumen de los Gastos en este Plan

### Gastos Totales por Meta

Número de Meta	Gastos Totales
Meta 1	22,056.31
Meta 2	75,135.61
Meta 3	4,924.75
Meta 4	4,652.51
Meta 6	0.00

## Miembros del Consejo de Sitio Escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Eric Guerrero, Director	X				
Renee Perez, Maestra		X			
Rebecca Krauth, Maestra		X			
Vicky Hamilton, Maestra		X			
Kristie Hilton, Maestra		X			
Graciela Aguilar, Mamá				X	
Katrina Alcantar, Mamá				X	
Karen Teufert, Mamá				X	
Jesse Pérez, Papá				X	
Ritsa Tsangarides, Mamá				X	
<b>Número de miembros en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

## Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 9/27/18

Doy fe:

Mr. Eric Guerrero \_\_\_\_\_  
Nombre escrito del director/a de la escuela      Firma del director de la escuela      Fecha

Mrs. Ritsa Tsangarides \_\_\_\_\_  
Nombre escrito del presidente del SSC      Firma del presidente del SSC      Fecha