

Primaria Comunitaria Fair Oaks Ranch

Departamento de Educación de California Informe Escolar de Rendición de Cuentas Reportado Utilizando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

A más tardar para el 1º de febrero de cada año, la ley estatal exige que cada escuela de California publique un Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la fórmula de financiamiento de control local (LCFF por sus siglas en inglés) se requiere que todas las agencias locales de educación (LEAs por sus siglas en inglés) preparen un plan de rendición de cuentas de control local (LCAP por sus siglas en inglés), que describe como pretenden cumplir con las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información sobre el LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para mayor información sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deberían comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos que se encuentra en la página web de [CDE DataQuest Web page](#) que contiene mayor información sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona reportes de contabilidad (p.ej. datos de exámenes, inscripciones, egresados de preparatoria, estudiantes que no terminan sus estudios, matriculaciones de cursos, personal, y datos sobre estudiantes aprendices de inglés).

Acceso al Internet

El acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y lugares que son accesibles al público (p.ej. la Biblioteca Estatal de California). Por lo general el acceso al internet en las bibliotecas y lugares públicos se ofrece por orden de llegada. Otras restricciones del uso incluyen las horas de servicio, la cantidad de tiempo que una estación se puede utilizar (dependiendo en la disponibilidad), los programas que estén disponibles en una estación y la habilidad de poder imprimir documentos.

Julie McBride, Directora

Directora, Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch

Acerca de Nuestra Escuela



Cualquier visitante puede hablar con un estudiante de Fair Oaks Ranch, y él o ella les dirá, "En esta escuela nuestros estudiantes **¡vuelan por encima el resto!**" Y en realidad, ¡idirían la verdad! Nuestra escuela tiene una rica tradición de colaboración y compromiso con el aprendizaje, con las familias y el personal de la escuela trabajar juntos como un equipo para el beneficio de nuestra diversa población estudiantil. Como directora de Fair Oaks Ranch, mi prioridad es garantizar que todos los estudiantes en la escuela Fairs Oaks Ranch obtengan la mejor educación posible. Nuestro enfoque para este ciclo escolar será el proporcionarle a cada estudiante nuevos retos que resultarán en una experiencia escolar gratificante. Un énfasis académico en las Normas Estatales de California para las áreas de lectura, redacción y matemáticas serán una prioridad. También estamos explorando en nuestros salones los Estándares de Ciencias para la Siguiete Generación (NGSS por sus siglas en inglés) y el laboratorio de ciencias de última generación. La educación en ciencias sociales, bellas artes, la tecnología, y educación física completan nuestro programa, proporcionándole a cada estudiante la oportunidad de desarrollar destrezas en cada área de interés. Para poder personalizar el aprendizaje en cada estudiante, nuestros maestros altamente calificados, dedicado personal clasificado, y talentoso personal de apoyo sigue estando dedicado a ayudar a los estudiantes a ser competentes, motivados, y aprendices de por vida.

Atentamente,

Julie McBride

Directora

**La versión en español de la Boleta de Calificación de Rendición de Cuentas y Control Local estará disponible en: http://fairoaks.sssd.k12.ca.us/pages/FairOaks/School_Info/Annual_SARC_Report_Card

Contacto

Fair Oaks Ranch Community
26933 North Silverbell Ln.
Santa Clarita, CA 91387-3802

Teléfono: 661-299-1790

E-mail: jmcbride@sssd.k12.ca.us

Acerca de Esta Escuela

Información de Contacto (Ciclo Escolar 2017-18)

Datos de Contacto del Distrito (Ciclo Escolar 2017-18)	
Nombre del Distrito	Sulphur Springs Union
Teléfono	(661) 252-5131
Superintendente	Catherine Kawaguchi
Correo Electrónico	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
Página Web	http://www.sssd.k12.ca.us

Datos de Contacto de la Escuela (Ciclo Escolar 2017-18)	
Nombre de la Escuela	Fair Oaks Ranch Community
Domicilio	26933 North Silverbell Ln.
Ciudad, Estado, CP	Santa Clarita, Ca, 91387-3802
Teléfono	661-299-1790
Directora	Julie McBride, Directora
Correo Electrónico	jmcbride@sssd.k12.ca.us
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19650456120513

Actualizado: 12/19/2017

Descripción y Declaración de la Misión del Plantel (Ciclo Escolar 2017-18)

Nosotros, como comunidad, tenemos una visión en la que cada estudiante de Fair Oaks Ranch es reconocido por su individualidad, apoyado para lograr el éxito personal, y fortificado para convertirse en un alumno responsable, activo y un ciudadano productivo de la comunidad global.

En la escuela Fair Oaks Ranch, continuamos fomentando el éxito a través de "Hábitos Académicos," que maximizan el potencial estudiantil. Se enseñan con fidelidad los Estándares de California en TK hasta 6º grado. Se utiliza un gran número de estrategias educacionales, y se incorpora la tecnología como Smartboards (pizarrones electrónicos), iPads, y la codificación computacional a las lecciones habituales. Algunos maestros han adoptado el modelo "Google Classroom," en el cual los estudiantes pueden trabajar colaborativamente en lecciones y trabajos. Nuestros aprendices del idioma inglés reciben una educación designada e integrada del idioma inglés en sus salones a través de la implementación de los Estándares ELD de California y con el uso de métodos basados en estudios. Las artes también son sumamente importantes en Fair Oaks, y en nuestro plantel, la asociación de padres (PTA por sus siglas en inglés) ha sido fundamental para proporcionar fondos adicionales para brindar clases semanales de enriquecimiento en arte, música, movimiento y drama a través de la organización no lucrativa Cultivating Creative Minds (Cultivando Mentes Creativas).

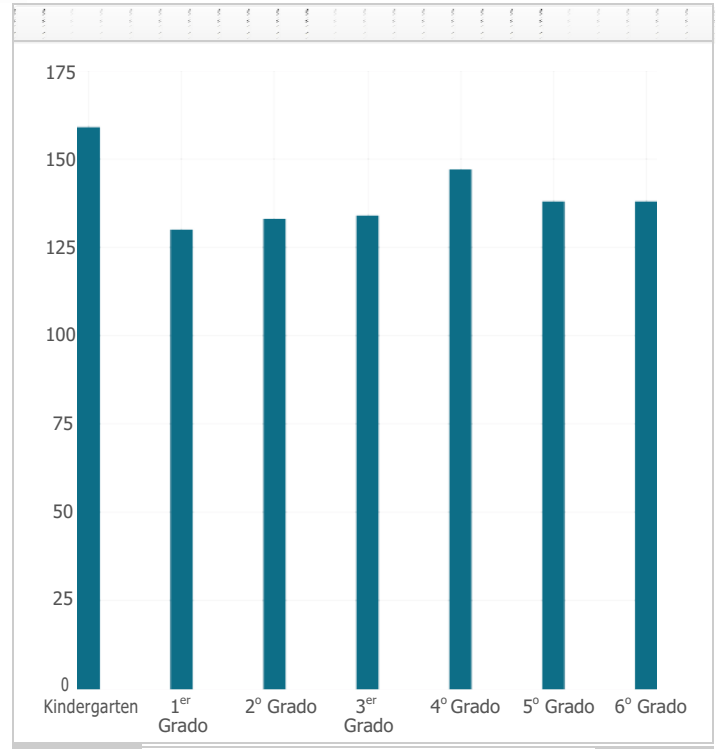
Constantemente se evalúa el progreso estudiantil para asegurarnos de que estamos avanzando y que se están proporcionando distintas estrategias de intervención para estudiantes que lo requieren. Utilizamos datos locales y estatales para evaluar la eficacia de nuestro programa, y para realizar los ajustes necesarios.

¡Tenemos uno de los más dedicados y talentosos grupos de miembros de personal! Se dedican de todo corazón a proporcionar experiencias educacionales gratificantes y que retan a nuestros estudiantes y a sus familias. El equipo ha hecho un formidable trabajo ayudando a los estudiantes en la transición a los nuevos y más difíciles Estándares de California y los Estándares de Ciencias para la Sigüiente Generación. También han adoptado el uso de tecnología en cada salón de clase. Nuestros maestros se han enfocado en las necesidades individuales de los estudiantes para poder brindarles las destrezas necesarias para el siglo 21 y así poder llegar a ser competitivos en el futuro. Para poder personalizar el aprendizaje a cada estudiante, nuestros maestros altamente calificados, dedicado personal clasificado, y talentoso personal de apoyo sigue estando dedicado a ayudar a los estudiantes a ser competentes, motivados y aprendices de por vida.

Actualizado: 12/19/2017

Matriculación Estudiantil por Grado (Ciclo Escolar 2016-17)

Grado Escolar	Número de Estudiantes
Kindergarten	159
1 ^{er} Grado	130
2 ^o Grado	133
3er Grado	134
4 ^o Grado	147
5 ^o Grado	138
6 ^o Grado	138
Matriculación Total	979



Actualizado: 11/28/2017

Matriculación Estudiantil por Grupo Estudiantil (Ciclo Escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Raza Negra o Afroamericana	7.0 %
Indígenas de América del Norte o Nativo de Alaska	0.1 %
Asiático	8.6 %
Filipino	9.0 %
Hispano o Latino	41.3 %
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico	0.4 %
Blanco	26.0 %
Dos o Más Razas	7.6 %
Otro	0.0 %
Grupo Estudiantil (Otro)	Porcentaje de Matriculación Total
Escasos Recursos Socioeconómicos	40.0 %
Aprendices de inglés	15.8 %
Estudiantes con Discapacidades	10.1 %
Menores en el Sistema de Cuidado Adoptivo Temporal	0.7 %

Actualizado: 11/28/2017

A. Condiciones del Aprendizaje

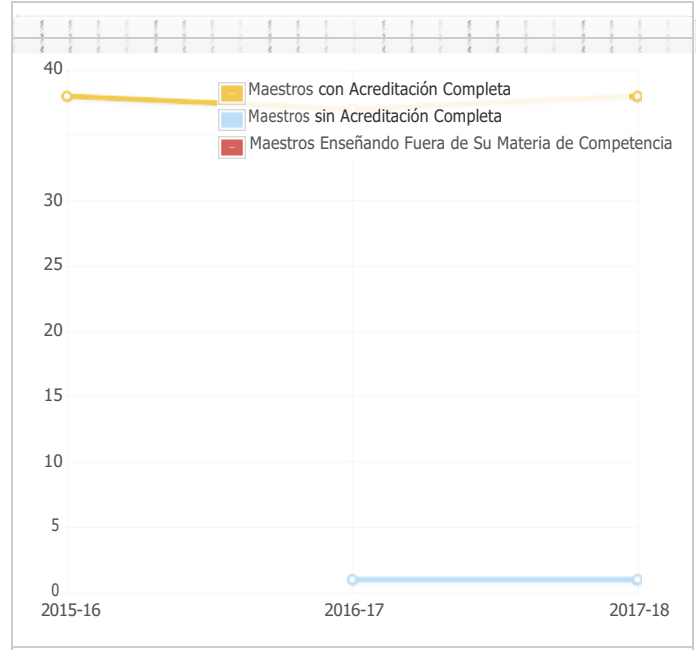
Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relacionada a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado bajo el cual maestros están asignados y completamente certificados en su materia y para sus estudiantes;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se encuentran en buen estado de reparación.

Credenciales Docentes

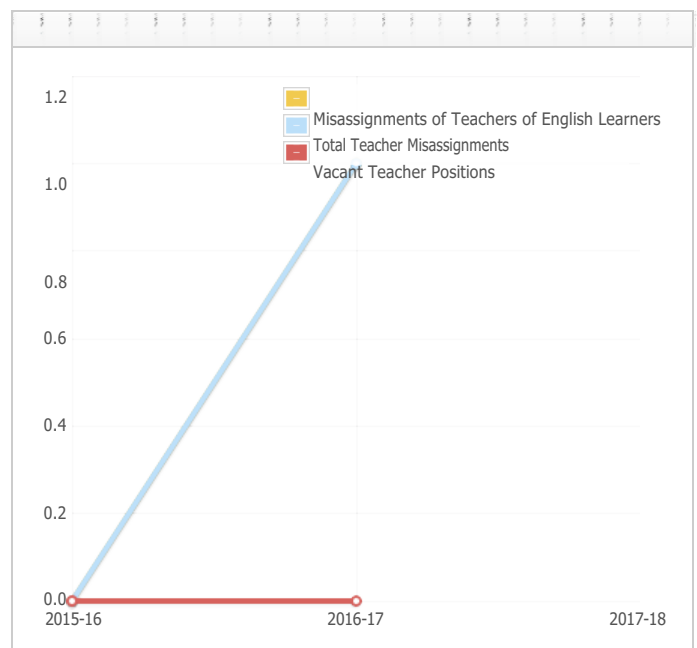
Maestros	Escolar			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	
Con Acreditación Completa	38	37	38	255
Sin Acreditación Completa		1	1	2
Maestros Enseñando Fuera de Su Materia de Competencia (con acreditación completa)				



Actualizado: 12/19/2017

Asignaciones Docentes Equivocadas y Puestos Vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones Docentes Equivocadas para Aprendices de inglés	0	1	
Cantidad Total de Asignaciones Docentes Equivocadas*	0	1	
Puestos Docentes Vacantes	0	0	



Nota: "Asignaciones Equivocadas" se refiere al número de puestos cubiertos por maestros faltos de autorización legal para enseñar ese grado escolar, materia o grupo estudiantil, etc.

* El Total de Asignaciones Docentes Equivocadas incluye el número de asignaciones equivocadas de maestros de aprendices de inglés.

Actualizado: 12/18/2017

Calidad, Vigencia, Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos (Ciclo Escolar 2016-17)

Año y mes que se recolectaron los datos: enero 2018

Materia	Libros de Texto y Materiales de Instrucción/ año de adopción	¿De Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Estudiantes que Carece Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance K-6 Ready to Advance TK	Sí	0.0 %
Matemáticas	Houghton Mifflin California: Math Expressions	Sí	0.0 %
Ciencias Naturales	Houghton Mifflin- California Science K-2 Pearson California Science 3-6	Sí	0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	Pearson History/Social Science for California K-5 Harcourt Reflections 6	Sí	0.0 %
Idioma Extranjero			0.0 %
Salud	Houghton Mifflin & Pearson	Sí	0.0 %
Artes Visuales y Escénicas	McGraw Hill, Share the Music 1995 Davis Publications, Adventures in Art 1998	Sí	0.0 %
Equipo de Laboratorio (Grados 9º - 12º)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: Celdas con N/A no requieren datos.

Actualizado: 12/18/2017

Condición de Instalaciones Escolares y Mejoras

En general, la condición de la escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch se encuentra en condiciones excelentes. No existen condiciones peligrosas en el plantel y el estado de los patios escolares, edificios, y baños está limpio. Instalamos un cerco alrededor del plantel escolar este año, y como resultado, todos los visitantes deben registrarse en la dirección escolar. En este momento, no se tiene planeada ninguna mejora a las instalaciones.

Actualizado: 12/19/2017

Estado de las Reparaciones en las Instalaciones Escolares

Año y mes más reciente del reporte FIT: noviembre 2017

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Mecánico/HVAC, Alcantarillado	Buena	
Interior: Superficies Internas	Buena	
Limpieza: Limpieza General, Infestación de Plagas	Buena	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buena	
Baños/Bebederos: Baños, Lavabos/Bebederos	Buena	
Seguridad: Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buena	
Estructural: Daños Estructurales, Techos	Buena	
Exterior: Patio Escolar/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buena	

Calificación General de Instalaciones

Año y mes más reciente del reporte FIT: noviembre 2017

Actualizado: 12/19/2017

Calificación General	Buena
----------------------	-------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logros Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (p.ej., el sistema del Examen del Rendimiento y Progreso para Estudiantes de California [CAASPP], que incluye Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y los Exámenes Alternos de California [CAAs] para Artes Lingüísticas en inglés [ELA] y matemáticas para los grados de tercero hasta octavo y onceavo grado. Solo pueden participar estudiantes elegibles para la administración del CAAs. Los puntos del CAAs están alineados con los estándares alternos del rendimiento, los cuales están alineados con los Estándares Académicos Fundamentales Estatales (CCSS) para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente cursos que satisfacen los requisitos de admisión a la Universidad de California y Universidad Estatal de California, o escuelas educacionales de carreras técnicas o programas de estudio

Resultados del Examen CAASPP en ELA y Matemáticas para Todos los Estudiantes

Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo o Superando los Estándares Estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	67%	63%	59%	60%	48%	48%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	57%	52%	47%	49%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Actualizado: 11/28/2017

Resultados del Examen CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil**Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Número de Evaluados	Porcentaje de Evaluados	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Estudiantes	554	550	99.28%	62.73%
Masculino	278	276	99.28%	60.87%
Femenino	276	274	99.28%	64.60%
Raza Negra o Afroamericanos	41	41	100.00%	34.15%
Indígenas de América del Norte o Nativos de Alaska				
Asiático	42	40	95.24%	85.00%
Filipino	44	44	100.00%	84.09%
Hispano o Latino	226	225	99.56%	50.67%
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico	--	--	--	
Blanco	149	148	99.33%	75.00%
Dos o Más Razas	48	48	100.00%	64.58%
Escasos Recursos Socioeconómicos	230	228	99.13%	47.81%
Aprendices de inglés	124	120	96.77%	52.50%
Estudiantes con Discapacidades	54	54	100.00%	16.67%
Estudiantes Recibiendo Servicios Educativos de Migrantes				
Menores en el Sistema de Cuidado Adoptivo Temporal				

Nota: Los resultados de ELA incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (i.e., lograron Nivel-3 Alterno) en el CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido un resultado o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no fue el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados solo con el uso de estudiantes que recibieron resultados.

Actualizado: 11/28/2017

Resultados del Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil**Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Número de Evaluados	Porcentaje de Evaluados	Grupo Estudiantil
Todos los Estudiantes	555	553	99.64%	51.72%
Masculino	279	279	100.00%	52.33%
Femenino	276	274	99.28%	51.09%
Raza Negra o Afroamericanos	41	41	100.00%	21.95%
Indígenas de América del Norte o Nativos de Alaska				
Asiático	42	42	100.00%	73.81%
Filipino	44	44	100.00%	77.27%
Hispano o Latino	226	225	99.56%	40.89%
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico	--	--	--	
Blanco	149	148	99.33%	63.51%
Dos o Más Razas	49	49	100.00%	48.98%
Escasos Recursos Socioeconómicos	231	230	99.57%	32.17%
Aprendices de inglés	124	123	99.19%	43.09%
Estudiantes con Discapacidades	54	54	100.00%	12.96%
Estudiantes Recibiendo Servicios Educativos de Migrantes				
Menores en el Sistema de Cuidado Adoptivo Temporal				

Nota: Los resultados de matemáticas incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (i.e., lograron Nivel-3 Alternativo) en el CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Dobles guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Note: El número de estudiantes evaluados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido un resultado o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no fue el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados solo con el uso de estudiantes que recibieron resultados.

Actualizado: 11/28/2017

Resultados del Examen CAASPP en Ciencias para Todos los Estudiantes

Grados Quinto, Octavo y Décimo

Materia	Porcentaje de Estudiantes con un Resultado de Competente o Avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencias (grados 5º, 8º, y 10º)	74.0%	74.0%	76.0%	71.0%	56%	54%

Nota: Los resultados de ciencias incluye Pruebas de los Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y el Examen del Rendimiento Alterno de California (CAPA) para los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: No se muestran resultados cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nota: Los datos de 2016-17 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación basado en los Estándares de Ciencias para la Siguiete Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se puso a prueba piloto en la primavera de 2017. Ya no se administrará el CST y CMA para Ciencias.

Actualizado: 11/28/2017

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de aptitud física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (Ciclo Escolar 2016-17)

Grado Escolar	Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física		
	Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	15.0%	28.6%	34.3%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Actualizado: 12/18/2017

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar procura para la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de Participación para los Padres (Ciclo Escolar 2017-18)

Los padres preguntan si pueden formar parte de la escuela y de las experiencias de aprendizaje de sus niños. En la escuela Fair Oaks Ranch, la respuesta siempre es, "¡Por supuesto...los necesitamos!" Tenemos la creencia que los padres son colaboradores de la escuela, y en verdad estamos muy agradecidos de nuestra comunidad de padres y las tantas horas que le dedican a Fair Oaks Ranch, incluyendo en actividades de voluntarios como Padres de Salón y ayudando en eventos escolares. Los padres son colaboradores completos en la educación de sus niños; son incluidos en la toma de decisiones y forman parte de comités de consejo para ayudar en la educación de sus niños y en el desarrollo de la concientización y participación comunitaria. Los padres de Fair Oaks Ranch se involucran con la asociación de padres (PTA), o en uno de nuestros cuatro grupos de consejo. Tenemos reuniones del Consejo Escolar cada segundo jueves del mes, y reuniones del Comité del Consejo del Idioma Inglés durante el ciclo escolar. Si los padres de familia están interesados de participar con el PTA, deberían comunicarse con Ione Chu, Gerente de la Dirección en Fair Oaks Ranch al 661-219-1790. Si los padres están interesados de participar en el Consejo Escolar de Fair Oaks Ranch o el Comité de Consejo del Idioma Inglés, deberían comunicarse con Julie McBride, directora de la escuela Fair Oaks Ranch al 661-299-190.

Actualizado: 12/19/2017

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Participación estudiantil (Prioridad 5):

- Índice de Abandono de Estudios de la Preparatoria; e
- Índice de Graduación de la Preparatoria

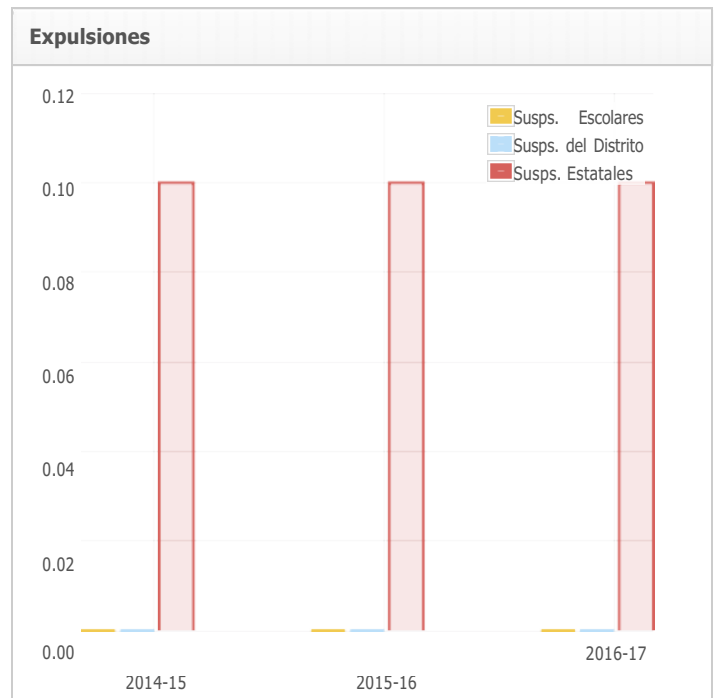
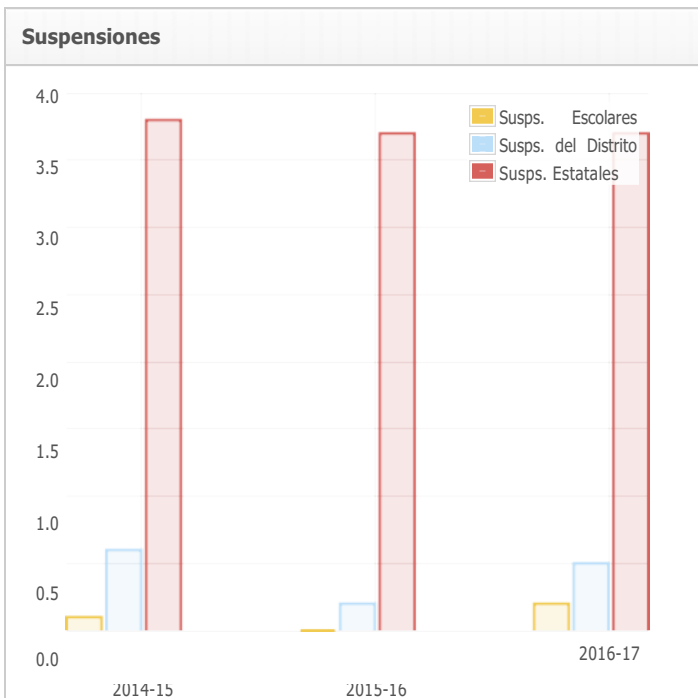
Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Clima Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensiones estudiantiles;
- Índice de expulsiones estudiantiles; y
- Otras medidas locales relacionadas con el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.1%	0.0%	0.2%	0.6%	0.2%	0.5%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%



Actualizado: 12/18/2017

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2017-18)

Cada estudiante y miembro del personal tiene el derecho de asistir a una escuela segura donde él o ella se siente seguro y libre de daño físico y psicológico. El plan de seguridad de la escuela Fair Oaks Ranch es totalmente inclusivo con el objetivo principal de resguardar la seguridad y el bienestar de sus estudiantes, personal escolar y de sus visitantes. El plan de seguridad incluye información en respuesta a simulacros de incendios, simulacros de sismos, y cierres escolares de emergencia. Además, el plan de seguridad trata preocupaciones sobre la seguridad del plantel escolar, y la capacitación frecuente de los supervisores de medio día y el personal para reconocer y detener el bullying en la escuela. El plan de seguridad más reciente fue aprobado el 9 de febrero de 2017.

Actualizado: 12/19/2017

D. Otra Información Relacionada al SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Programa de Intervención Federal (Ciclo Escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado de del Programa de Mejoramiento Académico	No en PI	No en PI
Primer Año del Programa de Mejoramiento Académico		
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico		
Cantidad de Escuelas que Participan en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	
Porcentaje de Escuelas que Participan en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	--

Tamaño Promedio de Clase y Distribución (Primaria)

Grado Escolar	2014-15				2015-16				2016-17			
	Número de Clases *			Tamaño Promedio	Número de Clases *			Tamaño Promedio	Número de Clases *			Tamaño Promedio
	Tamaño Promedio	1-20	21-32		33+	1-20	21-32		33+	1-20	21-32	
K	22.0	0	6	0	24.0	0	6	0	24.0	1	6	0
1º	22.0	0	6	0	24.0	0	5	0	24.0	1	4	0
2º	26.0	0	4	0	25.0	0	5	0	25.0	0	5	0
3º	26.0	0	5	0	23.0	1	5	0	26.0	0	5	0
4º	32.0	0	4	0	30.0	0	3	1	36.0	0	0	4
5º	29.0	1	3	1	33.0	0	2	3	33.0	0	1	3
6º	31.0	0	4	0	29.0	1	2	2	29.0	1	1	3
Otro	25.0	0	1	0	0.0	0	0	0	13.0	1	0	0

* El número de clases indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango total de estudiantes por clase).

Actualizado: 11/28/2017

Consejeros Académicos y Otro Personal Auxiliar (Ciclo Escolar 2016-17)

Título	Número de FTE* Asignados a la Escuela	Número Promedio de Estudiantes por Consejero
Consejero Académico		
Consejero (Socioemocional o Desarrollo Profesional)		N/A
Maestro de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)		N/A
Personal de Medios Bibliotecarios (Asistente)	0.9	N/A
Psicólogo	0.5	N/A
Trabajador Social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista del Habla/Lenguaje/Oído	1.0	N/A
Especialista de Recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Nota: Celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a un miembro de personal que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento del tiempo cada uno.

Gastos por Alumno y Sueldos de Maestros por Plantel (Año Fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos Totales por Alumno	Gastos por Alumno (Restringidos)	Gastos por Alumno (No Restringido)	Salario Promedio Docente
Plantel Escolar	\$5319.0	\$600.0	\$4719.0	\$73483.0
Distrito	N/A	N/A	\$4975.0	\$73958.0
Diferencia Porcentual Plantel y Distrito	N/A	N/A	-5.3%	-0.6%
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$78363.0
Diferencia Porcentual Plantel y Estado	N/A	N/A	-32.9%	-6.4%

Nota: Celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipo de Servicios Financiados (Año Fiscal 2016-17)

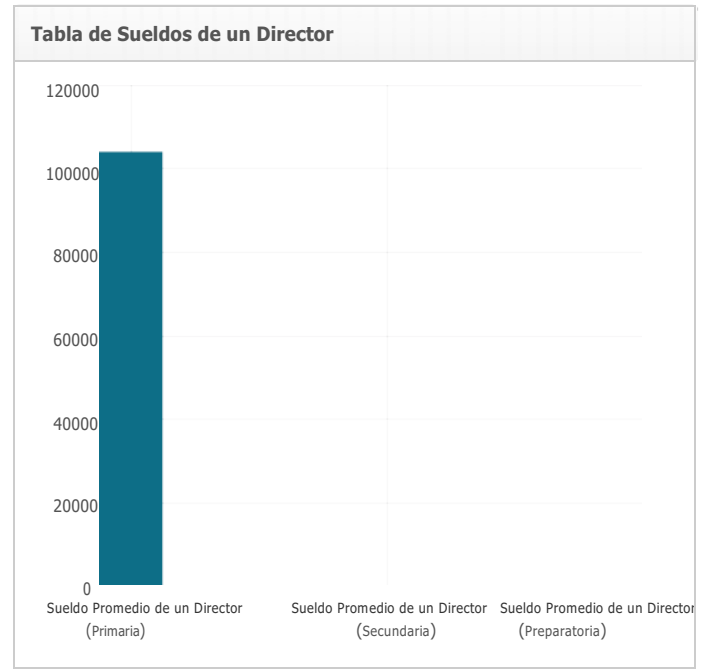
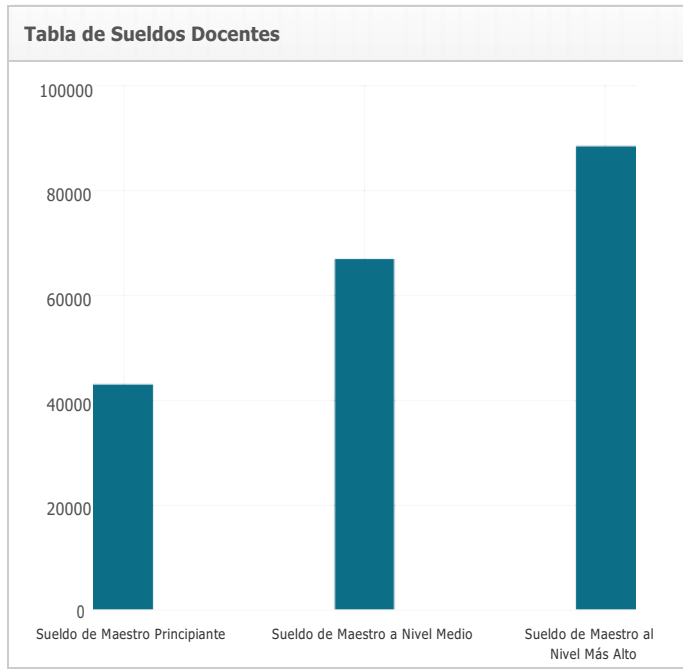
- Título II, Parte A – Calidad Docente & Reducción de Tamaño de Clase
- Título III, Parte A – Dominio Limitado del inglés (LEP)
- LCFF Becas Base y de Concentración

Actualizado: 12/18/2017

Sueldos de Maestros y Personal Administrativo (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Importe del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,991	\$48,678
Sueldo de Maestro a Nivel Medio	\$66,876	\$78,254
Sueldo de Maestro al Nivel Más Alto	\$88,426	\$96,372
Sueldo Promedio de un Director (Primaria)	\$104,102	\$122,364
Sueldo Promedio de un Director (Secundaria)	\$	\$125,958
Sueldo Promedio de un Director (Preparatoria)	\$	\$126,758
Sueldo de un Superintendente	\$161,724	\$212,818
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Docentes	36.0%	38.0%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0%	5.0%

Para información detallada de salarios, visite la página web del CDE sobre sueldos certificados & beneficios en: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .



Actualizado: 12/18/2017

Desarrollo Profesional

El enfoque principal del desarrollo para el personal en la escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch es apoyar la implementación de nuestro recientemente adoptado programa de Artes Lingüísticas, Benchmark Advanced. Conforme se examinan los datos locales y estatales, necesitamos continuar encontrando formas de fortalecer la comprensión de lectura con nuestros estudiantes, y específicamente con los subgrupos significativos. El distrito brinda desarrollo profesional durante los días para desarrollo profesional de todo el distrito, tanto como a nivel de plantel durante los Martes de Desarrollo Profesional. También colaboramos como equipos a nivel de grado escolar para martes de artes, para tratar las necesidades docentes en nuestro nuevo programa de Artes Lingüísticas. En la escuela Fair Oaks Ranch, también ofrecemos el apoyo de Maestros Bajo Asignación Especial para guiar a los maestros con esta implementación.

Actualizado: 12/19/2017