

Año del LCAP  2017–18  2018–19  2019–20

## Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP por sus siglas en inglés) y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Usar como guía (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#) [Nota: esta frase tendrá un hipervínculo al sitio web de las Rúbricas de Evaluación LCFF cuando sea disponible.]; Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar de Sulphur Springs Union

Nombre y Título del Contacto

Dra. Catherine Kawaguchi  
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

[ckawaguchi@sssd.k12.ca.us](mailto:ckawaguchi@sssd.k12.ca.us)  
(661) 252-5131 224

## 2017-20 Resumen del Plan

### LA HISTORIA

Describe brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (SSUSD) se enorgullece de estar compuesto por aproximadamente 5,395 estudiantes, donde se hablan más de 23 distintos idiomas entre la diversa población estudiantil (Afroamericano 5.69%, Asiático 4.58%, Hispano 55.09%, Nativo Americano .17%, Isleño Pacífico .15%, Dos o Más 4.17%, Blanco (no Hispano) 25.10%). Los estudiantes de TK a 6º grado son bienvenidos por un personal dedicado que está comprometido a apoyar el aprendizaje para garantizar que TODOS los niños tienen la misma oportunidad de alcanzar la excelencia a través de una instrucción de alta calidad basada en estándares académicos dentro de un ambiente seguro y enriquecedor. En SSUSD, el aprendizaje se apoya mediante la asignación y el monitoreo adecuado de los recursos fiscales para preparar a los estudiantes a trabajar y desempeñarse dentro de un mundo diverso y tecnológicamente dinámico. El personal está comprometido a trabajar en colaboración para alcanzar estos objetivos a través de la interacción y comunicación positiva con los estudiantes, los padres, los miembros de la comunidad y el personal, manteniendo lo que se ha convertido en nuestro positivo y único "sentimiento familiar."

El Distrito también se enorgullece de sus alianzas en todo el Valle de Santa Clarita. La Junta Directiva y el personal cree que es importante colaborar con nuestros colaboradores comunitarios para mejorar aún más el aprendizaje estudiantil a través del distrito. Algunos de los socios de la comunidad que han continuado apoyando a los objetivos del distrito de aumentar los logros de los estudiantes son: la Fundación para la Educación de Santa Clarita, la Biblioteca Canyon Country, el Distrito Escolar William S. Hart Union, el colegio College of the Canyons, la Sede de Apple, el Programa de Integración de las Artes del Centro Kennedy, Arts for All (Las Artes para Todos), y aproximadamente a 80 miembros comunitarios que forman parte de la Colaborativa para el Bienestar Estudiantil y Familiar del distrito. La Colaborativa se enfoca en asegurar que el niño completo y su familia sean apoyados y que tengan oportunidades para mejorar el desarrollo académico y social de sus hijos.

El Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union recolecta las ideas y sugerencias de varias partes interesadas, tales como padres, estudiantes y el personal para mejorar aún más y fortalecer las acciones y servicios proporcionados para nuestros estudiantes. El objetivo del LCAP es proporcionar a TODOS los estudiantes, especialmente a aprendices de inglés (21%), estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (54%), estudiantes con discapacidades (12%) y a estudiantes bajo adopción temporal/acogida temporal (Foster Youth en inglés) (.006%), con oportunidades para alcanzar plenamente su potencial y lograr la excelencia académica.

### LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

En acuerdo con la misión del Distrito Escolar de Sulphur Springs de Union de inspirar y habilitar el éxito para TODOS los estudiantes, cuatro metas del LCAP han guiado las prioridades, acciones y la asignación de recursos del distrito. Los cuatro objetivos del LCAP han guiado los esfuerzos del distrito a trabajar con las partes interesadas (depositarios) para identificar las mejores prácticas y trabajar en colaboración para cerrar la brecha de logros. Las metas del LCAP resumidas a continuación demuestran el compromiso del personal de entregar a TODOS los estudiantes programas de instrucción altamente eficaces que están alineados con los Estándares Académicos Estatales de California y los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS en inglés). Todas las metas del LCAP del distrito se enfocan en asegurar que hay programas eficaces de instrucción, un currículo desafiante, evaluaciones alineadas, con un mayor enfoque en involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, proporcionar oportunidades de intervención y enriquecimiento, eliminando barreras para garantizar una asignación equitativa de recursos, un mayor enfoque en la participación de los padres y la comunidad, y asegurar que todos los programas y sistemas en todo el distrito sean cultural y lingüísticamente receptivos para satisfacer con las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.

Las Metas (Objetivos) del LCAP del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union son:

Meta # 1: Con el fin de continuar fortaleciendo el compromiso y participación de los estudiantes para todos los alumnos, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes bajo adopción temporal, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales de instrucción alineados con los estándares académicos dentro instalaciones escolares seguras que estén en buenas condiciones.

Meta # 2: Incrementar todo el logro estudiantil proporcionando instrucción y un currículo de alta calidad que promueven la preparación para la universidad y carrera profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos en el lugar para fomentar el éxito de los estudiantes.

Meta # 3: Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son socios en el apoyo del niño completo.

Meta # 4: Se proporcionará a todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes bajo adopción temporal, un ambiente seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

### EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes bajo adopción temporal han mejorado su rendimiento.

Los objetivos y acciones del LCAP que la Junta de Síndicos y el personal del Distrito Escolar de Sulphur Springs han implementado y completado se llevaron a cabo en colaboración con varios interesados dentro de la comunidad escolar para continuar guiando los esfuerzos del Distrito para asegurar la excelencia académica para TODOS los estudiantes. Había varios indicadores claves del aumento del logro estudiantil y la participación en cada grupo de estudiantes, y no hubo grupos de estudiantes en los resultados generales del Distrito que estuvieron en los niveles de rendimiento rojo o naranja.

El personal del SSUSD está muy orgulloso del trabajo de la escuela en torno a continuar disminuyendo la tasa de suspensión para nuestros estudiantes. El Distrito cree que para que un niño aprenda, debe estar en la escuela y tener acceso a la instrucción básica. Cada una de las nueve escuelas han implementado un programa de comportamiento positivo que ayuda a todo el niño a apoyar su crecimiento emocional social para mejorar aún más su aprendizaje.

### Reporte de Suspensión

Reporte de Suspensión	Rendimiento Estudiantil	Número de Alumnos	Estado	Cambio
Todos los Alumnos	Azul	5,759	Muy Bajo 0.5%	Mantenido +0.2%
Aprendices de Inglés	Azul	1,289	Muy Bajo 0.1%	Mantenido +0.1%
Jóvenes Bajo Adopción Temporal	Azul	67	Muy Bajo 0%	Disminuyó Significativamente -2.3%
Sin Hogar	Amarillo	141	Bajo 0.7%	Incrementó +0.7%
Socioeconómicamente Desfavorecidos	Azul	2,979	Muy Bajo 0.4%	Mantenido +0.1%
Alumnos con Discapacidades	Amarillo	753	Bajo 0.9%	Incrementó +0.4%
Afroamericanos	Amarillo	343	Muy Bajo 1.2%	Incrementó +0.6%
Nativo Americanos		15	Muy Bajo 0%	Mantenido +0%
Asiáticos	Azul	272	Muy Bajo 0%	Mantenido +0%
Filipinos	Azul	255	Muy Bajo 0%	Mantenido +0%
Hispanos	Azul	3,133	Muy Bajo 0.4%	Mantenido +0.1%
Isleños del Pacífico		9		
Dos o Más Razas	Azul	239	Muy Bajo 0%	Mantenido +0%
Blancos	Amarillo	1,493	Bajo 0.7%	Incrementó +0.5%

Además, el Distrito está extremadamente orgulloso del trabajo que nuestro personal ha hecho para apoyar a nuestros Estudiantes de inglés y continuaremos esforzándonos con ayudar a nuestros Estudiantes de inglés a obtener el estatus de reclasificación y el dominio de los estándares de nivel de grado. A continuación, se muestra el crecimiento que nuestros estudiantes de inglés han alcanzado en el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT) y demuestra el objetivo de disminuir el número de estudiantes que califican en los niveles de principiante, intermedio temprano e intermedio e incrementar el número de estudiantes en el pre avanzado y avanzado:

Niveles de Rendimiento	CELDT Resultados		
	2016	2017	Cambio Porcentual
Avanzado	6%	12%	Incremento de 6%
Preavanzado	24%	37%	Incremento de 13%
Intermedio	40%	36%	Descenso de -4%
Preintermedio	17%	9%	Descenso de -8%
Principiante	14%	7%	Descenso de -7%

#### Datos Adicionales de Evaluación

De acuerdo a como se muestra a continuación, el distrito continúa incrementando el número de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés.

### Indicador del Progreso para Aprendices de Inglés (Grados Escolares de K-12<sup>o</sup>)

Años	% de Estudiantes Aprendices de Inglés que Progresaron Hacia el Dominio del Idioma Inglés
2015	72.1
2016	70.1
2017	74.3

El distrito se enorgullece del continuo crecimiento en artes del lenguaje inglés y continuará monitoreando esos subgrupos que obtuvieron un resultado de "mantenido" o "incrementado" para apoyar al incremento en desempeño. Para el ciclo escolar 2018-19, el distrito colaborará con el personal para monitorear en especial a los siguientes subgrupos ya que disminuyó su rendimiento: Sin Hogar, Afroamericanos, y Dos o Más Razas. Se continuará ofreciendo desarrollo profesional continuo al personal para incrementar el rendimiento de todos los subgrupos, y el personal incrementará su conocimiento de cómo usar la nueva adopción de materiales para artes del lenguaje inglés para proporcionar intervención en donde se requiera.

### Reporte de la Evaluación para Artes del Lenguaje Inglés (ELA por sus siglas en inglés)

Reporte de la Evaluación ELA	Rendimiento Estudiantil	Número de Estudiantes	Estado	Cambio
Todos los Alumnos	Verde	2,918	Alto 18.7 puntos sobre el nivel 3	Mantenido +1.6 puntos
Aprendices de Inglés	Anaranjado	876	Bajo 7.4 puntos sobre el nivel 3	Mantenido -1.4 puntos
Jóvenes Bajo Adopción Temporal		13	Bajo 32.1 puntos sobre el nivel 3	*
Sin Hogar	Anaranjado	61	Bajo 26.5 puntos sobre el nivel 3	Disminuyó Significativamente -23.3 puntos
Socioeconómicamente Desfavorecidos	Anaranjado	1,457	Bajo 7.7 puntos sobre el nivel 3	Mantenido +2.2 puntos
Alumnos con Discapacidades	Anaranjado	421	Bajo 65.5 puntos sobre el nivel 3	Mantenido -1.3 puntos
Afroamericanos	Amarillo	149	Medio 2.3 puntos sobre el nivel 3	Disminuyó -11.4 puntos
Nativo Americanos		6	*	*
Asiáticos	Azul	141	Muy Alto 76.6 puntos sobre el nivel 3	Incrementó +3.6 puntos
Filipinos	Azul	118	Muy Alto 74.9 puntos sobre el nivel 3	Incrementó +11.2 puntos
Hispanos	Amarillo	1,559	Medio 1.6 puntos debajo del nivel 3	Mantenido +2.5 puntos
Isleños del Pacífico		8	*	*
Dos o Más Razas	Verde	125	Alto 43.5 puntos sobre el nivel 3	Disminuyó -6.3 puntos
Blancos	Verde	812	Alto 39.3 puntos sobre el nivel 3	Incrementó +4.6 puntos

\* Un asterisco (\*) muestra que el subgrupo estudiantil cuenta con menos de 11 alumnos y no se reporta por cuestiones de privacidad. El color del rendimiento no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier ciclo utilizado para calcular el estado y cambio. Un N/A significa que no hay datos actuales disponibles.

Existe un crecimiento continuo a través del distrito en matemáticas con un incremento de 3.4 puntos. Sin embargo, matemáticas es una materia en la que el distrito continuará enfocándose ya que hay unos cuantos subgrupos que no han incrementado su rendimiento. Los siguientes subgrupos estudiantiles, asiático y filipino, mostraron un cambio mantenido con incremento en puntos de rendimiento en comparación a previos años. Para aprendices de inglés, el distrito incrementó 3.7 puntos en comparación al año anterior, SED incremento de 4.2 puntos, Estudiantes con Discapacidades incremento de 7.5 puntos, hispano incremento de 6.3 puntos al igual que blancos con un incremento de 6.8 puntos. El distrito se enfocará en alumnos Sin Hogar, Afroamericanos y Dos o Más Razas ya que estos son subgrupos que disminuyeron en rendimiento. Se brindará desarrollo profesional para maestros utilizando el currículo de matemáticas y también el apoyo de alumnos que tienen una necesidad con el programa de intervención de matemáticas de todo el distrito.

### Reporte de la Evaluación para Matemáticas

Reporte de la Evaluación de Matemáticas	Rendimiento Estudiantil	Número de Estudiantes	Estado	Cambio
Todos los Alumnos	Verde	2,915	Medio 2.8 puntos debajo del nivel 3	Mantenido +3.4 puntos
Aprendices de Inglés	Amarillo	876	Bajo 25.5 puntos debajo del nivel 3	Mantenido +3.7 puntos
Jóvenes Bajo Adopción Temporal		13	Bajo 74.6 puntos debajo del nivel 3	*
Sin Hogar	Anaranjado	61	Bajo 40.9 puntos debajo del nivel 3	Disminuyó Significativamente -26.9 puntos
Socioeconómicamente Desfavorecidos	Amarillo	1,456	Bajo 27.8 puntos debajo del nivel 3	Incrementó +4.2 puntos
Alumnos con Discapacidades	Amarillo	420	Bajo 76.6 puntos debajo del nivel 3	Incrementó +7.5 puntos
Afroamericanos	Anaranjado	149	Bajo 31 puntos debajo del nivel 3	Disminuyó -11.4 puntos
Nativo Americanos		6	*	*
Asiáticos	Azul	141	Muy Alto 61.5 puntos sobre el nivel 3	Mantenido +0.9 puntos
Filipinos	Azul	118	Muy Alto 46.2 puntos sobre el nivel 3	Mantenido +1.3 puntos
Hispanos	Verde	1,558	Medio 21.3 puntos debajo del nivel 3	Incrementó +6.3 puntos
Isleños del Pacífico		8	*	*
Dos o Más Razas	Verde	125	Alto 15.3 puntos sobre el nivel 3	Disminuyó -10.6%
Blancos	Verde	810	Alto 17 puntos sobre el nivel 3	Incrementó +6.8%

\* Un asterisco (\*) muestra que el subgrupo estudiantil cuenta con menos de 11 alumnos y no se reporta por cuestiones de privacidad. El color del rendimiento no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier ciclo utilizado para calcular el estado y cambio. Un N/A significa que no hay datos actuales disponibles.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

**MAYORES  
NECESIDADES**

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union no tuvo ningún indicador estatal o local que estuviera en los niveles de rendimiento "Rojo" o "Naranja."

Sin embargo, el Distrito siente la necesidad de continuar enfocándose en apoyo del Programa de Aprendices de Inglés (EL). Los pasos que el distrito tomará para atender las necesidades de EL son el desarrollo profesional continuo para maestros y administradores sobre el Desarrollo del Idioma Inglés Designado y el Desarrollo del Idioma Inglés Integrado, incorporando la matriz del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para ayudar en la planificación del programa instructivo enfocado en las Normas del ELD de California, y apoyando a maestros y administradores con la nueva adopción de Artes Lingüísticas (ELA) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).

Un área adicional de enfoque para el distrito serán las matemáticas. El Distrito analizará los datos de la Evaluación Smarter Balanced 2018 (SBA) para identificar las fortalezas y necesidades de los grupos de estudiantes, identificar brechas dentro de los materiales de instrucción de matemáticas, y proveer desarrollo profesional y recursos que tratan esas brechas. Habrá un continuo enfoque en alumnos Sin Hogar, Afroamericanos, y Dos Razas o Más ya que estos subgrupos disminuyeron en sus niveles de rendimiento estudiantil.

Además, el distrito monitoreará a alumnos Sin Hogar, Afroamericanos y a Dos o Más Razas para Artes Lingüísticas en Inglés ya que estos subgrupos disminuyeron en sus niveles de rendimiento estudiantil. Se proporcionará intervención de acuerdo a como se necesite para cerrar la brecha del rendimiento para estos dos subgrupos.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

**DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO**

El Distrito Escolar Union Sulphur Springs no tenía grupos de estudiantes que estuvieran a dos o más niveles de rendimiento por debajo del desempeño de "todos los estudiantes" en los siguientes indicadores estatales: Sin Hogar, Alumnos con Discapacidades, Afroamericanos, y Blancos que obtuvieron resultados del rendimiento a dos niveles debajo del nivel de rendimiento para "todos los alumnos." Aprendices de Inglés, Sin Hogar, Socioeconómicamente Desfavorecidos y Estudiantes con Discapacidades obtuvieron resultados por debajo de dos niveles del rendimiento para "todos los alumnos" para Artes Lingüísticas en Inglés. Para Matemáticas, los subgrupos Sin Hogar y Afroamericanos obtuvieron resultados a dos niveles por debajo del nivel de rendimiento para "todos los alumnos."

El distrito se enfocará en los subgrupos que obtuvieron resultados por debajo de dos niveles de rendimiento para el desempeño de "todos los alumnos." Los pasos que el distrito planea tomar para tratar estas discrepancias de rendimiento son la colaboración con maestros y administradores para analizar datos, implementación de intervención de acuerdo a como se necesite, y monitorear al crecimiento estudiantil durante el ciclo escolar. El distrito continuará proporcionando intervención adicional para aprendices de inglés para garantizar que están mejorando en su adquisición del idioma inglés. El distrito continuará implementando la nueva serie de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de California, dirigida al desarrollo profesional de ELD para maestros y proporcionando tutoría antes o después de clases en todas las materias básicas de acuerdo a como se necesite.

Un área adicional de enfoque será apoyar a estudiantes con discapacidades para artes lingüísticas/desarrollo del idioma inglés. Los pasos que el distrito planea tomar para tratar discrepancias de rendimiento incluyen el desarrollo profesional dirigido al personal de educación especial, un enfoque en la instrucción diferenciada, proporcionando fondos suplementarios según sea necesario y proporcionando tutoría en matemáticas antes o después de clases para artes lingüísticas en inglés.

**SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS**

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar Temporal.

Las tres maneras más significativas de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes bajo adopción temporal del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (SSUSD) son proporcionar desarrollo profesional para maestros y administradores, especialmente en el Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado, proporcionar intervención dentro y fuera de la jornada escolar, proporcionando treinta minutos de desarrollo del idioma inglés designado enfocado en los estándares o normas de ELD y en oportunidades de lenguaje oral para estudiantes aprendices de inglés basados en su nivel de dominio. Además, el distrito se compromete a asegurarse que se apoyen las necesidades socioemocionales de alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés, y bajo acogida temporal. El distrito estará proporcionando los servicios de un trabajador social para padres, alumnos, y el personal escolar para tratar las barreras que limitan que estudiantes reciban el beneficio total de su experiencia educacional.

**RESUMEN DEL PRESUPUESTO**

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$58,929,548
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	\$42,846,207

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los gastos del Presupuesto del Fondo General no descritos en el LCAP incluyen los costos de operaciones y los gastos comerciales generales del distrito, así como ciertos programas especializados. Estos gastos incluyen servicios públicos, seguros, franqueo, combustible y transporte, programas regionales de educación especial, programas después de clases, obligaciones de deuda a largo plazo, apoyo de las oficinas del distrito y escuela, suministros y equipo.

\$46,303,823	Cantidad Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP
--------------	---

## Actualización Anual

Año de Revisión del LCAP: 2017–18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

### Meta 1

Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y la participación estudiantil para todos los alumnos, incluyendo a estudiantes de escasos recursos económicos, aprendices de inglés y jóvenes bajo adopción temporal, todos los estudiantes aprenderán de los administradores y maestros con credenciales correctamente en su área autorizada utilizando materiales de instrucción alineados con los estándares dentro de instalaciones escolares seguras que están en buen estado.

Prioridades Estatales y/o Locales  
Relacionadas:

Estatil	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8
COE	<input type="checkbox"/> 9	<input type="checkbox"/> 10						
LOCAL	_____							

## RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

### ESPERADOS

100% de cumplimiento con los requisitos de asignación y credenciales de maestros 2017-18 100%

100% de las instalaciones están en buenas condiciones 2017-18 100%

100% de cumplimiento del requisito de material didáctico alineados con los estándares 2017-18 100%

Incrementar el índice de asistencia escolar 2017-18 96.86%

Disminuir el índice de ausentismo crónico 2017-18 6.9%

### ACTUALES

100% de cumplimiento con los requisitos de asignación y credenciales de maestros.

100% de las instalaciones en buen estado de reparación

100% de cumplimiento con los requisitos de materiales didácticos alineados con los estándares

Índice de asistencia escolar incrementó a / se redujo a 96.2%

El índice de ausentismo crónico es 8.9%

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles Reclutar y retener a personal altamente calificado.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles Personal altamente calificado reclutado y retenido.</p>	<p>\$15,831,329: LCFF -1000-1999 Salarios Certificados \$4,182,207: LCFF -2000-2999 Salarios Clasificados \$8,384,283: LCFF - 3000-3999 Beneficios de empleados \$1,931,730: Otros Ingresos Locales - 1000-1999 Salarios Certificados \$1,386,559: Otros Ingresos Locales - 2000-2999 Salarios Clasificados \$1,628,184: Otros Ingresos Locales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p>\$15,603,888: LCFF -1000-1999 Salarios Certificados \$4,311,172: LCFF -2000-2999 Salarios Clasificados \$8,309,379: LCFF -3000-3999 Beneficios de empleados \$1,396,877: Otros Ingresos Locales - 1000-1999 Salarios Certificados \$1,369,175: Otros Ingresos Locales - 2000-2999 Salarios Clasificados \$1,415,919: Otros Ingresos Locales - 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>

### Medida 2

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar tiempo de desarrollo profesional para el personal (tres días completos) para difundir las iniciativas del distrito que se enfocan en los subgrupos. Dos días completos y dos días mínimos para la colaboración de padres, un día y cinco días mínimos para el tiempo de planeación docente.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Ubicación: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionó tiempo de desarrollo profesional para el personal (tres días completos el 8/9/17, 8/10/17, 11/1/17)) para difundir las iniciativas del distrito que se enfocan en los subgrupos. Dos días completos y dos días mínimos para la colaboración de padres (11/5, 11/16, 11/17, 3/8, 3/9, 3/10), un día y cinco días mínimos para el tiempo de planeación docente (8/11/17 (día completo), 11/3/17, 2/23/18, 4/25/18, 5/14/18 días mínimos).</p>	<p>\$733,956: LCFF - 1000-1999 Salarios Certificados \$132,749: LCFF -3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p>\$856,788: LCFF -1000-1999 Salarios Certificados \$167,279: LCFF -3000-3999 Beneficios de Empleados \$771: LCFF - 4000-4999 Libros y Materiales : \$0</p>

### Medida 3

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Mantener a un especialista en comportamiento (conductista) y asistentes de intervención conductual a nivel de distrito para apoyar a todos los estudiantes en riesgo, dentro de todos los subgrupos, en clases generales y de educación especial para retener la seguridad estudiantil y apoyar su aprendizaje.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Mantener a un especialista en comportamiento (conductista) y asistentes de intervención conductual a nivel de distrito para apoyar a todos los estudiantes en riesgo, dentro de todos los subgrupos, en clases generales y de educación especial para retener la seguridad estudiantil y apoyar su aprendizaje.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$48,714  <b>Fuente</b> LCFF  <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999  Salarios Certificados  <b>Cantidad</b> \$38,859  <b>Fuente</b> LCFF  <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999  Salarios Clasificados  <b>Cantidad</b> \$33,825  <b>Fuente</b> LCFF  <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999  Beneficios de Empleados  <b>Cantidad</b> \$44,221  <b>Fuente</b> Otros Ingresos Locales  <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999  Salarios Certificados  <b>Cantidad</b> \$30,618  <b>Fuente</b> Otros Ingresos Locales  <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999  Salarios Clasificados  <b>Cantidad</b> \$33,825  <b>Fuente</b> Otros Ingresos Locales  <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999  Beneficios de Empleados  : \$0  : \$0</p>	<p><b>Cantidad</b> \$44,928  <b>Fuente</b> LCFF  <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999  Salarios Certificados  <b>Cantidad</b> \$42,848  <b>Fuente</b> LCFF  <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999  Salarios Clasificados  <b>Cantidad</b> \$41,263  <b>Fuente</b> LCFF  <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999  Beneficios de Empleados  <b>Cantidad</b> \$44,928  <b>Fuente</b> Otros Ingresos Locales  <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999  Salarios Certificados  <b>Cantidad</b> \$87,785  <b>Fuente</b> Otros Ingresos Locales  <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999  Salarios Clasificados  <b>Cantidad</b> \$48,543  <b>Fuente</b> Otros Ingresos Locales  <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999  Beneficios de Empleados  <b>Cantidad</b> \$291  <b>Fuente</b> LCFF  <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999  Libros y Materiales  <b>Cantidad</b> \$486  <b>Fuente</b> LCFF  <b>Referencia Presupuestal</b> 5000-5999  Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

### Medida 4

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar materiales didácticos que se alinean con los estándares académicos en todas las materias para los estudiantes de preescolar a 6° grado.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionaron materiales didácticos que se alinean con los estándares académicos en todas las materias para los estudiantes de preescolar a 6° grado.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$25,634  <b>Fuente</b> LCFF  <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999  Libros y Materiales  <b>Cantidad</b> \$85,000  <b>Fuente</b> Otros Ingresos Estatales  <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999  Libros y Materiales</p>	<p><b>Cantidad</b> \$0  <b>Fuente</b> LCFF  <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999  Libros y Materiales  <b>Cantidad</b> \$166,003  <b>Fuente</b> Otros Ingresos Estatales  <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999  Libros y Materiales</p>

## Medida 5

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Implementar el plan de mantenimiento del distrito para la conservación de las instalaciones y patios escolares.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se implementó el plan de mantenimiento del distrito para la conservación de las instalaciones y patios escolares.</p>	<p><b>Cantidad \$517,697</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales <b>Cantidad \$352,378</b> <b>Fuente LFCC</b> <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p><b>Cantidad \$443,999</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales <b>Cantidad \$693,012</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

## Medida 6

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Mantener supervisión de los patios escolares en todos los planteles.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se mantuvo supervisión de los patios escolares en todos los planteles.</p>	<p><b>Cantidad \$504,966</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 2000-2999</b> Salarios Clasificados <b>Cantidad \$44,387</b> <b>Fuente LFCC</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad \$505,096</b> <b>Fuente LFCC</b> <b>Referencia Presupuestal 2000-2999</b> Salarios Clasificados <b>Cantidad \$47,839</b> <b>Fuente LFCC</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados</p>

## Medida 7

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Los oficiales de recursos escolares (Departamento del Sheriff de SCV) continuarán apoyando a los planteles escolares durante los simulacros anuales de seguridad.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Los oficiales de recursos escolares (Departamento del Sheriff de SCV) continuaron apoyando a los planteles escolares durante los simulacros anuales de seguridad.</p>	<p><b>Cantidad \$0</b></p>	<p><b>Cantidad \$0</b></p>

## Medida 8

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Mantener a un Experto de Información y Datos que supervise CalPads, y que monitoree los Datos de Exámenes Estatales, y Datos de Evaluaciones y del Distrito.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se mantuvo a un Experto de Información y Datos que supervise CalPads, y que monitoree los Datos de Exámenes Estatales, y Datos de Evaluaciones y del Distrito.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$48,192</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999</p> <p>Salarios Clasificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$17,317</p> <p><b>Fuente</b> LFCC</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad</b> \$51,360</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999</p> <p>Salarios Clasificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$15,149</p> <p><b>Fuente</b> LFCC</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados</p> <p><b>Cantidad</b> \$1,368</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 5000-5999</p> <p>Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

## Medida 9

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Implementar un sistema de supervisión para la asistencia escolar que apoye el mantener informadas a las familias sobre la asistencia estudiantil.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se implementó un sistema de supervisión para la asistencia escolar que apoye el mantener informadas a las familias sobre la asistencia estudiantil.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$1,000</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999</p> <p>Libros y Materiales</p> <p><b>Cantidad</b> \$36,672</p> <p><b>Fuente</b> LFCC</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 5000-5999</p> <p>Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p><b>Cantidad</b> \$525</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999</p> <p>Libros y Materiales</p> <p><b>Cantidad</b> \$36,362</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 5000-5999</p> <p>Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

## Medida 10

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Continuar proporcionando capacitaciones anuales para el personal del distrito y de los planteles respecto a las regulaciones AB 490 que apoyan a jóvenes bajo adopción temporal.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se continuó proporcionando capacitaciones anuales para el personal del distrito y de los planteles respecto a las regulaciones AB 490 que apoyan a jóvenes bajo adopción temporal.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$0</p>	<p><b>Cantidad</b> \$0</p>

## Medida 11

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Supervisar con regularidad la asistencia escolar de todos los estudiantes, en especial la población estudiantil no duplicada, y proporcionar incentivos a nivel de plantel y de distrito como pancartas, certificados y asambleas especiales para incrementar la asistencia escolar y apoyar el aprendizaje.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se supervisó con regularidad la asistencia escolar de todos los estudiantes, en especial la población estudiantil no duplicada, y proporcionar incentivos a nivel de plantel y de distrito como pancartas, certificados y asambleas especiales para incrementar la asistencia escolar y apoyar el aprendizaje.</p>	<p><b>Cantidad \$10,766</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales</p>	<p><b>Cantidad \$1,157</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales <b>Cantidad \$112</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 2000-2999</b> Salarios Clasificados <b>Cantidad \$22</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados <b>Cantidad \$75</b> <b>Fuente LCFF - 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

## Medida 12

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar transporte hacia y de la escuela para la población estudiantil no duplicada que vive fuera de la zona permitida para caminar a la escuela.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionó transporte hacia y de la escuela para la población estudiantil no duplicada que vive fuera de la zona permitida para caminar a la escuela.</p>	<p><b>Cantidad \$100,200</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p><b>Cantidad \$15,287</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación <b>Cantidad \$0</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación <b>Cantidad \$1,531</b> <b>Fuente</b> Otros Ingresos Federales - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

## Medida 13

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Ajustar los horarios de limpieza de los baños para los estudiantes de los grados superiores en cada plantel para asegurarse de que estén limpios durante todo el día escolar.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se ajustaron los horarios de limpieza de los baños para los estudiantes de los grados superiores en cada plantel para asegurarse de que estén limpios durante todo el día escolar.</p>	<p><b>Cantidad \$0</b></p>	<p><b>Cantidad \$0</b></p>

## ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	<p>Estas trece medidas/acciones apoyan la meta de todos los estudiantes que aprenden de administradores y maestros debidamente acreditados en su área de instrucción autorizada, teniendo acceso y utilizando materiales didácticos alineados con los estándares dentro de instalaciones escolares seguras que estén en buenas condiciones. Se completaron todas las trece medidas durante el ciclo escolar 2017-18.</p>
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	<p>Tener maestros debidamente acreditados y bien capacitados que trabajan con los estudiantes y proporcionar la mejor primera instrucción apoya a todos los estudiantes en su aprendizaje. Los estudiantes que se sienten seguros dentro de sus entornos de aprendizaje y que tienen sus propios libros de texto también son más exitosos en la escuela. Proporcionar un equipo de apoyo de comportamiento a nivel de distrito para colaborar con los maestros para proporcionar un ambiente de aprendizaje propicio para los estudiantes, está mostrando resultados positivos. El entrenamiento continuo para los supervisores del mediodía ha mostrado una reducción en el número de suspensiones. Continuar trabajando con los oficiales de recursos en los planteles y las medidas de seguridad a nivel de distrito, continuarán siendo un enfoque principal. Los alumnos de 3° a 6° grado expresaron en la encuesta del LCAP 2018 que los baños no están tan limpios por la mañana.</p>
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.	<p>Reclutar y retener personal altamente calificado: Las cantidades reales estimadas se han ajustado para reflejar de manera más integral el costo total de la compensación de los empleados. (1.1)</p> <p>Implementar el plan de mantenimiento del distrito para reparar y mantener las instalaciones y patios escolares: Se requería financiación adicional para atender las necesidades de las instalaciones que se llevaron a cabo durante el ciclo escolar. (1.5)</p> <p>Las necesidades de libros y útiles escolares fueron mayores para el ciclo escolar 2017-18 debido a un incremento en los salones de clase combinados y el incremento de alumnos de educación especial. El Departamento de Servicios de Instrucción necesitó proporcionar libros de texto adicionales para estos salones para cumplir con las necesidades de los alumnos. (1.4)</p> <p>El personal pudo enfocarse en la asistencia sin tener que dedicar muchos recursos del presupuesto a como se había propuesto para el ciclo escolar 2017-18. (1.11)</p> <p>Los costos de los servicios de transporte se incrementaron para apoyar a estudiantes no duplicados ya que la inscripción incrementó en los subgrupos de todo el distrito. (1.12)</p>
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	<p>Para evitar medidas duplicadas, el distrito eliminó la medida del Equipo de Apoyo Conductual (17-18 acción/medida #3) ya que hay una medida de Apoyo al Comportamiento en la Meta 4 (acción/medida 4), la cual se enfoca en el niño completo – necesidades sociales, emocionales y académicas. Una acción que apoya la adquisición de materiales didácticos para apoyar al programa educacional (18-19 acción/medida #4) fue añadida para abarcar los fondos utilizados en todos los planteles para comprar útiles que son usados por alumnos y maestros en el salón de clase. Meta 4, acción 1 (17-18) que proporciona capacitación para la supervisión del patio escolar fue combinada con la Meta 1, acción 6 (18-19) manteniendo supervisores del patio escolar ya que ambas se enfocaban con supervisores del patio escolar (18-19 acción #7) incluye a la oficina del distrito junto con los planteles y un enfoque en la seguridad. Se expandió la capacitación obligatoria para que incluyera acoso sexual, abuso infantil, uso de la tecnología y no solo para la capacitación de adopción temporal en 18-19, acción #8. El distrito enfocará el apoyo adicional de conserjes en el LCAP 18-19 para tratar la limpieza de los baños para estudiantes de 3° a 6° grado en 18-19, acción #11.</p>

## Meta 2

Incrementar el logro de todos los estudiantes al proporcionar una instrucción y un currículo de alta calidad que promueve la preparación universitaria y de carreras profesionales, a través de la implementación de intervenciones académicas y de enriquecimiento que fomentan el éxito estudiantil.

### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Estatal  1 Básica  2 Implementación de Estándares Estatales  3  4 Rendimiento Estudiantil  5 Compromiso  
 Estudiantil  6  7 Acceso a Cursos  8 Otros resultados estudiantiles  
 COE  9  10  
 LOCAL \_\_\_\_\_

### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

Esperados	Actuales
<p><b>Incrementar los resultados de ELA del Examen Samarter Balanced dentro de Normas Cumplidas y Normas Superadas</b></p> <p>2017-2018 SBA ELA:</p> <p>3° en Total – 59%</p> <p>4° en Total – 58%</p> <p>5° en Total – 64%</p> <p>6° en Total – 64%</p> <p>Todos los Alumnos – 62%</p> <p>Afroamericanos – 61%</p> <p>Asiáticos – 87%</p> <p>Filipinos – 83%</p> <p>Hispanos – 51%</p> <p>Dos o Más Razas – 77%</p> <p>Blancos – 69%</p> <p>Aprendices de Inglés – 19%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica – 49%</p> <p>CAA ELA:</p> <p>Todos los Alumnos – 35%</p> <p><b>Incrementar los resultados de Matemáticas del Examen Samarter Balanced/CAA dentro de Normas Cumplidas y Normas Superadas</b></p> <p>2017-2018 SBA Matemáticas:</p> <p>3° en Total – 57%</p> <p>4° en Total – 50%</p> <p>5° en Total – 43%</p> <p>6° en Total – 49%</p> <p>Todos los Alumnos – 50%</p> <p>Afroamericanos – 42%</p> <p>Asiáticos – 81%</p> <p>Filipinos – 70%</p>	<p><b>Se incrementaron los resultados de ELA del Examen Samarter Balanced dentro de Normas Cumplidas y Normas Superadas</b></p> <p>SBA ELA:</p> <p>3° en Total – 59%</p> <p>4° en Total – 56%</p> <p>5° en Total – 62%</p> <p>6° en Total – 61%</p> <p>Todos los Alumnos – 60%</p> <p>Afroamericanos – 53%</p> <p>Asiáticos – 83%</p> <p>Filipinos – 83%</p> <p>Hispanos – 50%</p> <p>Dos o Más Razas – 72%</p> <p>Blancos – 71%</p> <p>Aprendices de Inglés – 18%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica – 48%</p> <p>CAA ELA:</p> <p>Todos los Alumnos – 24%</p> <p><b>Se incrementaron los resultados de Matemáticas del Examen Samarter Balanced/CAA dentro de Normas Cumplidas y Normas Superadas</b></p> <p>2017-2018 SBA Matemáticas:</p> <p>3° en Total – 59%</p> <p>4° en Total – 48%</p> <p>5° en Total – 43%</p> <p>6° en Total – 48%</p> <p>Todos los Alumnos – 50%</p> <p>Afroamericanos – 36%</p> <p>Asiáticos – 76%</p> <p>Filipinos – 75%</p>

<p>Hispanos – 39%</p> <p>Dos o Más Razas – 65%</p> <p>Blancos – 59%</p> <p>Aprendices de Inglés – 19%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica – 37%</p> <p>CAA Matemáticas:</p> <p>Todos los Alumnos – 26%</p> <p><b>Incrementar el número de Aprendices de Inglés que logren Domino Total del inglés</b></p> <p>2017-2018</p> <p>ELs – 59.2%</p> <p>ELs en menos de 5 años – 36.5%</p> <p>ELs en más de 5 años – 36.7%</p> <p><b>Incrementar el porcentaje de estudiantes RFEP</b></p> <p>2017-2018</p> <p>11.5%</p> <p><b>Disminuir el número de estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTELs)</b></p> <p>2017-2018</p> <p>40</p>	<p>Hispanos – 41%</p> <p>Dos o Más Razas – 54%</p> <p>Blancos – 61%</p> <p>Aprendices de Inglés – 16%</p> <p>En Desventaja Socioeconómica – 37%</p> <p>CAA Matemáticas:</p> <p>Todos los Alumnos – 24%</p> <p><b>Se incrementó el número de Aprendices de Inglés que logren Domino Total del inglés</b></p> <p>CELDT – 48% obtuvo un resultado en los niveles Avanzado o Pre Avanzado en comparación al 41% del año anterior</p> <p><b>Se incrementó el porcentaje de estudiantes RFEP a 11%</b></p> <p><b>Se redujo el número de estudiantes Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTELs) a 40.</b></p>
--	--

### Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

#### Medida 1

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional en las áreas de artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias, tecnología y GLAD, que apoyan a los Estándares Estatales de California.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionó desarrollo profesional en las áreas de artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés, matemáticas, ciencias, tecnología y GLAD, que apoyan a los Estándares Estatales de California.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$2,592</p> <p><b>Fuente</b> Efectividad Docente</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999</p> <p>Salarios Certificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$505</p> <p><b>Fuente</b> Efectividad Docente</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados</p> <p><b>Cantidad</b> \$14,896</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999</p> <p>Salarios Certificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$2,900</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados</p> <p><b>Cantidad</b> \$4,567</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999</p> <p>Salarios Clasificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$889</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999</p> <p>Salarios Certificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$5,344</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título II</p>	<p><b>Cantidad</b> \$51,605</p> <p><b>Fuente</b> Efectividad Docente</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999</p> <p>Salarios Certificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$10,047</p> <p><b>Fuente</b> Efectividad Docente</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados</p> <p><b>Cantidad</b> \$14,287</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999</p> <p>Salarios Certificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$2,782</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados</p> <p><b>Cantidad</b> \$1,190</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999</p> <p>Salarios Clasificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$232</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999</p> <p>Salarios Certificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$11,666</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título II</p>

		<b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b> Salarios Certificados <b>Cantidad \$1,040</b> <b>Fuente Ingresos Federales – Título II</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados	<b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b> Salarios Certificados <b>Cantidad \$2,271</b> <b>Fuente Ingresos Federales – Título II</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados <b>Cantidad \$7,068</b> <b>Fuente Efectividad Docente</b> <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación <b>Cantidad \$904</b> <b>Fuente Ingresos Federales – Título I</b> <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación : \$0
--	--	---	--

## Medida 2

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b>  Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles  Segundo pago para los libros de texto basados en los Estándares de ELA/ELD del Estado de California.	<b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b>  Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles  Se hizo el segundo (o primer) pago para los libros de texto basados en los Estándares de ELA/ELD del Estado de California.	<b>Cantidad \$511,608</b> <b>Fuente Otros Ingresos Estatales</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales	<b>Cantidad \$516,960</b> <b>Fuente Otros Ingresos Estatales</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales

## Medida 3

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b>  Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles  Comprar materiales suplementarios y/o digitales alineados con las normas del Estado de California de ELA/ELD (i.e. Reading A to Z y Razz Kids, Productos Renaissance, etc.) para apoyar con los programas de intervención y enriquecimiento.	<b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b>  Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles  Se compraron materiales suplementarios y/o digitales alineados con las normas del Estado de California de ELA/ELD (i.e. Reading A to Z y Razz Kids, Productos Renaissance, etc.) para apoyar con los programas de intervención y enriquecimiento.	<b>Cantidad \$186,000</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales	<b>Cantidad \$212,354</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales : \$0



			<b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación : \$0
--	--	--	--

### Medida 6

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Continuar asistiendo a maestros y administradores con el monitoreo de datos estudiantiles para proporcionar intervención de acuerdo a como se necesite.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se continuó asistiendo a maestros y administradores con el monitoreo de datos estudiantiles para proporcionar intervención de acuerdo a como se necesite.</p>	<p><b>Cantidad \$29,606</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales</p>	<p><b>Cantidad \$29,535</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales : \$0</p>

### Medida 7

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Incrementar el número de estudiantes que reciben un resultado de 3 o 4 en el CAASPP para ELA y matemáticas a través de la implementación de los Estándares Estatales de CA al proporcionar intervención antes y después de clases.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se incrementó el número de estudiantes que reciben un resultado de 3 o 4 en el CAASPP para ELA y matemáticas a través de la implementación de los Estándares Estatales de CA al proporcionar intervención antes y después de clases.</p>	<p><b>Cantidad \$12,900</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b> Salarios Certificados <b>Cantidad \$2,193</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad \$1,405</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b> Salarios Certificados <b>Cantidad \$273</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados <b>Cantidad \$5,315</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales : \$0</p>

## Medida 8

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar minutos adicionales de instrucción para brindar un programa de instrucción intensivo para estudiantes no duplicados para y así apoyar más a fondo el dominio del idioma inglés y los estándares del nivel de grado escolar.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionaron minutos adicionales de instrucción para brindar un programa de instrucción intensivo para estudiantes no duplicados para y así apoyar más a fondo el dominio del idioma inglés y los estándares del nivel de grado escolar.</p>	<p><b>Cantidad \$601,452</b>  <b>Fuente LCFF</b>  <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b>  Salarios Certificados  <b>Cantidad \$117,103</b>  <b>Fuente LCFF</b>  <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b>  Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad \$668,456</b>  <b>Fuente LCFF</b>  <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b>  Salarios Certificados  <b>Cantidad \$130,148</b>  <b>Fuente LCFF</b>  <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b>  Beneficios de Empleados  : \$0</p>

## Medida 9

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar tutoría antes y después de clases para incrementar el número de estudiantes Reclasificados que Dominan el Inglés (RFEP) en comparación al año pasado.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionó tutoría antes y después de clases para incrementar el número de estudiantes Reclasificados que Dominan el Inglés (RFEP). Sin embargo, los estudiantes RFEP no aprovecharon la tutoría antes y después de clases. Estudiantes RFEP que necesitaron apoyo adicional recibieron este apoyo durante el día escolar.</p>	<p><b>Cantidad \$7,520</b>  <b>Fuente LCFF</b>  <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b>  Salarios Certificados  <b>Cantidad \$1,305</b>  <b>Fuente LCFF</b>  <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b>  Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad \$4,120</b>  <b>Fuente LCFF</b>  <b>Referencia Presupuestal 2000-2999</b>  Salarios Clasificados  <b>Cantidad \$680</b>  <b>Fuente LCFF</b>  <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b>  Beneficios de Empleados</p>

## Medida 10

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Disminuir el número de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTELs) en comparación al año anterior al proporcionar intervención de acuerdo a como se necesite.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se redujo el número de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTELs) en comparación al año anterior (40 LTELs a 21 LTELs) al proporcionar intervención de acuerdo a como se necesite.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$7,520 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$1,305 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad</b> \$17,873 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$1,565 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$982 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales : \$0</p>

## Medida 11

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Mantener a un Coordinador del Programa EL para apoyar a ELs y a la instrucción de ELD, y para monitorear y supervisar las Evaluaciones del CELDT/ELPAC y DELAC.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se mantuvo a un Coordinador del Programa EL para apoyar a ELs y a la instrucción de ELD, y para monitorear y supervisar las Evaluaciones del CELDT/ELPAC y DELAC.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$66,122 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título III <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$27,169 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título III <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$7,258 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$3,245 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$7,258 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$3,245 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad</b> \$76,300 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título III <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$30,352 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título III <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$9,537 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$9,794 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$9,537 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$3,794 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados : \$0</p>

## Medida 12

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados Ubicación: Todos los Planteles Apoyar e implementar la nueva evaluación sumativa Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) que estará reemplazando el CELDT al proporcionar desarrollo profesional para administradores y maestros.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados Ubicación: Todos los Planteles Se apoyó e implementar la nueva evaluación sumativa Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) que estará reemplazando el CELDT al proporcionar desarrollo profesional para administradores y maestros.</p>	<p><b>Cantidad \$11,407</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b> Salarios Certificados <b>Cantidad \$7,201</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados <b>Cantidad \$19,245</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 2000-2999</b> Salarios Clasificados</p>	<p><b>Cantidad \$22,778</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b> Salarios Certificados <b>Cantidad \$2,172</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados <b>Cantidad \$1,177</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 2000-2999</b> Salarios Clasificados <b>Cantidad \$666</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales : \$0</p>

## Medida 13

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados Ubicación: Todos los Planteles Proporcionar tutoría antes y después de clases para incrementar el número de jóvenes bajo adopción Temporal que adquieren Niveles 3 y 4 en ELA y/o matemáticas.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados Ubicación: Todos los Planteles Se proporcionó tutoría antes y después de clases para incrementar el número de jóvenes bajo adopción Temporal que adquieren Niveles 3 y 4 en ELA y/o matemáticas. Sin embargo, estudiantes de acogida temporal no aprovecharon la tutoría antes y después de clases. Este grupo de alumnos que necesitó apoyo adicional lo recibió durante el día escolar.</p>	<p><b>Cantidad \$1,920</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b> Salarios Certificados <b>Cantidad \$374</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad \$512</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b> Salarios Certificados <b>Cantidad \$87</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados</p>

## Medida 14

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>El maestro bajo asignación especial (TOSA) apoyará la intervención escolar, Respuesta a la Intervención (RtI), de acuerdo a como se necesite en ELA y/o matemáticas.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionaron 2 maestros bajo asignación especial (TOSA) apoyará la intervención escolar, Respuesta a la Intervención (RtI), de acuerdo a como se necesite en ELA y/o matemáticas.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$5,768</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999</p> <p>Salarios Clasificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$1,544</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados</p> <p><b>Cantidad</b> \$228,452</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999</p> <p>Salarios Certificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$44,480</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad</b> \$19,177</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999</p> <p>Salarios Clasificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$1,680</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados</p> <p><b>Cantidad</b> \$105,944</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999</p> <p>Salarios Certificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$20,596</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados</p> <p><b>Cantidad</b> \$160</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999</p> <p>Salarios Certificados</p> <p>: \$0</p> <p>: \$0</p>

## Medida 15

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar intervención/academias de enriquecimiento fuera del curso académico (Academia de Invierno y Verano para Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos; Academia de Verano para GATE).</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionó intervención/academias de enriquecimiento fuera del curso académico (Academia de Invierno y Verano para Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos; Academia de Verano para GATE).</p>	<p><b>Cantidad</b> \$6,400</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999</p> <p>Salarios Certificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$1,246</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados</p> <p><b>Cantidad</b> \$500</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999</p> <p>Libros y Materiales</p> <p><b>Cantidad</b> \$8,016</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999</p> <p>Salarios Certificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$800</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999</p> <p>Salarios Clasificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$1,775 <b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados</p> <p><b>Cantidad</b> \$1,500</p> <p><b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia</b></p> <p><b>Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales</p> <p><b>Cantidad</b> \$2,125</p> <p><b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia</b></p> <p><b>Presupuestal</b> 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p><b>Cantidad</b> \$33,104</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999</p> <p>Salarios Certificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$7,044</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados</p> <p><b>Cantidad</b> \$1,630</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999</p> <p>Libros y Materiales</p> <p><b>Cantidad</b> \$2,522</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999</p> <p>Salarios Certificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$0</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999</p> <p>Salarios Clasificados</p> <p><b>Cantidad</b> \$254</p> <p><b>Fuente</b> LCFF</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999</p> <p>Beneficios de Empleados</p> <p>: \$0</p> <p>: \$0</p> <p><b>Cantidad</b> \$1,901</p> <p><b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I</p> <p><b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999</p> <p>Salarios Clasificados</p> <p>: \$0</p>

## Medida 16

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Continuar colaborando con el Distrito Escolar Hart para cubrir el grupo que abarca a 6°-8° grado para ciencias y matemáticas.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se continuó colaborando con el Distrito Escolar Hart para cubrir el grupo que abarca a 6°-8° grado para ciencias y matemáticas.</p>	:\$0	:\$0

## Medida 17

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el Plantel Ubicación: Planteles específicos: Leona Cox y Fair Oaks Ranch</p> <p>Los subdirectores proporcionarán apoyo enfocado a estudiantes no duplicados en las escuelas Leona Cox y Fair Oaks Ranch. Estos dos planteles del distrito tienen subdirectores que proporcionarán un apoyo incrementado a estudiantes no duplicados.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el Plantel Ubicación: Planteles específicos: Leona Cox y Fair Oaks Ranch</p> <p>Los subdirectores proporcionaron apoyo enfocado a estudiantes no duplicados en las escuelas Leona Cox y Fair Oaks Ranch. Estos dos planteles del distrito tienen subdirectores que proporcionarán un apoyo incrementado a estudiantes no duplicados.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$187,663 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificadas <b>Cantidad</b> \$55,102 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad</b> \$218,041 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificadas <b>Cantidad</b> \$81,186 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados : \$0</p>

## Medida 18

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Continuar con el apoyo del Técnico de Recursos</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se continuó con el apoyo del Técnico de Recursos</p>	<p><b>Cantidad</b> \$131,607 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$89,907 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad</b> \$141,060 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$92,608 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados : \$0</p>

Bibliotecarios para las destrezas de alfabetismo de estudiantes no duplicados hacia el cumplimiento de los estándares a nivel de grado escolar.	Bibliotecarios para las destrezas de alfabetismo de estudiantes no duplicados hacia el cumplimiento de los estándares a nivel de grado escolar.		
---	---	--	--

### Medida 19

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar materiales de intervención para estudiantes no duplicados en riesgo de no lograr cumplir con los estándares a nivel de grado escolar.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionaron materiales de intervención para estudiantes no duplicados en riesgo de no lograr cumplir con los estándares a nivel de grado escolar.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$18,603  <b>Fuente</b> LCFF  <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999  Libros y Materiales</p>	<p><b>Cantidad</b> \$12,130  <b>Fuente</b> LCFF  <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999  Libros y Materiales  <b>Cantidad</b> \$1,561  <b>Fuente</b> Ingresos LCFF  <b>Referencia Presupuestal</b> 5000-5999  Servicios y Otros Gastos de Operación  <b>Cantidad</b> \$46,332  <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I  <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999  Libros y Materiales  : \$0</p>

### Medida 20

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>El Director del Currículo e Instrucción apoyará los logros para todos los estudiantes, en especial para estudiantes no duplicados.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>El Director del Currículo e Instrucción apoyó los logros para todos los estudiantes, en especial para estudiantes no duplicados.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$61,275  <b>Fuente</b> LCFF  <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999  Salarios Certificadoss  <b>Cantidad</b> \$21,168  <b>Fuente</b> LCFF  <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999  Beneficios de Empleados  <b>Cantidad</b> \$36,765  <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I  <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999  Salarios Certificadoss  <b>Cantidad</b> \$12,701  <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I  <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999  Salarios Certificadoss  <b>Cantidad</b> \$24,509  <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título II  <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999</p>	<p><b>Cantidad</b> \$64,048  <b>Fuente</b> LCFF  <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999  Salarios Certificadoss  <b>Cantidad</b> \$22,150  <b>Fuente</b> LCFF  <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999  Beneficios de Empleados  <b>Cantidad</b> \$38,428  <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I  <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999  Salarios Certificadoss  <b>Cantidad</b> \$13,290  <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I  <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999  Salarios Certificadoss  <b>Cantidad</b> \$25,620  <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título II  <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999</p>

		Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$8,467 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título II <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados	Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$8,860 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título II <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados
--	--	---	---

## Medida 21

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el Plantel</p> <p>Ubicación: Escuelas Específicas: Fair Oaks Ranch, Mitchell, Mint, Valley View, Leona Cox, Canyon Springs</p> <p>Proporcionar a un Maestro Bajo Asignación Especial (TOSA) para las escuelas de Título I que brindarán apoyo de formación e intervención para maestros de estudiantes no duplicados.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el Plantel</p> <p>Ubicación: Escuelas Específicas: Fair Oaks Ranch, Mitchell, Mint, Valley View, Leona Cox, Canyon Springs</p> <p>Se proporcionaron dos Maestros Bajo Asignación Especial (TOSA) para las escuelas de Título I que brindarán apoyo de formación e intervención para maestros de estudiantes no duplicados.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$71,640 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$32,948 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad</b> \$131,787 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$64,881 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$394 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I <b>Referencia Presupuestal</b> 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

## Medida 22

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Implementar y participar en los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS) del Instituto de Ciencias para maestros del colegio College of the Canyons</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos</p> <p>Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se implementó y participó en los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS) del Instituto de Ciencias para maestros del colegio College of the Canyons</p>	<p><b>Cantidad</b> \$9,033 <b>Fuente</b> Eficacia Docente <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$1,759 <b>Fuente</b> Eficacia Docente <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados</p>	<p><b>Cantidad</b> \$7,200 <b>Fuente</b> Eficacia Docente <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$1,200 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>

## Medida 23

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Comprar recursos para los laboratorios de ciencias y/o salones de acuerdo a como se necesite para el apoyo de la implementación de los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se compraron recursos para los laboratorios de ciencias y/o salones de acuerdo a como se necesite para el apoyo de la implementación de los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones</p>	<p><b>Cantidad \$12,827</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales</p>	<p><b>Cantidad \$2,361</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales <b>Cantidad \$3,412</b> <b>Fuente Otros Ingresos Locales</b> <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

## Medida 24

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar actividades de aprendizaje semanales para ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM) para incrementar el rendimiento estudiantil.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionaron actividades de aprendizaje semanales para ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM) para incrementar el rendimiento estudiantil.</p>	<p><b>Cantidad \$5,382</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales</p>	<p><b>Cantidad \$4,804</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales <b>Cantidad \$0</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 7000-7499</b> Otro <b>Cantidad \$75</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 2000-2999</b> Salarios Clasificados <b>Cantidad \$187</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación <b>Cantidad \$7</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados</p>

## Medida 25

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Implementar el plan de artes visuales y escénicas (VAPA) que incluye la continua participación en el Programa Compañeros en la Educación del Centro Kennedy enfocado en el desarrollo profesional docente para la integración de las artes.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se implementó el plan de artes visuales y escénicas (VAPA) que incluye la continua participación en el Programa Compañeros en la Educación del Centro Kennedy enfocado en el desarrollo profesional docente para la integración de las artes.</p>	<p><b>Cantidad \$1,518</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales <b>Cantidad \$14,257</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación <b>Cantidad \$70,950</b> <b>Fuente Otros Ingresos Locales</b> <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación <b>Cantidad \$8,879</b> <b>Fuente Ingresos Federales – Título I</b> <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p><b>Cantidad \$128</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b> Salarios Certificadas <b>Cantidad \$25</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados <b>Cantidad \$52,490</b> <b>Fuente Otros</b> Ingresos Locales <b>Referencia</b> <b>Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación <b>Cantidad \$8,444</b> <b>Fuente Otros</b> Ingresos Locales <b>Referencia</b> <b>Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales <b>Cantidad \$998</b> <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título II <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación : \$0</p>

## Medida 26

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Comprar recursos para lecciones VAPA de acuerdo a como se identifique.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se compraron recursos para lecciones VAPA de acuerdo a como se identifique.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$1,041 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales</p>	<p><b>Cantidad</b> \$210 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales</p>

## Medida 27

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Los estudiantes participarán en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y se comprarán materiales de acuerdo a como se necesiten para apoyar los programas estudiantiles de educación física.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Los estudiantes participaron en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y se comprarán materiales de acuerdo a como se necesiten para apoyar los programas estudiantiles de educación física.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$150 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales</p>	<p><b>Cantidad</b> \$1,359 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales</p>

## Medida 28

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$100,000 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales</p>	<p><b>Cantidad</b> \$212,196 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales</p>

## Medida 29

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Comprar equipo para apoyar a estudiantes no duplicados a tener acceso a materiales suplementarios utilizando la tecnología durante el día escolar.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se compró equipo para apoyar a estudiantes no duplicados a tener acceso a materiales suplementarios utilizando la tecnología durante el día escolar.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$350,000 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales</p>	<p><b>Cantidad</b> \$349,724 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales : \$0</p>

### Medida 30

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar un programa de codificación de TK a 6° grado para toda la escuela que garantice el acceso a los fundamentos de codificación, especialmente para la población estudiantil no duplicada, durante el día escolar en todos los planteles.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionó un programa de codificación de TK a 6° grado para toda la escuela que garantice el acceso a los fundamentos de codificación, especialmente para la población estudiantil no duplicada, durante el día escolar en todos los planteles.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$10,030 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$1,953 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$26,437 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales</p>	<p><b>Cantidad</b> \$521 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$82 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$21,649 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales : \$0</p>

### Medida 31

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar un especialista para el Laboratorio de Computación en todos los planteles para apoyar las destrezas en tecnología de estudiantes no duplicados para que cumplan con los estándares del grado escolar.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionó un especialista para el Laboratorio de Computación en todos los planteles para apoyar las destrezas en tecnología de estudiantes no duplicados para que cumplan con los estándares del grado escolar.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$115,195 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$10,125 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad</b> \$124,735 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$20,375 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados : \$0</p>

### Medida 32

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el Plantel Ubicación: Escuelas Específicas: Fair Oaks Ranch, Mitchell, Mint Canyon, Valley View, Leona Cox</p> <p>Proporcionar asistentes para los Laboratorios de Ciencias para apoyar las destrezas de ciencias para estudiantes no duplicados a cumplir los estándares del grado escolar.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el Plantel Ubicación: Escuelas Específicas: Fair Oaks Ranch, Mitchell, Mint Canyon, Valley View, Leona Cox</p> <p>Se proporcionaron asistentes para los Laboratorios de Ciencias para apoyar las destrezas de ciencias para estudiantes no duplicados a cumplir los estándares del grado escolar.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$28,600 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$2,539 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$22,318 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$1,982 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad</b> \$25,784 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$2,072 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$77,648 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$6,225 <b>Fuente</b> Ingresos Federales – Título I <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$2,893</p>

			<b>Fuente</b> Otros Ingresos Locales <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$228 <b>Fuente</b> Otros Ingresos Locales <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados : \$0
--	--	--	--

### Medida 33

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b>  Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles  Mantener a un TOSA en tecnología para apoyar la integración de la tecnología.	<b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b>  Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles  Se mantuvo a un TOSA en tecnología para apoyar la integración de la tecnología.	<b>Cantidad</b> \$80,853 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$32,776 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados	<b>Cantidad</b> \$81,549 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$35,258 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$35 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación LCFF

### Medida 34

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b>  Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Escuelas Específicas: Leona Cox, Mint Canyon, Mitchell, Sulphur Springs, Fair Oaks Ranch y Valley View  Proporcionar una Orientación para Nuevos Maestros para maestros que han sido contratados recientemente.	<b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b>  Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Escuelas Específicas: Leona Cox, Mint Canyon, Mitchell, Sulphur Springs, Fair Oaks Ranch y Valley View  Se proporcionó una Orientación para Nuevos Maestros para maestros que han sido contratados recientemente.	<b>Cantidad</b> \$960 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$187 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados	<b>Cantidad</b> \$963 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$187 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados : \$0

### Medida 35

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b>  Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Escuelas Específicas: Leona Cox, Canyon Springs y Valley View Proporcionar kindergarten transicional de tiempo completo en tres planteles adicionales para proporcionar acceso a programas de intervención temprana que fortalecerán las destrezas sociales y académicas, especialmente para estudiante no duplicados.	<b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b>  Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Escuelas Específicas: Leona Cox, Canyon Springs y Valley View Se proporcionó kindergarten transicional de tiempo completo en tres planteles adicionales para proporcionar acceso a programas de intervención temprana que fortalecerán las destrezas sociales y académicas, especialmente para estudiante no duplicados.	<b>Cantidad</b> \$215,871 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$101,232 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados	<b>Cantidad</b> \$420,493 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$185,732 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados : \$0



## ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Se completaron 35 de 35 acciones con el fin de aumentar el rendimiento de todos los estudiantes con la implementación total de los Estándares del Estado de California en todos los salones de clases, como lo evidencian un aumento de los resultados de los estudiantes en los Objetivos del Distrito en Artes del Lenguaje Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés (ELA/ELD) y Objetivos del Distrito en Matemáticas, y Evaluaciones de SBA y del CELDT/ELPAC. Hubo un fuerte enfoque en la implementación de los nuevos materiales de instrucción de ELA/ELD al proporcionar desarrollo profesional, tiempo de planeación, desarrollo profesional enfocado en la integración de la tecnología y el Desarrollo del Idioma Inglés. Hubo un gran enfoque el Desarrollo del Idioma Inglés para todos los administradores y maestros para apoyar mejor a los aprendices del inglés en el salón de clases. Los programas de intervención basados en la investigación para Artes del Lenguaje Inglés fueron adquiridos e implementados a nivel de plantel con datos estudiantiles mostrando mejoras para los estudiantes que participan en la intervención. Fuera del ciclo escolar, las academias proporcionadas por los maestros del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union y la colaboración con la biblioteca local con el Programa de Lectura de Verano AR también apoyó el crecimiento estudiantil en destrezas de ELA y matemáticas. Todos los grados escolares implementaron una unidad de NGSS con sus alumnos mientras que el distrito continúa implementando los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones. Una colaboración muy exitosa con el colegio College of the Canyons al proporcionar desarrollo profesional para maestros de TK-2º grado y de sexto grado ha ayudado a los maestros con NGSS. Los estudiantes han compartido sus trabajos de STEAM en nuestra Expo Anual de STEAM del distrito y demostraron su entendimiento de las destrezas aprendidas. Los planteles continúan apoyando las ciencias, integración de las artes y la educación física al proporcionar el equipo y material necesario.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Algunas de las medidas/acciones como p.ej. el proporcionar desarrollo profesional para maestros y administradores, implementando los nuevos materiales de ELA/ELD, comprar nuevos materiales de intervención de ELA, añadir a un Coordinador para el Programa EL, y proporcionar minutos adicionales de instrucción para incrementar el porcentaje de alumnos aprendices de inglés, de bajos ingresos y de acogida temporal que progresan en artes del lenguaje inglés y matemáticas, fueron especialmente cruciales en el apoyo de aprendices a adquirir estándares a sus niveles de grado escolar de acuerdo a como lo midió el SBA. El 55% de los estudiantes obtuvieron resultados en el estándar cumplido y excedieron las categorías estándar en 2014-15 y 60% en 2015-16 y 60% en 2016-17. En el SBA 47% de los estudiantes obtuvieron un resultado en el estándar cumplido y estándar superada en 2014-15 y 48% en 2015-16. Conforme el distrito hace la transición al ELPAC, el distrito monitorea a estudiantes aprendices de inglés dentro del matriz ELD de SSUSD, el cual documenta el progreso a nivel de dominio para los estándares del desarrollo del idioma inglés. Con los nuevos materiales adquiridos para ELD este año, los maestros se han adaptado a proporcionar 30 minutos de instrucción de ELD. El Coordinador de EL proporcionó PD (desarrollo profesional) enfocado en el ELPAC para prepararlos para la evaluación de aprendices de inglés y también para aprender sobre las expectativas para los alumnos al participar en el ELPAC.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El distrito proporcionó desarrollo profesional para el personal en apoyo a la población no duplicada. (2.1)  
Segundo pago para los libros de texto basados en los estándares de ELA/ELD de California: Los materiales comprensivos seleccionados cuestan más que las estimaciones. (2.2) Los planteles invirtieron menos fondos en esta área ya que la intervención estuvo apoyada con el uso de materiales suplementarios y de la nueva adopción de ELA.  
La adopción tiene materiales de intervención incorporados al programa que en general apoyan las necesidades estudiantiles. (2.7)  
Se incrementaron los salarios de los maestros ya que se negoció un aumento del 2% al final del ciclo escolar 2017-18, lo cual era un factor desconocido al inicio del ciclo escolar. (2.8)  
El costo para apoyar a estudiantes reclasificados fue menor este último ciclo ya que hubo un mayor porcentaje de aprendices de inglés que progresaron en el dominio del idioma inglés comparado al ciclo pasado. (2.9)  
Las pruebas del ELPAC fueron administradas por maestros certificados. El distrito necesitó contratar a substitutes para cubrir al personal certificado para que pudieran administrar las pruebas. El costo de los substitutes no estuvo incluido en el presupuesto original. (2.12)  
Se proporcionó tutoría para jóvenes bajo acogida temporal de acuerdo a como se necesitó. Su usaron menos fondos para la intervención ya que el distrito notó una reducción de inscripciones para este grupo comparado al ciclo escolar 16-17. (2.13)  
El distrito había propuesto mayores gastos de lo que se gastó en el 17-18 debido a una reducción de asignaciones de maestros bajo asignación especial (TOSAs). (2.14)  
El costo de subdirectores incrementó comparado a lo proyectado debido al incremento en salario del 2% que no se había planeado al inicio del ciclo escolar. (2.17)  
Los fondos exactos que se esperaba fueran usados para la capacitación del mes de junio para NGSS fueron un poco menor debido a que menos maestros se registraron para el desarrollo profesional. Se cambió la fuente de fondos para este gasto de Eficacia Docente a S/C. La capacitación que está proporcionando el colegio College of the Canyons se enfoca en el apoyo a la población no duplicada. (2.22)  
Hubo menos gastos para la integración de las artes ya que la adopción del distrito para ELA integra las artes en su currículo. (2.25)  
El distrito gastó menos en VAPA ya que contó con más materiales para apoyar el programa VAPA y el currículo de ELA. (2.26)  
El distrito gastó más fondos en educación física (PE por sus siglas en inglés) ya que hubo un enfoque para asegurarse que 5º grado contaba con materiales para apoyar las pruebas de PE.  
El distrito gastó más fondos en el apoyo de la tecnología en los salones de clase para mejorar el aprendizaje para los alumnos. (2.28)  
De las aportaciones/comentarios de las partes interesadas y el personal en el LCAP, el distrito se aseguró que todos los alumnos tuvieran acceso al programa de codificación y pudo ofrecer este programa educacional durante el día escolar. Debido a que se ofrece durante el día escolar, el distrito solo tiene que apoyar al programa con personal clasificado para asegurarse de que los alumnos tenían acceso al programa. (2.30)  
El distrito pudo ofrecer clases adicionales de TK para el programa educacional en apoyo a la población no duplicada. (2.35)

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El distrito combinó medidas/acciones relacionadas de 2017-18 para el LCAP de 2018-19 para así enfocarse de mejor manera en las necesidades estudiantiles. Las medidas 2.1, 2.4 y 2.34 de 2017-18 se enfocan en el desarrollo profesional y se combinaron a la nueva medida 2 de 18-19. La meta 2, acción 1 provee desarrollo profesional para cualquier maestro, administrador o personal clasificado que se enfoca en el área del contenido académico. El distrito también combinó las medidas 2.7, 2.10, 2.19 de 2017-18 en una, la medida 2.6 se enfocó en ofrecer intervención antes y después de clases a cualquier alumno que lo necesite. La medida 2.8, monitoreo de estudiantes RFEP, permanece igual ya que el distrito monitorea a estudiantes que han logrado cumplir con los criterios de RFEP por cuatro años para asegurarse que son exitosos. El distrito añadió una meta para los programas de Lectura AR y el de Correspondencia Curricular a la meta 2.13 ya que estos programas apoyan a estudiantes de bajos ingresos, acogida temporal, y aprendices de inglés durante los meses del verano.

El distrito quiere reforzar que NGSS se enseña a través de las ciencias, tecnología, ingeniería, las artes y matemáticas durante el día escolar. Las medidas 2.24, 2.23, 2.22, 2.25 y 2.26 de 2017-18 fueron combinadas a las medidas 2.18 y 2.19 para 2018-19. Ya que NGSS, STEAM y la integración de tecnología son componentes del rendimiento estudiantil, estas continúan siendo un enfoque en las medidas 2.18 y 2.19. El distrito pudo encontrar un programa de codificación gratuito para 2018-19 lo cual ya no necesitó la medida 2.30 de 2017-18.

El distrito se enorgullece del crecimiento que tuvieron los aprendices de inglés en la adquisición del inglés de acuerdo a como se indicó por el nivel verde mostrado en el otoño de 2017 en el CA Dashboard. El distrito continuará enfocándose en EL a través del desarrollo profesional enfocado para maestros, la implementación de los estándares estatales en materiales educativos aprobados para ELD, y el continuo enfoque del apoyo de padres de estudiantes de inglés (EL por sus siglas en inglés). (LCAP 2018-19 Meta #2.3, 2.4, 2.7 y 2.9). El distrito planea expandir los apoyos para aprendices de inglés y aprendices de inglés a largo plazo para la adquisición de destrezas de ELA y para la implementación del nuevo ELPAC para monitorear la adquisición del dominio para aprendices de inglés. (LCAP 2017-18 Meta #2.8, 2.10). El distrito apoya a ELs al proporcionar al Coordinador de EL, quien apoya a maestros con desarrollo profesional en ELD Designado e Integrado y que monitorea las Pruebas Iniciales y Sumativas del nuevo ELPAC. El distrito también proporciona substitutos para que maestros puedan evaluar a sus alumnos que son aprendices de inglés y para allanar más su entendimiento de las fortalezas y áreas en las que ELs pueden crecer, y capacita a un equipo del personal para presentar la evaluación inicial del ELPAC.

En el 2017-18 el distrito proporcionó a un Especialista para el Laboratorio de Computación, medida/acción 2.31, para todos los nueve planteles y cada uno de ellos usó fondos del plantel para un Asistente del Laboratorio de Ciencias. En el 2018-19 el distrito proporcionará fondos para el Especialista para el Laboratorio de Computación y para el Asistente del Laboratorio de Ciencias para todos los nueve planteles, medida 2.3.

El distrito planea continuar apoyando a dos Maestros Bajo Asignación Especial a nivel de distrito para proporcionar capacitación y apoyo de intervención para maestros que sirven a estudiantes que están en riesgo, medida 2.17.

### Meta 3

Son bienvenidas todas las familias y la comunidad en general, y forman parte como colaboradores para apoyar al niño entero.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Estatal  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL \_\_\_\_\_

#### RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS	ACTUALES
<p><b>Incrementar el % de padres que expresan satisfacción con sus oportunidades para participar en eventos escolares de acuerdo a la Encuesta del LCAP</b></p> <p>2017-2018: 96%</p>	<p>95% de padres expresaron satisfacción con sus oportunidades para participar en eventos escolares de acuerdo a la Encuesta del LCAP</p>
<p><b>Incrementar el % de padres que expresan su satisfacción con las oportunidades para participar en la toma de decisiones de sus escuelas de acuerdo a la Encuesta del LCAP</b></p> <p>2017-2018 75%</p>	<p>Se incrementó el % de padres a 86% que expresaron su satisfacción con las oportunidades para participar en la toma de decisiones de sus escuelas de acuerdo a la Encuesta del LCAP</p>
<p><b>Incrementar el número de voluntarios en cada plantel de acuerdo a la Encuesta del LCAP</b></p> <p>2017-2018 8 de 9 escuelas</p>	<p>Se incrementó el número de voluntarios de 8 a 9 en cada plantel de acuerdo a la Encuesta del LCAP</p>
<p><b>Incrementar la cantidad de padres que participan en ELAC y SSC</b></p> <p>2017-2018 Número de padres que participaron en SSC – 140</p>	<p>Se incrementó el número de padres que participaron en SSC a 142.</p>
<p>Número de padres que participaron en reuniones de ELAC - 55</p>	<p>Se incrementó el número de padres que participaron en ELAC a 60.</p>

## Medida 1

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad en general a través del uso de las nuevas páginas del distrito y de los planteles escolares.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles Se incrementó la comunicación en línea para padres y la comunidad en general a través del uso de las nuevas páginas del distrito y de los planteles escolares.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$14,758 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p><b>Cantidad</b> \$9,409 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

## Medida 2

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles Incrementar los esfuerzos para promover la aportación de padres a través de talleres para padres, conferencias, emails, llamadas telefónicas, encuestas, y eventos escolares para incrementar el acceso estudiantil.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles Se incrementaron los esfuerzos para promover la aportación de padres a través de talleres para padres, conferencias, emails, llamadas telefónicas, encuestas, y eventos escolares para incrementar el acceso estudiantil.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$64 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$1,466 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$5,779 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$766 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales</p>	<p><b>Cantidad</b> \$970 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$2,946 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$33,633 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$766 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales <b>Cantidad</b> \$1,125 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

## Medida 3

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Limitado a Grupos Estudiantiles No Duplicados Ubicación: Escuelas Específicas: Comunidad de Canyon Springs, Comunidad de Leona Cox, Comunidad de Mint Canyon, Comunidad de Mitchell, Comunidad de Valley View</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Limitado a Grupos Estudiantiles No Duplicados Ubicación: Escuelas Específicas: Comunidad de Canyon Springs, Comunidad de Leona Cox, Comunidad de Mint Canyon, Comunidad de Mitchell, Comunidad de Valley View</p>	<p><b>Cantidad</b> \$5,298 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$1,418 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad</b> \$2,684 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$235 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$20 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

Se traducirán a español las comunicaciones escritas para padres en los planteles designados. Se ofrecerá interpretación al español en todas las reuniones para padres en planteles designados.	Fueron traducidas a español las comunicaciones escritas para padres en los planteles designados. Se ofrecerá interpretación al español en todas las reuniones para padres en planteles designados.		
--	--	--	--

#### Medida 4

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Limitado a Grupos Estudiantiles No Duplicados Ubicación: Escuelas Específicas: Todos los Planteles</p> <p>Continuar proporcionando servicios de traducción/interpretación para las familias de acuerdo a como se necesite. (Intérpretes para padres de estudiantes de inglés)</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Limitado a Grupos Estudiantiles No Duplicados Ubicación: Escuelas Específicas: Todos los Planteles</p> <p>Se continuó proporcionando servicios de traducción/interpretación para las familias de acuerdo a como se necesite. (Intérpretes para padres de estudiantes de inglés)</p>	<p><b>Cantidad \$5,297</b> <b>Fuente</b> Otros Fondos Federales <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad \$1,418</b> <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad \$7,694</b> <b>Fuente</b> Otros Ingresos Federales <b>Referencia Presupuestal</b> 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

#### Medida 5

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Incrementar la participación de padres en eventos de todo el distrito (i.e. Premios Estrella, Expo de STEAM, Noches para Padres GATE, Noche GATE del Distrito, DELAC, Autores Jóvenes).</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se incrementó la participación de padres en eventos de todo el distrito (i.e. Premios Estrella, Expo de STEAM, Noches para Padres GATE, Noche GATE del Distrito, DELAC, Autores Jóvenes, Orientaciones para Nuevas Familias, Cumbre de SSC, Cumbre de ELAC).</p>	<p><b>Cantidad \$320</b> <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificadas <b>Cantidad \$5,806</b> <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad \$1,000</b> <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales <b>Cantidad \$1,503</b> <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad \$192</b> <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificadas <b>Cantidad \$746</b> <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad \$5,719</b> <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales <b>Cantidad \$98</b> <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados : \$0</p>

#### Medida 6

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
--------------------------------	----------------------------	------------------------	---

<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Los SSC y ELACs continuarán contribuyendo información para el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (SPSA) y los Planes de Seguridad Escolar.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Escuelas Específicas: Todos los Planteles</p> <p>Los SSC y ELACs continuaron contribuyendo información para el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (SPSA) y los Planes de Seguridad Escolar.</p>	<p><b>Cantidad \$0</b></p>	<p><b>Cantidad \$0</b></p>
--	--	----------------------------	----------------------------

### Medida 7

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Los planteles proporcionarán talleres para padres después de clases y por las noches para incrementar el rendimiento estudiantil y la participación de padres.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Escuelas Específicas: Todos los Planteles</p> <p>Algunos planteles proporcionaron talleres para padres después de clases y por las noches para incrementar el rendimiento estudiantil y la participación de padres.</p>	<p><b>Cantidad \$1,000</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 2000-2999</b> Salarios Clasificados <b>Cantidad \$268</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados <b>Cantidad \$500</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal Libros</b> Materiales</p>	<p><b>Cantidad \$89</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 2000-2999</b> Salarios Clasificados <b>Cantidad \$24</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados <b>Cantidad \$504</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros Materiales <b>Cantidad \$815</b> <b>Fuente Ingresos Federales – Título II</b> <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

### Medida 8

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Nuevas familias del distrito de estudiantes TK-6 recibirán apoyo y capacitación para usar el sistema Portal para Padres Aeries para revisar la asistencia escolar de sus niños. Se designarán computadoras para el uso de padres en todos los planteles y la oficina del distrito. Familias que ya pertenecen al distrito, continuarán recibiendo actualizaciones y apoyos, de acuerdo a como se necesite, para tener acceso a la información estudiantil a través de Aeries.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Nuevas familias del distrito de estudiantes TK-6 recibieron apoyo y capacitación para usar el sistema Portal para Padres Aeries para revisar la asistencia escolar de sus niños. Se designarán computadoras para el uso de padres en todos los planteles y la oficina del distrito. Familias que ya pertenecen al distrito, continuarán recibiendo actualizaciones y apoyos, de acuerdo a como se necesite, para tener acceso a la información estudiantil a través de Aeries.</p>	<p><b>Cantidad \$0</b></p>	<p><b>Cantidad \$0</b></p>

### Medida 9

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Leona Cox</p> <p>Colaborar con el colegio College of the Canyons para ofrecer clases Tutoría de Inglés con Enfoque en la Comunidad (CBET) para padres aprendices de inglés.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Escuelas Específicas: Escuela Comunitaria Leona Cox</p> <p>Se colaboró con el colegio College of the Canyons para ofrecer clases Tutoría de Inglés con Enfoque en la Comunidad (CBET) para padres aprendices de inglés.</p>	<p><b>Cantidad \$0</b></p>	<p><b>Cantidad \$0</b></p>

### Medida 10

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Mantener a un Coordinador del Programa para Aprendices de Inglés para brindar apoyo a padres de estudiantes de inglés y proporcionar talleres después de clases como p.ej. Noches de Alfabetismo en español, etc.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se mantuvo a un Coordinador del Programa para Aprendices de Inglés para brindar apoyo a padres de estudiantes de inglés y proporcionar talleres después de clases como p.ej. Noches de Alfabetismo en español y Visitas Familiares a Universidades.</p>	<p><b>Cantidad \$7,258</b> <b>Fuente LCFE</b> <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b> Salarios Certificados <b>Cantidad \$3,245</b> <b>Fuente LCFE</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados <b>Cantidad \$7,258</b> <b>Fuente Ingresos Federales – Título I</b> <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b> Salarios Certificados <b>Cantidad \$7,258</b> <b>Fuente Ingresos Federales – Título I</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados <b>Cantidad \$66,122</b> <b>Fuente Ingresos Federales – Título III</b> <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b> Salarios Certificados <b>Cantidad \$27,169</b> <b>Fuente Ingresos Federales – Título III</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad \$0 Fuente LCFE</b> <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b> Salarios Certificados <b>Cantidad \$0 Fuente LCFE</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados <b>Cantidad \$0 Fuente Ingresos Federales – Título I</b> <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b> Salarios Certificados <b>Cantidad \$0 Fuente Ingresos Federales – Título I</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados <b>Cantidad \$0 Fuente Ingresos Federales – Título III</b> <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b> Salarios Certificados <b>Cantidad \$0 Fuente Ingresos Federales – Título III</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados</p>

### Medida 11

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Invitar a las escuelas del Distrito Hart que reciben a nuestros estudiantes para colaborar con familias en preparación para una transición exitosa a la secundaria y preparatoria.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se invitaron a las escuelas del Distrito Hart que reciben a nuestros estudiantes para colaborar con familias en preparación para una transición exitosa a la secundaria y preparatoria.</p>	<p><b>Cantidad \$0</b></p>	<p><b>Cantidad \$0</b></p>

## Medida 12

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Contratar a un intérprete/traductor a nivel de distrito para apoyar a familias de estudiantes de inglés y asistir en su participación en la educación de sus niños.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés Alcance de Servicio: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se contrató a un intérprete/traductor a nivel de distrito para apoyar a familias de estudiantes de inglés y asistir en su participación en la educación de sus niños.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$45,000 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$31,347 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad</b> \$52,332 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$33,393 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados : \$0</p>

## Medida 13

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Continuar proporcionando oportunidades para que los padres inscriban a estudiantes en los planteles y las oficinas del distrito durante todo el año.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se continuó proporcionando oportunidades para que los padres inscriban a estudiantes en los planteles y las oficinas del distrito durante todo el año.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$0</p>	<p><b>Cantidad</b> \$0</p>

## Medida 14

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Continuar proporcionando una Colaborativa del Bienestar Familiar y Estudiantil que involucra a la comunidad, el personal y a los padres para proporcionar servicios a niños y familias dentro y fuera del ámbito escolar.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se continuó proporcionando una Colaborativa del Bienestar Familiar y Estudiantil que involucra a la comunidad, el personal y a los padres para proporcionar servicios a niños y familias dentro y fuera del ámbito escolar.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$1,380 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales</p>	<p><b>Cantidad</b> \$2,434 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales <b>Cantidad</b> \$852 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

## Medida 15

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Colaborar con el Distrito Escolar William S. Hart para planear y patrocinar la Feria de Recursos para Familias que involucra a la comunidad, el personal y a los padres para proporcionar servicios a niños y familias dentro y fuera del ámbito escolar.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Escuelas Específicas: Todos los Planteles</p> <p>Se colaboró con el Distrito Escolar William S. Hart para planear y patrocinar la Feria de Recursos para Familias que involucra a la comunidad, el personal y a los padres para proporcionar servicios a niños y familias dentro y fuera del ámbito escolar.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$3,516 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$396 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$1,723 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> Libros Materiales <b>Cantidad</b> \$873 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación <b>Cantidad</b> \$64 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados</p>	<p><b>Cantidad</b> \$4,346 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$403 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$915 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> Libros Materiales <b>Cantidad</b> \$0 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación <b>Cantidad</b> \$128 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados : \$0</p>

## Medida 16

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>El personal del distrito proporcionará juntas de orientación para nuevas familias en conjunto con los directores escolares para darles la bienvenida.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>El personal del distrito proporcionó juntas de orientación para nuevas familias en conjunto con los directores escolares para darles la bienvenida.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$1,350 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales</p>	<p><b>Cantidad</b> \$1,239 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales</p>

## Medida 17

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Con el apoyo de nuestras familias, continuar ofreciendo el Programa de Lectura Acelerada para el verano.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Escuelas Específicas: Todos los Planteles</p> <p>Con el apoyo de nuestras familias, se continuó ofreciendo el Programa de Lectura Acelerada para el verano.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$2,168 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$580 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad</b> \$2,917 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$781 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados : \$0</p>

**ANÁLISIS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

<p>Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.</p>	<p>Se completaron todas las diecisiete acciones que apoyan la meta del compromiso de participación de los padres y la comunidad general como colaboradores en el apoyo del éxito estudiantil. Este año, el distrito finalmente pudo designar fondos para la acción #12 – Contratar a un intérprete/traductor del distrito para apoyar a familias de ELs para que participen de mejor forma en la educación de sus niños – lo cual ha mejorado la comunicación con nuestros padres de ELs. Todos los planteles han tenido un incremento en la participación de padres para los comités de SSC y ELAC. Un incrementado número de participantes de la comunidad, personal y padres para nuestra segunda Feria Anual de Recursos para Familias ha mostrado una concientización de los recursos comunitarios disponibles para nuestros estudiantes y las familias.</p>
<p>Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.</p>	<p>El distrito continúa trabajando diligentemente en la colaboración con padres de familia para transmitir el mensaje del distrito a la comunidad. Con mensajes telefónicos semanales, folletos, conferencias con los padres, información traducida, oportunidades de voluntariado y una variedad de talleres después de clases y las noches para los padres, el distrito ofrece una variedad de oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos. Un gran éxito para el distrito fue la segunda feria anual Feria de Recursos para Familias, en donde más de 40 recursos de la comunidad se reunieron para proveer una feria de recursos familiares para las familias del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (preescolar a 6° grado) y el Distrito Escolar William S. Hart (7° a 12o grado). El Coordinador del Programa EL ha sido una parte crucial para conectarse con padres de estudiantes de inglés y educarlos en la importancia de su participación en la educación de sus hijos, incluyendo excursiones a los colegios/ universidades. <b>Las reuniones del Comité Asesor del Distrito de inglés (DELAC) han tenido un promedio de diez padres este año en comparación a cinco padres en el año escolar 2016-17.</b> El Distrito también se enfocó en educar a todas las partes interesadas en el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) y celebró la primera Cumbre de ELAC donde los nueve planteles escolares junto con los administradores del distrito asistieron a un taller nocturno sobre el papel y las responsabilidades del ELAC. La nueva orientación para padres fue proporcionada para promover las escuelas del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union. Hubo una participación promedia de 15 padres en la orientación de las nueve escuelas.</p>
<p>Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.</p>	<p>Se incrementaron los sueldos del personal clasificado para apoyar las noches para padres en cada escuela, talleres etc. El distrito continúa esforzándose para incrementar el compromiso de los padres en todos sus planteles escolares. (3.2)</p> <p>Se hizo uso del personal clasificado para apoyar a nuestras familias con interpretación/traducción y garantizar que las familias sean parte del programa educacional de sus niños. (3.4)</p>
<p>Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.</p>	<p>El distrito combinó todas las medidas/acciones relacionadas a servicios de traducción/interpretación para padres de estudiantes de inglés (17-18 medidas 3, 4 y 12) en una medida (18-19, medida 3). El distrito ya no podrá patrocinar las clases de Tutoría de Inglés Enfocadas en la Comunidad (CBET) (17-18 medida 9) para padres de estudiantes de inglés, pero continuará buscando maneras de colaborar con el colegio College of the Canyons para apoyar a padres que necesitan clases de inglés. Para continuar con el éxito de las orientaciones para nuevas familias, se añadió (18-19 medida 10) para promover esas noches para padres.</p>

**Meta 4**

Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes bajo adopción Temporal, recibirán un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para lograr éxito social, emocional y académico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

Estatal  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10  
 LOCAL \_\_\_\_\_

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

**ESPERADOS**

**ACTUALES**

<p><b>Reducir la tasa actual de suspensión</b> 2017-2018: 0,04%</p> <p><b>Mantener la tasa actual de expulsión</b> 2017-2018 0%</p> <p><b>Incrementar el número de estudiantes que creen que se sienten seguros mientras asisten a clases de acuerdo a la encuesta</b> 2017-2018 85%</p> <p><b>Incrementar el número de estudiantes que creen que la escuela los apoya en su aprendizaje de acuerdo a la encuesta</b> 2017-2018 92%</p> <p><b>Incrementar el número de estudiantes que desean venir a clases cada día de acuerdo a la encuesta</b> 2017-2018 81%</p>	<p>Se disminuyó la tasa actual de suspensión a 0.04%</p> <p>Se mantuvo la tasa actual de expulsión del 0%</p> <p>Se incrementó el número de estudiantes que se sienten seguros mientras asisten a clases al 81%</p> <p>Se incrementó el número de estudiantes que creen que la escuela apoya su aprendizaje de acuerdo a la encuesta LCAP al 94%</p> <p>Se incrementó el número de estudiantes que desean venir a clases cada día al 75%</p>
--	--

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles Proporcionar entrenamiento de supervisor de mediodía y revisar el manual de seguridad</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles Se proporcionó entrenamiento de supervisor de mediodía y revisar el manual de seguridad especialmente para apoyar a aprendices de inglés, jóvenes de acogida temporal, y de bajos ingresos.</p>	<p><b>Cantidad \$300</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales</p>	<p><b>Cantidad \$3,989</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación : \$0</p>

**Medida 2**

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles Incrementar el número de estudiantes que reportan relaciones positivas y seguridad.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles Se incrementó el número de estudiantes que reportan relaciones positivas y seguridad.</p>		

### Medida 3

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el Plantel</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Implementar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles en los planteles escolares para monitorear a estudiantes en riesgo.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el Plantel</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se implementaron los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles en los planteles escolares para monitorear a estudiantes en riesgo.</p>	<p><b>Cantidad \$640</b>  <b>Fuente LCFF</b>  <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b>            Salarios Certificadoss  <b>Cantidad \$125</b>  <b>Fuente LCFF</b>  <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b>            Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad \$0</b>  <b>Fuente LCFF</b>  <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b>            Salarios Certificadoss  <b>Cantidad \$0</b>  <b>Fuente LCFF</b>  <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b>            Beneficios de Empleados</p>

### Medida 4

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Incrementar las oportunidades de consejería de pequeños grupos para estudiantes identificados para apoyar su éxito social y académico en la escuela.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se incrementaron las oportunidades de consejería de pequeños grupos para estudiantes identificados para apoyar su éxito social y académico en la escuela.</p>	<p><b>Cantidad \$44,100</b>  <b>Fuente LCFF</b>  <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b>            Servicios y Otros Gastos de Operación  <b>Cantidad \$11,500</b>  <b>Fuente Otros Fondos Federales</b>  <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b>            Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p><b>Cantidad \$31,000</b>  <b>Fuente LCFF</b>  <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b>            Servicios y Otros Gastos de Operación  <b>Cantidad \$11,500</b>  <b>Fuente Otros Fondos Federales</b>  <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b>            Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

### Medida 5

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar servicios intensivos de consejería relevantes a la educación (ERICs) para estudiantes identificados con necesidades especiales para tratar problemas socioemocionales y conductuales que incrementarán la asistencia y el rendimiento estudiantil, incluyendo a esos estudiantes que también son aprendices de inglés, de bajos ingresos, y bajo adopción Temporal.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Se proporcionaron servicios intensivos de consejería relevantes a la educación (ERICs) para estudiantes identificados con necesidades especiales para tratar problemas socioemocionales y conductuales que incrementarán la asistencia y el rendimiento estudiantil, incluyendo a esos estudiantes que también son aprendices de inglés, de bajos ingresos, y bajo adopción Temporal.</p>	<p><b>Cantidad \$6,700</b>  <b>Fuente Otros Fondos Federales</b>  <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b>            Salarios Certificadoss  <b>Cantidad \$1,304</b>  <b>Fuente Otros Fondos Federales</b>  <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b>            Servicios y Otros Gastos de Operación</p>	<p><b>Cantidad \$0</b>  <b>Fuente Otros Fondos Federales</b>  <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b>            Salarios Certificadoss  <b>Cantidad \$0</b>  <b>Fuente Otros Fondos Federales</b>  <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b>            Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

## Medida 6

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes con Discapacidades Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar consejería de servicios de instrucción designada (DIS) para estudiantes identificados con necesidades especiales incluyendo a esos estudiantes que también son aprendices de inglés, de bajos ingresos, y bajo adopción Temporalia.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Estudiantes con Discapacidades Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Proporcionar consejería de servicios de instrucción designada (DIS) para estudiantes identificados con necesidades especiales incluyendo a esos estudiantes que también son aprendices de inglés, de bajos ingresos, y bajo adopción Temporalia.</p>	: \$0	: \$0

## Medida 7

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporalia, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles</p> <p>Retener al especialista de intervención conductual y a los asistentes de intervención conductual a nivel de distrito para apoyar a estudiantes en las clases de educación especial para apoyar la conexión estudiantil y el acceso al núcleo.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporalia, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Escuelas Específicas: Todos los Planteles</p> <p>Se retuvieron al especialista de intervención conductual y a los asistentes de intervención conductual a nivel de distrito para apoyar a estudiantes en las clases de educación especial para apoyar la conexión estudiantil y el acceso al núcleo.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$48,714 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$38,859 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$33,825 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$44,221 <b>Fuente</b> Otros Fondos Federales <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$30,618 <b>Fuente</b> Otros Fondos Federales <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$33,825 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad</b> \$0 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$0 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$0 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$0 <b>Fuente</b> Otros Fondos Federales <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$0 <b>Fuente</b> Otros Fondos Federales <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$0 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados <b>Cantidad</b> \$0 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 4000-4999 Libros y Materiales <b>Cantidad</b> \$0 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

### Medida 8

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles Mostrar un incremento en la satisfacción de padres respecto al clima y seguridad escolar de acuerdo a como lo refleja la Encuesta para Padres del LCAP.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles Se mostró un incremento en la satisfacción de padres respecto al clima y seguridad escolar de acuerdo a como lo refleja la Encuesta para Padres del LCAP.</p>	<p><b>Cantidad \$0</b></p>	<p><b>Cantidad \$0</b></p>

### Medida 9

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles Actualizar anualmente los planes de seguridad involucrando a todas las partes interesadas.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles Se actualizaron los planes de seguridad involucrando a todas las partes interesadas.</p>	<p><b>Cantidad \$500</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales</p>	<p><b>Cantidad \$450</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales</p>

### Medida 10

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles Implementar programas positivos que promueven comportamiento social y el compromiso estudiantil en los planteles escolares.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Todos Ubicación: Todos los Planteles Se implementaron programas positivos que promueven comportamiento social y el compromiso estudiantil en los planteles escolares.</p>	<p><b>Cantidad \$2,153</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales</p>	<p><b>Cantidad \$340 Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales <b>Cantidad \$937</b> <b>Fuente LCFF Referencia</b> <b>Presupuestal 4000-4999</b> Libros y Materiales <b>Cantidad \$1,940 Fuente</b> Ingresos Federales – Título I <b>Referencia Presupuestal 5000-5999</b> Servicios y Otros Gastos de Operación <b>Cantidad \$0 Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación</p>

### Medida 11

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles Proporcionar tiempo de colaboración docente para</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles Se proporcionó tiempo de colaboración docente para identificar a estudiantes en riesgo bajo las áreas socioemocional y</p>	<p><b>Cantidad \$6,400</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b> Salarios Certificados <b>Cantidad \$1,246</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad \$960</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 1000-1999</b> Salarios Certificados <b>Cantidad \$187</b> <b>Fuente LCFF</b> <b>Referencia Presupuestal 3000-3999</b> Beneficios de Empleados : \$0</p>

identificar a estudiantes en riesgo bajo las áreas socioemocional y académicas, y después crear metas sobre cómo enfocarse en estos estudiantes.	académicas, y después crear metas sobre cómo enfocarse en estos estudiantes.		
--	--	--	--

### Medida 12

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles Proporcionar capacitación al personal en el programa SSTOonline para fortalecer el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles en cada plantel para apoyar el enfoque de estudiantes que requieren el apoyo de niveles, en especial para estudiantes de inglés, bajos ingresos, y en adopción Temporal.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles Se proporcionó capacitación al personal en el programa SSTOonline para fortalecer el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles en cada plantel para apoyar el enfoque de estudiantes que requieren el apoyo de niveles, en especial para estudiantes de inglés, bajos ingresos, y en adopción Temporal.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$5,438 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$1,059 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad</b> \$0 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 1000-1999 Salarios Certificados <b>Cantidad</b> \$0 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>

### Medida 13

Medidas/Servicios Planificados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles Incrementar el apoyo al personal de enfermería al contratar a una Licenciada en Enfermería Vocacional (LVN) para servir de mejor manera las necesidades de salud de los estudiantes.</p>	<p><b>Para Medidas/Servicios incluidos que contribuyen al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementados o Mejorados</b></p> <p>Estudiantes que recibirán servicios: Aprendices de Inglés, Jóvenes Bajo Adopción Temporal, Estudiantes de Escasos Recursos Económicos Alcance de Servicio: Todo el LEA Ubicación: Todos los Planteles Se incrementó el apoyo al personal de enfermería al contratar a una Licenciada en Enfermería Vocacional (LVN) para servir de mejor manera las necesidades de salud de los estudiantes.</p>	<p><b>Cantidad</b> \$44,077 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$31,099 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>	<p><b>Cantidad</b> \$51,199 <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 2000-2999 Salarios Clasificados <b>Cantidad</b> \$34,123q <b>Fuente</b> LCFF <b>Referencia Presupuestal</b> 3000-3999 Beneficios de Empleados</p>

## ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFE como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.	El Distrito completó exitosamente las trece medidas/acciones que apoyan el objetivo de proporcionar un entorno de aprendizaje para lograr un éxito social, emocional y académico para todos los alumnos. Esto fue verificado por una respuesta de 88% de los alumnos de TK-2° grado que reportaron relaciones positivas y seguridad, y un 75% de alumnos de 3°-6° grado reportando lo mismo. Mantener al equipo de apoyo conductual, varias oportunidades de consejería y contratar a una licenciada enfermera vocacional para apoyar a estudiantes de escasos recursos, estudiantes de inglés, y bajo acogida temporal.
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.	Un enfoque principal del distrito fue enfocarse en el niño completo y hacer todo lo posible para asistir a cada alumno en ser exitoso en la escuela – académica, social y emocionalmente. Los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS por sus siglas en inglés) son una forma que el personal puede monitorear a los estudiantes. La meta es implementar un proceso MTSS consistente en todo el distrito. Con la adquisición de SSTOnline, todos los maestros y administradores recibieron capacitación en SSTOnline y han comenzado las conversaciones sobre cómo apoyar a los estudiantes con necesidades académicas, sociales o emocionales.
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.	El distrito contrató a personal de apoyo adicional para el Programa de Intervención Conductual para asistir a estudiantes con el acceso al currículo central. (4.7)
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFE, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.	El distrito combinó todas las medidas/acciones de consejería (17-18, medidas 4, 5, y 6) en una medida de consejería (18-19, acción 3) debido al enfoque social, emocional y apoyo conductual. La medida 9 de 17-18 fue combinada con la Meta 3 de 18-19, medida 5 debido al enfoque combinado de seguridad. El distrito combinó las medidas 3, 11 y 12 de 17-18 a una, medida 2 18-19 ya que el distrito se enfocaba en el niño completo y haciendo todo lo que sea necesario para asistir a cada estudiante a ser exitoso - académica, social y emocionalmente a través del sistema de varios niveles (MTSS). El distrito continúa teniendo a estudiantes y familias que necesitan apoyo social y emocional para que puedan aprender. Una nueva medida (18-19 medida #10) compromete aún más este apoyo con la contratación de un trabajador social que proporcionará servicios integrales para los padres, alumnos y el personal tratando las barreras que limitan que estudiantes reciban el beneficio completo de su experiencia educacional. Debido al cambio de los subgrupos y una reducción en asistencia, el distrito está considerando contratar a un trabajador social de tiempo completo para el ciclo escolar 2018-19 para apoyar a estas familias en la eliminación de estas barreras.

## Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP

2017–18  2018–19  2019–20

### PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

A. El Comité Asesor de Padres del LCAP (LCAP PAC) consistió de:

\* 2 padres por plantel del Comité Asesor de Padres (PAC) (el Comité Asesor de Padres está compuesto por miembros del Consejo Escolar (SSC) y de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) de cada plantel, y por el presidente del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC) que se reúne con la Superintendente una vez al mes

\* 2 padres de estudiante de inglés (EL)

\* 2 padres de estudiantes bajo el sistema de adopción Temporal (FY)

\* 2 representantes de la Asociación de Maestros del Distrito de Sulphur Springs (SSDTA)

\* 1 representante de la Asociación de Empleados Escolares Clasificados (CSEA)

\* 1 director escolar

\* intérprete del distrito (solo un traductor/intérprete - no es miembro del comité asesor del LCAP)

\* Superintendente Adjunto, Servicios de Instrucción

\* Superintendente

El Comité Asesor del LCAP se reunió el 18 de enero de 2018, el 13 de febrero de 2018, el 24 de abril de 2018 y el 24 de mayo de 2018 para revisar el LCAP en general, el Informe Anual, los resultados de la encuesta y metas del LCAP 2018-2019, acciones y servicios. Los miembros del comité pudieron hacer preguntas, obtener aclaraciones y aportar su opinión. También se compartieron datos (académicos, de inscripción, asistencia escolar, reclasificación, suspensiones, expulsiones) con el Comité Asesor del LCAP para apoyar las metas y acciones dentro del plan.

Todas las reuniones de padres fueron realizadas en inglés y español.

Se enviaron a casa con todos los estudiantes folletos informativos de la reunión del LCAP y todos los padres recibieron mensajes de Blackboard Connect para recordarles de las próximas reuniones de padres de LCAP.

B. Reuniones Informativas y Generales de la Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP)

La Superintendente se reunió con los padres en cada escuela para discutir la información general del distrito y dio una visión general del LCAP. Los padres tuvieron la oportunidad de hacer preguntas, obtener aclaraciones y también de aportar su opinión.

\* 13 de septiembre de 2017 - Café con la Reunión del Superintendente en la Escuela Golden Oak

\* 10 de octubre de 2017 - Reunión de Café con la Superintendente en la Escuela Mint Canyon

\* 20 de octubre de 2017 - Reunión de Café con la Superintendente en la Escuela Leona Cox

\* 24 de octubre de 2017 - Reunión de Café con la Superintendente en la Escuela Mitchell

\* 26 de octubre de 2017 - Reunión de Café con la Superintendente en la Escuela Sulphur Springs

\* 2 de noviembre de 2017 - Reunión de Café con la Superintendente en la Escuela Pinetree

\* 8 de noviembre de 2017 - Reunión de Café con la Superintendente en la Escuela Fair Oaks Ranch

\* 15 de diciembre de 2017 - Reunión de Café con la Superintendente en la Escuela Valley View

\* 12 de diciembre de 2017- Reunión de Café con la Superintendente en la Escuela Canyon Springs

C. Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) 2017-18 Reuniones de Evidencia

El personal del Distrito se reunió con las diferentes partes interesadas en las siguientes fechas para revisar la actualización anual 2017-18 que incluía las metas, acciones y evidencia del LCAP 2017-18. Las partes interesadas pudieron hacer preguntas, obtener aclaraciones y aportar su opinión.

\* 30 de enero de 2018 - Reunión del Consejo Administrativo del Distrito (ADCO)

\* 6 de febrero de 2018 - Personal de la Oficina del Distrito (para personal administrativo y clasificado)

\* 7 de febrero de 2018 - Reunión de la Junta Directiva

\* 12 de febrero de 2018 - Mint Canyon, Golden Oak y Mitchell (para administradores, maestros y otro personal certificado, personal clasificado, y representantes de SSDTA)

\* 13 de febrero de 2018 - Reunión del Comité Asesor de Padres del LCAP. Todos los miembros del equipo colaboraron en conjunto para revisar/dar su opinión al informe anual del LCAP 2017-2018

\* 20 de febrero de 2018 a las 7:30 a.m. y 4 p.m. - Reunión del personal clasificado, incluyendo a un representante del sindicato CSEA

\* 20 de febrero de 2018 - Reunión de Consulta de Padres en Leona Cox

\* 20 de febrero de 2018 - Reunión de Consulta de Padres en Valley View

\* 21 de febrero de 2018 - Reunión del Consejo Asesor de Padres con la Superintendente- (la Superintendente y Superintendente Adjunta de Instrucción presentaron el informe anual para el LCAP 2017-2018)

\* 21 de febrero de 2018 - Sulphur Springs, Valley View y Fair Oaks Ranch (para administradores, maestros y otro personal certificado, personal clasificado, y representantes de SSDTA)

\* 26 de febrero de 2018 - Canyon Springs, Leona Cox y Pinetree (para administradores, maestros y otro personal certificado, personal clasificado, y representantes de SSDTA)

\* 26 de febrero de 2018 - Reunión del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC)- (la Superintendente y Superintendente Adjunta de Instrucción presentaron el informe anual para el LCAP 2017-2018)

\* 6 de marzo de 2018 - Reunión del Consejo Asesor Clasificado (CAC), incluyendo a un representante del sindicato CSEA

\* 22 de marzo de 2018 - Conferencia del Distrito (junta directiva, padres, maestros y otro personal certificado, clasificado, representantes del sindicato, miembros de la comunidad)

#### D. Reuniones para las Metas y Acciones del LCAP 2018-2019

El personal del Distrito se reunió con las diferentes partes interesadas en las siguientes fechas para revisar las metas, acciones y servicios del LCAP 2017. Las partes interesadas pudieron hacer preguntas, obtener aclaraciones y aportar su opinión.

- \* 17 de abril de 2017 – Reunión del ADCO
- \* 15 de mayo de 2018 – Reunión DELAC - (la Superintendente y Superintendente Adjunta de Instrucción presentaron el informe anual para el LCAP 2018-2019)
- \* 24 de abril de 2018 – Reunión del Comité Asesor de Padres del LCAP. Todos los miembros del equipo colaboraron en conjunto para revisar/dar su opinión al informe anual del LCAP 2018-2019
- \* 25 de abril de 2018 a las 7:30 a.m. y 4 p.m. – Reunión del personal clasificado, incluyendo a un representante del sindicato CSEA
- \* 30 de abril de 2018 – para Canyon Springs, Leona Cox y Pinetree para maestros y otro personal certificado, personal clasificado (incluyendo a representantes de SSDTA)
- \* 7 de mayo de 2018 – para Fair Oaks Ranch, Valley View y Sulphur Springs para maestros y otro personal certificado, personal clasificado (incluyendo a representantes de SSDTA)
- \* 2 de mayo de 2018 – Reunión Comunitaria para Padres
- \* 3 de mayo de 2018 – para Mint Canyon, Mitchell y Golden Oak para maestros y otro personal certificado, personal clasificado (incluyendo a representantes de SSDTA)
- \* 25 de abril de 2018 – Reunión del Consejo Asesor Clasificado (CAC), incluyendo a un representante del sindicato CSEA
- \* 1 de mayo de 2018 – Reunión para el Personal de la Oficina del Distrito (DO)
- \* 24 de mayo de 2018 – Reunión del Comité Asesor de Padres del LCAP. Todos los miembros del equipo colaboraron en conjunto para revisar/dar su opinión al informe anual del LCAP 2017-2018
- \* 3 de mayo de 2018 a las 5 p.m. – Reunión Comunitaria para Padres
- \* 3 de mayo de 2018 a las 6:30 p.m. – Reunión Comunitaria para Padres
  
- \* 16 de mayo de 2018– Reunión del Comité Asesor de Padres con la Superintendente- (la Superintendente y Superintendente Adjunta de Instrucción presentaron datos (académicos, de inscripción, asistencia escolar, reclasificación, suspensiones, expulsiones) para apoyar las metas y acciones del LCAP 2018-2019.

#### E. Mensajes Enviados a Padres/Tutores a Través de BlackBoard Connect (en inglés y español)

- \* Sept. 12, Oct. 17, Oct. 25, Nov. 15, Dic. 2, Dic. 13, 2017 y Ene. 10, 2018 – Recordatorio a Padres sobre Café con la Superintendente\*
- 13 de feb. 2018 – Recordatorio para asistir a DELAC para las Acciones y Evidencia del LCAP 17-18
- \*21 de febrero de 2018 – Recordatorio para participar en la Noche para Padres del Distrito para las Acciones y Evidencia del LCAP 17-18
- \* 3 de marzo de 2018 – Recordatorio para padres de contestar la Encuesta para Padres del LCAP
- \* 11 de abril de 2018 – Recordatorio para asistir a DELAC para las Acciones/Metas del LCAP 2018-19
- \* 28 de abril de 2018 – Recordatorio para participar en la Noche para Padres del Distrito para las Acciones/Metas del LCAP 2018-19

#### F. Reuniones de Padres/Tutores con los Directores Escolares

- \*Los directores organizaron varias reuniones en los planteles escolares para garantizar que las familias recibieran información relacionada al proceso del LCFF y LCAP. Personal del distrito presentó diapositivas en inglés y español para apoyar a los directores con sus presentaciones. Los tipos de reuniones que se llevaron a cabo en cada una de las escuelas para involucrar a familias respecto a la Fórmula de Fondos y Control Local (LCFF) y LCAP incluyeron:
  - \*Reuniones del Consejo Escolar (SSC)
  - \*Reuniones del Comité Asesor para Aprendices de Inglés (ELAC)
  - \*Reuniones del Título I
  - \*Reuniones del Comité Asesor de Padres de Preescolar (PAC)
  - \*Café con la Superintendente en todas las nueve escuelas

#### G. Encuestas

- \*Encuestas del LCAP enviada a todos los padres durante las semanas del 5 al 23 de marzo (1,280 recibidas)
- \*Encuestas electrónicas del LCAP enviadas a todos los maestros, personal clasificado, y administradores durante las semanas del 6 al 23 de marzo (219 respuestas recibidas)
- \*Encuestas Estudiantiles del LCAP se contestaron durante la semana del 12 de marzo (4,528 recibidas)

#### H. Datos Compartidos

Se compartió la siguiente información:

- \*Inscripciones por Etnias
- \*Clima escolar
- \*Datos de ELA y matemáticas de 2016/17 y 2017/18
- \*Índices de Asistencia Escolar
- \*Índices de Ausentismo Crónico
- \*Datos de Reclasificación para estudiantes de inglés
- \*Datos de Suspensiones

#### I. Publicación del LCAP en Sitio Web del Distrito para Comentarios Públicos

\*Semana del 21 de mayo de 2018 – Se publicó el borrador en el sitio web del distrito y está disponible en todos los nueve planteles escolares del distrito en inglés y español.

J. Reuniones de la Superintendente con PAC y DELAC – la Superintendente se reunió con el PAC y el DELAC para repasar el Informe Anual 2017-18 y el borrador 2018-19 de las metas y acciones del LCAP durante las siguientes fechas:

\*19 de abril de 2018 – Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC) – (la Superintendente y Superintendente Adjunta de Instrucción presentaron el Informe Anual 2017-18 del LCAP)

\*21 de febrero de 2018 – Reunión del Consejo Asesor de Padres con la Superintendente - (la Superintendente y Superintendente Adjunta de Instrucción presentaron el Informe Anual 2017-18 del LCAP)

\*15 de mayo de 2016 – Reuniones DELAC - (la Superintendente y Superintendente Adjunta de Instrucción explicaron el compromiso de los depositarios, metas y acciones del LCAP 2018/19)

\*16 de mayo de 2017 y 1 de junio de 2017 – Reunión del Comité Asesor de Padres con la Superintendente – (la Superintendente y Superintendente Adjunta de Instrucción presentaron datos (académicos, de inscripción, asistencia, redesignación, suspensiones, expulsiones) para apoyar las metas y acciones del LCAP 2018/19)

K. Respuestas de la Superintendente a Comentarios de los Comités del PAC y DELAC: Todos los comentarios fueron contestados por escrito por la Superintendente para los Comités del PAC y DELAC para el Informe Anual 2017-18 y las metas y acciones de 2108-19. Las respuestas están publicadas en el sitio web del distrito en [www.sssd.k12.ca.us](http://www.sssd.k12.ca.us)

#### L. Audiencias Públicas

\*13 de junio de 2018 – La Junta Directiva llevó a cabo audiencias públicas respecto al LCAP 2018-2020 en la Reunión del Consejo del 13 de junio de 2018.

#### M. Adopción del LCAP

\*27 de junio de 2018 – Reunión de la Junta Directiva

### IMPACTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo afectaron estas consultas el LCAP para el próximo año?

En todas las reuniones de los padres y los depositarios, se tomaron notas para documentar las preguntas y los comentarios. Esta información se utilizó para crear las metas y acciones de 2017-18.

Algunas de las entradas fueron las siguientes:

\* Monitoreo de baños durante el día escolar. Colaborar con el personal. \* Necesidad de la equidad de la educación de las artes a través del distrito. \* El personal quisiera saber más sobre el enfoque de medidas alternativas para abordar las suspensiones estudiantiles. \* Considerar un set estandarizado de las reglas para juegos/actividades en el patio escolar. \* Proporcionar talleres de padres adicionales enfocados en las Normas del Estado de California, alfabetización, matemáticas, seguridad de los estudiantes, etc. \* El PTA y el distrito colaborarán juntos para difundir el mensaje a padres sobre la importancia de la asistencia escolar. \* Los programas de comportamiento positivo son importantes para todos los estudiantes. Se necesita compartir la información de estos programas con los padres a través del boletín escolar o durante las reuniones de padres. \* Enfocarse en el apoyo de estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs) para disminuir sus números. \* Información sobre el plan del distrito de instalar cercos adicionales en los planteles escolares. \* Se cambió el título del supervisor de recreo a supervisor del patio escolar de acuerdo a la descripción del puesto. \* Se implementarán los nuevos materiales de ELA/ELD en 2107-18. Se proporcionará desarrollo profesional para maestros. Se proporcionará una guía de ritmo de trabajo para todos los maestros durante su implementación de primer año. \* El distrito proporcionará los materiales de ciencias para la implementación de la unidad 2 de NGSS. \* Continuar ofreciendo el programa de codificación escolar para todos los estudiantes. Proporcionar un kit de robótica para cada salón de sexto grado en vez del club de robótica después de clases. \* Proporcionar una opción para estudiantes de TK-2 para la Encuesta Estudiantil del LCAP. \* Motivar a padres para que participen en la Encuesta para Padres del LCAP en línea. \* Continuar colaborando con el Distrito Escolar Hart para los estudiantes de inglés. \* Preguntas sobre la pregunta de seguridad en la Encuesta para Estudiantes del LCAP; estudiantes opinaron que quizá debería preguntar sobre el bullying en vez de sentirse seguros en el plantel. Considerar reformular esta pregunta para el próximo año. \* Continuar colaborando con COC para proporcionar capacitación de ciencias para maestros.

#### Encuesta LCAP:

\* Más de 1,178 encuestas de padres y personal fueron devueltas al distrito con aportaciones para las metas y acciones del LCAP de 2018-19. \* 4,287 estudiantes de SSUSD también participaron en una encuesta del LCAP de estudiantes. Los estudiantes de TK- 2º grado contestaron 9 preguntas del LCAP en línea. Los estudiantes de los grados 3-6 completaron individualmente la encuesta de estudiantes del LCAP en línea. Todos los datos de la encuesta fueron compilados y revisados por el distrito para hacer los ajustes necesarios. \* Los comentarios de todas las reuniones de las partes interesadas y la retroalimentación de las encuestas de padres y estudiantes se han incorporado dentro del LCAP. \* Todos los comentarios serán respondidos y se ajustará el LCAP para reflejar el aporte de los depositarios para la semana del 5 de junio de 2018 para la aprobación final de la Junta Directiva el 27 de junio de 2018.

## Metas, Medidas, y Servicios

### Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo       Modificado       No cambiado

#### Meta 1

Con el fin de continuar fortaleciendo el compromiso y la participación para todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes bajo adopción Temporal, todos los estudiantes aprenderán de los administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales didácticos que están alineados con los estándares dentro de instalaciones que están en buen estado.

#### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL  1    2    3    4    5    6    7    8

COE    9    10      LOCAL   \_\_\_\_\_

#### Necesidad Identificada

Se identificaron las siguientes necesidades para apoyar e incrementar el aprendizaje de todos los alumnos, especialmente los de bajos ingresos, jóvenes bajo acogida temporal, y aprendices de inglés. Los estudios muestran que alumnos necesitan tener a maestros y administradores que están debidamente capacitados y certificados. Además, los alumnos necesitan tener materiales educacionales aprobados para sobresalir en sus programas educacionales. Además, los alumnos necesitan aprender en instalaciones limpias y asistir a clases a tiempo y a diario para obtener logro académico.

\* 100% del personal debidamente acreditado en sus áreas autorizadas de instrucción

\* Todos los alumnos tienen acceso a materiales educacionales que se alinean con los estándares académicos

\* Todas las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

\* Incrementar el índice de la asistencia escolar ya que mayor asistencia conlleva a un incremento en el crecimiento académico

\* Disminuir el índice de ausentismo crónico por lo menos por 1% anualmente

### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
100% de la facultad docente está adecuada y completamente acreditada	100%	100%	100%	100%
100% de las instalaciones están en buen estado	100%	100%	100%	100%
100% de los alumnos tienen materiales didácticos alineados con los estándares	100%	100%	100%	100%
Incrementar la tasa de asistencia escolar estudiantil	96.36%	96.86%	96%	97%
Disminuir la tasa de ausentismo crónico	7.9%	6.9%	8.9%	7.9%

**MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

**MEDIDA 1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

**O**

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

**MEDIDAS/SERVICIOS**

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Reclutar y retener a personal altamente calificado.		

**GASTOS PRESUPUESTARIOS**

2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad \$15,831,329	Cantidad \$15,926,229	Cantidad \$16,221,941
Fondo LCFF	Fondo LCFF	Fondo LCFF
Referencia Presupuestaria 1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria 1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria 1000-1999 Salarios Certificados

Cantidad	\$4,182,207	Cantidad	\$4,456,272	Cantidad	\$4,537,191
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados
Cantidad	\$8,384,283	Cantidad	\$8,535,902	Cantidad	\$8,697,276
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$1,931,730	Cantidad	\$1,424,814	Cantidad	\$1,453,311
Fondo	Otros Ingresos Locales	Fondo	Otros Ingresos Locales	Fondo	Otros Ingresos Locales
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$1,386,559	Cantidad	\$1,396,558	Cantidad	\$1,424,489
Fondo	Otros Ingresos Locales	Fondo	Otros Ingresos Locales	Fondo	Otros Ingresos Locales
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados
Cantidad	\$1,628,184	Cantidad	\$1,444,238	Cantidad	\$1,473,122
Fondo	Otros Ingresos Locales	Fondo	Otros Ingresos Locales	Fondo	Otros Ingresos Locales
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados

## MEDIDA 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela **0**  
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

### MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Proporcionar tiempo dedicado para el desarrollo profesional del personal (tres días completos) para la difusión de iniciativas del distrito que apoyan a los subgrupos seleccionados. Dos días completos y dos días reducidos para la participación de padres, un día y cinco días reducidos para el tiempo de planeación docente.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Proporcionar tiempo dedicado para el desarrollo profesional del personal (tres días completos) para la difusión de iniciativas del distrito que apoyan a los subgrupos seleccionados. Dos días completos y dos días reducidos para la participación de padres, un día y cinco días reducidos para el tiempo de planeación docente.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Cantidad	\$733,956	Cantidad	\$873,924	Cantidad	\$891,403
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$132,749	Cantidad	\$170,625	Cantidad	\$174,037
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
	\$0		\$771		\$771
			LCFF		LCFF
			Libros y Materiales		Libros y Materiales
	\$0		\$60,629		\$61,840
			LCFF		LCFF
			Servicios y Otros Gastos de Operación		Servicios y Otros Gastos de Operación

MEDIDA 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

**O**

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  
Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela **O**  
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

MEDIDAS/SERVICIOS

**2017-18**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Proporcionar materiales didácticos para los grados de preescolar a 6° grado que están alineados con los estándares académicos en todas las materias.

**2018-19**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Proporcionar materiales didácticos para los grados de preescolar a 6° grado que están alineados con los estándares académicos en todas las materias.

**2019-20**

Nuevo  Modificado  No cambiado

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$25,634	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales
Cantidad	\$85,000	Cantidad	\$166,003	Cantidad	\$166,003
Fondo	Otros Ingresos Estatales	Fondo	Otros Ingresos Estatales	Fondo	Otros Ingresos Estatales
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales

### Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
	Proporcionar materiales educacionales para apoyar al programa educacional.	

Referencia Presupuestaria					
Cantidad	\$0	Cantidad	\$177,051	Cantidad	\$177,051

Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales

## Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Implementar el plan de mantenimiento del distrito para reparar y mantener en buen estado las instalaciones y patios escolares.		

### Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$517,697	Cantidad	\$443,999	Cantidad	\$443,999
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales
Cantidad	\$352,378	Cantidad	\$693,023	Cantidad	\$693,023
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Mantener supervisión de los patios escolares en todos los planteles escolares.	Mantener supervisión de los patios escolares en todos los planteles escolares y proporcionar capacitación para supervisores del patio escolar y repasar el manual de seguridad.	

Referencia Presupuestaria

<u>Cantidad</u>	\$504,966	<u>Cantidad</u>	\$515,198	<u>Cantidad</u>	\$525,502
<u>Fondo</u>	LCFF	<u>Fondo</u>	LCFF	<u>Fondo</u>	LCFF
<u>Referencia Presupuestaria</u>	2000-2999 Salarios Clasificados	<u>Referencia Presupuestaria</u>	2000-2999 Salarios Clasificados	<u>Referencia Presupuestaria</u>	2000-2999 Salarios Clasificados
<u>Cantidad</u>	\$44,387	<u>Cantidad</u>	\$48,796	<u>Cantidad</u>	\$49,772
<u>Fondo</u>	LCFF	<u>Fondo</u>	LCFF	<u>Fondo</u>	LCFF
<u>Referencia Presupuestaria</u>	3000-3999 Beneficios de Empleados	<u>Referencia Presupuestaria</u>	3000-3999 Beneficios de Empleados	<u>Referencia Presupuestaria</u>	3000-3999 Beneficios de Empleados

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es): \_\_\_\_\_

Todas     Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_     Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:](#)     Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma     Jóvenes de Hogar Temporaria     Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)     A lo largo del distrito     A lo largo de la escuela     Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\):](#)     Todas     Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_     Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Los oficiales de recursos escolares (Departamento del Sheriff de SCV) continuarán apoyando a los sitios escolares con los simulacros anuales de seguridad.	Llevar a cabo simulacros de seguridad en todos los planteles escolares y la oficina del distrito.	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$0	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo		Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:](#)     Todos     Alumnos con Discapacidades     [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: \_\_\_\_\_

[Ubicación\(es\):](#)     Todas     Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_     Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:](#)     Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma     Jóvenes de Hogar Temporaria     Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)     A lo largo del distrito     A lo largo de la escuela     Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\):](#)     Todas     Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_     Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Continuar proporcionando capacitación anual para el personal del distrito y de los planteles escolares sobre las regulaciones de	Continuar proporcionando capacitación anual para el personal del distrito y de los planteles escolares sobre las regulaciones de	

AB 490 para apoyar a jóvenes bajo adopción Temporalia.	AB 490 para apoyar a jóvenes bajo adopción Temporalia.	
--	--	--

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$0	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo		Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporalia  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Monitorear con regularidad la asistencia de todos los estudiantes, especialmente la población no duplicada, y proporcionar incentivos a nivel de todo el distrito como p.ej. rótulos, certificados y asambleas especiales para incrementar la asistencia y apoyar el aprendizaje.		

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$10,766	Cantidad	\$1,157	Cantidad	\$1,157
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales

Medida 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Proporcionar transporte hacia y de la escuela para la población estudiantil no duplicada que vive fuera de la zona permitida para caminar a la escuela.		

Referencia Presupuestaria

<u>Cantidad</u>	\$100,200	<u>Cantidad</u>	\$152,870	<u>Cantidad</u>	\$152,870
<u>Fondo</u>	LCFF	<u>Fondo</u>	LCFF	<u>Fondo</u>	LCFF
<u>Referencia Presupuestaria</u>	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	<u>Referencia Presupuestaria</u>	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	<u>Referencia Presupuestaria</u>	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación
	\$0	<u>Cantidad</u>	\$1,531	<u>Cantidad</u>	\$1,531
		<u>Fondo</u>	Ingresos Federales – Título I	<u>Fondo</u>	Ingresos Federales – Título I
		<u>Referencia Presupuestaria</u>	Otro	<u>Referencia Presupuestaria</u>	Oteo

Medida 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Ajustar los horarios de limpieza para los baños de grados superiores en cada plantel escolar para asegurar que los baños estén limpios durante el día escolar.	Contratar a un supervisor de conserjes y a dos conserjes de medio tiempo para apoyar con el mantenimiento de las instalaciones.	

**Referencia Presupuestaria**

Cantidad	\$0	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo		Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$0	Cantidad	\$87,336	Cantidad	\$89,083
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$45,021	Cantidad	\$45,921
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados

Nuevo  Modificado  No cambiado

**Meta 2**

Incrementar el rendimiento escolar de todos los estudiantes

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8  
 COE  9  10

LOCAL

Todos los alumnos, en especial los de bajos ingresos, de acogida temporal, y aprendices de inglés, deben recibir una educación ejemplar para lograr un éxito académico. De acuerdo a múltiples evaluaciones sumativas, tanto como al California Dashboard, muestran que el distrito necesita continuar enfocándose en las siguientes áreas.

- \* En alineamiento con la adopción de los nuevos estándares académicos de California, SSUSD implementará completamente los estándares para ELA/ELD y matemáticas.
- \* Incrementar el tiempo de instrucción de estudiantes del kínder transicional y de kindergarten para asistirlos social y académicamente para prepararlos para el éxito escolar.
- \* Incrementar el acceso a la instrucción de alta calidad y el aprendizaje en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas.
- \* Incrementar la tasa de reclasificación para estudiantes de inglés antes del 6° grado.
- \* Reducir el número de Aprendices de Inglés a Largo Plazo para antes del 6° grado.
- \* Proporcionar intervención y/o enriquecimiento para estudiantes y todos los subgrupos para así cerrar la brecha del rendimiento.

[Necesidad Identificada](#)

[RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES](#)

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Incrementar los resultados del Examen Smarter Balanced en ELA para los dominios Cumplido y Superado	<p>SBA ELA:</p> <p>3er Grado en Total – 57%</p> <p>4° Grado en Total – 56%</p> <p>5° Grado en Total – 62%</p> <p>6° Grado en Total – 62%</p> <p>Todos los estudiantes – 60%</p> <p>Afroamericanos – 59%</p> <p>Asiáticos – 85%</p> <p>Filipinos – 81%</p> <p>Hispanos – 49%</p> <p>Dos o Más Razas – 75%</p> <p>Blancos – 67%</p> <p>Aprendices de Inglés – 15%</p> <p>Escasos Recursos Económicos – 47%</p>	<p>SBA ELA:</p> <p>3er Grado en Total – 59%</p> <p>4° Grado en Total – 58%</p> <p>5° Grado en Total – 64%</p> <p>6° Grado en Total – 64%</p> <p>Todos los estudiantes – 62%</p> <p>Afroamericanos – 61%</p> <p>Asiáticos – 87%</p> <p>Filipinos – 83%</p> <p>Hispanos – 51%</p> <p>Dos o Más Razas – 77%</p> <p>Blancos – 69%</p> <p>Aprendices de Inglés – 19%</p> <p>Escasos Recursos Económicos – 49%</p>	<p>SBA ELA:</p> <p>3er Grado en Total – 61%</p> <p>4° Grado en Total – 56%</p> <p>5° Grado en Total – 62%</p> <p>6° Grado en Total – 61%</p> <p>Todos los estudiantes – 60%</p> <p>Afroamericanos – 53%</p> <p>Asiáticos – 83%</p> <p>Filipinos – 83%</p> <p>Hispanos – 50%</p> <p>Dos o Más Razas – 72%</p> <p>Blancos – 71%</p> <p>Aprendices de Inglés – 18%</p> <p>Escasos Recursos Económicos – 48%</p>	<p>SBA ELA:</p> <p>3er Grado en Total – 63%</p> <p>4° Grado en Total – 60%</p> <p>5° Grado en Total – 64%</p> <p>6° Grado en Total – 63%</p> <p>Todos los estudiantes – 62%</p> <p>Afroamericanos – 60%</p> <p>Asiáticos – 85%</p> <p>Filipinos – 85%</p> <p>Hispanos – 60%</p> <p>Dos o Más Razas – 74%</p> <p>Blancos – 73%</p> <p>Aprendices de Inglés – 28%</p> <p>Escasos Recursos Económicos – 58%</p>
Incrementar los resultados del Examen Smarter Balanced/ Evaluación de Matemáticas de CAA para los dominios Cumplido y Superado	<p>CAA ELA:</p> <p>Todos los estudiantes – 33%</p> <p>SBA ELA:</p> <p>3er Grado en Total – 55%</p> <p>4° Grado en Total – 48%</p> <p>5° Grado en Total – 41%</p> <p>6° Grado en Total – 47%</p> <p>Todos los estudiantes – 48%</p>	<p>CAA ELA:</p> <p>Todos los estudiantes – 35%</p> <p>SBA ELA:</p> <p>3er Grado en Total – 57%</p> <p>4° Grado en Total – 50%</p> <p>5° Grado en Total – 43%</p> <p>6° Grado en Total – 49%</p> <p>Todos los estudiantes – 50%</p>	<p>CAA ELA:</p> <p>Todos los estudiantes – 24%</p> <p>SBA ELA:</p> <p>3er Grado en Total – 59%</p> <p>4° Grado en Total – 48%</p> <p>5° Grado en Total – 43%</p> <p>6° Grado en Total – 48%</p> <p>Todos los estudiantes – 50%</p>	<p>CAA ELA:</p> <p>Todos los estudiantes – 30%</p> <p>SBA ELA:</p> <p>3er Grado en Total – 62%</p> <p>4° Grado en Total – 52%</p> <p>5° Grado en Total – 48%</p> <p>6° Grado en Total – 52%</p> <p>Todos los estudiantes – 54%</p>

	Afroamericanos – 40% Asiáticos – 79% Filipinos – 68% Hispanos – 37% Dos o Más Razas – 63% Blancos – 57% Aprendices de Inglés – 15% Escasos Recursos Económicos – 35%	Afroamericanos – 42% Asiáticos – 81% Filipinos – 70% Hispanos – 39% Dos o Más Razas – 65% Blancos – 59% Aprendices de Inglés – 19% Escasos Recursos Económicos – 37%	Afroamericanos – 36% Asiáticos – 76% Filipinos – 75% Hispanos – 41% Dos o Más Razas – 54% Blancos – 61% Aprendices de Inglés – 16% Escasos Recursos Económicos – 37%	Afroamericanos – 40% Asiáticos – 80% Filipinos – 77% Hispanos – 43% Dos o Más Razas – 58% Blancos – 63% Aprendices de Inglés – 20% Escasos Recursos Económicos – 41%
Incrementar el número de estudiantes de inglés que logran obtener el nivel de dominio del idioma inglés	CAA Matemáticas: Todos los estudiantes – 24% ELs – 56.2% ELs menores de 5 años – 32.5% ELs mayores de 5 años – 32.7%	CAA Matemáticas: Todos los estudiantes – 26% ELs – 59.2% ELs menores de 5 años – 36.5% ELs mayores de 5 años – 36.7%	100% de los maestros completarán el Matriz de ELD de SSUSD – documentos de los Estándares ELD de CA que los ELs han dominado durante el ciclo escolar.	100% de los maestros completarán el Matriz de ELD de SSUSD – documentos de los Estándares ELD de CA que los ELs han dominado durante el ciclo escolar.
Incrementar el porcentaje de estudiantes reclasificados a RFEP	10.9%	11.5%	0.5 incremento sobre el número de alumnos reclasificados el año pasado	0.5 incremento sobre el número de alumnos reclasificados el año pasado
Disminuir el número de estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs)	47	40	31	21

## Medias/Servicios Planificados

### Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporalia  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios:  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Proporcionar desarrollo profesional en las áreas de Artes	Proporcionar desarrollo profesional, conferencias y talleres para	

Lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma inglés, matemáticas, ciencias, tecnología y GLAD, apoyando los Estándares Académicos de California.	apoyar al programa educacional dentro de todas las áreas del contenido (p.ej. ELA, ELD, matemáticas, ciencias, etc).	
---	--	--

### Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$2,592	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	Efectividad Docente	Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$505	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	Efectividad Docente	Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$14,896	Cantidad	\$14,287	Cantidad	\$14,287
Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$2,900	Cantidad	\$2,782	Cantidad	\$2,782
Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$4,567	Cantidad	\$52,795	Cantidad	\$52,795
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$889	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$5,344	Cantidad	\$11,666	Cantidad	\$11,666
Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$1,040	Cantidad	\$2,271	Cantidad	\$2,271
Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título II	Fondo	Ingresos Federales – Título II
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados

Cantidad	\$0	Cantidad	\$10,279	Cantidad	\$10,279
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$15,357	Cantidad	\$15,357
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$0	Cantidad	\$904	Cantidad	\$904
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$0	Cantidad	\$1,042	Cantidad	\$1,042
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Otro	Referencia Presupuestaria	Otro

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado
Segundo pago para los libros de texto basados en ELA/ ELD del Estado de California.	Tercer pago para los libros de texto basados en ELA/ ELD del Estado de California.	Apoyar la nueva adopción al comprar materiales adicionales suplementarios de acuerdo a como se necesite.

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$511,608	Cantidad	\$516,960	Cantidad	\$516,960
Fondo	Otros Ingresos Estatales	Fondo	Otros Ingresos Estatales	Fondo	Otros Ingresos Estatales
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Comprar materiales didácticos adicionales y/o digitales basados en ELA/ELD del Estado de California (i.e. Reading A to Z y Razz Kids, Productos Renaissance, etc.) para ayudar con la intervención y con programas de enriquecimiento.	Comprar estándares suplementarios y/o digitales del estado de California (i.e. Productos Renaissance, Imagine Learning, Brain Pop etc.) para ayudar con la intervención y con programas de enriquecimiento, especialmente para aquellos de bajos ingresos, bajo acogida temporal, y aprendices de inglés y proporcionar desarrollo profesional para estas herramientas.	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$186,000	Cantidad	\$303,345	Cantidad	\$303,345
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales
Cantidad	\$0	Cantidad	\$17,595	Cantidad	\$17,595
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF

Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Gastos de Operación
Cantidad	\$0	Cantidad	\$130,624	Cantidad	\$130,624
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	Libros y Materiales

#### Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporalia  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Proporcionar tiempo de planeación para que maestros colaboren en el apoyo de estudiantes no duplicados.		

#### Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$4,410	Cantidad	\$2,336	Cantidad	\$2,336
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$766	Cantidad	\$455	Cantidad	\$455
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$2,680	Cantidad	\$2,680
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I

Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	Salarios Certificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$521	Cantidad	\$521
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$3,719	Cantidad	\$3,719
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Gastos de Operación
Cantidad	\$0	Cantidad	\$22,318	Cantidad	\$22,318
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Otro	Referencia Presupuestaria	Otro
Cantidad	\$0	Cantidad	\$2,041	Cantidad	\$2,041
Fondo		Fondo	Otros Ingresos Locales	Fondo	Otros Ingresos Locales
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Otro	Referencia Presupuestaria	Otro

## Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Continuar apoyando a maestros y administradores con el	Continuar apoyando a maestros y administradores con el	

monitoreo de datos estudiantiles para ayudar en la proporción de intervención de acuerdo a como se necesite.	monitoreo de datos estudiantiles para ayudar en la proporción de intervención de acuerdo a como se necesite.	
--	--	--

**Referencia Presupuestaria**

Cantidad	\$29,606	Cantidad	\$29,535	Cantidad	\$29,535
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales
Cantidad	\$0	Cantidad	\$51,360	Cantidad	\$52,387
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$15,149	Cantidad	\$15,452
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$5,571	Cantidad	\$5,648
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación

**Medida 6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporarily  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Incrementar el número de estudiantes que obtienen un resultado de 3 o 4 en el CAASPP para ELA y matemáticas a través de la implementación de los Estándares Estatales de CA al proporcionar intervención antes y después de clases.	Incrementar el número de estudiantes que obtienen un resultado de 3 o 4 en el CAASPP para ELA y matemáticas a través de la implementación de los Estándares Estatales de CA al proporcionar intervención antes y después de clases.	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$12,900	Cantidad	\$1,405	Cantidad	\$1,405
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$2,193	Cantidad	\$273	Cantidad	\$273
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$5,315	Cantidad	\$5,315
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	Libros y Materiales
Cantidad	\$0	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo		Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s)]  
Específico(s): \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporalia  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Proporcionar minutos adicionales de instrucción para entregar un programa educacional intensivo a estudiantes no duplicados para apoyar de mejor manera el dominio del idioma inglés y los estándares del grado escolar.	Proporcionar minutos adicionales de instrucción para entregar un programa educacional intensivo a estudiantes no duplicados para apoyar de mejor manera el dominio del idioma inglés y los estándares del grado escolar y proporcionar desarrollo profesional para maestros en apoyo de esta medida.	

### Referencia Presupuestaria

<b>Cantidad</b>	\$601,452	<b>Cantidad</b>	\$681,826	<b>Cantidad</b>	\$681,826
<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999 Salarios Certificados	<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999 Salarios Certificados	<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999 Salarios Certificados
<b>Cantidad</b>	\$117,103	<b>Cantidad</b>	\$132,752	<b>Cantidad</b>	\$132,752
<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999 Beneficios de Empleados	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999 Beneficios de Empleados	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999 Beneficios de Empleados
<b>Cantidad</b>	\$0	<b>Cantidad</b>	\$47,245	<b>Cantidad</b>	\$47,245
<b>Fondo</b>		<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>		<b>Referencia Presupuestaria</b>	Servicios y Otros Gastos de Operación	<b>Referencia Presupuestaria</b>	Servicios y Otros Gastos de Operación

### Medida 8

#### Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

#### Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Proporcionar tutoría escolar antes y después de clases para incrementar los números de estudiantes reclasificados que dominan el idioma inglés (RFEP) en relación a años previos.	Proporcionar tutoría escolar antes y después de clases para incrementar los números de estudiantes reclasificados que dominan el idioma inglés (RFEP) en relación a años previos.	

**Referencia Presupuestaria**

<b>Cantidad</b>	\$7,520	<b>Cantidad</b>	\$7,520	<b>Cantidad</b>	\$7,520
<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999 Salarios Certificados	<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999 Salarios Certificados	<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999 Salarios Certificados
<b>Cantidad</b>	\$1,305	<b>Cantidad</b>	\$1,603	<b>Cantidad</b>	\$1,742
<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999 Beneficios de Empleados	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999 Beneficios de Empleados	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999 Beneficios de Empleados
<b>Cantidad</b>	\$0	<b>Cantidad</b>	\$17,874	<b>Cantidad</b>	\$17,874
<b>Fondo</b>		<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>		<b>Referencia Presupuestaria</b>	Salarios Clasificados	<b>Referencia Presupuestaria</b>	Salarios Clasificados
<b>Cantidad</b>	\$0	<b>Cantidad</b>	\$982	<b>Cantidad</b>	\$982
<b>Fondo</b>		<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>		<b>Referencia Presupuestaria</b>	Libros y Materiales	<b>Referencia Presupuestaria</b>	Libros y Materiales
<b>Cantidad</b>	\$0	<b>Cantidad</b>	\$1,184	<b>Cantidad</b>	\$1,184
<b>Fondo</b>		<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>		<b>Referencia Presupuestaria</b>	Servicios y Otros Gastos de Operación	<b>Referencia Presupuestaria</b>	Servicios y Otros Gastos de Operación

**Medida 9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporarily  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Mantener a ala Coordinadora del Programa EL para apoyar a ELs y a la instrucción de ELD para monitorear y supervisar la Evaluación CELDTY/ELPAC y DELAC.	Mantener a ala Coordinadora del Programa EL para apoyar a ELs y a la instrucción de ELD para monitorear y supervisar la Evaluación CELDTY/ELPAC y DELAC.	

### Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$66,122	Cantidad	\$76,300	Cantidad	\$76,300
Fondo	Ingresos Federales – Título III	Fondo	Ingresos Federales – Título III	Fondo	Ingresos Federales – Título III
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$27,169	Cantidad	\$30,352	Cantidad	\$30,352
Fondo	Ingresos Federales – Título III	Fondo	Ingresos Federales – Título III	Fondo	Ingresos Federales – Título III
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$7,258	Cantidad	\$9,537	Cantidad	\$9,537
Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título III	Fondo	Ingresos Federales – Título III
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$3,245	Cantidad	\$3,794	Cantidad	\$3,794
Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$7,258	Cantidad	\$9,537	Cantidad	\$9,537
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$3,245	Cantidad	\$3,794	Cantidad	\$3,794
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados

Medida 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela O  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Apoyar e implementar la nueva Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) que estará reemplazando el CELDT al proporcionar desarrollo profesional para administradores y maestros.	Apoyar al proporcionar substitutos para permitir que maestros implementen la Prueba Sumativa de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$11,407	Cantidad	\$22,788	Cantidad	\$22,788
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$7,201	Cantidad	\$2,172	Cantidad	\$2,172
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$19,245	Cantidad	\$1,177	Cantidad	\$1,177
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$666	Cantidad	\$666

Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	Libros y Materiales

Medida 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
	Proporcionar a personal capacitado para administrar la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$0	Cantidad	\$2,250	Cantidad	\$2,250
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$197	Cantidad	\$197
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$142	Cantidad	\$142
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación

Medida 12

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
El Maestro bajo Asignación Especial (TOSA) proporcionará intervención dentro de los planteles. Respuesta a la Intervención (RtI), de acuerdo a como se necesite para ELA y/o matemáticas.	Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) proporcionarán instrucción, apoyo y/o intervención en materias centrales y también participarán en conferencias.	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$5,768	Cantidad	\$19,561	Cantidad	\$19,952
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados
Cantidad	\$1,544	Cantidad	\$1,714	Cantidad	\$1,748
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$288,452	Cantidad	\$267,023	Cantidad	\$267,023
Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$44,480	Cantidad	\$55,479	Cantidad	\$55,479
Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$1,243	Cantidad	\$1,268
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I

Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$5518,705	Cantidad	\$18,705
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Otro	Referencia Presupuestaria	Otro
Cantidad	\$0	Cantidad	\$160	Cantidad	\$160
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	Salarios Certificados

Medida 13

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Proporcionar academias de intervención/ enriquecimiento (Academias de Invierno y Verano para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y estudiantes bajo adopción Temporal; Academia de Verano para GATE).	Proporcionar academias de intervención/ enriquecimiento (Academias de Invierno y Verano para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y estudiantes bajo adopción Temporal; Programa de Lectura AR, Programa de Correspondencia Curricular, etc).	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$6,400	Cantidad	\$33,104	Cantidad	\$33,104
Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados

Cantidad	\$1,246	Cantidad	\$7,185	Cantidad	\$7,185
Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$500	Cantidad	\$1,630	Cantidad	\$1,630
Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales
Cantidad	\$8,016	Cantidad	\$2,522	Cantidad	\$2,522
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$800	Cantidad	\$2,917	Cantidad	\$2,917
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados
Cantidad	\$1,775	Cantidad	\$1,035	Cantidad	\$1,035
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$1,500	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales
Cantidad	\$0	Cantidad	\$1,939	Cantidad	\$1,939
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$2,544	Cantidad	\$2,544
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Otro	Referencia Presupuestaria	Otro

Medida 14

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Continuar colaborando con el Distrito Hart para cubrir los grados 6°-8° para ciencias y matemáticas.	Continuar colaborando con el Distrito Hart para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$0	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo		Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 15

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s):\_Leona Cox y Fair Oaks Ranch\_  Grados Especifico(s):\_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Subdirectores proporcionarán apoyo designado a estudiantes no duplicados en las escuelas Leon Cox y Fair Oaks Ranch. Estas dos escuelas son las únicas del distrito que tienen subdirectores para proporcionar apoyo a estudiantes no duplicados.	Subdirectores proporcionarán apoyo designado a estudiantes no duplicados en las escuelas Leon Cox y Fair Oaks Ranch. Estas dos escuelas son las únicas del distrito que tienen subdirectores para proporcionar apoyo a estudiantes no duplicados.	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$187,663	Cantidad	\$222,402	Cantidad	\$226,850
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$55,012	Cantidad	\$82,810	Cantidad	\$84,466
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$17,702	Cantidad	\$18,056
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación

Medida 16

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]:\_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s):\_\_\_\_\_  Grados Especifico(s):\_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporalia  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s):\_\_\_\_\_  Grados Especifico(s):\_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Continuar con los Técnicos de Recursos Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismos de estudiantes no duplicados para que logren los estándares del nivel de grado escolar.	Continuar con los Técnicos de Recursos Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismos de estudiantes no duplicados para que logren los estándares del nivel de grado escolar y proporcionar desarrollo profesional.	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$131,607	Cantidad	\$143,881	Cantidad	\$146,759
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados
Cantidad	\$89,907	Cantidad	\$94,460	Cantidad	\$96,349
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$13,824	Cantidad	\$14,100
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación

Medida 17

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Proporcionar a un Maestro Bajo Asignación Especial (TOSA) para las escuelas de Título I que proporcionará apoyo de capacitación e intervención para maestros y estudiantes no	Proporcionar a un Maestro Bajo Asignación Especial (TOSA) para las escuelas de Título I que proporcionará apoyo de capacitación e intervención para maestros para apoyar a	

duplicados.	estudiantes en riesgo	
-------------	-----------------------	--

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$71,640	Cantidad	\$141,563	Cantidad	\$144,394
Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$32,948	Cantidad	\$66,179	Cantidad	\$67,502
Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$393	Cantidad	\$393
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación

Medida 18

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Comprar recursos para los laboratorios de ciencias y/o salones de clase de acuerdo a como se necesiten para apoyar la implementación de los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones.	Comprar recursos para los laboratorios de ciencias y/o salones de clase de acuerdo a como se necesiten para apoyar la implementación de los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS).	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$12,827	Cantidad	\$2,361	Cantidad	\$2,361
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales
Cantidad	\$0	Cantidad	\$3,413	Cantidad	\$3,413
Fondo		Fondo	Otros Ingresos Locales	Fondo	Otros Ingresos Locales
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación

Medida 19

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Implementar el plan de artes visuales y escénicas (VAPA) que incluye una participación continua en el Programa Colaboradores en la Educación del Centro Kennedy que se enfoca en el desarrollo profesional docente para la integración de las artes.	Implementar y comprar materiales para apoyar el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) que se enfoca en la integración de las artes.	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$1,518	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales
Cantidad	\$14,257	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF

Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$70,950	Cantidad	\$52,490	Cantidad	\$52,490
Fondo	Otros Ingresos Locales	Fondo	Otros Ingresos Locales	Fondo	Otros Ingresos Locales
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$8,879	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$0	Cantidad	\$128	Cantidad	\$128
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	Salarios Certificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$25	Cantidad	\$25
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$997	Cantidad	\$997
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título II	Fondo	Ingresos Federales – Título II
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$0	Cantidad	\$8,444	Cantidad	\$8,444
Fondo		Fondo	Otros Ingresos Locales	Fondo	Otros Ingresos Locales
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	Libros y Materiales

Medida 20

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de

Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Alumnos participarán en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y se compran materiales de acuerdo a como se requieran para el apoyo de los programas estudiantiles de educación física.		

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$150	Cantidad	\$1,359	Cantidad	\$1,359
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales

Medida 21

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico.		

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$100,000	Cantidad	\$202,196	Cantidad	\$202,196
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales

Medida 22

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporalia  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Comprar dispositivos electrónicos para apoyar a estudiantes no duplicados para tener acceso a materiales suplementarios utilizando la tecnología durante el día escolar.	Comprar dispositivos electrónicos y proporcionar capacitación para el personal para el apoyo de estudiantes no duplicados para el acceso a materiales suplementarios utilizando la tecnología.	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$350,000	Cantidad	\$371,373	Cantidad	\$371,373
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales
Cantidad	\$0	Cantidad	\$57,504	Cantidad	\$57,504
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$35,498	Cantidad	\$35,498
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$63,104	Cantidad	\$63,104
Fondo		Fondo	Otros Ingresos Locales	Fondo	Otros Ingresos Locales
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación

Medida 23

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporalia  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Proporcionar a un Especialista para el Laboratorio de Computación en todos los planteles para apoyar las destrezas de tecnología de estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares del nivel de grado escolar.	Proporcionar a un Especialista para el Laboratorio de Computación al igual que materiales suplementarios en todos los planteles para apoyar las destrezas de tecnología de estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares del nivel de grado escolar y proporcionar capacitación.	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$115,195	Cantidad	\$228,167	Cantidad	\$232,730
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados
Cantidad	\$10,125	Cantidad	\$28,671	Cantidad	\$29,245
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$14,897	Cantidad	\$15,195
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación

Medida 24

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado
Mantener a un TOSA en tecnología para apoyar la integración tecnológica.	Mantener a un TOSA en tecnología para apoyar la integración tecnológica en todas las áreas del contenido.	Mantener a un TOSA en tecnología para apoyar la integración tecnológica en todas las áreas del contenido y apoyar al TOSA en Tecnología con desarrollo profesional adicional.

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$80,853	Cantidad	\$83,180	Cantidad	\$83,180
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$32,776	Cantidad	\$35,963	Cantidad	\$36,682
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$6,947	Cantidad	\$6,989
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación

Medida 25

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporalia  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s):\_Valley View, Leona Cox, Valley View\_\_  Grados Especifico(s):\_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Proporcionar un programa de tiempo completo para el kindergarten transicional en tres planteles adicionales para ofrecer acceso a programas sólidos de intervención temprana que fortalecerán las destrezas sociales y académicas del estudiante, especialmente para estudiantes no duplicados.	Mantener un programa de tiempo completo para el kindergarten transicional en tres planteles adicionales para ofrecer acceso a programas sólidos de intervención temprana que fortalecerán las destrezas sociales y académicas del estudiante, especialmente para estudiantes no duplicados.	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$215,871	Cantidad	\$420,493	Cantidad	\$420,493
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$101,232	Cantidad	\$185,732	Cantidad	\$185,732
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados

Medida 26

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]:\_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s):\_\_\_\_\_  Grados Especifico(s):\_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporalia  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s):\_ \_\_  Grados Especifico(s):\_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
El Director del Currículo e Instrucción apoyará el rendimiento estudiantil para todos los alumnos, en especial para el grupo de estudiante no duplicados.		

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$0	Cantidad	\$64,048	Cantidad	\$64,048
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$18,738	Cantidad	\$19,113
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$36,861	Cantidad	\$37,598
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$38,428	Cantidad	\$38,428
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	Salarios Certificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$11,243	Cantidad	\$11,468
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$22,116	Cantidad	\$22,559
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$25,620	Cantidad	\$25,620
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título II	Fondo	Ingresos Federales – Título II
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	Salarios Certificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$7,495	Cantidad	\$7,645
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título II	Fondo	Ingresos Federales – Título II

Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$14,744	Cantidad	\$15,039
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título II	Fondo	Ingresos Federales – Título II
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados

Nuevo       Modificado       No cambiado

### Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo del niño completo.

#### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL  1  2  3  4  5  6  7  8

COE  9  10

LOCAL \_\_\_\_\_

#### Necesidad Identificada

El distrito tiene la necesidad de continuar colaborando con los padres y la comunidad en general para fortalecer las necesidades socioemocionales y académicas de todos los alumnos, especialmente aquellos de bajos ingresos, bajo acogida temporal, y aprendices de inglés.

\* Incrementar las oportunidades para la participación de los padres en los planteles escolares.

\* Incrementar las oportunidades para que los padres participen en los procesos de toma de decisiones y en los programas escolares.

\* Incrementar la colaboración con los colaboradores comunitarios del Valle de Santa Clarita para proporcionar asistencia de acuerdo a como se necesite para alumnos y familias en necesidad.

#### RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Incrementar el % de padres que expresaron satisfacción con sus oportunidades para participar en eventos escolares de acuerdo a la Encuesta del LCAP	95%	96%	97%	98%
Incrementar el % de padres que expresaron satisfacción con las oportunidades de participar en la toma de decisiones de sus escuelas de acuerdo a la Encuesta del LCAP	Sin Datos	75%	80%	85%

Incrementar el # de voluntarios en cada plantel escolar de acuerdo a la Encuesta del LCAP	7 de 9 escuelas	8 de 9 escuelas	9 de 9 escuelas	9 de 9 escuelas
Incrementar el número de participación de padres en SSC y ELAC	Número de padres que participaron en SSC -135	Número de padres que participaron en SSC -140	Número de padres que participaron en SSC -145	Número de padres que participaron en SSC -150
	Número de padres que participaron en reuniones de ELAC - 45	Número de padres que participaron en reuniones de ELAC - 55	Número de padres que participaron en reuniones de ELAC - 65	Número de padres que participaron en reuniones de ELAC - 75

### Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: \_\_\_\_\_  
Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos  
Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados  
Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad general a través del uso de los nuevos sitios web del distrito y de los planteles.	Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad general a través del uso de los nuevos sitios web del distrito y de los planteles.	

### Referencia Presupuestaria

<b>Cantidad</b>	\$14,758	<b>Cantidad</b>	\$9,410	<b>Cantidad</b>	\$9,410
<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Incrementar los esfuerzos de promover la aportación de padres a través de talleres, conferencias, correos electrónicos, llamadas telefónicas, encuestas y eventos escolares para incrementar el éxito estudiantil.	Incrementar los esfuerzos de promover la aportación de padres a través de talleres, conferencias, correos electrónicos, llamadas telefónicas, encuestas y eventos escolares para incrementar el éxito estudiantil.	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$64	Cantidad	\$970	Cantidad	\$970
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$1,466	Cantidad	\$2,946	Cantidad	\$2,946
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$5,779	Cantidad	\$33,633	Cantidad	\$33,633
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados
Cantidad	\$766	Cantidad	\$766	Cantidad	\$766
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales
Cantidad	\$0	Cantidad	\$3,413	Cantidad	\$3,413

Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Continuar proporcionando servicios de traducción/interpretación para familias de acuerdo a como se requiera. (Intérpretes para padres de estudiantes de inglés)	Continuar proporcionando servicios de traducción/interpretación para familias de acuerdo a como se requiera, incluyendo el mantener a un intérprete/traductor a nivel de distrito.	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$5,298	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	Otros Fondos Federales	Fondo	Otros Fondos Federales	Fondo	Otros Fondos Federales
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados
Cantidad	\$1,418	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	Otros Fondos Federales	Fondo	Otros Fondos Federales	Fondo	Otros Fondos Federales
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$52,332	Cantidad	\$52,332
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$33,394	Cantidad	\$33,394

Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$4,972	Cantidad	\$4,972
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$0	Cantidad	\$7,694	Cantidad	\$7,694
Fondo		Fondo	Otros Fondos Federales	Fondo	Otros Fondos Federales
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación

Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporalia  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Incrementar la participación de padres en eventos del distrito (i.e. Premios Estrella, Expo de STEAM, Noches para Padres GATE, Noche GATE del Distrito, DELAC, Autores Jóvenes)	Incrementar la participación de padres en eventos del distrito (i.e. Premios Estrella, Expo de STEAM, Noches para Padres GATE, Noche GATE del Distrito, DELAC, Autores Jóvenes, Café con la Superintendente, Conferencia del Distrito, Consejo Escolar, y Cumbres de ELAC, etc.)	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$320	Cantidad	\$192	Cantidad	\$192
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados

Cantidad	\$5,806	Cantidad	\$6,113	Cantidad	\$6,113
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados
Cantidad	\$1000	Cantidad	\$5,719	Cantidad	\$5,719
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales
Cantidad	\$1,503	Cantidad	\$536	Cantidad	\$536
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados

Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Los SSCs y ELACs de los planteles continuarán proporcionando aportaciones al Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (SPSA) y a los Planes de Seguridad Escolar.		

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$0	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo		Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Cantidad	\$0	Cantidad	\$600	Cantidad	\$600
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	Libros y Materiales

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Las nuevas familias del distrito de estudiantes TK-6° grado recibirán apoyo y capacitación para ingresar al Portal para Padres Aeries para revisar la asistencia escolar. Estarán disponibles computadoras en todos los sitios escolares y en la oficina del distrito. Familias que han estado en el distrito continuarán recibiendo capacitación y apoyo de acuerdo a como se necesite para continuar teniendo acceso a la información de sus niños a través de Aeries.		

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$0	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo		Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Mantener a la Coordinadora del Programa para Aprendices de Inglés para apoyar a padres de estudiantes de inglés y proporcionar talleres para padres después de clases como p.ej. Noches de Alfabetismo en español, etc.		

Referencia Presupuestaria

<b>Cantidad</b>	\$7,258 (gasto repetido)	<b>Cantidad</b>	\$0	<b>Cantidad</b>	\$0
<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999 Salarios Certificados	<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999 Salarios Certificados; monto del presupuesto está incluido en la Meta 2, Medida 9	<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999 Salarios Certificados
<b>Cantidad</b>	\$3,245 (gasto repetido)	<b>Cantidad</b>	\$0	<b>Cantidad</b>	\$0
<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF	<b>Fondo</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999 Beneficios de Empleados	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999 Beneficios de Empleados; monto del presupuesto está incluido en la Meta 2, Medida 9	<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999 Beneficios de Empleados
<b>Cantidad</b>	\$7,258 (gasto repetido)	<b>Cantidad</b>	\$0	<b>Cantidad</b>	\$0
<b>Fondo</b>	Ingresos Federales – Título I	<b>Fondo</b>	Ingresos Federales – Título I	<b>Fondo</b>	Ingresos Federales – Título I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999 Salarios Certificados	<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999 Salarios Certificados; monto del presupuesto está incluido en la Meta 2, Medida 9	<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999 Salarios Certificados
<b>Cantidad</b>	\$7,258 (gasto repetido)	<b>Cantidad</b>	\$0	<b>Cantidad</b>	\$0

Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados; monto del presupuesto está incluido en la Meta 2, Medida 9	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$66,122 (gasto repetido)	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	Ingresos Federales – Título III	Fondo	Ingresos Federales – Título III	Fondo	Ingresos Federales – Título III
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados; monto del presupuesto está incluido en la Meta 2, Medida 9	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$27,169 (gasto repetido)	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	Ingresos Federales – Título III	Fondo	Ingresos Federales – Título III	Fondo	Ingresos Federales – Título III
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados; monto del presupuesto está incluido en la Meta 2, Medida 9	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados

### Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Invitar a las escuelas del Distrito Hart que reciben nuestros estudiantes para colaborar con las familias en preparación para una transición exitosa a la secundaria y preparatoria.		

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$0	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Continuar proporcionando la Colaborativa para el Bienestar Estudiantil y Familiar que involucra a la comunidad, el personal y los padres para proporcionar servicios para niños y familias con servicios dentro y fuera de la escuela.	Continuar proporcionando la Colaborativa para el Bienestar Estudiantil y Familiar que involucra a la comunidad, el personal y los padres para proporcionar servicios para niños y familias con servicios dentro y fuera de la escuela y también colaborar con el Distrito Escolar William S. Hart para planificar y patrocinar la Feria de Recursos para Familias.	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$1,380	Cantidad	\$3,349	Cantidad	\$3,349
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales
Cantidad	\$0	Cantidad	\$128	Cantidad	\$128
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	Salarios Certificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$4,346	Cantidad	\$4,346

Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$406	Cantidad	\$406
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$1,379	Cantidad	\$1,379
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación

Medida 10

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Representantes del distrito proporcionarán reuniones de bienvenida para nuevos padres con los directores.	El personal del distrito comprará materiales	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$1,350	Cantidad	\$1,350	Cantidad	\$1,350
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales

Nuevo       Modificado       No cambiado

### Meta 4

Todos los alumnos, incluyendo aquellos de bajos ingresos, aprendices de inglés, y los que están bajo acogida o adopción temporal tendrán acceso a un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr un éxito social, emocional y académico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATAL  1    2    3    4    5    6    7    8  
 COE       9    10  
 LOCAL      \_\_\_\_\_

Necesidad Identificada

El porcentaje de alumnos no duplicados ha incrementado en el distrito en comparación al ciclo anterior. Existe una necesidad de proporcionar recurso que se enfocan en todos los estudiantes, en especial aquellos de bajos ingresos, aprendices de inglés, y los que están bajo acogida o adopción temporal para asegurarnos de que las necesidades socioemocionales se están cumpliendo para que los alumnos puedan progresar a diario en los programas académicos.

- \* Incrementar el número de alumnos que se sienten seguros mientras están en clases.
- \* Incrementar el número de alumnos que creen que la escuela los apoya en el aprendizaje.
- \* Incrementar el número de alumnos que desean venir a clases cada día.
- \* Disminuir el número de suspensiones.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Disminuir el índice vigente de suspensiones	0.05%	0.04%	0.01%	0.01%
Mantener el índice vigente de expulsiones	0%	0%	0%	0%
Incrementar el número de estudiantes que se sienten seguros mientras asisten a la escuela, de acuerdo a la encuesta	83%	85%	87%	85%
Incrementar el número de estudiantes que cree que la escuela los apoya en el aprendizaje de acuerdo a la encuesta	91%	92%	94%	92%
Incrementar el número de estudiantes que desean venir a la escuela cada día de acuerdo a la encuesta	78%	81%	75%	78%

Medida 1

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Incrementar la cantidad de estudiantes que reportan relaciones positivas y sensación de seguridad.		

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$0	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo		Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Implementar el Sistema de Intervención de Múltiples Niveles en los planteles escolares para monitorear a estudiantes en riesgo.		

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$640	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$125	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados; Medida completa durante el tiempo de salida temprana para maestros	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Especifico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Especifica(s): \_\_\_\_\_  Grados Especifico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Incrementar oportunidades de consejería de pequeños grupos para estudiantes identificados para apoyar su éxito social y académico en la escuela.	Incrementar oportunidades de consejería de pequeños grupos al proporcionar servicios para todos los alumnos, incluyendo de bajos ingresos, aprendices de inglés, y los que están bajo acogida o adopción temporal, oportunidades para estudiantes identificados para apoyar su éxito socioemocional y académico dentro de la escuela.	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$44,100	Cantidad	\$32,798	Cantidad	\$32,798
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación
Cantidad	\$11,500	Cantidad	\$11,500	Cantidad	\$11,500
Fondo	Otros Fondos Federales	Fondo	Otros Fondos Federales	Fondo	Otros Fondos Federales
Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación

#### Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Bajos Recursos  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Mantener al especialista de intervención conductual y a los asistentes de intervención conductual a nivel de distrito para apoyar a estudiantes en clases de educación regular y especial para apoyar la conexión y el acceso al currículo central.	Mantener al especialista de intervención conductual y a los asistentes de intervención conductual a nivel de distrito para apoyar a estudiantes, en especial los de bajos ingresos, aprendices de inglés, y los que están bajo acogida o adopción temporal en clases de educación regular y especial para apoyar la conexión y el acceso al currículo central.	

#### Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$48,714 (gasto repetido)	Cantidad	\$44,928	Cantidad	\$44,928
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados

Cantidad	\$38,859 (gasto repetido)	Cantidad	\$43,705	Cantidad	\$44,579
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados
Cantidad	\$33,825 (gasto repetido)	Cantidad	\$42,088	Cantidad	\$42,930
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$44,221 (gasto repetido)	Cantidad	\$44,928	Cantidad	\$44,928
Fondo	Otros Fondos Federales	Fondo	Otros Fondos Federales	Fondo	Otros Fondos Federales
Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados	Referencia Presupuestaria	1000-1999 Salarios Certificados
Cantidad	\$30,618 (gasto repetido)	Cantidad	\$89,540	Cantidad	\$91,331
Fondo	Otros Fondos Federales	Fondo	Otros Fondos Federales	Fondo	Otros Fondos Federales
Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	2000-2999 Salarios Clasificados
Cantidad	\$33,825 (gasto repetido)	Cantidad	\$49,514	Cantidad	\$50,504
Fondo	Otros Fondos Federales	Fondo	Otros Fondos Federales	Fondo	Otros Fondos Federales
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$277	Cantidad	\$277
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	Libros y Materiales

### Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Mostrar un incremento en la satisfacción de los padres respecto a la seguridad y clima escolar de acuerdo a como lo refleje la Encuesta para Padres del LCAP.		

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$0	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo		Fondo		Fondo	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18	2018-19	2019-20
<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Implementar programas escolares positivos que motiven el comportamiento social y el compromiso estudiantil en los planteles.	Apoyar a las escuelas con la implementación de los programas positivos académicos y conductuales (i.e., Character Counts, CHAMPS, Kelso Choices, Capturing Kid's Hearts, Programas de Incentivo AR, asambleas del espíritu escolar, etc.) que promueven el compromiso estudiantil.	

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$2,153	Cantidad	\$340	Cantidad	\$340
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF

Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales
Cantidad	\$0	Cantidad	\$937	Cantidad	\$937
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales	Referencia Presupuestaria	4000-4999 Libros y Materiales
Cantidad	\$0	Cantidad	\$1,940	Cantidad	\$1,940
Fondo		Fondo	Ingresos Federales – Título I	Fondo	Ingresos Federales – Título I
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación	Referencia Presupuestaria	Servicios y Otros Gastos de Operación

### Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporaria  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado
Incrementar el apoyo al personal de enfermería al contratar a una Licenciada Enfermera Vocacional (LVN) para tratar de mejor manera la salud de estudiantes en necesidad.	Continuar apoyando a la población no duplicada al mantener a la Licenciada Enfermera Vocacional (LVN) para tratar de mejor manera la salud de estudiantes en necesidad, en especial los de bajos ingresos, aprendices de inglés, y los que están bajo acogida o adopción temporal.	

### Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$44,077	Cantidad	\$52,222	Cantidad	\$53,267
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia	2000-2999 Salarios Clasificados	Referencia	2000-2999 Salarios Clasificados

Presupuestaria		Presupuestaria		Presupuestaria	
Cantidad	\$31,099	Cantidad	\$34,805	Cantidad	\$35,502
Fondo	LCFF	Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	3000-3999 Beneficios de Empleados

Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Todos  Alumnos con Discapacidades  [Otros Subgrupo(s) Específico(s)]: \_\_\_\_\_

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado:  Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma  Jóvenes de Hogar Temporal  Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios  A lo largo del distrito  A lo largo de la escuela  Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es):  Todas  Escuelas Específica(s): \_\_\_\_\_  Grados Específico(s): \_\_\_\_\_

2017-18

2018-19

2019-20

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input checked="" type="checkbox"/> No cambiado	<input checked="" type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado	<input type="checkbox"/> Nuevo <input checked="" type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado
	Contratar a un trabajador social para proporcionar servicios integrales a padres, alumnos y el personal tratando las barreras que limitan a un alumno de recibir un beneficio completo de su experiencia educacional al igual que proporcionar desarrollo profesional adicional para que el trabajador social apoye a los estudiantes, en especial a los de bajos ingresos, aprendices de inglés, y los que están bajo acogida o adopción temporal.	Mantener a un trabajador social para proporcionar servicios integrales a padres, alumnos y el personal tratando las barreras que limitan a un alumno de recibir un beneficio completo de su experiencia educacional al igual que proporcionar desarrollo profesional adicional para que el trabajador social apoye a los estudiantes, en especial a los de bajos ingresos, aprendices de inglés, y los que están bajo acogida o adopción temporal.

Referencia Presupuestaria

Cantidad	\$0	Cantidad	\$51,199	Cantidad	\$52,223
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados	Referencia Presupuestaria	Salarios Clasificados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$34,123	Cantidad	\$34,805
Fondo		Fondo	LCFF	Fondo	LCFF
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados	Referencia Presupuestaria	Beneficios de Empleados
Cantidad	\$0	Cantidad	\$4,949	Cantidad	\$0

## Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del  
LCAP

2017–18  2018–19  2019–20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones  
suplementarias y de concentración:

\$ 4,491,131

Porcentaje por el cual aumentar o  
mejorar los servicios:

10.96 %

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

El equipo administrativo del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (SSUSD) trabaja en colaboración con las partes interesadas del distrito para desarrollar un plan que cubra las necesidades de todos los estudiantes, reconociendo que nuestros estudiantes de bajos ingresos (LI), de adopción Temporal (Foster Youth) y estudiantes de inglés (EL) se enfrentan a desafíos únicos que requieren apoyo adicional. El SSUSD valora a las familias y cree que son un componente importante de la asociación entre el hogar y la escuela. Trabajando juntos, podemos ayudar a todos y a cada uno de los estudiantes, en particular LI, FY y ELs estén preparados para la universidad y carrera profesional cuando se gradúen.

Se calcula que SSUSD recibirá \$4,469,454 en subsidios suplementarios durante el año escolar 2018-19 basado en un porcentaje de alumnos no duplicados proyectado al 54.39%.

**Acciones/servicios que contribuyen al cumplimiento de los servicios mejorados y que se identifican como limitados a grupos de estudiantes no duplicados (Meta #2-Medidas 8, 9, 10; Meta #3-Medidas 3, y 7)**

El SSUSD tratará las necesidades únicas de estos estudiantes no duplicados (ELs, LI, y/o FY) de las siguientes maneras:

- Proveer un ELD Designado e Integrado para apoyar a los ELs en la adquisición de niveles de competencia en inglés y ELA/matemáticas a través de la diferenciación alineada con los Estándares Estatales de California para estudiantes de inglés en los grados TK-6°.
- Desarrollo del lenguaje oral alineado con los nuevos estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) a través de múltiples estructuras y estrategias en áreas de contenido básico (es decir, fluidez y marcos gramaticales, ensayos orales y conversaciones colaborativas en Artes Lingüísticas en Inglés y Math Talks, Rutinas Diarias en matemáticas) .
- La incorporación de niveles en la instrucción de alfabetización de contenido (es decir, Thinking Maps, estrategias GLAD) en Ciencias, Historia / Ciencias Sociales y ELA / ELD para todos los ELs, RFEPs y LTELs.
- Apoyar y mejorar los programas de instrucción a través de la compra de materiales suplementarios de ELA/ELD que alienten y motiven a los ELs, RFEP y LTELs a leer.
- Proveer intervención para disminuir el número de LTEL durante y después de clases e incrementar el número de EL reclasificados.
- Continuar ofreciendo desarrollo profesional para maestros y administradores que abordan la integración de los nuevos estándares de ELD en la instrucción diaria de ELA y como instructivamente abordar la nueva evaluación en inglés, ELPAC.
- Mantener a la Coordinadora del Idioma Inglés como parte del Departamento de Servicios de Instrucción para ayudar a los maestros y administradores a utilizar estrategias basadas en la investigación en la instrucción diaria, diseñar y ofrecer desarrollo profesional a maestros y administradores, supervisión de la administración de CELDT y ELPAC, la supervisión de DELAC y el aumento de la participación y compromiso de padres de estudiantes de inglés.
- Apoyar la conexión entre el hogar y la escuela proporcionando un traductor, que apoye a los padres de segunda lengua, está ayudando a que sus ELs estén listos para la universidad y la carrera.
- Se ofrecerán oportunidades mejoradas para la participación de los padres a nuestras familias de EL, incluyendo proveer mayores horarios de reuniones y servicios de traducción durante las funciones y celebraciones del distrito.

(Investigación:

California Department of Education. (2010). *Improving education for English learners: Research- based approaches*. Sacramento, CA: CDE Press

Saunders, E., & Goldenberg, C. (2010). Research to guide English language development instruction. In California Department of Education, *Improving education for English Learners: Research-based approaches* (pp. 21-82). Sacramento, CA: CDE Press

Olsen, L. (2010). Changing course for long-term English learners. *Leadership*, 40(2), 30-33.)

Cheung, C., Lewin, K., & Jenkins, J. M. (2012). Helping youth in care succeed: Influence of caregiver involvement on academic achievement. *Children and Youth Services*, 34(6), 1092-1100.

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press.)

### **Servicios / Contribución a la satisfacción de los servicios mejorados o mejorados e identificados como LEA.**

El distrito usará fondos de subsidios suplementarios a nivel de todo el Distrito para aumentar y / o mejorar los servicios a nuestros alumnos no duplicados de una manera que provea apoyo adicional para satisfacer sus necesidades únicas en el manejo de estándares de grado escolar.

#### **Intervención Intensiva: (Meta #2, Medida 7)**

Datos de las evaluaciones formativas del distrito y del California Dashboard revela que estudiantes de bajos ingresos, bajo adopción temporal, y aprendices de inglés necesitan apoyo adicional para dominar los estándares a nivel de grado escolar. El distrito proporciona minutos adicionales de instrucción para estudiantes no duplicados que necesitan apoyo intensivo para el dominio de los estándares a nivel de grado escolar. Los estudios muestran que estudiantes que reciben la mejor primera instrucción de maestro debidamente acreditados en lectura y matemáticas son exitosos en el aprendizaje de destrezas académicas y para estudiantes en riesgo, la intervención e instrucción adicional proporciona oportunidades para que los estudiantes adquieran dominio de los estándares a nivel de grado escolar.

Además, el distrito proveerá apoyos específicos a nuestros alumnos no duplicados para cerrar aún más la brecha de logro y apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, bajo adopción temporal y estudiantes de inglés a dominar los estándares de nivel de grado de las siguientes maneras:

- Los fondos suplementarios de la subvención serán usados para proveer materiales de intervención académica y de intervención para todos los estudiantes, pero principalmente dirigidos hacia nuestros LI, FY, y/o ELs que son identificados como necesitando apoyo académico así como en las áreas sociales y emocionales.

(Investigación:

Edmonds, M. S., Vaughn, S., Wexler, J., Reutebuch, C., Cable, A., Tackett, K. K., & Schnakenberg, J. W. (2009). A synthesis of reading interventions and effects on reading comprehension outcomes for older struggling readers. *Review of Educational Research*, 79(1), 262-300.

Allington, R. L. (2013). What really matters when working with struggling readers. *The Reading Teacher*, 66(7), 520-530.

Brown, K. J., Morris, D., & Fields, M. (2005). Intervention after grade 1: Serving increased numbers of struggling readers effectively. *Journal of Literacy Research*, 37(1), 61-94.)

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press.)

#### **Desarrollo Profesional: (Meta #1-Medida 2; Meta #2-Medidas 1, 4, 11, 17, 26)**

El desarrollo profesional se proporciona a todos los maestros para asegurarse de que tienen el conocimiento, las herramientas y las prácticas para proporcionar la mejor primera instrucción especialmente para LI, FY y/o ELs. Conforme el distrito implementa los nuevos materiales aprobados por el estado basados en los Estándares de California, los maestros requerirán continuo desarrollo profesional enfocado para poder entregar la mejor instrucción a estudiantes de bajos ingresos, bajo adopción temporal, y aprendices de inglés. Apoyando a maestros en el desarrollo profesional y trabajando con administradores para el apoyo de la implementación de lo que han aprendido los maestros mejorará la instrucción para estudiantes de LI, FY y/o ELs dentro del salón.

El desarrollo profesional provee a todos los maestros, especialmente a los nuevos maestros, apoyo sustentable en la implementación de los Estándares Estatales de California en artes lingüísticas de inglés (ELA) y matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS) e integración tecnológica. Los enfoques para el desarrollo profesional durante el ciclo escolar 2017-18 incluyen: un enfoque en el marco de ELA/ELD para ayudar a los maestros a implementar los nuevos materiales de instrucción ELA/ELD, apoyar aún más la

implementación de los materiales de instrucción de matemáticas, empezar a proporcionar desarrollo profesional de NGSS, enfocándose en la importancia del análisis de datos estudiantiles, y sobre el modelo de integración tecnológica SAMR (Substitución, Aumentación, Modificación, Redefinición). Las destrezas, estrategias y prácticas que los maestros adquieren durante el desarrollo profesional deben ser implementadas en el salón de clases y son esenciales para que los maestros cierren la brecha de los logros de LI, FY y/o ELs más afectados por la falta de conocimientos previos.

Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros colaboren en el apoyo a los estudiantes no duplicados.

(Investigación:

Kati Haycock, author of *Good Teaching Matters: How Well-Qualified Teachers Can Close the Gap*), concludes that most significant factor that impacts student achievement is the teacher.

Bassuk, E. L., DeCandia, C.J., Beach, C.A., & Berman, F. (2014). *America's youngest outcasts: a report card on child homelessness*.

Schmoker, M. (2016). *Leading with Focus: Elevating the Essentials for School and District Improvement*.)

ASCD. *Classroom Instruction That Works: Elementary School*. ADCD, 2012.

Hall, Tina and Smith, Mark; *Teacher Planning: Teacher Planning, Instruction and Reflection: What We Know About Teacher Cognitive Processes*; pas. 424-442, July 5, 2012.)

### **Materiales Suplementarios de Instrucción: (Meta #2-Media 3)**

Reconociendo que nuestros LI, FY y/o ELs podrían no tener acceso a materiales mejorados en el hogar, incorporando herramientas tales como recursos prácticos de aula, materiales de lectura suplementarios, materiales digitales adicionales en ELA y matemáticas, experiencias visuales y de arte y tecnología en el aula diaria de instrucción les permite desarrollar las habilidades necesarias para mantenerse en el camino con sus compañeros y estar listos para la universidad y/o carrera. Los datos de la Encuesta para Padres del LCAP 2018 para padres de bajos ingresos, adopción temporal y/o aprendices de inglés muestran que hay familias que no cuentan con acceso a herramientas digitales suplementarias en el hogar. Estudiantes no duplicados tendrán acceso a estas herramientas digitales suplementarias durante el día escolar para incrementar su exposición a la práctica de esas destrezas que son necesarias para incrementar el rendimiento estudiantil. Datos de estas herramientas digitales suplementarias muestran un incremento en el rendimiento estudiantil cuando los estudiantes trabajan en estos programas suplementarios de manera regular.

(Investigación:

Moyer-Packenham, P.S., & Westenskow, A. (2013). Effects of virtual manipulatives on student achievement and mathematics learning. *International Journal of Virtual and Personal Learning Environments (IJVPLE)*, 4(3), 35-50.

Catteral, J.S. (2012). *The Arts and Achievement in At-Risk Youth: Finding from Four Longitudinal Studies*. Research Report #55. *National Endowment for the Arts*.)

### **Tecnología (Meta #2-Medidas 22, 23, 24)**

La integración de la tecnología se financia en gran parte a través de fondos suplementarios para proporcionar tecnología adicional, incluida una proporción :3 de dispositivo a estudiante, incorporada a la instrucción en el salón. El programa de todo el distrito maximiza el acceso de los estudiantes a la tecnología de instrucción, así como también proporciona apoyo para los estudiantes de LI, FY y/o EL que pueden tener dificultades con el uso de la tecnología debido al limitado acceso a la tecnología en el hogar. Los alumnos no duplicados en el distrito tienen más probabilidades de ser la mayoría de los alumnos que requieren estos servicios. La investigación muestra que los estudiantes de inglés tienen una tendencia a desarrollar hábitos de no compromiso y aprendida pasividad en la escuela. Este pequeño ambiente de trabajo colaborativo con un salón de clase rico en tecnología es particularmente beneficioso para nuestros estudiantes de inglés, ya que los anima a comunicar ideas a sus compañeros usando las habilidades del lenguaje de tal manera que un ambiente de clase típico no lo hace. La tecnología es altamente motivante para los estudiantes, en especial para aquellos de bajos ingresos, adopción temporal y/o aprendices de inglés que no cuentan con acceso a estos dispositivos en el hogar.

Se logra una integración tecnológica efectiva cuando su uso apoya las metas curriculares. Debe apoyar cuatro componentes clave del aprendizaje: participación activa, participación en grupos, interacción frecuente y retroalimentación, y conexión con expertos del mundo real. La investigación ha demostrado que la integración de la tecnología permite a los estudiantes dominar el contenido del nivel de grado. Aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes ofreciendo oportunidades para que los estudiantes exploren y utilicen herramientas tecnológicas dentro de las lecciones de instrucción, lo que les permite participar plenamente en experiencias ricas en tecnología que hacen que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje. Los estudiantes prosperan en experiencias de aprendizaje dinámicas que son colaborativas, relevantes y atractivas. El SSUSD se dedica a encontrar formas innovadoras de integrar la tecnología en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Estas estrategias permitirán una mayor autonomía, compromiso, individualización y diferenciación, al tiempo que darán a los estudiantes roles más activos y responsables en su propio aprendizaje. Datos de los materiales de instrucción del distrito muestran que los estudiantes al fin del ciclo escolar obtienen resultados más altos en evaluaciones en línea que los resultados de estudiantes al inicio del ciclo escolar.

Mantener una posición de Maestro Bajo Asignación Especial (TOSA) en el área de Tecnología, además apoyará y mejorará el acceso de estudiantes de LI, FY y/o ELs a la tecnología de instrucción ya que esta persona ayudará a los maestros de clase usando la tecnología como una herramienta de instrucción, lecciones de modelado, y al proporcionar desarrollo profesional. Maestros de estudiantes de

bajos ingresos, adopción temporal y/o aprendices de inglés reciben oportunidades de colaborar con el TOSA de Tecnología quien modela lecciones y proporciona capacitación durante lecciones de instrucción. El TOSA de Tecnología también apoya a los clubes de Ciencias Computacionales para estudiantes de bajos ingresos, adopción temporal y/o aprendices de inglés antes, durante y después de clases. El apoyo a estudiantes de bajos ingresos, adopción temporal y/o aprendices de inglés y a sus familias con la tecnología preparará a los estudiantes para el colegio universitario y para una carrera profesional.

(Investigación:

Ertmer, P.A., Ottenbreit-Leftwich, A.T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012) Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers & Education*, 59 (2), 423-435.

Puentedura, R.R. (2013). Paths to technology integration: SAMR & TPACK in context.

Hamilton, E.R., Akcaoglu, M., & Rosenberg, J.M. (2015). Examining the Substitution Augmentation Modification Redefinition (SAMR) Model for instructional design and technology integration.

Olsen, L. (2010) Repairable Harm: Fulfilling the Unkept Promise of Educational Opportunity for California's Long Term English Learners. Californians Together. Retrieved January 6, 2011 from: <http://www.californianstogether.org/>

Liao, Y. K. C., & Bright, G. W. (1991). Effects of computer programming on cognitive outcomes: A meta-analysis. *Journal of Educational Computing Research*, 7(3), 251-268. <http://www.edutopia.org/digital-generation-technology-integration-resources>

#### **Apoyo de Intervención (Meta #2-Medidas 5, 6, 12, 13, 17, 26; Meta #4-Medidas 2, 7)**

Datos de las evaluaciones formativas del distrito y del California Dashboard revela que estudiantes de bajos ingresos, bajo adopción temporal, y aprendices de inglés necesitan apoyo adicional para dominar los estándares a nivel de grado escolar para artes lingüísticas de inglés y de matemáticas. El distrito proporciona oportunidades adicionales antes, durante y después de clases para estudiantes no duplicados que necesitan apoyo intensivo para el dominio de los estándares a nivel de grado escolar. El apoyo de estudiantes de bajos ingresos, bajo adopción temporal, y aprendices de inglés con tiempo adicional de instrucción para incrementar sus destrezas de artes lingüísticas de inglés y matemáticas ayuda a disminuir la brecha académica, pero principalmente ayuda a motivar a los estudiantes para continuar dando un mejor esfuerzo y a tener mayor éxito durante la instrucción del currículo central.

- La provisión de oportunidades para que los maestros trabajen con los administradores para discutir e identificar a los estudiantes que no están duplicados y que están luchando académicamente, desarrollo, física y/o emocional es crucial para apoyar el éxito de cada estudiante. Proporcionar una herramienta, SST Online, y tiempo para estas discusiones es primordial en la identificación de las necesidades e intervenciones de los estudiantes que podrían tratar estas necesidades.
- Proveer intervención antes/después de clases en ELA y/o matemáticas para aumentar el rendimiento estudiantil para LI, FY y/o ELs.
- Los maestros bajo asignación especial (TOSAs) proporcionan instrucción, apoyo, capacitación y/o intervención en materias básicas.
- Fuera del ciclo escolar, las oportunidades de intervención (Academia de Verano para LI, FY y ELs, Academia de Invierno para LI, FY y ELs) estarán disponibles para LI, FY y ELs. Las academias de verano e invierno se concentrarán en las habilidades de escuchar, hablar, leer, escribir y matemáticas que necesitan ser remediadas para que los estudiantes se reclasifiquen en el dominio del inglés y los estándares a nivel de grado escolar. Esta acción se dirige principalmente a los estudiantes de inglés y los jóvenes bajo adopción temporal. Las investigaciones muestran que extender el ciclo de aprendizaje y atender las necesidades específicas de los estudiantes de inglés y de la juventud de crianza puede ayudar a cerrar la brecha de logros existente.
- Mantener a personal de enfermería con una licenciada enfermera vocacional (LVN) para atender de mejor forma las necesidades de los estudiantes. La LVN está asignada a escuelas del Título I, lo cual apoya a un gran número de estudiantes no duplicados.

El apoyo de estudiantes de bajos ingresos, bajo adopción temporal, y aprendices de inglés con oportunidades adicionales de intervención permite que estudiantes no duplicados adquieran más destrezas que aún no han dominado y estar más preparados para el siguiente nivel de grado escolar.

(Investigación:

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press.

Ross, J. A. (1992). Teacher efficacy and the effects of coaching on student achievement. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 51-65.

Research indicates that that the longest lasting staff development benefit occurs if, post training, teachers receive modeling from a more capable other in the setting where the work is done. Improving the Instructional Core, Elmore, R. (2008)

Baisch, M. J., Lundeen, S. P., & Murphy, M. K. (2011). EvidenceBased Research on the Value of School Nurses in an Urban School System. *Journal of School Health, 81*(2), 74-80.)

**Servicios de Consejería y Equipo de Apoyo e Intervención Conductual (Meta #3-Medida 9; Meta #4-Medidas 3, 4, 8)**

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union tiene como objetivo apoyar el logro estudiantil centrándose en el niño en su totalidad. El distrito ha establecido un Equipo de Apoyo para la Intervención Conductual y provee consejería a los estudiantes en todos los planteles a través del distrito. El propósito de estos servicios es apoyar a cada estudiante en riesgo según sea necesario y proveerles herramientas para ayudarles a superar los obstáculos conductuales y emocionales al aprendizaje. Estas acciones se dirigen principalmente a nuestros grupos de alumnos no duplicados en que proporcionarán apoyo adicional a los estudiantes con una amplia gama de temas ocasionados por la barrera sociocultural, la pobreza y padres ausentes o trabajadores.

El Equipo de Apoyo para la Intervención Conductual incluye a un especialista en intervención del comportamiento y dos ayudantes de tiempo completo y seis de medio tiempo que son capaces de responder a los primeros signos de problemas de conducta en el salón de clase. El equipo proporciona apoyo al estudiante mediante la determinación de las necesidades subyacentes del estudiante que impulsa el comportamiento y, después, enseñarles las destrezas necesarias para expresar sus necesidades de manera apropiada. El equipo de apoyo para la intervención del comportamiento proporciona apoyo a los estudiantes en riesgo para asegurar el acceso al plan de estudios básico y aumentar el rendimiento estudiantil.

El Consorcio de Bienestar son colaboradores comunitarios que trabajan con el distrito para proveer servicios y apoyos adicionales que las familias no duplicadas puedan necesitar para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Se ofrecen servicios de consejería en todo el distrito con servicios ofrecidos semanalmente en cada escuela. El distrito ha observado que la mayoría de los estudiantes que reflejan la necesidad de estos servicios han sido alumnos no duplicados. Un estudio realizado por la Asociación Americana de Consejeros Escolares, Lapan, RT, Gysbers, N.C., Bragg, S., & Pierce, ME (2012) concluyó que los estudiantes que tienen mayor acceso a los consejeros escolares y programas de consejería escolar son más propensos a tener éxito académico y conductual en la escuela; esto es particularmente cierto para estudiantes de alta pobreza.

Contratar a un trabajador social para proporcionar servicios integrales para padres, estudiantes y el personal, tratando las barreras que limitan a un alumno de recibir el beneficio completo de sus experiencias educacionales.

(Investigación:

Joseph, Laurice M.; Alber-Morgan, Sheila; Neef, Nancy (2016). Applying Behavior Analytic Procedures to Effectively Teach Literacy Skills in the Classroom. *Psychology in the Schools 53*(1), 73-88.

Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships. *Phi delta kappan, 76*(9), 701.

Dupper, D. R. (2002). School social work. *Skills and Interventions for effective Practice. Hoboken, New Jersey.*

Constable, R. (2009). The role of the school social worker. *School social work: Practice, policy, and research, 3-29.*)

**Aumento de los servicios a través del personal de apoyo: (Meta # 2-Medidas 16, 17, 23, 25)**

El apoyo administrativo adicional (Director de Programas Categóricos) y personal clasificado (Técnicos de Recursos Bibliotecarios, Especialistas en Informática y Especialista de Datos) mejora el programa de instrucción para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo adopción temporaria. Datos de los resultados de las Encuestas para padres y estudiantes del LCAP 2018 muestran la continua necesidad de oportunidades para ciencias y tecnología para alumnos. 93% de los alumnos compartieron que están aprendiendo sobre computadoras, tecnología y codificación. 90% de los alumnos mostraron que están aprendiendo sobre ciencias. 92% de los padres en la encuesta del LCAP 2018 indicaron que creen se proporcionan suficientes oportunidades para que alumnos exploren ideas y prácticas de ciencias y también de aprender destrezas de tecnología. 93% del personal en la encuesta del LCAP 2018 compartió que el distrito está proporcionando una educación de alta calidad para alumnos, preparándolos para una vida exitosa, el colegio universitario y/o una carrera profesional. Es importante que el distrito continúe proporcionando oportunidades para que los alumnos participen en un laboratorio de ciencias, de computación o en la biblioteca de la escuela. 90% del personal en la encuesta del LCAP 2018 indicaron que se están implementando los Estándares de CA dentro del distrito para incrementar los estándares educacionales para todos los alumnos en todas las materias básicas. Proporcionar apoyo del TOSA y administrativo refuerza la instrucción eficaz y enfocada.

Proporcionar apoyo técnico de bibliotecarios en la biblioteca de la escuela para que los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes bajo adopción temporaria y los estudiantes de inglés tengan acceso a los libros de la biblioteca y puedan apoyar a los estudiantes en la selección de libros a un nivel de lectura apropiado y tomar pruebas de Accelerated Reader en computadoras.

Los Especialistas del Laboratorio de Computación proporcionan apoyo adicional para los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo adopción temporaria y de inglés durante las lecciones de ciencia y tecnología. El adulto adicional en el laboratorio de computación permite que más estudiantes sean apoyados para adquirir habilidades de nivel degradado durante el aprendizaje práctico.

El director de Programas Categóricos y el Especialista de Datos ayudan a los planteles escolares a apoyar el logro de los estudiantes no duplicados enfocándose en el análisis de datos de los estudiantes y en los programas de intervención.

(Investigación:

Blatchford, P. (2006). *The Deployment and Impact of Support Staff in Schools: Report on findings from a national questionnaire survey of schools, support staff and teachers* (Strand 1, Wave 1, 2004).

**Mayor Participación de los Padres (Meta #2-Medida 13; Meta #3-Medidas 2, 4, 5, 9)**

Los estudios muestran que los estudiantes tienen un mejor desempeño en la escuela cuando los padres forman parte del programa educativo de sus hijos. La participación de los padres y el tiempo de planificación de los maestros apoyan el aumento del logro de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes bajo adopción temporaria. Esto proporciona a los padres una mejor comprensión de cómo ayudar a su hijo en la escuela. Los planteles guardan un registro del número de padres que participan en las conferencias para padres, Noches de Regreso a Clases, de Puertas Abiertas y otros talleres para padres. El propósito es incrementar el número de padres que participan en estos eventos. Después de recibir la información de los padres a través de reuniones y encuestas, el distrito y las escuelas proporcionarán talleres de padres para apoyar a los padres en cómo pueden ayudar al éxito académico de sus hijos. Los padres recibirán capacitación y apoyo para los Consejos Escolares, los Comités Asesores de Aprendices de Inglés para asegurar el éxito de los estudiantes en necesidad.

(Investigación:

Carol Vincent Research Fellow in Education Policy. (2013). *The Impact of Family Involvement on the Education of Children Ages 3 to 8: A Focus on Literacy and Math Achievement Outcomes and Social-Emotional Skills*. MDRC.

**Asistencia / Transporte (Meta #1-Medida 9, 10); VAPA: (Meta # 2-Medida 19; Meta #4-Medida 8)**

El ausentismo escolar es importante para el desempeño posterior del estudiante en la escuela. El SSUSD se compromete a asegurar que todos los estudiantes asistan a la escuela diariamente, con énfasis en LI, FY y/o ELs. El personal del distrito ha proporcionado capacitación al personal para monitorear eficazmente la asistencia diaria y proporcionar una intervención temprana cuando sea necesario para reducir la pérdida en el tiempo de instrucción. Además, los maestros del distrito y el personal administrativo promueven la asistencia de los estudiantes proporcionando certificados, rótulos, listones y otros incentivos para animar a los estudiantes a venir a la escuela. El SSUSD está comprometido a trabajar junto con las familias para comprender los factores detrás del ausentismo para abordar eficazmente los problemas. Los estudios muestran que cuando los estudiantes asisten a la escuela de manera regular, incrementa el rendimiento estudiantil.

- Reconociendo los desafíos de transporte que enfrentan nuestras familias de bajos ingresos, el distrito proporcionará transporte de ida y vuelta a la escuela sin costo alguno para nuestros estudiantes que viven fuera de la zona de acceso a la escuela asignada. Esto ayuda a apoyar las metas del distrito para aumentar el logro estudiantil a través de la asistencia.
- Las oportunidades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) son motivadoras, interesantes y altamente atractivas para los estudiantes no duplicados, especialmente los estudiantes que no tienen acceso a este tipo de experiencias en hogar.

(Investigación:

Huston, A., Gupta, A., & Schexnayder, D. (2013). *Study of Early Education in Texas The Relationship of Pre-K Attendance to 3<sup>rd</sup> Grade Test Results*. Coelho, R., Fischer, S., McKnight, F., Matteson, S., & Schwartz, T. (2015). *The effects of early chronic absenteeism on third-grade academic achievement measures*. In *Workshop in Public Affairs*.

Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2002). Present and accounted for: Improving student attendance through family and community involvement. *The Journal of Educational Research*, 95(5), 308-318.

Gottfried, M. A. (2017). Linking Getting to School With Going to School. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 0162373717699472.

Brown, J. (2012). The current status of STEM education research. *Journal of STEM Education: Innovations and Research*, 13(5), 7.

Ellen, W., & Stéphan, V. L. (2013). *Educational research and innovation art for art's sake? The impact of arts education: The Impact of Arts Education*. OECD Publishing.

**Programas Adicionales de Kindergarten Transicional (Meta # 2-Medida 25)**

El distrito ha ofrecido un programa de kindergarten de transición durante los últimos cuatro años. El número de clases de kindergarten transicional ha dependido de donde se inscribió el mayor número de estudiante de kindergarten transicional. El distrito no ha tenido la necesidad de ofrecer una clase de kindergarten transicional en los nueve planteles. Durante el año escolar 2016-17, el distrito notó que un número mayor de padres no duplicados no envió a su hijo al kínder e transición si no había una clase en su escuela de origen. Por ejemplo, en 2015-16 se ofreció una clase de kínder de transición en Leona Cox. En 2016-17, no había una clase de kínder de transición ofrecida en Leona Cox y a pocos estudiantes se les ofreció una clase de kínder de transición en una escuela vecina. Sin embargo, hubo un número de padres que decidieron no enviar a su estudiante no duplicado al kínder de transición por falta de transporte, etc. El distrito, por lo tanto, decidió que para 2017-18 ofreceremos una

clase de kindergarten de transición en cada uno de los nueve planteles, asegurándose de que todos los estudiantes de kindergarten de transición tengan un programa para asistir en su propia escuela. Es muy importante que estos estudiantes más jóvenes que vienen a la escuela sin las experiencias necesarias para construir una base sólida para su educación sean fácilmente proporcionados con una base educativa sólida en el kínder de transición. El distrito determinó la necesidad de aumentar el tiempo de instrucción para estos estudiantes más jóvenes para ayudarles tanto académica como socialmente a preparar a los estudiantes no duplicados con una base más sólida. Se ofrecerá un programa de kindergarten de transición todo el día en cada escuela para estudiantes que no duplicados. El distrito tuvo un incremento en el número de estudiantes de TK que se inscribieron en el 2017-2018 y planea ofrecer una clase de TK en cada plantel para el ciclo escolar 2018-19.

(Investigación:

Early Edge California

Pitch, Lisa & Edwards, Ordene (2). Kindergarten Study: Full-Day versus Half-Day Kindergarten. Pitch, M.A. Coordinator of Research Clark County School District and Edwards, M.S. University of Nevada, Las Vegas Department of Educational Psychology;

Baskett, R., Brayatt, K., White, W., & Kyle, R. (2005). Half-day to full-day kindergarten: An analysis of educational change scores and demonstration of educational research collaboration. *Early Child Development and Care*, 5, 419- 430)

#### **Acciones / Servicios que Contribuyen hacia el cumplimiento de los servicios incrementados o mejorados e identificados como a través de todas las escuelas.**

##### **Aumento de los servicios a través del personal de apoyo: (Meta # 2-Acciones 15)**

El apoyo administrativo adicional (subdirector) mejora el programa de instrucción para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo adopción temporaria. El apoyo de los subdirectores en Leona Cox y Fair Oaks Ranch proporciona recursos adicionales para los estudiantes que pueden tener problemas de comportamiento o dificultades debido a una variedad de causas. Además, el apoyo ayuda a los estudiantes a abordar una amplia gama de temas ocasionados por barreras económicas, culturales, sociales y lingüísticas y ausencia de padres que trabajan. El apoyo de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo adopción temporal y a sus familias con apoyo académico, socioemocional o conductual permitirá que estudiantes estén mejor preparados para las clases y listos para aprender.

(Investigación:

Blatchford, P. (2006). The Deployment and Impact of Support Staff in Schools: Report on findings from a national questionnaire survey of schools, support staff and teachers (Strand 1, Wave 1, 2004.)

##### **Intervención/Sistemas de Apoyo Multinivel (Meta #4-Medida 2)**

La provisión de oportunidades para que los maestros trabajen con los administradores para discutir e identificar a los estudiantes que no están duplicados y que están batallando académicamente, en el desarrollo, física y/o emocionalmente es crucial para apoyar el éxito de cada estudiante. Proporcionar una herramienta, SST Online, y tiempo para estas discusiones es primordial en la identificación de las necesidades e intervenciones de los estudiantes que podrían atender estas necesidades. El nivel de apoyo de múltiples niveles ayuda al equipo de la escuela a mirar a todo el estudiante y proveer intervención para cerrar la brecha de logro para los estudiantes no duplicados.

(Investigación:

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press.

## Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del  
LCAP

2017–18    2018–19    2019–20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones  
suplementarias y de concentración:

\$ 3,841,983

Porcentaje por el cual aumentar o  
mejorar los servicios:

9.84 %

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa. Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

El equipo administrativo del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union (SSUSD) trabaja en colaboración con las partes interesadas del distrito para desarrollar un plan que cubra las necesidades de todos los estudiantes, reconociendo que nuestros estudiantes de bajos ingresos (LI), de adopción temporaria (Foster Youth) y estudiantes de inglés (EL) se enfrentan a desafíos únicos que requieren apoyo adicional. El SSUSD valora a las familias y cree que son un componente importante de la colaboración entre el hogar y la escuela. Trabajando juntos, podemos ayudar a todos y cada uno de los estudiantes, en particular a LI, FY y ELs, a que estén preparados para la universidad y carrera profesional cuando se gradúen.

Se calcula que SSUSD recibirá \$3,841,983 en subsidios suplementarios durante el ciclo escolar 2017-18 basado en un porcentaje de alumnos no duplicados proyectado al 54.21%.

**Acciones/servicios que contribuyen al cumplimiento de los servicios mejorados y que se identifican como limitados a grupos de estudiantes no duplicado (Meta #2-Medidas 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 19, Meta #3-Medidas 3, 10, 12)**

El SSUSD tratará las necesidades únicas de estos estudiantes no duplicados (ELs, LI, y/o FY) de las siguientes maneras:

- Proveer un ELD Designado e Integrado para apoyar a los ELs en la adquisición de niveles de dominio en inglés y ELA/matemáticas a través de la diferenciación alineada con los Estándares Estatales de California para estudiantes de inglés en los grados TK-6<sup>o</sup> con enfoque en:
- Desarrollo del lenguaje oral alineado con los nuevos estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) a través de múltiples estructuras y estrategias en áreas de contenido básico (es decir, fluidez y marcos gramaticales, ensayos orales y conversaciones colaborativas en Artes Lingüísticas de Inglés y Math Talks, Rutinas Diarias en matemáticas).
- La incorporación de niveles en la instrucción de alfabetización de contenido (es decir, Thinking Maps, estrategias GLAD) en Ciencias, Historia / Ciencias Sociales ELA / ELD para todos los ELs, RFEPs y LTELs.
- Apoyar y mejorar los programas de instrucción a través de la compra de materiales suplementarios de ELA/ELD que alienten y motiven a los ELs, RFEP y LTELs a leer.
- Proveer intervención para disminuir el número de LTELs durante y después de clases e incrementar el número de EL reclasificados.
- Desarrollo profesional para maestros y administradores que abordan la integración de los nuevos estándares de ELD en la instrucción diaria de ELA y también cómo abordar instructivamente la nueva evaluación en inglés, ELPAC.
- Mantener a la Coordinadora del Idioma Inglés como parte del Departamento de Servicios de Instrucción para ayudar a los maestros y administradores a utilizar estrategias basadas en la investigación en la instrucción diaria, diseñar y ofrecer desarrollo profesional a maestros y administradores, supervisión de la administración de CELDT y ELPAC, la supervisión de DELAC y el aumento de la participación y compromiso de padres de estudiantes de inglés.
- Apoyar la conexión entre el hogar y la escuela proporcionando un traductor, que apoye a los padres de segunda lengua, está ayudando a que sus ELs estén listos para la universidad y la carrera.
- Se ofrecerán oportunidades mejoradas para la participación de los padres a nuestras familias de EL, incluyendo proveer mayores horarios de reuniones y servicios de traducción durante las funciones y celebraciones del distrito.

(Investigación:

Departamento de Educación de California. (2010). *Improving education for English learners: Research- based approaches*. Sacramento, CA: CDE Press

Saunders, E., & Goldenberg, C. (2010). Research to guide English language development instruction. In California Department of Education, *Improving education for English Learners: Research-based approaches* (pp. 21-82). Sacramento, CA: CDE Press

Olsen, L. (2010). Changing course for long-term English learners. *Leadership*, 40(2), 30-33.)

- Además, el distrito proveerá apoyos específicos a nuestros alumnos no duplicados para cerrar aún más la brecha de logro y apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, bajo adopción temporaria y estudiantes de inglés a dominar los estándares de nivel de grado de las siguientes maneras:
- Los fondos suplementarios de la subvención serán usados para proveer materiales de intervención académica y de intervención para todos los estudiantes, pero principalmente dirigidos hacia nuestros LI, FY, y/o ELs que son identificados como necesitando apoyo académico, así como en las áreas sociales y emocionales.

(Investigación:

Cheung, C., Lewin, K., & Jenkins, J. M. (2012). Helping youth in care succeed: Influence of caregiver involvement on academic achievement. *Children and Youth Services*, 34(6), 1092-1100

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press.)

**Servicios / Contribución a la satisfacción de los servicios mejorados o mejorados e identificados como LEA.**

El Distrito usará fondos de subsidios suplementarios a nivel de todo el Distrito para aumentar y / o mejorar los servicios a nuestros alumnos no duplicados de una manera que provea apoyo adicional para satisfacer sus necesidades únicas en el manejo de estándares de grado escolar.

**Intervención Intensiva: (Meta #2, Medida 8)**

Proporcionar minutos de instrucción para estudiantes no duplicados que necesitan apoyo para el dominio de los estándares a nivel de grado escolar.

(Investigación:

Edmonds, M. S., Vaughn, S., Wexler, J., Reutebuch, C., Cable, A., Tackett, K. K., & Schnakenberg, J. W. (2009). A synthesis of reading interventions and effects on reading comprehension outcomes for older struggling readers. *Review of Educational Research*, 79(1), 262-300.

Allington, R. L. (2013). What really matters when working with struggling readers. *The Reading Teacher*, 66(7), 520-530.

Brown, K. J., Morris, D., & Fields, M. (2005). Intervention after grade 1: Serving increased numbers of struggling readers effectively. *Journal of Literacy Research*, 37(1), 61-94.)

**Desarrollo Profesional: (Meta #1-Medida 2; Meta #2-Medida 1, 5, 34)**

El desarrollo profesional se proporciona a todos los maestros para asegurarse de que tienen el conocimiento, las herramientas y las prácticas para proporcionar la mejor primera instrucción especialmente para LI, FY y/o ELs.

El desarrollo profesional provee a todos los maestros, especialmente a los nuevos maestros, apoyo sustentable en la implementación de los Estándares Estatales de California en artes del lingüísticas de inglés (ELA) y matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS) e integración tecnológica. Los enfoques para el desarrollo profesional durante el ciclo escolar 2017-18 incluyen: un enfoque en el marco de ELA/ELD para ayudar a los maestros a implementar los nuevos materiales de instrucción ELA/ELD, apoyar aún más la implementación de los materiales de instrucción de matemáticas, empezar a proporcionar desarrollo profesional de NGSS, enfocándose en la importancia del análisis de datos estudiantiles, y sobre el modelo de integración tecnológica SAMR (Substitución, Aumentación, Modificación, Redefinición). Las destrezas, estrategias y prácticas que los maestros adquieren durante el desarrollo profesional deben ser implementadas en el salón de clases y son esenciales para que los maestros cierren la brecha de los logros de LI, FY y/o ELs más afectados por la falta de conocimientos previos. Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros colaboren en el apoyo a los estudiantes no duplicados.

(Investigación:

Kati Haycock, author of *Good Teaching Matters: How Well-Qualified Teachers Can Close the Gap*, concludes that most significant factor that impacts student achievement is the teacher.

Bassuk, E. L., DeCandia, C.J., Beach, C.A., & Berman, F. (2014). *America's youngest outcasts: a report card on child homelessness*.

Schmoker, M. (2016). *Leading with Focus: Elevating the Essentials for School and District Improvement*.)

ASCD. *Classroom Instruction That Works: Elementary School*. ADCD, 2012.

Hall, Tina and Smith, Mark; Teacher Planning: Teacher Planning, Instruction and Reflection: What We Know About Teacher Cognitive Processes; pas. 424-442, July 5, 2012.)

**Materiales Suplementarios de Instrucción: (Meta #2-Medida 3)**

Reconociendo que nuestros LI, FY y/o ELs podrían no tener acceso a materiales mejorados en el hogar, incorporando herramientas tales como recursos prácticos de aula, materiales de lectura suplementarios, materiales digitales adicionales en ELA y matemáticas, experiencias visuales y de arte y tecnología en el aula diaria de instrucción les permite desarrollar las habilidades necesarias para mantenerse en el camino con sus compañeros y estar listos para la universidad y/o carrera.

(Investigación:

Moyer-Packenham, P.S., & Westenskow, A. (2013). Effects of virtual manipulatives on student achievement and mathematics learning. *International Journal of Virtual and Personal Learning Environments (IJVPLE)*, 4(3), 35-50.

Catteral, J.S. (2012). The Arts and Achievement in At-Risk Youth: Finding from Four Longitudinal Studies. Research Report #55. *National Endowment for the Arts.*)

**Tecnología (Meta #2-Medidas 29, 30, 33)**

La integración de la tecnología se financia en gran parte a través de fondos suplementarios para proporcionar tecnología adicional, incluida una proporción :3 de dispositivo a estudiante, incorporada a la instrucción en el salón. El programa de todo el distrito maximiza el acceso de los estudiantes a la tecnología de instrucción, así como también proporciona apoyo para los estudiantes de LI, FY y/o EL que pueden tener dificultades con el uso de la tecnología debido al limitado acceso a la tecnología en el hogar. Los alumnos no duplicados en el distrito tienen más probabilidades de ser la mayoría de los alumnos que requieren estos servicios. La investigación muestra que los estudiantes de inglés tienen una tendencia a desarrollar hábitos de no compromiso y pasividad aprendida en la escuela. Este pequeño ambiente de trabajo colaborativo con un salón de clase rico en tecnología es particularmente beneficioso para nuestros estudiantes de inglés, ya que los anima a comunicar ideas a sus compañeros usando las habilidades del lenguaje de tal manera que un ambiente de clase típico no lo hace.

Se logra una integración tecnológica efectiva cuando su uso apoya las metas curriculares. Debe apoyar cuatro componentes clave del aprendizaje: participación activa, participación en grupos, interacción frecuente y retroalimentación, y conexión con expertos del mundo real. La investigación ha demostrado que la integración de la tecnología permite a los estudiantes dominar el contenido del nivel de grado. Aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes ofreciendo oportunidades para que los estudiantes exploren y utilicen herramientas tecnológicas dentro de las lecciones de instrucción, lo que les permite participar plenamente en experiencias ricas en tecnología que hacen que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje. Los estudiantes prosperan en experiencias de aprendizaje dinámicas que son colaborativas, relevantes y atractivas. El SSUSD se dedica a encontrar formas innovadoras de integrar la tecnología en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Estas estrategias permitirán una mayor autonomía, compromiso, individualización y diferenciación, al tiempo que darán a los estudiantes roles más activos y responsables en su propio aprendizaje.

Establecer una posición de Maestro Bajo Asignación Especial (TOSA) en el área de Tecnología, además apoyará y mejorará el acceso de estudiantes de LI, FY y/o ELs a la tecnología de instrucción ya que esta persona ayudará a los maestros de clase usando la tecnología como una herramienta de instrucción, lecciones de modelado, y al proporcionar desarrollo profesional

(Investigación:

Ertmer, P.A., Ottenbreit-Leftwich, A.T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012) Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers & Education*, 59 (2), 423-435.

Puentedura, R.R. (2013). Paths to technology integration: SAMR & TPCK in context.

Hamilton, E.R., Akcaoglu, M., & Rosenberg, J.M. (2015). Examining the Substitution Augmentation Modification Redefinition (SAMR) Model for instructional design and technology integration.

Olsen, L. (2010) Repairable Harm: Fulfilling the Unkept Promise of Educational Opportunity for California's Long Term English Learners. Californians Together. Retrieved January 6, 2011 from: <http://www.californianstogether.org/>

Liao, Y. K. C., & Bright, G. W. (1991). Effects of computer programming on cognitive outcomes: A meta-analysis. *Journal of Educational Computing Research*, 7(3), 251-268.

<http://www.edutopia.org/digital-generation-technology-integration-resources>)

**Apoyo de Intervención (Meta #2-Medidas 6, 7, 14, 15; Meta #4-Medidas 11, 12, 13)**

La provisión de oportunidades para que los maestros trabajen con los administradores para discutir e identificar a los estudiantes que no están duplicados y que están luchando académicamente, desarrollo, física y/o emocional es crucial para apoyar el éxito de cada estudiante. Proporcionar una herramienta, SST Online, y tiempo para estas discusiones es primordial en la identificación de las necesidades e intervenciones de los estudiantes que podrían tratar estas necesidades.

Proveer intervención antes/después de clases en ELA y/o matemáticas para aumentar el rendimiento estudiantil para LI, FY y/o ELs.

Apoyo del Maestro Bajo Asignación Especial (TOSA) para proporcionar intervención escolar, Respuesta a la Intervención (RtI), según sea necesario en ELA y/o matemáticas. Fuera del ciclo escolar, las oportunidades de intervención (Academia de Verano para LI, FY y ELs, Academia de Invierno para LI, FY y ELs) estarán disponibles para LI, FY y ELs. Las academias de verano e invierno se concentrarán en las habilidades de escuchar, hablar, leer, escribir y matemáticas que necesitan ser remediadas para que los estudiantes se reclasifiquen en el dominio del inglés y los estándares a nivel de grado escolar. Esta acción se dirige principalmente a los estudiantes de inglés y los jóvenes bajo adopción temporaria. Las investigaciones muestran que extender el ciclo de aprendizaje y atender las necesidades específicas de los estudiantes de inglés y de la juventud de crianza puede ayudar a cerrar la brecha de logros existente. Aumentar el apoyo al personal de enfermería mediante la contratación de una licenciada enfermera vocacional (LVN) para servir mejor a la salud de los estudiantes que lo necesitan.

(Investigación:

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press.

Ross, J. A. (1992). Teacher efficacy and the effects of coaching on student achievement. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 51-65.

Research indicates that the longest lasting staff development benefit occurs if, post training, teachers receive modeling from a more capable other in the setting where the work is done. *Improving the Instructional Core*, Elmore, R. (2008)

Baisch, M. J., Lundeen, S. P., & Murphy, M. K. (2011). EvidenceBased Research on the Value of School Nurses in an Urban School System. *Journal of School Health*, 81(2), 74-80.)

#### **Servicios de Consejería y Equipo de Apoyo e Intervención Conductual (Meta #1-Medida 3; Meta #3-Medida 14; Meta #4-Medidas 4, 7)**

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union tiene como objetivo apoyar el logro estudiantil centrándose en el niño en su totalidad. El distrito ha establecido un Equipo de Apoyo para la Intervención Conductual y provee consejería a los estudiantes en todos los planteles a través del distrito. El propósito de estos servicios es apoyar a cada estudiante en riesgo según sea necesario y proveerles herramientas para ayudarles a superar los obstáculos conductuales y emocionales al aprendizaje. Estas acciones se dirigen principalmente a nuestros grupos de alumnos no duplicados en que proporcionarán apoyo adicional a los estudiantes con una amplia gama de temas ocasionados por la barrera sociocultural, la pobreza y padres ausentes o trabajadores.

El Equipo de Apoyo para la Intervención Conductual incluye a un especialista en intervención del comportamiento y dos ayudantes de tiempo completo y seis de medio tiempo que son capaces de responder a los primeros signos de problemas de conducta en el salón de clase. El equipo proporciona apoyo al estudiante mediante la determinación de las necesidades subyacentes del estudiante que impulsa el comportamiento y, después, enseñarles las destrezas necesarias para expresar sus necesidades de manera apropiada. El equipo de apoyo para la intervención del comportamiento proporciona apoyo a los estudiantes en riesgo para asegurar el acceso al plan de estudios básico y aumentar el rendimiento estudiantil.

El Consorcio de Bienestar son colaboradores comunitarios que trabajan con el distrito para proveer servicios y apoyos adicionales que las familias no duplicadas puedan necesitar para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Se ofrecen servicios de consejería en todo el distrito con servicios ofrecidos semanalmente en cada escuela. El distrito ha observado que la mayoría de los estudiantes que reflejan la necesidad de estos servicios han sido alumnos no duplicados. Un estudio realizado por la Asociación Americana de Consejeros Escolares, Lapan, RT, Gysbers, N.C., Bragg, S., & Pierce, ME (2012) concluyó que los estudiantes que tienen mayor acceso a los consejeros escolares y programas de consejería escolar son más propensos a tener éxito académico y conductual en la escuela; esto es particularmente cierto para estudiantes de alta pobreza.

(Investigación:

Joseph, Laurice M.; Alber-Morgan, Sheila; Neef, Nancy (2016). Applying Behavior Analytic Procedures to Effectively Teach Literacy Skills in the Classroom. *Psychology in the Schools* 53(1), 73-88. 2018 Departamento de Educación de Los Ángeles – División de Servicios Tecnológicos – Derechos Reservados Página 201 de Error! Bookmark not defined.

#### **Aumento de los servicios a través del personal de apoyo: (Meta #1-Medida 8; Meta # 2-Medidas 18, 31)**

El apoyo administrativo adicional (Director de Programas Categóricos) y personal clasificado (Técnicos de Recursos Bibliotecarios, Especialistas en Informática y Especialista de Datos) mejora el programa de instrucción para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo adopción temporaria.

Proporcionar apoyo técnico de bibliotecarios en la biblioteca de la escuela para que los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes bajo adopción temporaria y los estudiantes de inglés tengan acceso a los libros de la biblioteca y puedan apoyar a los estudiantes en la selección de libros a un nivel de lectura apropiado y tomar pruebas de Accelerated Reader en computadoras.

Los Especialistas del Laboratorio de Computación proporcionan apoyo adicional para los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo adopción temporaria y de inglés durante las lecciones de ciencia y tecnología. El adulto adicional en el laboratorio de computación permite que más estudiantes sean apoyados para adquirir habilidades de nivel degradado durante el aprendizaje práctico.

El director de Programas Categóricos y el Especialista de Datos ayudan a los planteles escolares a apoyar el logro de los estudiantes no duplicados enfocándose en el análisis de datos de los estudiantes y en los programas de intervención.

(Investigación:

Blatchford, P. (2006). The Deployment and Impact of Support Staff in Schools: Report on findings from a national questionnaire survey of schools, support staff and teachers (Strand 1, Wave 1, 2004).

**Mayor Participación de los Padres (Meta #3-Medidas 2, 5, 7, 15, 17)**

Los estudios muestran que los estudiantes tienen un mejor desempeño en la escuela cuando los padres forman parte del programa educativo de sus hijos. La participación de los padres y el tiempo de planificación de los maestros apoyan el aumento del logro de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes bajo adopción temporal. Esto proporciona a los padres una mejor comprensión de cómo ayudar a su hijo en la escuela. Después de recibir la información de los padres a través de reuniones y encuestas, el distrito y las escuelas proporcionarán talleres de padres para apoyar a los padres en cómo pueden ayudar al éxito académico de sus hijos.

Los padres recibirán capacitación y apoyo para los Consejos Escolares, los Comités Asesores de Aprendices de Inglés para asegurar el éxito de los estudiantes en necesidad.

(Investigación:

Carol Vincent Research Fellow in Education Policy. (2013). The Impact of Family Involvement on the Education of Children Ages 3 to 8: A Focus on Literacy and Math Achievement Outcomes and Social-Emotional Skills. *MDRC*.

**Asistencia / Transporte (Objetivo # 1-Medidas 11, 12) / VAPA y VAPA: (Meta # 2-Medidas 24, 25)**

El ausentismo escolar es importante para el desempeño posterior del estudiante en la escuela. El SSUSD se compromete a asegurar que todos los estudiantes asistan a la escuela diariamente, con énfasis en LI, FY y/o ELs. El personal del distrito ha proporcionado capacitación al personal para monitorear eficazmente la asistencia diaria y proporcionar una intervención temprana cuando sea necesario para reducir la pérdida en el tiempo de instrucción. Además, los maestros del distrito y el personal administrativo promueven la asistencia de los estudiantes proporcionando certificados, rótulos, listones y otros incentivos para animar a los estudiantes a venir a la escuela. El SSUSD está comprometido a trabajar junto con las familias para comprender los factores detrás del ausentismo para abordar eficazmente los problemas.

Reconociendo los desafíos de transporte que enfrentan nuestras familias de bajos ingresos, el distrito proporcionará transporte de ida y vuelta a la escuela sin costo alguno para nuestros estudiantes que viven fuera de la zona de acceso a la escuela asignada. Esto ayuda a apoyar las metas del distrito para aumentar el logro estudiantil a través de la asistencia.

Las oportunidades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) y de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) son motivadoras, interesantes y altamente atractivas para los estudiantes no duplicados, especialmente los estudiantes que no tienen acceso a este tipo de experiencias en hogar.

(Investigación:

Huston, A., Gupta, A., & Schexnayder, D. (2013). Study of Early Education in Texas The Relationship of Pre-K Attendance to 3<sup>rd</sup> Grade Test Results. Coelho, R., Fischer, S., McKnight, F., Matteson, S., & Schwartz, T. (2015). The effects of early chronic absenteeism on third-grade academic achievement measures. In *Workshop in Public Affairs*.

Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2002). Present and accounted for: Improving student attendance through family and community involvement. *The Journal of Educational Research*, 95(5), 308-318.

Gottfried, M. A. (2017). Linking Getting to School With Going to School. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 0162373717699472.

Brown, J. (2012). The current status of STEM education research. *Journal of STEM Education: Innovations and Research*, 13(5), 7.

Ellen, W., & Stéphan, V. L. (2013). *Educational research and innovation art for art's sake? The impact of arts education: The Impact of Arts Education*. OECD Publishing.

**Programas Adicionales de Kindergarten Transicional (Meta # 2-Medida 35)**

El distrito ha ofrecido un programa de kindergarten de transición durante los últimos cuatro años. El número de clases de kindergarten transicional ha dependido de donde se inscribió el mayor número de estudiante de kindergarten transicional. El distrito no ha tenido la necesidad de ofrecer una clase de kindergarten transicional en los nueve planteles. Durante el año escolar 2016-17, el distrito notó que un número mayor de padres no duplicados no envió a su hijo al kinder e transición si no había una clase en su escuela de origen. Por ejemplo, en 2015-16 se ofreció una clase de kinder de transición en Leona Cox. En 2016-17, no había una clase de kinder de transición ofrecida en Leona Cox y a pocos estudiantes se les ofreció una clase de kinder de transición en una escuela vecina. Sin embargo, hubo un número de padres que decidieron no enviar a su estudiante no duplicado al kinder de transición por falta de transporte, etc. El distrito, por lo tanto, decidió que para 2017-18 ofreceremos una clase de kindergarten de transición en cada uno de los nueve planteles, asegurándose de que todos los estudiantes de kindergarten de transición tengan un programa para asistir en su propia escuela. Es muy importante que estos estudiantes más jóvenes que vienen a la escuela sin las experiencias necesarias para construir una base sólida para su educación sean fácilmente proporcionados con una base educativa sólida en el kinder de transición. El distrito determinó la necesidad de aumentar el tiempo de instrucción para estos estudiantes más jóvenes para ayudarles tanto académica como socialmente a preparar a los estudiantes no duplicados con una base más sólida. Se ofrecerá un programa de kindergarten de transición todo el día en cada escuela para estudiantes que no duplicados.

(Investigación:

Early Edge California • Pitch, Lisa & Edwards, Ordene (2). Kindergarten Study: Full-Day versus Half-Day Kindergarten.

Pitch, M.A. Coordinator of Research Clark County School District and Edwards, M.S. University of Nevada, Las Vegas Department of Educational Psychology;

Baskett, R., Brayant, K., White, W., & Kyle, R. (2005). Half-day to full-day kindergarten: An analysis of educational change scores and demonstration of educational research collaboration. *Early Child Development and Care*, 5, 419- 430)

**Acciones / Servicios Contribuir a atender los servicios mejorados o mejorados y identificados como Escolares.**

**Aumento de los servicios a través del personal de apoyo: (Meta # 2-Medidas 17, 32)**

El apoyo administrativo adicional (subdirector) y el personal clasificado (Ayudantes de Laboratorio de Ciencias) mejora el programa de instrucción para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo adopción temporaria.

El apoyo de los subdirectores en Leona Cox y Fair Oaks Ranch proporciona recursos adicionales para los estudiantes que pueden tener problemas de comportamiento o dificultades debido a una variedad de causas. Además, el apoyo ayuda a los estudiantes a abordar una amplia gama de temas ocasionados por barreras económicas, culturales, sociales y lingüísticas y ausencia de padres que trabajan.

Los asistentes del laboratorio de ciencias brindan apoyo adicional a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes bajo adopción temporaria y estudiantes de inglés durante las lecciones de ciencia y tecnología. El adulto adicional en el laboratorio de ciencias permite que más estudiantes sean apoyados para adquirir habilidades de nivel de grado durante el aprendizaje práctico

(Investigación:

Blatchford, P. (2006). The Deployment and Impact of Support Staff in Schools: Report on findings from a national questionnaire survey of schools, support staff and teachers (Strand 1, Wave 1, 2004).

**Intervención/Sistemas de Apoyo Multinivel (Meta # 4 Medida 3)**

- La provisión de oportunidades para que los maestros trabajen con los administradores para discutir e identificar a los estudiantes que no están duplicados y que están batallando académicamente, en el desarrollo, física y/o emocionalmente es crucial para apoyar el éxito de cada estudiante. Proporcionar una herramienta, SST Online, y tiempo para estas discusiones es primordial en la identificación de las necesidades e intervenciones de los estudiantes que podrían atender estas necesidades. El nivel de apoyo de múltiples niveles ayuda al equipo de la escuela a mirar a todo el estudiante y proveer intervención para cerrar la brecha de logro para los estudiantes no duplicados.

(Investigación:

Buffum, A., & Mattos, M. (2014). *Pyramid Response to Intervention: RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn*. Solution Tree Press.

## Resumen de Gastos

<b>Categoría Presupuestaria</b>	<b>2017 Informe Anual Presupuesto</b>	<b>2017 Informe Anual Estimado Actual</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Todas las Categorías Presupuestarias	\$40,835,708	\$40,835,869	\$42,846,207	\$43,534,482
1000-1999 Salarios Certificados	20,510,384	19,958,935	20,499,941	20,848,908
2000-2999 Salarios Clasificados	6,702,352	6,932,458	7,352,560	7,487,804
3000-3999 Beneficios de Empleados	11,045,471	10,870,696	11,317,223	11,523,953
4000-4999 Libros y Materiales	1,894,941	2,042,701	2,376,998	2,376,998
5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	682,560	1,408,079	1,251,304	1,248,638
7000-7499 Otro	0	0	48,181	48,181

<b>Fuente Presupuestaria</b>	<b>2017 Informe Anual Presupuesto</b>	<b>2017 Informe Anual Estimado Actual</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Todos los Recursos Económicos	\$40,835,708	\$40,852,869	\$42,846,207	\$43,534,482
Eficacia Docente	13,889	68,720	0	0
Otros Ingresos Estatales	596,608	2,098,882	682,693	682,963
Ingresos Federales - Título I	535,690	597,305	864,147	868,969
Ingresos Federales - Título II	41,760	58,630	62,793	63,238
Ingresos Federales - Título III	195,756	106,652	106,652	106,652
Otros Fondos Federales	134,883	19,194	203,176	205,957
Otros Fondos Locales	5,126,087	3,014,775	4,331,998	4,417,310
LCFF S & C/Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	30,096,075	30,259,023	31,145,732	31,697,664
LCFF Base/No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	4,094,960	4,629,688	5,448,746	5,491,729

### Gastos por Categoría Presupuestaria y Recurso Económico

<b>Categoría Presupuestaria</b>	<b>Recurso Económico</b>	<b>2017 Informe Anual Presupuesto</b>	<b>2017 Informe Anual Estimado Actual</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Todas las Categorías Presupuestarias	Todos los Recursos Económicos	\$40,835,708	\$40,852,869	\$42,846,207	\$43,534,482
1000-1999 1000-1999 Salarios Certificados	Eficacia Docente	13,384	51,605	0	0
1000-1999 1000-1999 Salarios Certificados	Ingresos Federales - Título I	372,669	342,767	506,622	509,453
1000-1999 1000-1999 Salarios Certificados	Ingresos Federales - Título II	31,893	44,486	37,286	37,286
1000-1999 1000-1999 Salarios Certificados	Ingresos Federales - Título III	140,044	76,300	76,300	76,300

1000-1999 1000-1999 Salarios Certificados	Otros Fondos Federales	50,921	0	44,928	44,928
1000-1999 1000-1999 Salarios Certificados	Otros Fondos Locales	1,975,951	1,441,805	1,424,814	1,453,311
1000-1999 1000-1999 Salarios Certificados	LCFF S & C/Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	15,892,604	15,667,936	15,926,229	16,221,941
1000-1999 1000-1999 Salarios Certificados	LCFF S & C/No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	2,032,918	2,334,036	2,483,762	2,505,689
2000-2999 2000-2999 Salarios Clasificados	Ingresos Federales - Título I	22,318	79,549	13,182	13,407
2000-2999 2000-2999 Salarios Clasificados	Ingresos Federales - Título II	0	0	7,495	7,645
2000-2999 2000-2999 Salarios Clasificados	Otros Fondos Federales	35,915	0	89,540	91,331
2000-2999 2000-2999 Salarios Clasificados	Otros Fondos Locales	1,417,177	1,459,853	1,3963,558	1,424,489
2000-2999 2000-2999 Salarios Clasificados	LCFF S & C/No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	4,687,173	4,816,268	5,058,806	5,151,776
2000-2999 2000-2999 Salarios Clasificados	LCFF S & C/Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	539,769	576,788	786,979	799,156
3000-3999 3000-3999 Beneficios de Empleados	Eficacia Docente	505	10,047	0	0
3000-3999 3000-3999 Beneficios de Empleados		0	1,415,919	0	0
3000-3999 3000-3999 Beneficios de Empleados	Ingresos Federales - Título I	106,760	119,133	158,056	159,822
3000-3999 3000-3999 Beneficios de Empleados	Ingresos Federales - Título II	9,867	12,331	17,015	17,310
3000-3999 3000-3999 Beneficios de Empleados	Ingresos Federales - Título III	55,712	30,352	30,352	30,352
3000-3999 3000-3999 Beneficios de Empleados	Otros Fondos Federales	35,243	0	49,514	50,504
3000-3999 3000-3999 Beneficios de Empleados	Otros Fondos Locales	1,662,009	48,771	1,444,238	1,473,122
3000-3999 3000-3999 Beneficios de Empleados	LCFF S & C/ No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	8,449,838	8,379,368	8,629,719	8,792,969
3000-3999 3000-3999 Beneficios de Empleados	LCFF S & C/ Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	725,537	854,775	988,329	999,874
4000-4999 4000-4999 Libros y Materiales	Otros Ingresos Estatales	596,608	682,963	682,963	682,963
4000-4999 4000-4999 Libros y Materiales	Ingresos Federales - Título I	500	48,899	133,191	133,191
4000-4999 4000-4999 Libros y Materiales	Otros Ingresos Locales	0	8,444	8,444	8,444
4000-4999 4000-4999 Libros y Materiales	LCFF S & C/ No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	662,652	652,679	828,545	828,545
4000-4999 4000-4999 Libros y Materiales	LCFF S & C/ Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	635,181	649,716	723,855	723,855
5000-5999 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Eficacia Docente	0	7,068	0	0
5000-5999 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Ingresos Federales - Título I	33,443	6,957	6,956	6,956
5000-5999 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Ingresos Federales - Título II	0	1,813	997	997
5000-5999 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Otros Recursos Federales	12,804	19,194	19,194	19,194

5000-5999 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Otros Ingresos Locales	70,950	55,902	55,903	55,903
5000-5999 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF S & C/ No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	403,808	742,772	702,433	702,433
5000-5999 5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF S & C/ Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	161,555	214,373	465,821	463,155
7000-7499 Otro	Ingresos Federales - Título I	0	0	46,140	46,140
7000-7499 Otro	Otros Recursos Locales	0	0	2,041	2,041
7000-7499 Otro	LCFF S & C/ Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	0	0	0	0

### Gastos por Meta y Recurso Económico

#### Recurso Económico

2018

2019

Para continuar fortaleciendo el compromiso y la participación estudiantil para todos los alumnos, incluyendo de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y bajo adopción temporaria, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción, utilizando materiales didácticos que se alinean con los estándares educacionales dentro de instalaciones escolares seguras y que están en buen estado.

Todos los Recursos Económicos	\$36,621,947	\$37,281,293
Otros Ingresos Estatales	166,003	166,003
Ingresos Federales – Título I	1,531	1,531
Otros Ingresos Locales	4,265,610	4,350,922
LCFF S & C/ No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	30,928,827	31,480,759
LCFF S & C/ Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	1,259,976	1,282,078

Incrementar todo el rendimiento estudiantil al proporcionar instrucción y un currículo de alto nivel que promueve la preparación universitaria y de carrera profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos designados para fomentar el éxito estudiantil.

Todos los Recursos Económicos	\$5,510,930	\$5,536,863
Eficacia Docente	0	0
Otros Ingresos Estatales	516,960	516,960
Ingresos Federales - Título I	859,739	864,561
Ingresos Federales - Título II	62,793	63,238
Ingresos Federales - Título III	106,652	106,652
Otros Ingresos Locales	66,388	66,388
LCFF S & C/ No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	205,916	205,916
LCFF S & C/ Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	3,692,482	3,713,148

Todas las familias, y la comunidad en general, son bienvenidos y son colaboradores para apoyar al niño en su totalidad.

Todos los Recursos Económicos	\$173,537	\$173,537
Ingresos Federales - Título I	0	0
Ingresos Federales - Título III	0	0
Otros Fondos Federales	7,694	7,694
LCFF S & C/ No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	10,649	10,649
LCFF S & C/ Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	155,194	155,194

Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y bajo adopción temporaria recibirán un entorno seguro y saludable de aprendizaje para lograr un éxito social, emocional y académico.

Todos los Recursos Económicos	\$539,793	\$542,789
Ingresos Federales - Título I	2,877	2,877
Otros Fondos Federales	195,482	198,263
LCFF S & C/ No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	340	340
LCFF S & C/ Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	341,094	341,309

### Informe Anual Gastos por Meta y Recurso Económico

Recurso Económico	2017	2017
	Informe Anual Presupuestario	Informe Anual Estimado Actual

Para continuar fortaleciendo el compromiso y la participación estudiantil para todos los alumnos, incluyendo de bajos ingresos, estudiantes de inglés, y bajo adopción temporaria, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción, utilizando materiales didácticos que se alinean con los estándares educacionales dentro de instalaciones escolares seguras y que están en buen estado.

Todos los Recursos Económicos	\$36,185,268	\$35,848,814
Otros Ingresos Estatales	85,000	1,581,922
Otros Ingresos Locales	5,055,137	2,947,308
LCFF S & C/ No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	29,880,553	29,951,272
LCFF S & C/ Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	1,164,578	1,368,312

Incrementar todo el rendimiento estudiantil al proporcionar instrucción y un currículo de alto nivel que promueve la preparación universitaria y de carrera profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos designados para fomentar el éxito estudiantil.

Todos los Recursos Económicos	\$4,010,369	\$4,700,021
Eficacia Docente	13,889	68,720

Otros Ingresos Estatales	511,608	516,960
Ingresos Federales - Título I	521,174	594,428
Ingresos Federales - Título II	41,760	57,815
Ingresos Federales - Título III	102,465	106,652
Otros Ingresos Locales	70,950	67,467
LCFF S & C/Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	196,461	292,324
LCFF S & C/No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	2,552,062	2,995,655
<hr/>		
Todas las familias, y la comunidad en general, son bienvenidos y son colaboradores para apoyar al niño en su totalidad.		
Todos los Recursos Económicos	\$253,368	\$167,409
Ingresos Federales - Título I	14,516	0
Ingresos Federales - Título II	0	815
Ingresos Federales - Título III	93,291	0
Otros Fondos Federales	6,715	7,694
LCFF S & C/ No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	16,108	10,648
LCFF S & C/ Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	122,235	148,252
<hr/>		
Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y bajo adopción temporaria recibirán un entorno seguro y saludable de aprendizaje para lograr un éxito social, emocional y académico.		
Todos los Recursos Económicos	\$386,703	\$136,625
Ingresos Federales - Título I	0	2,877
Otros Fondos Federales	128,168	11,500
LCFF S & C/Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	2,953	4,779
LCFF S & C/No Contribuyendo a Servicios Incrementados o Mejorados	255,582	117,469