

Departamento de Educación de California  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar**  
**elaborado con datos del año escolar 2015–2016**

## *Para la Escuela Canyon Springs*

**Dirección: 19059 Vicci St.**  
**Director: Marie Stump**

**Teléfono: 661 252-4322**  
**Grados: TK-6**

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

**Throughout this document the letters DPL mean data provided by the LEA, and the letters DPC mean data provided by the CDE.**

## Acerca de esta escuela

Bienvenido al Informe Anual de Rendición de Cuentas de la escuela Comunitaria Canyon Springs. El propósito del Informe de Cuentas Escolar es para proporcionar a los padres y la comunidad con valiosa información sobre nuestros programas de instrucción, logro académico, materiales de salón, seguridad escolar, instalaciones y personal. Hemos hecho un compromiso de crear una escuela TK-6 extremadamente eficaz que produce altos niveles de rendimiento de los estudiantes y es considerada por sus contribuciones activamente sirviendo a la comunidad. Para desarrollar nuestra visión colectiva de una escuela ejemplar, estamos involucrados en el desarrollo de relaciones positivas con todos los interesados. Hemos creado procedimientos para vigilar eficazmente el logro estudiantil de requisitos principales. Asistiremos a todos los estudiantes para lograr los resultados previstos del plan de estudios por atender sus necesidades individuales y estilos a través de sistemática intervención y enriquecimiento de aprendizaje. Nuestros estudiantes serán proporcionados un ambiente acogedor de salón con expectativas claras, consistencia y específicas articuladas metas académicas. Estamos orgullosos de nuestros logros y le damos la bienvenida a todas las partes interesadas para apoyar nuestros esfuerzos.

### Información de contacto del distrito (año escolar 2016–2017)

<b>Nombre del distrito</b>	Sulphur Springs Union School District
<b>Teléfono</b>	661 252-5131
<b>Superintendente</b>	Dr. Catherine Kawaguchi
<b>Dirección de correo electrónico</b>	ckawaguchi@sssd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.sssd.k12.ca.us">http://www.sssd.k12.ca.us</a>

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2016–2017)

<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Comunitaria Canyon Springs
<b>Calle</b>	19059 Vicci St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Canyon Country, Ca. 91351
<b>Teléfono</b>	661 252-4322
<b>Director</b>	Marie Stump
<b>Dirección de correo electrónico</b>	mstump@sssd.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	<a href="http://canyonsprings.sssd.k12.ca.us/pages/CanyonSp">http://canyonsprings.sssd.k12.ca.us/pages/CanyonSp</a>
<b>Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19650456022677

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2016–2017)

La escuela Comunitaria Canyon Springs está ubicada en un área residencial en el valle de Santa Clarita aproximadamente 40 millas al noreste de Los Ángeles. Servimos a estudiantes en los grados TK-6 en un calendario tradicional. Al principio del 2015 - 2016 año escolar, 517 estudiantes estaban matriculados con el 50% de los aprendices del idioma Inglés, el 90% calificando para almuerzo gratuito y reducido y un 13% de Educación Especial de la población. El campo está situado en una vivienda existente alrededor de un cuarto de milla de la escuela secundaria y a una milla de la escuela preparatoria. La escuela recibe su nombre de los numerosos barrancos y manantiales que dominaban el área antes de una relativa explosión de población durante los últimos 30 años. Una visita a Canyon Springs revela un entorno donde altas expectativas, moral positivo, dedicación a una educación de la más alta calidad, y un sentido de camaradería son prevalentes. Nuestro excelente personal siempre ha estado en el filo en el proveer instrucción basada en los estándares para estudiantes.

El personal y los padres de Canyon Springs creen que los niños son la más valioso recurso de la sociedad. En la escuela Canyon Springs, los estudiantes tienen iguales oportunidades de adquirir una educación integral que mejora su capacidad para convertirse en ciudadanos productivos. Animamos a los niños a tener éxito en la creación de un entorno seguro clima de aprendizaje que valora la autoestima y celebra la diversidad. Nuestro objetivo es preparar a nuestros estudiantes para convertirse en aprendices de por vida y de tener la oportunidad de ser los dirigentes de una sociedad del siglo XXI construido sobre la comunicación y la tecnología. Estudiantes de Canyon Springs están "Girando en el Camino hacia el Exito!".

### Matrícula por grado escolar (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kindergarten	58
1° grado	71
2° grado	72
3° grado	76
4° grado	85
5° grado	73
6° grado	85
<b>Matrícula total</b>	<b>520</b>

## Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	1.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	1.2%
Filipinos	1.0%
Hispanos o latinos	85.4%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0%
Blancos	9.8%
Dos o más razas	1.5%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	84.6%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	46.0%
Estudiantes con discapacidades	16.2%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.9%

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

### Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Distrito 2016–2017
Con acreditación completa	33	31	30	252
Sin acreditación completa	1	1	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

### Materias básicas que imparten maestros altamente acreditados (Año escolar 2015–2016)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas que imparten maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en materias básicas que no imparten maestros altamente acreditados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	100%	0%
Escuelas de baja pobreza en el distrito	100%	0%

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2016–2017)

Year and month in which the data were collected: Enero 2017

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	Houghton Mifflin Reading California	No	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin California Math Expressions	Si	0%
Ciencias	Pearson California Science	Si	0%
Historia y ciencias sociales	Pearson History-Social Science for California	Si	0%
Idioma extranjero			0%
Salud	Harcourt		0%
Artes visuales y escénicas	McGraw Hill, Share the Music Davis Publications, Adventures in Art		0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Canyon Springs toma gran esfuerzo para garantizar que nuestras instalaciones estén limpias, seguros y funcionales. Para apoyar y supervisar estos esfuerzos el distrito convirtió el Reporte de Limpieza de Instalaciones. El Reporte de Limpieza de Instalaciones

se completa por los administradores de la escuela sobre una base mensual después de una inspección por todo el campo, y es enviado a la oficina de distrito para su revisión. Más información sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los estudiantes estén en un ambiente limpio, seguro y funcional de aprendizaje se incluye a continuación. La escuela Canyon Springs está situada en un barrio suburbano e incluye:

- 17 salones
- 5 salones de educación especial
- 3 salones de intervención
- 1 biblioteca
- 1 cuarto multiusos
- 1 salón de computación
- 1 salón de ciencia
- 3 salones pre-escolares
- 1 cuarto de terapia ocupacional
- 1 oficina de audiología
- 5 salones para el programa ASES
- 1 jardín de kindergarten con equipaje de juegos
- 1 jardín general con equipaje de juegos
- 1 zona de campo con pista de carreras

Proceso y horario de limpieza: El Distrito ha adoptado normas de limpieza para una escuela limpia y segura. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para monitorar los horarios que garantizan una escuela limpia y segura para los estudiantes, padres y personal. Durante el curso 2015-2016, Canyon Springs empleó un custodio de limpieza de día de 8 horas, uno de de 8 horas en la tarde y uno de 4 horas en la tarde.

Mantenimiento y reparación: Los administradores de la escuela y el personal de custodia trabaja con el personal de mantenimiento del distrito para asegurar que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en un orden buena y completada a tiempo. Un proceso de orden de trabajo es utilizado para garantizar un servicio eficiente y que reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Las prácticas de la disciplina de la escuela: Todos los profesores, incluyendo especialistas, tienen reglas de salón y consecuencias publicadas en sus salones. Un sistema de disciplina progresiva está en su lugar y es bastante y consistentemente aplicada. En el primer día de escuela cada año un manual de padres/estudiante/personal de las expectativas y normas de seguridad y regularidad de estudiantes es compartido y dado a los padres durante la primera semana del nuevo año escolar y al regreso de cada, invierno y vacaciones de primavera. Los estudiantes participan en asambleas para examinar y revisar las expectativas. El compacto de Casa/Escuela es compartido con los estudiantes y enviado a casa el primer día. Los padres deberán revisar las normas con sus hijos y luego firmar y regresar a la escuela. Los estudiantes son supervisados en el salón, en el patio, en la cafetería y en el autobús de la zona de carga. Profesores establecen sistemas como incentivo por buen comportamiento. Puntos de Paw son recibidos por clases que siguen rutinas y normas de la cafetería durante el almuerzo. Cada clase más con puntos participa en "Game Day". Los estudiantes reciben Agarrado Siendo TRRFCC cuando demuestra rasgos del carácter durante la hora de recreo. Cada mañana los estudiantes recitan la Promesa del Oso de la escuela, que los anima a ser responsables de sus acciones y

respeto del uno a otro. El pilar de Character Cuenta del mes es compartido durante las asambleas mensuales. Las Opciones de Kelso son usadas por toda la escuela para proveer a estudiantes con estrategias de conflicto. Visitas del Diputado ESTRELLA, 4to - 6to salones cada mes para animar conducta positiva y elección de estilo de vida sano. Los estudiantes son reconocidos durante cada asamblea para ejemplificar el rasgo de carácter de foco para ese mes. Los estudiantes que actúan en una manera insegura o perjudicial son dados un "Yellow Slip", requerido ser firmado por el padre y devuelto a escuela. Los estudiantes también completan una "Reflexión de Comportamiento" que es usado para aconsejar y dar apropiado conducta durante conflictos que refuerzan las Opciones de Kelso y Rasgos de Carácter. Los padres son notificados cuando el estudiante visita la oficina del director. Comunicando y trabajando con los padres asegura la responsabilidad y el apoyo de casa/escuela.

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

**Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente:**           Noviembre 2016          

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
<b>Interior:</b> superficies internas	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos:	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			

### Calificación general de las instalaciones

**Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente:**           Noviembre 2016          

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
	X			

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	40%	41%	55%	59%	44%	48%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	34%	30%	46%	47%	34%	36%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

#### ELA – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	78	78	100%	37.2%
Hombres	41	41	100%	26.8%
Mujeres	37	37	100%	48.7%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				

<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos o latinos</b>	61	61	100%	32.8%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>				
<b>Blancos</b>				
<b>Dos o más razas</b>				
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	62	62	100%	38.7%
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	31	31	100%	9.7%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	15	15	100%	6.7%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>				
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## ELA – Cuarto grado

<b>Grupo de estudiantes</b>	<b>Matrícula total</b>	<b>Cantidad que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que presentó los exámenes</b>	<b>Porcentaje que cumplió o superó los estándares</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	84	82	97.6%	42.7%
<b>Hombres</b>	38	38	100%	42.1%
<b>Mujeres</b>	46	44	95.7%	43.2%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>				
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>				
<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos o latinos</b>	72	72	100%	43.1%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>				
<b>Blancos</b>				
<b>Dos o más razas</b>				
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	70	69	98.6%	39.1%
<b>Estudiantes de inglés como</b>	27	26	96.3%	3.9%

<b>segundo idioma</b>				
<b>Estudiantes con discapacidades</b>				
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>				
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## ELA – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	75	74	98.7%	44.6%
<b>Hombres</b>	38	37	97.4%	29.7%
<b>Mujeres</b>	37	37	100%	59.5%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>				
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>				
<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos o latinos</b>	62	61	98.4%	39.3%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>				
<b>Blancos</b>				
<b>Dos o más razas</b>				
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	63	62	98.4%	40.3%
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	22	22	100%	
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	17	17	100%	17.7%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>				
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## ELA – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	91	91	100%	40.7%
Hombres	50	50	100%	34%
Mujeres	41	41	100%	48.8%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	71	71	100%	39.4%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	12	12	100%	50%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	76	76	100%	39.5%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	21	21	100%	
Estudiantes con discapacidades	25	25	100%	8%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

### Matemáticas – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	78	78	100%	35.9%
Hombres	41	41	100%	26.8%
Mujeres	37	37	100%	46%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	61	61	100%	34.4%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos				
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	62	62	100%	32.3%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	31	31	100%	9.7%
Estudiantes con discapacidades	15	15	100%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Matemáticas – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	84	83	98.8%	38.6
<b>Hombres</b>	38	38	100%	52.6%
<b>Mujeres</b>	46	45	97.8%	26.7%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>				
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>				
<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos o latinos</b>	72	72	100%	37.5%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>				
<b>Blancos</b>				
<b>Dos o más razas</b>				
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	70	70	100%	37.1%
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	27	27	100%	11.1%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>				
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>				
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Matemáticas – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	74	73	98.7%	26%
<b>Hombres</b>	38	37	97.4%	24.3%
<b>Mujeres</b>	36	36	100%	27.8%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>				
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>				
<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos o latinos</b>	62	61	98.4%	21.3%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>				
<b>Blancos</b>				
<b>Dos o más razas</b>				
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	62	61	98.4%	21.3%
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	22	22	100%	9.1%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	17	17	100%	17.7%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>				
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Matemáticas – Sexto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	90	90	100%	18.9%
Hombres	49	49	100%	20.4%
Mujeres	41	41	100%	17.1%
Negros o afroestadounidenses				
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	71	71	100%	18.3%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	11	11	100%	18.2%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	75	75	100%	17.3%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	21	21	100%	
Estudiantes con discapacidades	25	25	100%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal				

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
<b>Ciencias (5°, 8° y 10° grado)</b>	49%	59%	47%	76%	76%	71%	60%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados de los exámenes CAASPP por grupo de estudiantes Quinto, octavo y décimo grado (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
<b>Todos los estudiantes</b>	74	72	97.3%	47.2%
<b>Hombres</b>	38	37	97.4%	46.0%
<b>Mujeres</b>	36	35	97.2%	48.6%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>				
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>				
<b>Asiáticos</b>				
<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos o latinos</b>	62	60	96.8%	43.3%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>				
<b>Blancos</b>				
<b>Dos o más razas</b>				
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	62	60	96.8%	45%
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	22	22	100%	31.8%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	17	16	94.1%	62.5%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>				
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>				

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CAASPP, CSTs, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel “competente o avanzado” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una calificación de competente o avanzado en el examen de ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes con calificaciones válidas.

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educa

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5°	11.1%	20.8%	11.1%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016–2017)

El personal de Canyon Springs cree que los padres son nuestros socios en la educación. Damos la bienvenida y alentamos la participación de padres a través de una amplia variedad de oportunidades que tienen lugar durante todo el año. Oportunidades para la participación de los padres incluyen: el voluntariado en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, unirse a la PTA de la escuela o simplemente asistiendo a eventos escolares. Comunicación de la escuela al hogar es provista en Inglés y Español. Los padres se mantienen informados de los próximos eventos y actividades escolares por medio de un boletín mensual de la escuela, calendario mensual, la página web de la escuela, marquesina de la escuela, volantes y mensajes telefónicos semanales a través de nuestro sistema de Mensajero Escolar.

Oportunidades para Voluntarios • Ayudante en el Salón • Oficina Ayudante • Comités de Planificación de eventos • Consejo Escolar • Estudiantes de Inglés • Asesor del Consejo de Padres y Maestros Asociación (PTA) de la escuela Actividades • Volver a la Escuela Nocturna • Casa Abierta • Padres Talleres • Actuaciones estudiantiles • Otoño Eventos Carnaval • PTA Familia • Talento Mostrar • Conferencias de Padres • Asambleas Mensuales • Basada en la Comunidad Inglés (CBET) clases de inglés para adultos • El padre / Información Familiar Noches • Entrar Clases de idioma • maestro Evento • GATE Noche • Noche Familiar de Matemáticas • Joven autor o conferencias principales a petición.

El Política de Participación de los Padres y Pacto de Casa / Escuela de Canyon Springs se distribuyen a todos los padres al comienzo de cada año escolar. Firmado Compacts están archivados en el salón de cada maestro. Canyon Springs se ha comprometido a garantizar que todos los padres son capaces de participar en la educación de los niños de manera significativa.

### Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

## Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
<b>Suspensiones</b>	7.0	0	0	54	33	15	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0	0	0	0.1	0.1	0.1

## Plan de seguridad escolar (año escolar 2016–2017)

El Plan de Escuela de Seguridad fue desarrollado por la escuela de Canyon Springs en colaboración con personal, agencias locales y la oficina del distrito. Cada alumno y el profesor tiene derecho a asistir a una escuela segura donde él o ella está libre de daño físico o psicológico. Componentes de este plan incluyen procedimientos de desastres escolares, pautas para garantizar una enseñanza segura y aprendizaje entorno, procedimientos de situación de crisis de la escuela, recursos para distrito y comunidad para los estudiantes y los padres, procedimientos de declaración de abuso de niño, notificación de maestro de peligrosos procedimientos pupilos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos de seguro llegada y salida de la escuela y pautas para promover un ambiente donde los estudiantes, padres, personal y la comunidad comunican de una manera que es respetuosa a todo cultural, orígenes raciales y religiosos.

El plan de la escuela actual de seguridad fue revisada, actualizado y discutida con los miembros del personal de la escuela en agosto de 2016.

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

## Programa de intervención federal (año escolar 2016–2017)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)</b>	No en PI	En PI
<b>Primer año del Programa de Mejoramiento Académico</b>		2011-12
<b>Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico</b>		Año 3
<b>Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico</b>	N/A	3
<b>Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico</b>	N/A	33%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>K</b>	21.6	1	2	0	22	0	3	0	25.3	0	3	0
<b>1°</b>	23.6	0	3	0	22.3	0	3	0	23	0	2	0
<b>2°</b>	26.0	0	3	0	25	0	3	0	23.3	0	3	0
<b>3°</b>	26.0	0	2	0	26	0	3	0	25.3	0	3	0
<b>4°</b>	29.0	0	3	0	30.5	0	2	0	36	0	0	2
<b>5°</b>	35.0	0	2	0	29.5	0	3	0	35	0	0	2
<b>6°</b>	32.5	0	2	0	31.5	0	2	0	33.5	0	0	2
<b>Otro</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015–2016)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
<b>Consejero académico</b>		
<b>Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)</b>		N/A
<b>Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)</b>	.5	N/A
<b>Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)</b>	.5	N/A
<b>Psicólogo</b>		N/A
<b>Trabajador social</b>		N/A
<b>Enfermero</b>		N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	1.6	N/A
<b>Especialista en recursos (no de enseñanza)</b>		N/A
<b>Otro</b>		N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014–2015)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos/no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
<b>Plantel</b>	10540.0	5694.0	4845.0	74168.0
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	6589.0	72730.0
<b>Diferencia porcentual – Plantel y distrito</b>	N/A	N/A	-4.2%	2.0%
<b>Estado</b>	N/A	N/A	5677.0	75137.0
<b>Diferencia porcentual – Plantel y estado</b>	N/A	N/A		2.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015–2016)

Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)  
 • Título II, Parte A - Calidad de Maestro y Reducción de Tamaño de Clase  
 • Título III, Parte A - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)  
 Subvención para Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés)

## Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2014–2015)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
<b>Sueldo de una maestro principiante</b>	42,981	44,573
<b>Sueldo de un maestro en el nivel medio</b>	66,876	72,868
<b>Sueldo de un maestro en el nivel más alto</b>	88,426	92,972
<b>Sueldo promedio de un director (educación primaria)</b>	104,102	116,229
<b>Sueldo promedio de un director (educación intermedia)</b>		119,596
<b>Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)</b>		121,883
<b>Sueldo de un superintendente</b>	161,724	201,784
<b>Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	38.0%	39.0%
<b>Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo</b>	6.0%	5.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union está comprometida a proveer desarrollo profesional para todos los maestros para apoyar el progreso de éxito para el desarrollo académico y social de nuestros estudiantes. Nuestro desarrollo profesional continuo se basa en datos que reflejan las necesidades académicas y sociales de nuestros estudiantes.

El desarrollo profesional se ofrece es el nivel de grado o contenido específico, y se ocupa de las normas del Estado de California. El desarrollo profesional puede incluir capacitación en temas específicos, académicos generales, el comportamiento social, uso educativo de la tecnología, actividades generadoras de empleo integrado en relación con la Normas de California para la Profesión Docente. El distrito también ofrece un programa de apoyo para Maestros Principiantes y Evaluación (BTSA) para los nuevos maestros.

El distrito y los administradores también proporcionan y asisten a preparación en el currículo, evaluación de desempeño, las intervenciones, de tecnología, de supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de desarrollo profesional que se ofrecen a los maestros y administradores del distrito, los empleados clasificados también reciben capacitación basado en las necesidades específicas de su asignación.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union y Canyon Springs están comprometidos a proporcionar actividades de desarrollo profesional para todo educador para mejorar la enseñanza y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además de los días de desarrollo profesional en el calendario, el distrito y el sitio también ofrece numerosas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año, sobre la libertad anticipada martes, después de la escuela, y durante el invierno y verano. Todos los martes los estudiantes salen una hora antes para proporcionar profesores la oportunidades de desarrollo profesional basados en el sitio, que incluyen el desarrollo en el plantel, el personal, la planificación colaborativa nivel de grado, y el análisis de datos de los estudiantes. Implementación de desarrollo profesional se apoya en: reuniones de maestros y director, informes desempeño de los datos de los estudiantes, conferencias objetivas, entrenamiento de colega, observaciones en el salon, y revisión consistente.