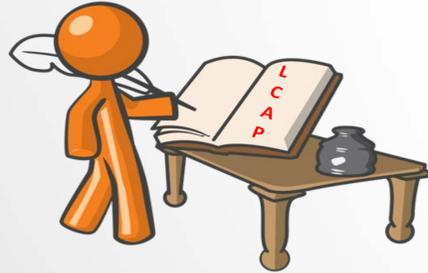


Transformando
su LCAP



En un
¡Plan de Acción!



Respuestas de la Superintendente a Preguntas de las Reuniones con las Partes Interesadas

FEBRERO A JUNIO, REUNIONES CON DEPOSITARIOS, 2019

Informe Anual y Acciones Nuevas/Actualizadas para 2019-20

Comentarios de las Partes Interesadas



Comité Asesor de Padres



Padres



Reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)



Personal Certificado y Clasificado



Comité Asesor del LCAP



Comité Asesor Comunitario (CAC)

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ Hablando de alumnos con discapacidades, ¿hemos investigado en cual población se está dando esta deficiencia? Hay una gran cantidad por debajo de los estándares de ELA. Son nuestras poblaciones de necesidades leves a moderadas a nivel de distrito, aunque algunos planteles escolares están más bajos que otros. Se han programado días para el desarrollo profesional (PD) en el calendario escolar para brindar apoyo a nuestros maestro de educación especial.
- ❖ ¿Cómo se compara el reporte del progreso de aprendices de inglés (EL) específicamente para la tabla anterior en ELA y matemáticas? Esto mide la adquisición del idioma inglés. Evalúa el progreso basado en los estándares o normas del idioma inglés, en vez de los estándares académicos.
- ❖ ¿Cuántos alumnos son considerados aprendices de inglés (EL) a largo plazo? Alrededor de 100, tomando en cuenta tanto a los aprendices a largo plazo como a los que están en riesgo de convertirse en aprendices a largo plazo. Estos datos son determinados por la cantidad de tiempo que han estado en el programa y cómo están avanzando.
- ❖ ¿Cuántas ausencias se consideran crónicas? Si se les permite 18 ausencias para el ciclo escolar, digamos que ya tienen 18 para mayo, y se termina el ciclo escolar en junio. Volvemos a empezar al final de ciclo escolar. ¿De qué manera esto resuelve el problema? Niños que habitualmente están ausentes crónicamente, siempre están ausentes crónicamente. Uno puede revisar datos pasados en sus archivos y darse cuenta del patrón de cada año. El nuevo sistema identificará a los niños antes de que lleguen a su decimoctavo día. Los directores escolares también estarán implementando intervenciones tempranas para prevenir que los niños lleguen a ese decimoctavo día. Se están tomando las medidas necesarias para prevenir las ausencias y de que los alumnos lleguen a ese nivel crónico.

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ Cartas que se envían a casa terminan en la basura y no ayudan en lo absoluto para remediar las ausencias. Como maestra, creo que este año ha sido el peor en términos de ausencias. Cada año ha empeorado. Padres permiten que sus niños se queden en casa solo por dolores de estómago, u otras razones que no cuentan como enfermedades reales. **La carta está redactada con un palabras fuertes y ofrece tácticas de apoyo y aliento para ayudar a los padres a que sus niños asistan a clases.**
- ❖ ¿Se han dado cuenta cuáles grupos muestran un índice más elevado de ausencias? **Observamos este problema con distintos grupos estudiantiles: en especial con estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades (leve a moderado), filipinos, hispanos, sin hogar (indigentes), y aquellos en desventaja socioeconómica. Hay una gran relación entre las ausencias y el rendimiento académico.**
- ❖ La tarjeta postal ayudó bastante. No aplica a mi situación, pero para los padres que si lidian con el ausentismo, podría ser una llamada de atención. ¿Es esto un problema de transporte? ¿Hay muchos niños que requieren transporte y que no cuentan con ello? **El ausentismo es un problema de los adultos. El transporte sí está disponible, se han reevaluado las rutas y para nosotros no ha sido una indicación de que esto sea el problema.**
- ❖ Creo que deberían hablar directamente con los padres. Deberían hacerlos responsables. Conozco de situaciones en las que, en ocasiones, hermanos mayores han tenido que quedarse con hermanos menores que se quedan en casa enfermos. **El apoyo de la trabajadora social del distrito es crucial para familias como esta. Es aquí donde la intervención temprana será de mucha ayuda para tratar circunstancias como esta con familias que están teniendo dificultades.**

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ ¿Ofrecerá el distrito escolar capacitación para supervisores de mediodía durante un día de desarrollo profesional (PD)? **Sí, quizá durante las vacaciones de primavera. El Dr. Randall está tratando de resolver esto.**
- ❖ Las unidades de Benchmark cubren la materia de ciencias, y alumnos de 6º grado deben enfocarse en 4 unidades de ciencias. ¿Podemos hacer uso de Benchmark para también ayudarnos con la implementación? **Sí, pero Benchmark no entra a fondo en la materia y necesitamos asegurarnos de que estamos enseñando NGSS (Estándares Científicos para las Próximas Generaciones) en nuestros salones.**
- ❖ ¿Por qué no contamos con nuestro propio maestro de educación física? **Todos nuestros maestros están dando clases de educación física y conocen los estándares de educación física (PE).**
- ❖ ¿Se exigen las clases de educación física? **Sí, 200 minutos cada 2 semanas.**
- ❖ ¿A quienes apoyan los BIAs (asistentes de intervención conductual)? **Los BIAs son asistentes de intervención conductual y trabajan con niños bajo la supervisión de la Dra. Kait Leonard, quien es nuestra Especialista de Intervención Conductual.**
- ❖ ¿Se incluye el apoyo para la biblioteca dentro del LCAP? **Sí, bajo la Meta 2.**
- ❖ ¿Se llevará a cabo la Conferencia del Distrito ese año? **No este año – recibimos bastantes comentarios de que lo que hacemos en la Conferencia del Distrito también lo hacemos durante el evento de la conferencia Muchas Familias Una Comunidad (MFOC).**
- ❖ ¿Quién participa en las reuniones de SELPA? **Superintendentes**

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ ¿Participa el departamento de bomberos en nuestros cierres de emergencia? **No, estos cierres se deben a las capacitaciones que recibimos respecto a un tirador activo (persona con un arma de fuego).**
- ❖ ¿Dejaron de dar reconocimientos para la prueba CAASP? **No, se llevará a cabo durante la primavera cerca del próximo periodo de evaluaciones.**
- ❖ ¿Incrementaron las inscripciones debido a que TK avanzó al marcador de 4 años? **No hemos observado un incremento en nuestro distrito.**
- ❖ ¿Leona Cox es una escuela de Título I? **Sí**
- ❖ Algunos de los subgrupos han empeorado. Afroamericanos incrementaron bastante, sin embargo los porcentajes de verde y azul permanecieron igual. El subgrupo de filipinos no muestra un gran impacto negativo. ¿De qué manera pudieron lograr esto? En general, casi está idéntico al ciclo 2017-2018. ¿De qué manera se definieron estos subgrupos? **El estado lo define como un grupo de 30 o mayor que es evaluado. El ciclo escolar anterior, se habló sobre el grupo estudiantil afroamericano, y ahora los datos muestran que es una preocupación mayor. Debemos identificar dónde se encuentran estos alumnos y cómo esto refleja sus necesidades. No son iguales todos los niños. Requieren acceso a todas las mismas cosas, pero necesitan un trato distinto basado en lo que necesitan.**

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ La población afroamericana creció en comparación al año anterior y quizá refleja los cambios en vez del enfoque educativo/procedimientos de evaluación. **Se ha proporcionado a los directores escolares una hoja de intervención. Muestra a alumnos que están justamente debajo de o justamente arriba de la meta cumplida para que se puedan monitorear más cuidadosamente. Los planteles escolares pueden empezar a tener grupos de intervención desde el inicio. Un enfoque más cercano en los “Grupos” ayudará a que los maestros apoyen individualmente a los alumnos.**
- ❖ Todos los maestros tienen acceso a los estándares y las metas de años anteriores. Todo está codificado por color y definido con claridad, así que los grupos seleccionados pueden ser identificados con facilidad. **El mismo porcentaje de alumnos están cumpliendo con los estándares académicos del ciclo pasado a este. Necesitamos pensar en el por qué no hemos tenido mayor crecimiento.**
- ❖ El 2016 fue el primer año que los niños recibieron “common core” (estándares académicos comunes). ¿De qué manera están definiendo a los estudiantes con discapacidades? **Cualquier alumno que tenga un IEP, una discapacidad física o de aprendizaje (habla, DHH, etc.).**
- ❖ Alumnos identificados con un dominio del inglés y que han sido reclasificados (IFEP y RFEP) están teniendo mejores resultados en todas las áreas en general en comparación a estudiantes que solo hablan inglés (EO). **Esto es muy cierto y para todo el país. Alumnos que dominan dos idiomas, por lo general tienen un mejor desempeño.**
- ❖ La prueba ELPAC fue utilizada por primera vez el año anterior. Esto podría ser la razón por la cual hubo una diferencia, ¿los estándares miden el crecimiento de estudiantes de inglés (EL)? **La prueba ELPAC es una evaluación muy rigurosa y está midiendo la adquisición del idioma inglés en los alumnos.**

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ Como una familia que solo habla inglés (EO), nos encantaría que nuestros niños tuvieran la oportunidad de aprender otro idioma ya que los datos para alumnos bilingües son tan sólidos. Si nos enfocamos en los datos de EL (aprendices de inglés), aunque aún están teniendo dificultades, en realidad son el único grupo que mostró aumento. [Esto refleja el trabajo que se está dando en los salones de clase. El año pasado fue el primer año que tuvimos materiales didácticos sólidos de ELD \(desarrollo del idioma inglés\) para los maestros, esto forma parte de nuestra nueva adopción.](#)
- ❖ Sulphur Springs no ha tenido mucho crecimiento en matemáticas, lo cual ha dado paso a pláticas alrededor de cómo superar el lugar donde están estancados. "Think Central" no facilita el acceso a los datos. El propósito es encontrar una solución que nos facilite tratar el problema. El razonamiento matemático (conceptos numéricos), ha sido un problema general para todos los grados superiores. [Se está implementando "Vertical-Teaming" \(colaboración entre los grados anteriores y posteriores\) para intentar establecer bases sólidas para los alumnos y ayudar a toda la escuela a avanzar en todos los grados. Los maestros buscarán esos recursos para enseñar a sus estudiantes lo que necesitan saber para su grado pero también para cubrir lo que les falta del grado anterior y lo que necesitarán para el próximo grado.](#)
- ❖ ¿Los maestros son los únicos que pueden buscar y solicitar el apoyo del centro de recursos o también lo pueden hacer los padres? ¿Existe algún requisito específico que se debe cumplir? [Los padres pueden dirigirse directamente al centro de recursos, o se pueden reunir con sus directores escolares para tener acceso a los recursos que están disponibles. Estaremos estableciendo una línea telefónica directa y un correo electrónico para Ashley y el centro de recursos.](#)

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ El/La representante de la escuela Mitchell compartió un comentario sobre la Meta 1, Acción 7: Simulacros de seguridad son especialmente importantes para alumnos que son nuevos en los planteles escolares. La Dra. Kawaguchi compartió que representantes del departamento del Sheriff también están en los planteles durante los simulacros para garantizar que se efectuaron correctamente. La directora de Currículo e Instrucción añadió que los simulacros se llevan a cabo durante todo el ciclo escolar, así que alumnos nuevos también reciben el entrenamiento.
- ❖ ¿A dónde me puedo dirigir para recibir ayuda con el inglés? Necesito más práctica para hablar el inglés. La directora de Currículo e Instrucción compartió la información respecto a las clases gratuitas de ESL (inglés como segundo idioma) que se ofrecen en el colegio comunitario College of the Canyons.
- ❖ Mi hija también necesita ayuda con el inglés. La directora de Currículo e Instrucción explicó los servicios de apoyo Designado e Integrado de ELD (desarrollo del idioma inglés). También explicó que existen recursos en línea a través de CLEVER que pueden dar apoyo a los alumnos. Los maestros pueden proporcionar los datos para ingresar a esos programas.
- ❖ El/La representante de Mint expresó su gratitud por todas las maneras en las que el distrito escolar da apoyo a las familias hispanoparlantes que no hablan inglés.
- ❖ La representante de Canyon Springs compartió que estaba muy contenta de que su hijo fue reclasificado este año y le agradeció a la Dra. Kawaguchi por los cambios que ella estaba implementando en el distrito.
- ❖ El/La representante de la escuela Mitchell preguntó si el LCAP era un plan solo para Canyon Springs, o que si era para todas las escuelas. La Dra. Kawaguchi explicó que era un plan para el distrito y que además, cada escuela tenía su propio plan escolar para dar apoyo a las necesidades únicas de sus escuelas.

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ La directora de Currículo e Instrucción compartió que los maestros se sienten mucho más confiados en la administración de la prueba ELPAC este año. Hemos capacitado a 4 miembros del personal para la administración de la muy extensiva prueba inicial – la cual es de alto riesgo. Se calibró a todos los maestros para garantizar la exactitud.
- ❖ ¿Podríamos tomar algunas de las preguntas que recibieron en torno al ELPAC y hacer de ellas una lista de preguntas frecuentes (FAQs) para las nuevas familias? De esta manera sería un recurso en el sitio web para todos. **Absolutamente, que gran idea.**
- ❖ Unos cuantos padres de kínder han mencionado que hubiese sido maravilloso saber ciertas cosas al inicio del ciclo escolar. Sulphur está creando un panfleto para dar a las familias al inicio del ciclo y para ayudarlas a estar informadas y bienvenidas.
- ❖ ¿Las TOSAS (maestras bajo asignación especial) son nuestras designadas para participar en conferencias en vez de los maestros/as? **No, los maestros aún tiene la oportunidad de asistir.**
- ❖ ¿Creemos que el incremento en inscripciones continuará? **Siempre nos esforzamos por incrementar el número de inscripciones y deseamos que las familias sepan que nuestras escuelas proporcionar una excelente educación para nuestros niños.**

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ Acciones 18-19, Meta 2, Comprar materiales didácticos para NGSS (estándares científicos para las próximas generaciones), ¿esto quiere decir “Mystery Science”? ¿VAPA (artes visuales y escénicas)? **Sí, y nuestro distrito ha solicitado becas o apoyos para dar apoyo a las artes visuales y escénicas.**
- ❖ Utilizamos dos tipos de plataformas en nuestras vidas personales, pero hay muchas familias de escasos recursos que no tienen acceso a la tecnología. En ocasiones un explorar de internet para el celular no es compatible con una página web. ¿Quisiera saber si existen distintas oportunidades o maneras de proporcionar recursos que serían compatibles con los teléfonos celulares? **Con “Think Central” por ejemplo, no sé si estaría accesible a través de teléfonos móviles. Esto es algo que podemos investigar y determinar los tipos de trabajos que se envían a casa y cómo se puede tener acceso a través de una plataforma móvil para las familias que no tienen acceso a una computadora. Tendríamos que investigar el acceso a las aplicaciones y no solo el acceso a los sitios web. Esto es algo muy útil para compartir con nuestras familias. Cuáles programas requieren una aplicación y cuales aplicaciones son compatibles con teléfonos y cuales solo son para computadores o el iPad. Apple vs Android.**
- ❖ Una mamá compartió que no recibió el enlace de la encuesta para padres. Ningún mensaje telefónico, volante, correo electrónico, nada. Los padres solo podían verla en una ventana que aparecía automáticamente en el sitio web. Si los padres no ingresaban por casualidad al sitio web, no la hubieran visto. **La Dra. Kawaguchi reactivará la encuesta para que se pueda difundir nuevamente.**

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ ¿Qué tipo de información está disponible en el portal para padres? [Asistencia escolar.](#)
- ❖ ¿Las familias se pueden inscribir/registrar a través de Aeries? [Sí.](#) Castaic solo envía una hoja a casa recordándole a las familias que deben ingresar y actualizar sus datos. En vez del paquete completo de bienvenida que enviamos cada año. De esta manera los padres pueden imprimir los documentos que requieren un cambio. Para los padres que no tienen acceso a la tecnología, tienen disponibles laboratorios de computación para que hagan el trámite en línea. Ellos puede imprimir lo que necesiten en la dirección de la escuela. Aparte de esto, todo es automático, actualizaciones en línea. ¿Existe la manera de que pudiéramos implementar un proceso como este? Esto sería de muchísima ayuda para familias con varios niños. [Definitivamente podemos considerarlo. Solo que tenemos que asegurarnos de que todos tendrán acceso.](#)
- ❖ ¿Hemos tenido una noche de alfabetización en español? ¿Es algo que ya se tiene planificado? [La directora de Currículo e Instrucción tiene libros bilingües, y está pensando que sería una buena idea incorporarlo a sus reuniones de DELAC \(de las cuales ha estado a cargo por los últimos 4 años\). Las reuniones por las tardes/noches han sido un reto para que las familias participen.](#)
- ❖ ¿Podríamos colaborar con nuestras noches de alfabetización que ya están programadas? [Tendríamos un salón en donde interactuaríamos con las familias que hablan español.](#)

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ ¿Hay alguna manera de añadir una meta o relacionarla AR (“Accelerated Reader”)? Puntos vs. porcentajes ha sido causa de confusión para muchas familias. **Es algo que se puede tratar durante las noches de alfabetización en familia.**
- ❖ ¿Se podría desarrollar algún tipo de acción que se pueda implementar a nivel de distrito para que las familias entiendan la importancia de la lectura? **Leer en español aún ayuda con el alfabetismo. Mantener un dominio de la lectura en ambos idiomas es clave.**
- ❖ ¿Quién inicia la petición de los recursos para familias? **El personal, los padres, o el director escolar. Cualquiera de ellos puede dar inicio a esa petición y así contar con distintas avenidas de cómo proporcionar recursos para las familias que lo requieran.**
- ❖ Hablando sobre las necesidades de los niños, ¿el enfoque solo es conductual? **Es todo. El incremento en emociones de ansiedad y de suicidio hoy en día es muy elevado en todo el país. Esta es nuestra mayor área de necesidad en este momento a nivel de distrito que debemos tratar. También ofrecemos apoyo físico, emocional y social.**
- ❖ En realidad no brindamos a los niños un botiquín de primeros auxilios emocionales sobre cómo ayudarse a sí mismos y sentirse mejor emocionalmente. **Esto es algo en lo que definitivamente podemos educar más a nuestros padres.**

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ Con frecuencia, los padres están bajo la impresión de que, a largo plazo, habrá un estigma asociado a sus niños si reciben consejería. No desean añadir algo más a las vidas de sus niños que les afectará negativamente. Este tipo de servicio no es algo que se añade permanentemente a sus niños. Podrían solo necesitar aprender a desarrollar una habilidad o el apoyo por un año, y después nunca jamás. Ese es el objetivo de dicho apoyo. No es algo que se incluye en los archivos del alumno. Puede ser completamente confidencial.
- ❖ Como maestros, sabemos que tenemos a una trabajadora social. ¿Podría venir la trabajadora social a nuestras reuniones de personal para que se presente, informar a los maestros sobre su papel y cómo pueden solicitar sus servicios? Sí, esta es una gran sugerencia y será implementada.
- ❖ ¿Qué es lo que determina que una escuela sea elegible para un subdirector escolar (AP)? Los programas y las inscripciones.
- ❖ ¿Por qué razón discontinuó NGSS (estándares científicos para las próximas científicas) pero dejó VAPA (artes visuales y escénicas)? VAPA no es exigido por el estado. No se considera educación básica, sin embargo aún queremos mostrar la importancia que tiene para nuestro distrito, es por ello que continúa siendo una acción.
- ❖ ¿Por qué VAPA no forma parte del enfoque de las TOSAs (maestras bajo asignación especial), especialmente ahora que contamos con 2 TOSAs con enfoque general? VAPA no forma parte del enfoque de las TOSAs en este momento ya que ELA (desarrollo del idioma inglés) y matemáticas aún siguen siendo un área de necesidad. Las TOSAs fueron contratadas para dar apoyo a la instrucción básica. Las TOSAs integran las artes en sus lecciones con los maestros para mostrar cómo uno puede hacer uso de las artes para instruir el currículo fundamental.

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ Meta 1 Acción 9 – monitoreo de la asistencia escolar – cuando los estudiantes faltan a clases, ¿hay alguna manera de implementar un sistema que actualice e informe en una manera más fluida? **Atención a la Asistencia, un nuevo programa de software que hemos empezado a utilizar. Este sistema de software proporciona información rápida para nuestro personal escolar para brindar apoyos en donde se necesite, y poder contactar a las familias si existe una preocupación en torno a la asistencia escolar. Este sistema ha optimizado mucho más nuestro proceso y nos permite fácil acceso a la información dando apoyo a nuestros estudiantes para que vengan a clases cada día y a tiempo.**
- ❖ ¿Qué podemos hacer como distrito/padres para apoyar a los niños y que las ausencias no tengan un impacto negativo académicamente? **Es muy difícil, maestros envían a casa el trabajo que se perdieron en las ausencias. Pero no se trata solamente del trabajo que se perdieron, los niños se pierden las lecciones y esto ocasiona que se atrasen. Esta es otra razón por la cual invertimos en el sistema Atención a la Asistencia para poder interactuar con rapidez, construir una relación con nuestras familias, y proporcionar apoyo en donde se necesite.**
- ❖ ¿Que no debería de haber estrategias establecidas para que alumnos como estos puedan recibir apoyo adicional fuera del día escolar? **Si sería maravilloso, pero también es la responsabilidad de los padres de llevar a sus niños a clases. No queremos establecer algo que daría apoyo al comportamiento del ausentismo. Proporcionamos intervención en donde se requiera, pero no queremos hacer que sea más fácil para que los niños falten a clases.**

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ ¿En realidad los maestros entienden completamente el nuevo sistema A2A (atención a la asistencia)? El personal del distrito deberá continuar educando a nuestros maestros, con el apoyo de los directores escolares, para demostrar cómo el sistema A2A puede apoyar a las familias con la asistencia escolar positiva.
- ❖ ¿Sería posible incluir la capacitación/información de ATA (atención a la asistencia) en las reuniones del personal? Sí, esto se implementará en el otoño.
- ❖ ¿Cuántos alumnos afroamericanos y estudiantes con discapacidades en nuestro distrito tomaron la prueba estatal de 2018? Afroamericanos 181 y estudiantes con discapacidades 421.
- ❖ ¿De qué manera es distinta la Meta 1 a la Meta 4 sobre contar con suficiente personal? La Meta 1 se enfoca en los maestros y el personal administrativo que se requiere para que puedan operar las escuelas. La Meta 4 se enfoca en el personal adicional de apoyo que se requiere para dar apoyo a las necesidades socioemocionales de los alumnos. El estado no exige contar con el personal mencionado en la Meta 4.
- ❖ ¿Podemos añadir cualquier cosa en la Meta 4 sobre el centro de recursos para familias? Sí, esto se añadió a la acción que menciona la trabajadora social escolar.
- ❖ ¿Habrá un mayor enfoque en VAPA (artes visuales y escénicas) para los grados primarios para el ciclo escolar 19-20? El distrito continúa enfocándose en oportunidades en las cuales puede solicitar becas o apoyos adicionales para fortalecer el programa VAPA para todos los alumnos.

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ ¿Existe otra manera a través de la cual pueden motivar la asistencia escolar sin premios/recompensas? El énfasis lo dificulta. Un premio para algo, significa un castigo para otro. El personal siempre está abierto a más sugerencias respecto a maneras en las que se puede apoyar e incrementar la asistencia en las escuelas. Algunos alumnos requieren distintos motivadores para animarlos a asistir a clases, y el distrito no solo considera las recompensas, pero también usa el apoyo de los maestros al tener lecciones y actividades cautivadoras en sus salones de clase para motivar a los alumnos a que asistan a clases de manera cotidiana.
- ❖ Dashboard: No todos los hispanos están bajo el grupo de aprendices de inglés – ¿es cierto esto? Sí, no todos los hispanos son aprendices de inglés.
- ❖ ¿Estaremos contratando a alguien para que supervise el programa de matemáticas? El personal de Servicios Educativos apoya a los maestros con la instrucción de nuestro programa de matemáticas. Contrataremos a un consultante externo para dar apoyo con capacitaciones adicionales para maestros en la materia de matemáticas.
- ❖ Una mamá llamó y habló con el Sr. Medina respecto a la carta relacionada a la asistencia escolar. Mamá estuvo muy agradecida por haber recibido la carta y por la explicación.
- ❖ ¿Aún se siguen practicando las suspensiones internas? Sí, esto se implementa en nuestro distrito.
- ❖ Si un padre llama indicando que su niño está enfermo – ¿aún reciben una carta? Las cartas se envían a familias después de cierta cantidad de ausencias.

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ Sulphur Springs está en necesidad de un guardia para el cruce escolar? Si un plantel tiene una necesidad de un guardia para el cruce escolar, el director escolar contesta una solicitud y es tramitada a la ciudad. La ciudad, por su cuenta, determina si se requiere a un guardia para el cruce escolar después de hacer un estudio.
- ❖ Hablando sobre el CA Dashboard, ¿alumnos con discapacidades son contados bajo educación general o educación especial? Son contados bajo educación especial.
- ❖ ¿Se implementa el CAA (evaluación alterna de CA) al mismo tiempo que la prueba estatal regular? Sí
- ❖ ¿No es preocupante que los grupos afroamericanos y estudiantes con discapacidades estén en amarillo? Sí, el distrito ha implementado intervenciones para dar apoyo a estos alumnos para artes lingüísticas en inglés y para matemáticas.
- ❖ ¿Puede haber alumnos incluidos en más de un grupo? Sí, un alumno puede, por ejemplo, ser aprendiz de inglés e hispano.
- ❖ Hablando sobre grupos étnicos, ¿por qué solo hay ciertas opciones en el formulario? Las opciones son proporcionadas por el estado de California, los distritos escolares no tienen control de las opciones.

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ El nuevo sistema de evaluación es mejor. Los padres pueden ver el crecimiento de un año a otro. Es importante recordar que los alumnos que están en amarillo casi están en el nivel de dominio.
- ❖ ¿Existe una manera de averiguar si los estudiantes con discapacidades están teniendo un impacto en nuestro incremento en el ausentismo? **Sí, el distrito sabe dónde se encuentran las ausencias y el incremento no se debe a los estudiantes con discapacidades.**
- ❖ ¿Cuántos días puede uno faltar o hacer uso de estudios independientes? **Los estudiantes que faltan 5 o más días pueden solicitar estudios independientes.**
- ❖ Sería una buena idea si un alumno que está enfermo o ausente pueda revisar en “think central” para enterarse de los trabajos y recibir crédito. **Sí, esta es una opción que los maestros pueden explorar.**
- ❖ Si un niño falta a clases por enfermedad, ¿la carta o nota de justificación aún cuenta en contra de nosotros? **Sí, el estado no justifica las ausencias de los alumnos, aún si tienen una nota. El estado solo brinda fondos para las escuelas en base a una asistencia escolar positiva.**
- ❖ ¿La capacitación para jóvenes bajo crianza temporal se lleva a cabo en los 9 planteles? **Sí, esto es exigido, de acuerdo a como lo indica AB490.**
- ❖ El apoyo menciona la intervención fuera del día escolar. ¿Esto también aplica a estudiantes de educación especial? **Alumnos que requieren apoyo adicional, reciben intervención. Para algunos estudiantes con discapacidades, se les ofrece el ciclo escolar extendido (clases de verano), si el equipo del IEP cree sería de beneficio para el alumno.**

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ Yo recuerdo cuando había una línea de ayuda para la tarea en las escuelas hace tiempo atrás. ¿Podríamos considerar hacer uso de una TOSA (maestra bajo asignación especial) de las 2:00-4:00pm para dar apoyo con las matemáticas? Podrían ser grabadas y transmitidas por todo el distrito. Un padre o mamá indicó que muchas familias no tendrían acceso. YouTube es un gran recurso. Un padre o mamá indicó que sería de gran beneficio tener 30 minutos de tutoría después de clases. Sería maravilloso si existiera un sitio web al cual dirigirse para recibir apoyo adicional. **Se comunica que Servicios Educativos debería organizar más talleres para padres.**
- ❖ ¿Se asignará a un BIA (asistente de intervención conductual) a cada escuela? **No, los BIAs solo son para dar apoyo a los alumnos que requieren un alto nivel de intervención, para que el niño/a pueda tener acceso al currículo dentro del salón de clase.**
- ❖ Especialista de Intervención Conductual - ¿La Sra. Kait aún asistirá a nuestras reuniones y dará apoyo a las BIAs? **Sí, Dra. Kait Leonard aún dará apoyo a nuestras BIAs y al personal al trabajar con los niños que tienen un alto nivel de necesidades conductuales.**
- ❖ Si un alumno está enfermo 5 días y uno entrega una nota del médico, ¿aún recibirá una carta? **Se envían notificaciones por ausencias justificadas y las no justificadas. El personal de la escuela se comunicará con la familia para determinar de que otra forma les pueden dar apoyo.**
- ❖ ¿A2A (atención a la asistencia) también aplica a las clases de verano? **No, A2A es solo para los días durante el ciclo escolar regular.**
- ❖ En matemáticas podemos ver que alumnos hispanos están en amarillo y el grupo de EL (aprendices de inglés) está en verde. ¿Por qué no forman parte del mismo grupo? **Nuestros ELs provienen de muchos otros países y hablan muchos idiomas. No todos los hispanos son aprendices de inglés.**

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ ¿De qué manera reciben apoyo adicional los aprendices de inglés? **Aprendices de inglés reciben apoyo adicional de acuerdo a como se necesite, así como todos los alumnos que podrían estar en riesgo. Además, alumnos que son aprendices de inglés reciben 30 minutos directos para el desarrollo del idioma inglés en sus salones de clase. El apoyo de intervención para alumnos que son aprendices de inglés se da durante el día escolar, antes y/o después de clases, dependiendo en sus niveles de necesidad.**
- ❖ ¿Cada escuela recibirá un subdirector el próximo ciclo escolar? **No, los planteles son asignados un subdirector en base a los tipos de programas en sus escuelas y el número de inscripciones.**
- ❖ ¿Cuál es la función de la trabajadora social escolar? **Los trabajadores sociales escolares son profesionales capacitados de salud mental que pueden ayudar con preocupaciones de salud mental, preocupaciones conductuales, apoyo conductual positivo, apoyo en el salón de clase, consultas con los maestros, padres, y administradores, y también proporcionan sesiones de terapia/consejería individual y en grupo. Además, trabajadores sociales escolares, trabajan con las familias para dar apoyo a que sus niños asistan a clases cotidianamente si es que existen preocupaciones en torno al ausentismo.**
- ❖ En nuestro distrito, ¿hemos considerado ofrecer clases de inglés para nuestras familias? **Sí, el distrito está colaborando con la escuela de adultos Golden Oak para determinar si podríamos ofrecer clases para las familias durante el día escolar.**

Comentarios/Preguntas de Depositarios

Respuestas de la Superintendente

- ❖ El distrito escolar de Saugus está ofreciendo clases de inmersión bilingüe, ¿también nuestro distrito estará ofreciendo esto? En este momento, el distrito no está considerando ofrecer un programa de clases de inmersión bilingüe o en dos idiomas. Existen muchos factores que se deben considerar antes de dar inicio a un programa de inmersión en dos idiomas en un distrito escolar. Se explorará esta opción en una fecha futura para determinar si esto sería una opción para nuestro distrito. Se deben considerar bastantes estudios y su planificación antes de abrir un programa en nuestro distrito.

Gracias por la continua colaboración entre todas las partes interesadas para así poder brindar una excelente educación para nuestros niños.

