

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13



Valley View Elementary School

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Valley View Elementary School	Nombre del distrito	Sulphur Springs Union Elementary
Calle	19414 Sierra Estates Drive	Teléfono	(661)252-5131
Ciudad, estado, código postal	Newhall, CA 91321	Sitio web	http://www.sssd.k12.ca.us
Teléfono	661-251-2000	Superintendente	Dr. Robert Nolet, Ed.D.
Director	Rick Drew	Correo electrónico	bnolet@sssd.k12.ca.us
Correo electrónico	rdrew@sssd.k12.ca.us	Código CDS	19-65045-6071682

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Valley View Community School tiene una A.P.I. de 801 filas y 5 de cada 10, en comparación con escuelas similares. Los resultados de 2011-2012 en los exámenes estandarizados de California indican Valley View cumplido todos sus objetivos AYP en todos los subgrupos en Artes del Lenguaje y Matemáticas, a excepción del Subgrupo de escasos recursos económicos. Valley View cumplieron con los de "puerto seguro" objetivos y será en el año 2 de 2 en el Programa de Mejoramiento durante 2012-13.

Valley View atiende a una población estudiantil de 657 alumnos. 62,8% participan en el programa de almuerzo gratis / reducido, lo que nos convierte en una escuela de Título 1 amplio programa. 245 estudiantes son estudiantes de inglés que hablan trece lenguas, lo que refleja la naturaleza culturalmente diversa de nuestro cuerpo estudiantil.

En el campus también albergará las clases Regionales Especiales con discapacidad grave de educación para estudiantes con impedimentos ortopédicos, discapacidades múltiples y otros problemas de salud. Este programa sirve a los estudiantes de los cuatro distritos escolares del Valle de Santa Clarita. Hay seis clases de servicio de un total de 55 alumnos, desde preescolar hasta 6^o grado inscritos en el programa. Nuestros estudiantes son médicamente frágiles. Los estudiantes con necesidades especiales interactuar activamente con nuestros estudiantes de educación regular. Es un motivo de orgullo para nuestra escuela que nuestros Maestros de Educación Regular regionales y trabajar juntos para el beneficio de todos los estudiantes. Hemos recibido la G.O.A.L. Premio a la nuestra "Win-Win" Programa de Integración.

Los Servicios de Niños de California (CCS) tiene una Unidad de Tratamiento Médico también en el campus de proporcionar terapia física y terapia ocupacional para niños, desde el nacimiento hasta los 21 años, que residen en todo el Valle de Santa Clarita.

Cada año el personal de Valley View trabaja con los padres y el personal de apoyo del Distrito para evaluar las distintas fuentes de datos relacionados al logro académico y el clima escolar. Tras un análisis exhaustivo de las pruebas estandarizadas, los datos de referencia del distrito, los resultados de la encuesta y de entrada proporcionados por los maestros, padres de familia y comités de la escuela, la escuela del sitio del Consejo actualiza el Plan Escolar para el Aprovechamiento del Estudiante (SPSA) para identificar metas para el mejoramiento de la escuela para asegurarse de que cada niño logre su / su máximo potencial. Objetivos generales para el período 2011-2012 fueron:

1) El aumento de competencia de los estudiantes en el área de lengua y literatura en inglés con el enfoque en la comprensión de lectura, (2) Aumentar el número de estudiantes que son competentes en matemáticas, (3) aumento de competencia Aprendices del Idioma Inglés con un enfoque en la instrucción SELD; (4) El aumento de competencia de Ciencias, y (5) El aumento de las Artes Visuales y Escénicas / Salud y Educación Física competencia.

Las metas adicionales que apoyan los objetivos generales son:

- Proporcionar un campo desafiante e interesante de estudio para los estudiantes que están de acuerdo con los Estándares del Estado de California y la Escuela de azufre directrices Resortes del Distrito.
- Usar una variedad de estrategias de enseñanza, las técnicas y la tecnología para satisfacer las necesidades de estudiantes diversos.
- Implementar el modelo RTI diario como vehículo para entregar diferenciar lenguaje instrucción en las artes. Durante RTI, los estudiantes se agrupan de acuerdo a la capacidad y el adulto se baja proporción de estudiantes para apoyar a los más necesitados de la intervención. Esta instrucción dirigida, directa permite un mayor tiempo en la tarea y para que los maestros proporcionan el soporte adecuado para todos los estudiantes.
- Continuar con la implementación completa de la serie Envision Math
- Proveer instrucción Desarrollo del Idioma Inglés a nivel de los estudiantes identificados de competencia.
- La promoción de un crecimiento continuo educativo para estudiantes, padres y personal que crear una comunidad de aprendices de por vida.
- Asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.
- Crear y mantener una comunicación positiva y efectiva entre el hogar, la escuela y la comunidad.
- Proporcionar tarea regular, el seguimiento que permite a los niños practicar lo que han aprendido en el aula.

El progreso hacia las metas escolares se supervisa de forma continua mediante la evaluación formativa y sumativa. Maestros individuales y equipos de nivel de grado se reunirá al menos dos veces al mes para revisar individual y agrupar los datos de rendimiento. Grados reportar el progreso de los administradores del sitio, que se comparte con el Equipo de Liderazgo Escolar y el Consejo Escolar. SPSA comentarios de monitoreo serán añadidos a lo largo del año con base en las aportaciones de personal y la cooperación Sur-Sur. Las revisiones de nuestro Plan escolar, y posterior aprobación por la Junta, se producirá si hay material resistente y / o cambios en el presupuesto durante el año escolar.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Resultados de la evaluación están a disposición de los padres y los interesados en las siguientes formas

- Resultados de STAR se enviarán a casa
- las puntuaciones CELDT y Título III Notificaciones Anuales para Padres son enviados a casa
- Los resultados del ensayo se discuten durante las conferencias
- Sesiones de información para los padres y las reuniones del comité están disponibles para comentar la información
- Plan Único para el Aprovechamiento del Estudiante (SPSA)
- En cada reunión del SSC actividades planificadas y políticas se revisan para asegurar el éxito del estudiante.
- Reuniones del Equipo de Liderazgo se centra en la aplicación de estrategias eficaces y programas clave.
- Un mínimo de dos reuniones de personal mensuales se dedican a la planificación colaborativa nivel de grado para evaluar los resultados de evaluación, instrucción diseño y discutir las mejores prácticas para el logro del estudiante.

Todos los estudiantes de inglés recibirán 30 minutos de instrucción sistemática de Desarrollo del Idioma Inglés a diario como parte del Programa de Valley View para estudiantes de inglés. La instrucción será dirigido a nivel de los estudiantes identificados Inglés competencia y proporcionar a la tutora y el equipo de nivel de grado. Además de SELD, Inglés en un Flash, un programa basado en la web ELD que proporciona oportunidades sistemáticas de práctica se utilizará para proporcionar ayuda adicional a los estudiantes. Desarrollo del lenguaje progreso será monitoreado mediante el SSSD ELD Matrix, los avances en Inglés en un Flash, y resultados anuales CELDT.

Los estudiantes superdotados y de grandes logros-en los grados 3-6 participan en extensiones de lecciones que se diferencian a través del currículo. Esta diferenciación se entrega en el salón de clase regular durante el día escolar. Progreso GATE estudiante es monitoreado a través de evaluaciones de referencia, STAR, la finalización de un proyecto para la Noche GATE del distrito y estudiantes individuales Planes de Aprendizaje diferenciados.

Los padres son una parte importante de la Escuela Valley Community View. Los padres están invitados a asistir a las reuniones mensuales de la PTA (el martes 1º de cada mes) y regularmente como voluntarios en el aula de su hijo para ayudar a los maestros a Valley View.

Las actividades nocturnas se incluyen Noche de Lectura Familiar, Noche de Padres GATE, las reuniones del ELAC y otras noches informativas para padres ofrecen durante todo el año. Estos eventos nocturnos ofrecen oportunidades para que los padres aprendan sobre las expectativas académicas y los requisitos de competencia para su hijo.

Un número de padres dedicados componen la PTA de la escuela. PTA ofrece divertidos eventos familiares y de apoyo a los programas de la escuela, tales como música, enseñanza de Laboratorio de Ciencias, asambleas escolares, Semana del Listón Rojo, y actividades de sexto grado.

Valley View sigue centrándose en la tecnología basada en la instrucción para ayudar en el aprendizaje del estudiante. Ordenadores en el aula se han mejorado para apoyar nuevos programas y proporcionar acceso a AR pruebas y exámenes STAR de lectura. Cada aula tiene una SMART Board y el proyector de nuevo para ayudar a los maestros para hacer frente a múltiples modalidades. Laboratorio de computación de la escuela está equipada con 40 computadoras, además de un maestro Station. Todos los estudiantes hacen visitas semanales al laboratorio de computación para evaluar su aprendizaje y trabajar en proyectos de clase.

Además, para el laboratorio de computación, Valley View, también cuenta con un Laboratorio de Ciencias. Los estudiantes de todos los grados se han programado visitas semanales al laboratorio de ciencias para tener las manos en la experiencia.

Orgullo escolar es evidente en todo el campus. En las asambleas mensuales de los estudiantes son reconocidos por sus logros. El personal dedicado, los estudiantes y los padres hacen Valley Ver una escuela especial con altas expectativas y un espíritu de comunidad escolar. Una instalación de YMCA también se encuentra en el campus y ofrece servicios de guardería para nuestros estudiantes, así como de otras escuelas.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Nombre de la Persona Contacto: Rick Drew

Número de teléfono de la persona contacto: 661-251-2000

Valley View promueve activamente la participación de los padres en nuestra escuela. Tenemos voluntarios que trabajan en las aulas con los estudiantes y ayudar a los maestros a diario. Nuestra P.T.A. reuniones se celebran el primer martes de cada mes, cada mes a las 8:00 am en la Sala 2 o 203. El PTA patrocina eventos como: ". Fiesta de la Primavera espectacular" Festival de Otoño;; fiesta de la nieve / Holiday desayuno Noches Familiares de conciertos, ferias del libro y nuestra anual del PTA recibe un número de noches Fundraiser familia durante todo el año para apoyar nuestro programa de escuela de música de ancho . Nuestro Consejo Escolar, que supervisa el presupuesto y el programa, se reúne mensualmente en el 1er miércoles de cada mes a las 3:45 pm Para apoyar académicamente a nuestras familias, tenemos anuales Noches de Padres GATE, reuniones ELAC, conferencias de padres, Noche de Regreso a la Escuela, una feria de arte, charlas informativas, y una jornada de puertas abiertas.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos	Grado escolar	Cantidad de alumnos
Jardín infantil	100	8.º Grado	
1.º Grado	77	Enseñanza primaria sin división de grados	
2.º Grado	85	9.º Grado	
3.º Grado	73	10.º Grado	
4.º Grado	81	11.º Grado	
5.º Grado	95	12.º Grado	
6.º Grado	81	Enseñanza secundaria sin división de grados	
7.º Grado		Matriculación total	592

Matriculación de alumnos por grupo (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	11.80%	Hispanos o latinos	52.70%
Amerindios o Nativos de Alaska	0.50%	De las Islas del Pacífico	0.30%
Asiáticos	3.50%	De dos o más razas	3.90%
Filipinos	1.70%	De raza blanca	25.50%
Hispanos o latinos	52.70%	De escasos recursos económicos	55.90%
De las Islas del Pacífico	0.30%	Estudiantes de inglés como segunda lengua	13.70%
De dos o más razas	3.90%	Estudiantes con discapacidades	9.30%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase (enseñanza primaria)

Esta tabla muestra, según el grado, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Grado escolar	2009-10				2010-11				2011-12			
	Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado o por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	25.0	0	4	0	18.3	4	2	0	5.1	9	0	0
1	21.0	1	1	0	15.6	5	0	0	13.6	5	0	0
2	21.0	0	4	0	21.3	2	2	0	23.0	0	3	0
3	26.0	0	4	0	14.3	4	2	0	21.5	3	1	0
4	33.0	0	2	1	24.4	1	4	0	19.8	2	2	0
5	32.0	0	1	1	21.8	2	2	0	21.5	2	2	0
6	35.0	0	0	2	27.7	0	3	0	23.3	1	2	0
K-3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
3-4	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
4-8	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Otro	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Plan de Seguridad Escolar

Cada estudiante y maestro tiene el derecho de asistir a una escuela segura en donde el o ella son libres de daño físico o psicológico.

El Plan de Seguridad incluye:

- Procedimientos para desastres en la escuela
- Guías para asegurar un ambiente seguro de aprendizaje y enseñanza
- Guías para promover un viaje seguro de y a la escuela
- Recursos en la comunidad y en el distrito para estudiantes y para padres
- Guías para promover un ambiente en donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad se comuniquen de una manera que es respetuosa a todos las culturas, razas y religiones

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Suspensiones	5.00	4.00	4.00	2.00	2.00	2.00
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Fecha de la última revisión del Plan de Seguridad Escolar: 2/1/2012

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

Valley View Community School campus incluye un edificio principal de aulas de educación general, aulas de educación especial para la Terapia del Habla y Lenguaje y RSP, la Oficina Administrativa, un laboratorio de computación, laboratorio de ciencias y dos salas de profesores y padres de familia de trabajo. Además, hay un edificio de la Biblioteca, el edificio 200 que tiene un grupo de 4 aulas, los 500 y 600 grupos de construcción de once localizables volver a las aulas, y nuestro edificio anexo que alberga cinco Clases Especiales de Día, dos clases generales de educación de kindergarten y de los California Children Services. Tenemos una pista de $\frac{1}{4}$ de milla, campo de béisbol, canchas de baloncesto y voleibol. Juegos infantiles para los alumnos de Kinder y 1^o 6^o a completar nuestra PE al aire libre instalaciones. Por último, nuestro salón de usos múltiples para eventos y servicio de almuerzo estudiantil. La escuela fue construida originalmente en 1965 y modernizado durante 2006-07.

Mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

En 2011/12, se han introducido mejoras con la pintura superficial y el rejuvenecimiento de nuestro asfalto.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2012-13)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones que necesita y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: gas/conductos, mecánico, aire acondicionado y alcantarillado		x		
Interiores: superficies interiores		x		
Limpieza: aseo general, control de plagas/insectos	x			
Sistema eléctrico		x		
Baños/bebederos: inodoros y lavabos		x		
Seguridad: contra incendios, materiales dañinos	x			
Estructuras: daño de estructuras y techos		x		
Exteriores: patios y terrenos para jugar	x			

Resumen general del buen estado de las instalaciones de la escuela (año escolar 2012-13)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general		x		

Fecha de la inspección: 12/19/2012

Fecha de culminación del cuestionario de inspección
12/19/2012

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

V. Maestros

Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12
Con acreditación completa	31	30	33	0
Sin licencia	--	--	--	257
Sin licencia	0	0	0	--
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	n/a

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0

Materias básicas impartidas por maestros que cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (año escolar 2011-12)

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de las materias básicas impartidas por los maestros que cumplen y los que no se apegan a la ley Ningún Niño se Queda Atrás (No Child Left Behind, NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y escuelas en el distrito con niveles de pobreza altos y bajos. Las escuelas consideradas con niveles altos de pobreza son aquellas con una participación de 40 por ciento o más de estudiantes en el programa de alimentos gratuitos o a precio reducido. Las escuelas con niveles bajos de pobreza son las que tienen una participación de 25 por ciento o menos de estudiantes en el programa de comidas a precio reducido o gratis. Se puede encontrar más información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo la ley NCLB en la página principal del Departamento de Educación de California (CDE) en el enlace Mejora de la Calidad de Maestros y Directores (Improving Teacher and Principal Quality) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	100.00%	0.00%
Todas las escuelas del distrito	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00%	0.00%
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00%	0.00%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	0.00	0
Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.00	--
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.00	--
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00	--
Psicólogo	0.40	--
Trabajador social	0.00	--
Enfermero/a	0.20	--
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.20	--
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00	--
Otro	0.00	--

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2012-13)

Información de los Libros de Texto

Esta sección provee información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela. También ofrece información sobre el uso de libros o material educativo que suplementa el currículo o no-adoptados por parte de la escuela.

Todos los estudiantes, incluyendo aprendices del idioma Inglés, reciben libros de texto adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y ciclos del curriculum adoptado por la Junta de Educación del Estado de California.

En la Escuela Sulphur Springs el proceso de adopción empieza con un comité de maestros, padres y administradores que representan

cada escuela en el distrito. Se paso bastante tiempo aprendiendo los standards y decidiendo en el criterio representando cada escuela

en el distrito. Una vez que se decidió en el criterio para la selección entonces las compañías publicadoras son invitadas a presentar

sus programas a el comité de adopción. Miembros del comité de adopción pasan horas revisando los libros y materiales buscando el

programa que mejor alcance las necesidades de todos nuestros estudiantes. Una vez que el comité se sienta seguro con uno o dos

sets de materiales, estos se envían a cada escuela. A este tiempo se invita a que los padres y maestros repasen los materiales. Se

toman opiniones acerca de este repaso y miembros del comité las estudian.

Finalmente el comité de adopción hace una recomendación a la Mesa Directiva basado en el criterio diseñado antes de repasar

cualquier programa, información de el repaso y horas que se pasaron estudiando y comparando los programas disponibles. El comité

de adopción hace la recomendación a la Mesa Directiva durante una reunión planeada. Ya que la Junta aprueba los libros de texto, se

ordenan los materiales y se planea un desarrollo para el personal para proveer a los maestros con información acerca de el nuevo

programa y en como usarlo en su salón de clase durante el próximo año escolar.

Es la meta de la Junta Estatal de Educación y de la Junta Directiva de Sulphur Springs que cualquier material instruccional usado en

las escuelas de Sulphur Springs alcancen el contenido de los Standards de California y sean apropiados para el uso en todos los

salones de clase.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Esta sección ofrece información si alguna deficiencia existe, y la razón por la cual cada pupilo no posee suficientes libros o materiales educativos.

Disponibilidad de Libros de Texto

Libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las materias de Gramática-Ingles, Matemáticas, Ciencia, y Ciencia Social-Histórica.

Nivel	Título y/o Editorial del Libro de Texto	Año de Adopción
Lengua y literatura en inglés	Houghton Mifflin Reading Language (K-6)	2003
Historia y ciencias sociales	Harcourt History-Social Science (6)	2007
Historia y ciencias sociales	Scott Foresman History-Social Science (K-5)	2007
Matemáticas	Pearson enVision Math (K-6)	2009
Ciencias	Houghton Mifflin California Science (K-2)	2008
Ciencias	Scott Foresman California Science (3-6)	2008

Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico

Esta tabla muestra información sobre el porcentaje de pupilos que no tienen un libro o material educativo asignado.

Áreas del plan de estudios principales	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Fecha de la Colección de Libros de Texto: 9/2/12

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2010-11)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de maestro
Escuela	\$5,028.06	\$654.26	\$4,373.80	\$68,536.61
Distrito	--	--	\$989.29	\$68,966.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	--	--	77.38 %	-0.63 %
Estado	--	--	\$5,455.00	\$68,488.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	--	--	-24.72 %	0.07 %

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2011-12)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

Dólares categóricos apoyar la capacitación de los maestros en el trabajo con poblaciones especiales de alumnos (estudiantes del idioma inglés - ELL, con desventajas socioeconómicas) y cursos de capacitación de maestros. Los fondos se destinaron también a poner en práctica "Respuesta a la intervención" (RTI) un programa de intervención que ofrece instrucción específica en la comprensión lectora. Con el fin de satisfacer las necesidades de estos estudiantes que el adulto se baja proporción de alumnos y ayudantes se utilizan durante este tiempo RtI. Apoyo Asistente de Instrucción también se utilizó para ayudar a estos estudiantes en el aula de informática y la ciencia. Además, Valley View compró 5 iPads y proyectores nuevos, por lo que los Smart Boards podría ser usado para implementar crítica del curriculum y ser visto fácilmente por los estudiantes.

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2010-11)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Rango	Distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,634.00	\$41,246.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$63,210.00	\$67,400.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$83,938.00	\$85,481.00
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$98,651.00	\$107,739.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	--	\$111,540.00
Sueldo promedio de un director (educación superior)	--	\$110,146.00
Sueldo de un superintendente	\$160,123.00	\$180,572.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.0%	42.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6.0%	5.0%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

IX. Rendimiento de los alumnos

Pruebas de los estándares académicos de California

El programa de los exámenes estandarizados STAR (Standardized Testing and Reporting) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alterno (CAPA). Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los contenidos de enseñanza estandarizados del estado. Los exámenes CST son pruebas en las áreas de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas en los niveles de 2º a 11º grado; Ciencias Naturales en el 5º, 8º y del 9º al 11º grado; e Historia-Ciencias Sociales para los alumnos en el 8º, 10º y 11º grado. El examen CAPA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA), Matemáticas y Ciencias Naturales para los alumnos del 2º al 11º grado y de Ciencias Sociales en el 5º, 8º y 10º grado. La evaluación CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, así como el examen CMA. La evaluación CMA incluye las materias de Inglés y Literatura (ELA) y Matemáticas para los alumnos de 3º a 8º grado, y de Ciencias Naturales para los estudiantes de 5º grado. Es una evaluación alternativa que se basa en estándares académicos modificados. La evaluación CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos cuya discapacidad no les permite alcanzar –sin modificaciones especiales– el dominio del nivel de grado que cursan de los estándares de California. Los resultados son reportados como niveles de rendimiento. La información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento así como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, se encuentran en el sitio de la prueba del CDE y Reportes Estandarizados (STAR) en: <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Lengua y literatura en inglés	56%	59%	60%	47%	52%	51%	52%	54%	56%
Matemáticas	53%	57%	53%	49%	55%	57%	48%	50%	51%
Ciencias	58%	60%	65%	49%	51%	56%	54%	57%	60%
Historia y ciencias sociales	0%	0%	0%	0%	0%	0%	44%	48%	49%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Resultados de las CST por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Afroamericanos	64%	62%	0%	0%
Amerindios o Nativos de Alaska	0%	0%	0%	0%
Asiáticos	75%	94%	0%	0%
Filipinos	0%	0%	0%	0%
Hispanos o latinos	47%	38%	49%	0%
De las Islas del Pacífico	0%	0%	0%	0%
De dos o más razas	95%	85%	0%	0%
De raza blanca	75%	67%	80%	0%
Hombre	56%	54%	67%	0%
Mujer	64%	53%	63%	0%
De escasos recursos económicos	51%	47%	45%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	32%	30%	27%	0%
Estudiantes con discapacidades	52%	38%	0%	0%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2011-12)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron la zona de buena condición física		
	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis normas
5	23.90%	28.30%	25.00%
7			
9			

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2009	2010	2011
Estatal	6	5	5
Escuelas similares	4	2	5

Cambios en el API por grupo de alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

Grupo	Escuela		Distrito		Estado		Escuela - Cambio real en el API		
	No. de alumnos	Aumento API	No. de alumnos	Aumento API	No. de alumnos	Aumento API	09-10	10-11	11-12
Todos los alumnos en la escuela	381	804	3,859	844	4,664,264	788	-13	17	-4
Afroamericanos	39	829	281	818	313,201	710	--	--	--
Amerindios o Nativos de Alaska	1	--	12	839	31,606	742	--	--	--
Asiáticos	15	923	185	945	404,670	905	--	--	--
Filipinos	2	--	45	935	124,824	869	--	--	--
Hispanos o latinos	198	741	1,797	796	2,425,230	740	-3	19	-4
De las Islas del Pacífico	1	--	22	887	26,563	775	--	--	--
De dos o más razas	20	959	209	920	88,428	849	--	--	--
De raza blanca	105	866	1,306	886	1,221,860	853	1	9	-5
De escasos recursos económicos	212	768	1,720	786	2,779,680	737	-1	18	14
Estudiantes de inglés como segunda lengua	130	736	1,079	781	1,530,297	716	-7	28	2
Estudiantes con discapacidades	33	714	446	690	530,935	607	--	--	--

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP general y por criterios (año escolar 2011-12)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Si	Si
Porcentaje de participación: matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	n/a	n/a

Programa de intervención federal (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	En PI	En PI
Primer año del programa de mejoramiento	2010-11	2011-12
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 2	Año 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		44.4%

Informe Escolar de Rendición de Cuentas

Correspondiente al Año Escolar 2011-2012

Publicado Durante 2012-13

XI. Calendarios y planificación académicos

Desarrollo profesional

Esta sección provee información sobre como los maestros y el personal son entrenados en desarrollo educativo.

El Distrito Escolar Sulphur Springs está firmemente comprometida con el desarrollo y mejora continua de sus docentes. Con este fin, el distrito provee actividades de desarrollo profesional y capacitación para mejorar la efectividad del maestro anualmente. Durante el año escolar 2011-2012 todos los maestros se les proporcionó la oportunidad de asistir a los servicios, participar activamente en comunidades de aprendizaje profesional, y otras oportunidades de desarrollo personal. Cada Martes estudiantes fueron puestos en libertad una hora más temprano para proporcionar a los maestros basados en el sitio oportunidades de desarrollo profesional que incluyen la respuesta a la instrucción y planificación de colaboración a nivel de grado, la formación basada en el sitio, y la planificación independiente. Numerosas reuniones del personal se centran en el análisis de rendimiento de los estudiantes de las evaluaciones estatales y locales y el diseño de la instrucción para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Temas de desarrollo del personal cubierto todas las áreas del currículo, aunque había un énfasis en la comprensión de lectura utilizando Rtl (Respuesta a la Intervención), continuando con la implementación de Envision Math, continuar desarrollando nuestro programa de escritura, el desarrollo sistemático del idioma Inglés, y la diversidad.

Días de Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el período de tres años más reciente.

	Días de Instrucción con al menos 180 Minutos de Instrucción		
	2009-10	2010-11	2011-12
Número anual de días dedicados al desarrollo del personal.	3	3	3