



Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Escuela	Código (CDS) Condado-Distrito Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Mitchell	19-65045	Mayo 14, 2024	Junio 12, 2024

El Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que amplía los recursos disponibles para la escuela y a la vez reduce el duplicado de esfuerzos con la meta final de aumentar el éxito estudiantil. El desarrollo del SPSA debe de alinearse con del Plan Local de Control y Rendimiento de Cuentas (LCAP) e informar su proceso.

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un solo plan para programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoras Dirigidos Adicionales (ATSI) federales, de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y las Escuelas Primarias y Ley de Educación Secundaria (ESEA) modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación de programas de toda la escuela para los requisitos de planificación del SPSA y del ATSI federal.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el desempeño de los grupos estudiantiles mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados con fondos federales y los alineen con los objetivos prioritarios de la escuela y la agencia educativa local (LEA) que se están logrando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local del estado (LCFF).

La LCFF brinda a las escuelas y LEA flexibilidad para diseñar programas y proveer servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes a fin de lograr la preparación para la universidad, carrera y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación del SPSA respalda ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. De conformidad con EC 64001(g)(1), el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y realizar modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Comunitaria Mitchell para cumplir con los siguientes requisitos de planificación ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- ✗ Programa Para Toda la Escuela

Esta plantilla se basa en la revisión del CDE de diciembre de 2023 del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. Se han realizado algunas modificaciones para informar el proceso de desarrollo de SPSA.

Índice

Índice del SPSA	1
Índice.....	2
Descripción del Plan.....	3
Educational Partner Involvement.....	3
Participación de los Colaboradores Educativos.....	3
Indicadores del Tablero Escolar de California (Tablero)	4
Otras Necesidades	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil.....	5
Resultados CAASPP	7
Resultados ELPAC.....	12
Tablero Escolar de California	16
Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos	29
Meta 1.....	29
Meta 2.....	32
Meta 3.....	37
Meta 4.....	40
Resumen del Presupuesto.....	43
Resumen del Presupuesto	43
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales.....	43
Fondos Presupuestados Para la Escuela Por Fuente de Financiamiento	44
Fondos Presupuestados Para la Escuela Por Fuente de Financiamiento	44
Gastos por Fuente de Financiamiento	44
Gastos por Referencia del Presupuesto.....	44
Gastos por Referencia del Presupuesto y Fuente de Financiamiento	45
Gastos por Meta	45
Membresía del Consejo del Plantel Escolar.....	47
Recomendaciones y Garantías	48

Descripción del Plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de planificación de ESSA en consonancia con el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

La escuela comunitaria Mitchell está utilizando este plan para cumplir con los siguientes requisitos de planificación de ESSA en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa para toda la escuela

La escuela comunitaria Mitchell revisará nuestro SPSA cada mes en nuestra reunión del SSC para garantizar que estamos cumpliendo con los requisitos de ESSA. Nuestros gastos serán monitoreados y se basarán en el presupuesto aprobado.

La escuela comunitaria Mitchell ofrece un entorno de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo donde todos los estudiantes aprenderán y alcanzarán su máximo potencial. Todos los estudiantes cumplirán con los rigurosos estándares estatales, se pondrán en forma físicamente y sentirán una conexión personal con la escuela. Los estudiantes comprenden la importancia de aceptar a los demás y ser miembros responsables de nuestra sociedad culturalmente diversa. El carácter fuerte y la integridad personal se cultivan a través de modelos a seguir de adultos y compañeros. Preparamos a nuestros estudiantes para que sean aprendices de por vida, líderes del futuro y miembros productivos que contribuyan a nuestro mundo. La comunidad Mitchell se enorgullece de la realidad de que, trabajando juntos, podemos tener éxito y marcar la diferencia.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan escolar que describe las acciones y estrategias que se implementarán en la Escuela Comunitaria Mitchell con base en el análisis de datos cuantificables y cualitativos. Este plan se centrará en mejorar los resultados de los estudiantes, la participación de los estudiantes, el clima escolar y la participación de los padres, las familias y la comunidad escolar. El SPSA está alineado con el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Sulphur Springs y nuestros resultados estudiantiles medibles respaldan los objetivos que se describen en el LCAP, así como a través de métricas y objetivos de mejora. El SPSA se desarrolla en colaboración con el aporte de varios grupos de partes interesadas y el Consejo Escolar de Mitchell lo finaliza y aprueba para su presentación a la Junta de Educación.

Participación de los Colaboradores Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Comunitaria Mitchell como parte del proceso de planificación para este SPSA/Revisión y Actualización Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Revisión y Actualización Anual

Presupuesto para el SPSA y encuesta del SPSA compartida con el Consejo del Plantel Escolar el 12 de marzo de 2024
Presupuesto y encuesta del SPSA compartida con el Liderazgo Instruccional el 14 de marzo de 2024
Borrador del SPSA compartido en la Reunión del Personal Certificado el 20 de marzo de 2024
Encuesta y Revisión del SPSA programadas en Café con la Directora el 22 de marzo de 2024
Resultados de la encuesta del SPSA y Borrador del SPSA compartido con el Consejo del Plantel Escolar el 9 de abril de 2024
Metas Inteligentes del SPSA desarrolladas en la Reunión del Personal Certificado el 10 de abril de 2024
Borrador del SPSA compartido con ELAC el 15 de abril de 2024
SPSA para discusión final (Metas Inteligentes) con el Liderazgo Instruccional el 2 de mayo de 2024 SPSA votado para aprobación en el Consejo del Plantel Escolar el 14 de mayo de 2024
Aprobación de la Junta Escolar el 12 de junio de 2024

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifique y describa cualquier área que necesite mejoras significativas basándose en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Indicadores del Tablero (Tablero) Escolar de California

En referencia al Tablero de Escuelas de California (Tablero), cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja".

Progreso de los Aprendices de Inglés en Artes Lingüísticas en Inglés
Progreso de los Aprendices de Inglés en Matemáticas

En referencia al Tablero Escolar de California (Tablero), cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes".

No aplicable ya que nuestro rango fu el Naranja

Otras Necesidades

Además de los datos del Tablero, se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente desarrollados por la LEA para medir los resultados de los alumnos.

Evaluaciones locales que incluyen evaluaciones de unidad, datos iReady y datos IAB

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por origen étnico estudiantil y nivel de grado para la Escuela Comunitaria Mitchell. La inscripción anual consiste en la cantidad de estudiantes inscritos el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos del otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripciones por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Indio Americano Afroamericano	Porcentaje de Inscripción			Número de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Asiático	0.17%	0.18%	0.17%%	1	1	1
Filipino	5.38%	5.83%	4.92%%	31	33	29
Hispano/Latino	1.39%	1.06%	2.04%%	8	6	12
Isleño del Pacífico	1.56%	2.3%	2.04%%	9	13	12
Blanco	59.72%	60.6%	59.59%%	344	343	351
Múltiples Razas	%	0%	0.00%%	0	0	0
Indio Americano	27.08%	25.62%	25.13%%	156	145	148
Afroamericano	4.34%	3.89%	5.43%%	25	22	32
Inscripción Total				576	566	589

Inscripciones por Nivel de Grado

Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado			
Grado	Número de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24
Kindergarten	104	93	80
Grado 1	67	96	74
Grado 2	82	68	90
Grado 3	80	80	73
Grado 4	74	73	93
Grado 5	82	72	76
Grado 6	87	84	76
Inscripción Total	576	566	589

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro grupo más pequeño año tras año es el de Kindergarten (22-23) a primer grado (23-24), que disminuyó en 19 estudiantes.
2. La matrícula general de estudiantes de la Escuela Comunitaria Mitchell ha aumentado del año escolar 22-23 al 23-24.
3. Nuestro grupo de 23-24 estudiantes de 4to grado creció significativamente en comparación con el grupo de 22-23 estudiantes de 3er grado (13 estudiantes) año tras año.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)

Este informe muestra la inscripción anual en escuelas públicas K-12 por Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS). Esta información se envió al CDE como parte de la presentación anual de datos del otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS).

Inscripción de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Número de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Aprendices de Inglés (EL)	83	87	89	14.4%	15.4%	15.11%
Dominio Fluido del Inglés (FEP)	32	32	33	5.6%	5.7%	5.60%
Reclasificado a Dominio Fluido del Idioma Inglés (RFEP)	11	5	18	1.9%	0.9%	3.06%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número total de estudiantes clasificados como aprendices de inglés se ha mantenido estable (entre el 14 y el 16 % de los estudiantes) en todos los números de inscripción.
2. El número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP) aumentó del año escolar 22-23 al año escolar 23-24 en 13 estudiantes.
3. El número de estudiantes con dominio fluido del inglés (FEP) se ha mantenido a un ritmo constante dentro del rango del 5%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP

Artes Lingüísticas en Inglés/Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en artes del lenguaje/alfabetización en inglés (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la carrera.

Todos los estudiantes en los grados tercero a octavo y undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes Evaluados			# de Estudiantes con Calificaciones			% de Estudiantes Inscritos Evaluados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	78	76	85	0	73	85	0	73	85	0.0	96.1	100.0
Grado 4	84	71	77	0	70	76	0	70	76	0.0	98.6	98.7
Grado 5	89	86	77	0	83	75	0	83	75	0.0	96.5	97.4
Grado 6	101	93	82	0	93	80	0	93	80	0.0	100.0	97.6
Todos los Grados	352	326	321	0	319	316	0	319	316	0.0	97.9	98.4

El “% de estudiantes matriculados evaluados” que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la “tasa de participación” para propósitos de responsabilidad federal.

Rendimiento General Para Todos Los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntaje de Escala Media			% Norma Excedida			% Norma Alcanzada			% Norma Casi Alcanzada			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2391.	2399.		16.44	25.88		23.29	14.12		19.18	14.12		41.10	45.88
Grado 4		2449.	2455.		20.00	23.68		21.43	19.74		15.71	11.84		42.86	44.74
Grado 5		2503.	2490.		18.07	16.00		37.35	25.33		26.51	24.00		18.07	34.67
Grado 6		2521.	2505.		18.28	10.00		31.18	27.50		31.18	37.50		19.35	25.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		18.18	18.99		28.84	21.52		23.82	21.84		29.15	37.66

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lectura									
Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		17.81	18.82		50.68	54.12		31.51	27.06
Grado 4		22.86	23.68		54.29	63.16		22.86	13.16
Grado 5		27.71	20.00		62.65	61.33		9.64	18.67
Grado 6		25.81	13.75		52.69	60.00		21.51	26.25
Todos los Grados		23.82	18.99		55.17	59.49		21.00	21.52

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Escritura									
Produciendo escritura clara y con propósito									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		9.59	18.82		50.68	35.29		39.73	45.88
Grado 4		14.29	14.47		54.29	48.68		31.43	36.84
Grado 5		15.66	14.67		61.45	57.33		22.89	28.00
Grado 6		11.83	7.50		50.54	57.50		37.63	35.00
Todos los Grados		12.85	13.92		54.23	49.37		32.92	36.71

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Listening Audición									
Demostrando habilidades de comunicación efectiva									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		9.59	11.76		68.49	74.12		21.92	14.12
Grado 4		11.43	15.79		70.00	69.74		18.57	14.47
Grado 5		16.87	14.67		68.67	73.33		14.46	12.00
Grado 6		22.58	15.00		66.67	75.00		10.75	10.00
Todos los Grados		15.67	14.24		68.34	73.10		15.99	12.66

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Investigación/Indagación Investigando, analizando, y presentando información									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		10.96	15.29		56.16	50.59		32.88	34.12
Grado 4		12.86	17.11		62.86	61.84		24.29	21.05
Grado 5		9.64	9.33		66.27	69.33		24.10	21.33
Grado 6		15.05	11.25		67.74	70.00		17.20	18.75
Todos los Grados		12.23	13.29		63.64	62.66		24.14	24.05

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según los datos de CAASPP 22-23, tenemos un alto porcentaje de participación estudiantil en la evaluación estatal del 98.4%.
2. Según los datos de CAASPP 22-23, hubo un aumento en la cantidad de estudiantes por encima del nivel, con una disminución en aquellos que estaban en o cerca del estándar y por debajo del estándar en Investigación/Indagación.
3. Según los datos de CAASPP 22-23, el área que continúa mostrando el mayor porcentaje de estudiantes por debajo del nivel para "todos los grados" con 36.71 es escritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas son una medida anual de lo que los estudiantes saben y pueden hacer utilizando los Estándares Estatales Básicos Comunes para artes del lenguaje inglés/alfabetización y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced es evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes en artes del lenguaje/alfabetización en inglés (ELA) y matemáticas, así como cuánto han mejorado los estudiantes desde el año anterior. Estas medidas ayudan a identificar y abordar las brechas en conocimientos o habilidades de manera temprana para que los estudiantes obtengan el apoyo que necesitan para tener éxito en los grados superiores y para prepararse para la universidad y la carrera.

Todos los estudiantes en los grados tercero a octavo y undécimo grado toman las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced a menos que el programa de educación individualizada (IEP) activo de un estudiante designe las Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web del [Sistema de Evaluación Smarter Balanced](#) del Departamento de Educación de California para obtener más información.

Participación General Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	# de Estudiantes Inscritos			# de Estudiantes Evaluados			# de Estudiantes con Calificaciones			% de Estudiantes Inscritos Evaluados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	78	76	85	0	74	85	0	74	85	0.0	97.4	100.0
Grado 4	84	70	77	0	70	77	0	70	77	0.0	100.0	100.0
Grado 5	89	86	77	0	84	75	0	84	75	0.0	97.7	97.4
Grado 6	101	93	82	0	93	81	0	93	81	0.0	100.0	98.8
Todos los Grados	352	325	321	0	321	318	0	321	318	0.0	98.8	99.1

* El "% de estudiantes inscritos evaluados" que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la "tasa de participación" para propósitos de responsabilidad federal.

Rendimiento General Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Puntaje de Escala Media			% Norma Excedida			% Norma Alcanzada			% Norma Casi Alcanzada			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2401.	2404.		12.16	12.94		27.03	22.35		18.92	22.35		41.89	42.35
Grado 4		2450.	2458.		14.29	16.88		17.14	19.48		31.43	31.17		37.14	32.47
Grado 5		2485.	2479.		14.29	16.00		15.48	16.00		36.90	20.00		33.33	48.00
Grado 6		2512.	2489.		17.20	14.81		18.28	9.88		29.03	34.57		35.48	40.74
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		14.64	15.09		19.31	16.98		29.28	27.04		36.76	40.88

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos y procedimientos matemáticos									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		17.57	12.94		40.54	52.94		41.89	34.12
Grado 4		18.57	18.18		48.57	45.45		32.86	36.36
Grado 5		16.67	18.67		53.57	41.33		29.76	40.00
Grado 6		20.43	17.28		48.39	40.74		31.18	41.98
Todos los Grados		18.38	16.67		47.98	45.28		33.64	38.05

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos Usar herramientas y estrategias apropiadas para resolver problemas matemáticos y del mundo real									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		12.16	11.76		52.70	48.24		35.14	40.00
Grado 4		15.71	14.29		47.14	57.14		37.14	28.57
Grado 5		15.48	13.33		53.57	52.00		30.95	34.67
Grado 6		15.05	8.64		46.24	53.09		38.71	38.27
Todos los Grados		14.64	11.95		49.84	52.52		35.51	35.53

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Comunicando Razonamiento Demostrando capacidad de respaldar conclusiones matemáticas									
Nivel de Grado	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		16.22	18.82		56.76	54.12		27.03	27.06
Grado 4		12.86	20.78		57.14	53.25		30.00	25.97
Grado 5		8.33	8.00		69.05	64.00		22.62	28.00
Grado 6		10.75	8.64		66.67	66.67		22.58	24.69
Todos los Grados		11.84	14.15		62.93	59.43		25.23	26.42

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según el año académico 2022-2023, más del 99 % de los estudiantes de Mitchell participaron en la prueba CAASPP de matemáticas.
- En general, en la evaluación CAASPP 2022-2023, más del 40 % de los estudiantes no cumplieron con la norma en matemáticas.
- Todos los grados en Comunicación del Razonamiento mostraron un crecimiento en el porcentaje de estudiantes por encima del estándar, la única área que mostró crecimiento en matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) se utiliza para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El ELPAC está alineado con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Visite la página web de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) del Departamento de Educación de California o el sitio web ELPAC.org para obtener más información sobre ELPAC.

Resultados de ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Número de Estudiante y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Número de Estudiantes Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1430.3	1452.5	1430.8	1438.8	1459.2	1435.2	1410.2	1437.3	1420.4	13	15	18
1	1432.7	*	1457.8	1460.3	*	1464.9	1404.8	*	1450.2	17	4	13
2	1461.8	1471.7	*	1472.2	1476.4	*	1450.8	1466.7	*	13	15	7
3	*	1472.9	1464.4	*	1468.0	1473.6	*	1477.3	1454.6	10	11	11
4	1491.1	*	1491.3	1505.5	*	1480.3	1476.4	*	1501.8	13	10	14
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	10	10
6	1525.1	*	1502.9	1521.5	*	1506.2	1528.2	*	1499.2	14	10	13
Todos los Grados										88	75	86

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje General Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	23.08	20.00	16.67	7.69	33.33	38.89	61.54	46.67	22.22	7.69	0.00	22.22	13	15	18
1	17.65	*	0.00	35.29	*	61.54	11.76	*	23.08	35.29	*	15.38	17	*	13
2	7.69	6.67	*	30.77	40.00	*	46.15	33.33	*	15.38	20.00	*	13	15	*
3	*	0.00	0.00	*	45.45	27.27	*	18.18	36.36	*	36.36	36.36	*	11	11
4	23.08	*	7.14	38.46	*	35.71	7.69	*	35.71	30.77	*	21.43	13	*	14
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	21.43	*	23.08	35.71	*	30.77	28.57	*	7.69	14.29	*	38.46	14	*	13
Todos los Grados	15.91	14.67	12.79	32.95	40.00	40.70	30.68	28.00	22.09	20.45	17.33	24.42	88	75	86

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	7.69	33.33	16.67	38.46	26.67	27.78	38.46	40.00	38.89	15.38	0.00	16.67	13	15	18
1	47.06	*	15.38	11.76	*	38.46	23.53	*	38.46	17.65	*	7.69	17	*	13
2	0.00	33.33	*	69.23	26.67	*	30.77	33.33	*	0.00	6.67	*	13	15	*
3	*	9.09	9.09	*	45.45	45.45	*	36.36	36.36	*	9.09	9.09	*	11	11
4	38.46	*	35.71	23.08	*	28.57	30.77	*	14.29	7.69	*	21.43	13	*	14
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	28.57	*	46.15	28.57	*	7.69	35.71	*	15.38	7.14	*	30.77	14	*	13
Todos los Grados	28.41	26.67	26.74	32.95	40.00	30.23	28.41	24.00	26.74	10.23	9.33	16.28	88	75	86

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Nivel de Grado	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	23.08	13.33	11.11	7.69	33.33	33.33	38.46	46.67	38.89	30.77	6.67	16.67	13	15	18
1	5.88	*	0.00	35.29	*	46.15	11.76	*	38.46	47.06	*	15.38	17	*	13
2	7.69	6.67	*	15.38	40.00	*	30.77	20.00	*	46.15	33.33	*	13	15	*
3	*	0.00	0.00	*	36.36	18.18	*	27.27	18.18	*	36.36	63.64	*	11	11
4	7.69	*	7.14	30.77	*	28.57	23.08	*	28.57	38.46	*	35.71	13	*	14
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	0.00	*	7.69	42.86	*	15.38	28.57	*	38.46	28.57	*	38.46	14	*	13
Todos los Grados	6.82	9.33	9.30	25.00	34.67	27.91	32.95	30.67	31.40	35.23	25.33	31.40	88	75	86

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio Auditivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	15.38	46.67	22.22	61.54	53.33	55.56	23.08	0.00	22.22	13	15	18
1	47.06	*	61.54	41.18	*	38.46	11.76	*	0.00	17	*	13
2	15.38	40.00	*	84.62	53.33	*	0.00	6.67	*	13	15	*
3	*	36.36	27.27	*	54.55	63.64	*	9.09	9.09	*	11	11
4	61.54	*	35.71	23.08	*	35.71	15.38	*	28.57	13	*	14
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	23.08	*	7.69	61.54	*	61.54	15.38	*	30.77	13	*	13
Todos los Grados	29.89	38.67	31.40	57.47	53.33	53.49	12.64	8.00	15.12	87	75	86

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio Expresivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	7.69	20.00	16.67	76.92	80.00	38.89	15.38	0.00	44.44	13	15	18
1	17.65	*	7.69	70.59	*	69.23	11.76	*	23.08	17	*	13
2	7.69	20.00	*	92.31	66.67	*	0.00	13.33	*	13	15	*
3	*	9.09	18.18	*	63.64	54.55	*	27.27	27.27	*	11	11
4	23.08	*	28.57	69.23	*	50.00	7.69	*	21.43	13	*	14
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	28.57	*	53.85	71.43	*	7.69	0.00	*	38.46	14	*	13
Todos los Grados	23.86	24.00	31.40	68.18	64.00	39.53	7.95	12.00	29.07	88	75	86

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	15.38	13.33	16.67	69.23	73.33	61.11	15.38	13.33	22.22	13	15	18
1	23.53	*	30.77	23.53	*	46.15	52.94	*	23.08	17	*	13
2	15.38	6.67	*	38.46	60.00	*	46.15	33.33	*	13	15	*
3	*	0.00	0.00	*	63.64	27.27	*	36.36	72.73	*	11	11
4	0.00	*	7.14	61.54	*	42.86	38.46	*	50.00	13	*	14
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	0.00	*	0.00	57.14	*	30.77	42.86	*	69.23	14	*	13
Todos los Grados	10.23	8.00	16.28	51.14	64.00	41.86	38.64	28.00	41.86	88	75	86

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes												
Nivel de Grado	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	23.08	26.67	33.33	38.46	66.67	44.44	38.46	6.67	22.22	13	15	18
1	11.76	*	0.00	58.82	*	84.62	29.41	*	15.38	17	*	13
2	15.38	26.67	*	38.46	40.00	*	46.15	33.33	*	13	15	*
3	*	0.00	0.00	*	81.82	72.73	*	18.18	27.27	*	11	11
4	7.69	*	14.29	53.85	*	64.29	38.46	*	21.43	13	*	14
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	14.29	*	30.77	85.71	*	30.77	0.00	*	38.46	14	*	13
Todos los Grados	11.36	17.33	17.44	60.23	64.00	59.30	28.41	18.67	23.26	88	75	86

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes. Se mostrará "N/A" en lugar de un número en los resultados de las pruebas cuando no se encuentren datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de Aprendices de Inglés evaluados en el ELPAC aumentó del año escolar 2021-22 al año escolar 2022-2023 en 11 estudiantes, alcanzando un total de 86.
2. En el dominio del lenguaje escrito, el porcentaje de estudiantes en el nivel 4, nivel 3 y nivel 2, disminuyó, sin embargo el número de estudiantes en el nivel 1 aumentó.
3. En los cuatro dominios, el mayor porcentaje de estudiantes ha seguido pasando de Principiante y Algo/Moderadamente desarrollado a Algo/Moderadamente desarrollado y Bien desarrollado. Esto muestra un aumento en la adquisición del idioma inglés por parte de los estudiantes de inglés en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, como se muestra en los datos de ELPAC.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Tablero Escolar de California Población Estudiantil

El Panel Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Panel Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

2022-23 Población Estudiantil			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
566	68.6	15.4	0.4
Número Total de Estudiantes Inscritos en la Escuela Comunitaria Mitchell.	Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de la corte.

2022-23 Inscripción para Todos los Estudiantes/Grupos Estudiantiles		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	87	15.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.4
Sin Hogar	3	0.5
En Desventaja Socioeconómica	388	68.6
Estudiantes con Discapacidades	85	15

Inscripción por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	33	5.8
Indio Americano	1	0.2
Asiático	6	1.1
Filipino	13	2.3
Hispano	343	60.6
Dos o Más Razas	22	3.9
Isleño del Pacífico	145	25.6

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El mayor porcentaje de estudiantes es de origen hispano. Este grupo representa el 60.6% de la matrícula total de estudiantes en Mitchell, lo que representa un aumento de alrededor del 1% con respecto al año escolar anterior.

2. La matrícula de estudiantes en Mitchell que pertenece al grupo de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en Mitchell ha aumentado significativamente año tras año del 59.5 % al 68.6 % de la población estudiantil.
3. Los subgrupos que siguen aumentando en Mitchell incluyen a los estudiantes de inglés, afroamericanos, hispanos y personas con desventajas socioeconómicas. Estos subgrupos siguen siendo un área de enfoque para el apoyo académico y las necesidades socioemocionales.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento General

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Rojo

Rendimiento Más Bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento Más Alto

Rendimiento General del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos Otoño 2023

Rendimiento Académico

Artes Lingüísticas en Inglés



Naranja

Matemáticas



Naranja

Progreso de Aprendices de Inglés



Rojo

Compromiso Académico

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Clima

Índice de Suspensión



Azul

Conclusiones Basadas en Estos Datos:

- Según los datos del Panel de 2023, el ausentismo crónico se muestra como "medio". Esta sigue siendo un área de enfoque para apoyar a todos los estudiantes a asistir a la escuela de manera regular.
- Según los datos del Panel de 2023, las áreas de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas se ubican en el nivel más bajo. Esto demuestra la necesidad de enfocarse en estas áreas académicas. Esto se hará a través del desarrollo profesional y el seguimiento y apoyo continuos utilizando las pautas del MTSS.

3. Aunque los datos del Tablero muestran que el progreso de los Aprendices de inglés tiene una calificación muy baja, es necesario prestarle más atención y enfocarlo para respaldar el progreso de todos los estudiantes de inglés. Esto incluye a los recién llegados y a los estudiantes de inglés a largo plazo. Esto se hará mediante un seguimiento continuo de ELLevation y del desarrollo del idioma inglés a través de la instrucción del idioma inglés integrada y designada dentro del aula.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Artes Lingüísticas en Inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar Para Todos los Estudiantes/Grupos		
Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 21.1 puntos bajo de la norma Disminuyó -5.7 puntos 296 Estudiantes	 Naranja 44.8 puntos bajo la norma Disminuyó -6.6 puntos 56 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	 Naranja 33.8 puntos bajo la norma Disminuyó -3 puntos 204 Estudiantes	 Rojo 105.7 puntos bajo la norma Disminuyó -13 puntos 51 Estudiantes

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
58.1 puntos bajo la norma Aumentó +5.2 puntos 17 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 45.5 puntos bajo la norma Disminuyó -15 puntos 176 Estudiantes	49.5 Puntos más de la norma Aumentó Significativamente +37.2 puntos 11 Estudiantes	 Sin Color de Rendimiento 0 Estudiantes	 Verde 25.9 puntos más de la norma Aumentó +12.1 puntos 78 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los Aprendices de inglés actuales, los Aprendices de inglés anteriores o reclasificados y los Aprendices de inglés solamente en Artes Lingüísticas de Inglés.

Comparación de Datos Para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solamente Inglés
76.6 puntos debajo de la norma Disminuyó -8.6 puntos 41 Estudiantes	42.2 puntos más de la norma Aumentó +13.1 puntos 15 Estudiantes	17 puntos bajo la norma Mantenido -2.9 puntos 227 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según los datos del Tablero de 2023, los aprendices de inglés reclasificados obtuvieron una puntuación más alta que los aprendices de inglés actuales o los estudiantes que solo hablan inglés, con una puntuación de 42.2 puntos por encima de la norma (un aumento de 13.1 puntos). Los otros dos grupos obtuvieron una puntuación por debajo de la norma. Los aprendices de inglés actuales obtuvieron una puntuación de 76.6 puntos por debajo del estándar y los estudiantes que solo hablan inglés obtuvieron una puntuación de 17 puntos por debajo de la norma.
- Según los datos del Tablero de 2023, solo un grupo obtuvo una puntuación por encima del nivel bajo, y nuestro subgrupo blanco obtuvo una puntuación en el rango alto, con una puntuación de 25.9 puntos por encima de la norma, con un aumento de 12.1 puntos. Los otros subgrupos obtuvieron una puntuación baja o muy baja si había datos suficientes para registrar el nivel de desempeño. Esto indica una necesidad continua de centrarse en nuestros subgrupos de estudiantes de inglés, afroamericanos, estudiantes con discapacidades y desfavorecidos socioeconómicamente.
- Según los datos del Tablero de 2023, los estudiantes con discapacidades obtuvieron 105.7 puntos por debajo del estándar. Como resultado, el apoyo y la capacitación en nuestras clases de educación especial, así como en las clases de educación general que brindan instrucción básica a los estudiantes, siguen siendo la máxima prioridad para ayudar a los estudiantes a acceder a los estándares de contenido de nivel de grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Matemáticas

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Rojo

Rendimiento Más Bajo



Naranja



Amarillo



Verde



Azul

Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar de Otoño 2023



Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de su grado en la evaluación de Artes Lingüísticas en Inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes de los grados 3 a 8 y 11 toman anualmente.

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Otoño 2023

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Naranja</p> <p>40.5 puntos bajo la norma</p> <p>Disminuyó -5.6 puntos</p> <p>296 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>71.9 puntos bajo la norma</p> <p>Disminuyó Significativamente -17.2 puntos</p> <p>56 Estudiantes</p>	<p>Menos de 11 Estudiantes 1</p> <p>Estudiantes</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
<p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>2 Estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>52.7 puntos bajo la norma</p> <p>Disminuyó -3 puntos</p> <p>204 Estudiantes</p>	<p>Rojo</p> <p>134.9 puntos bajo la norma</p> <p>Disminuyó -13.8 puntos</p> <p>51 Estudiantes</p>

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
61.4 puntos bajo la norma Disminuyó -6.7 puntos 17 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanco
 Naranja 66.6 puntos bajo la norma Disminuyó -11.3 puntos 176 Estudiantes	12.5 puntos bajo la norma Aumentó Significativamente +21.5 puntos 11 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiante	 Verde 6.2 puntos más de la norma Aumentó +6.3 puntos 78 Estudiante

Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia respecto del estándar para los Aprendices de inglés actuales, los Aprendices de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de matemáticas que solo hablan inglés.

Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
100.2 puntos bajo la norma Disminuyó Significativamente -22.7 puntos 41 Estudiantes	5.5 puntos más de la norma Aumentó +8.8 puntos 15 Estudiantes	34.1 puntos más de la norma Mantenido -1.8 puntos 227 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, los datos del Tablero de Matemáticas de 2023 mostraron en su mayoría puntuaciones bajas o muy bajas si las puntuaciones se informaron en función de los números de subgrupos. En comparación con las puntuaciones de ELA, las puntuaciones de matemáticas en general fueron significativamente más bajas. La única puntuación que se mostró en verde fue la del subgrupo blanco con 6.2 puntos por encima del estándar, con un aumento de 6.3 puntos con respecto al año anterior.
- Según los datos del Panel de 2023, las Comparaciones de datos para los estudiantes de inglés muestran que los subgrupos de aprendices de inglés y de solo inglés no obtuvieron una puntuación superior a la estándar. Los estudiantes de inglés obtuvieron la puntuación más baja, 100.2 puntos por debajo de la estándar, y los estudiantes de solo inglés obtuvieron la puntuación siguiente, 34.1 puntos por debajo de la estándar. Los aprendices de inglés reclasificados aumentaron 8.8 puntos y ahora están 5.5 puntos por encima de la norma.
- Según los datos del Panel de 2023, los estudiantes con discapacidades obtuvieron 134.9 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Como resultado, el apoyo y la capacitación en nuestras clases de educación especial, así como en las clases de educación general que brindan instrucción básica a los estudiantes, siguen siendo la máxima prioridad para ayudar a los estudiantes a acceder a los estándares de contenido de nivel de grado.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

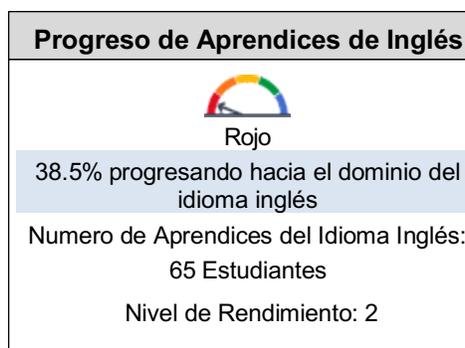
Desempeño Académico Progreso de Aprendices de Inglés

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento".

Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2023



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de Aprendices actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H), o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés para Estudiantes del Tablero Escolar de Otoño 2023

Disminuyó un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1, 2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
13	27	2	23

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los aprendices de inglés en Mitchell se ubicaron en el nivel de competencia más bajo según los resultados del Panel de 2023. El nivel de desempeño promedio indicado es Nivel 2, con un 38.5 % de progreso.
- 2.
3. Según los datos del Tablero, el 23 % de nuestros aprendices de inglés avanzaron un nivel. Estos estudiantes serán monitoreados y apoyados para que puedan continuar progresando en su desarrollo del idioma inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Compromiso Académico Ausentismo Crónico

El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde el Kindergarten hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscrito.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar Para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023		
Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 18.9% Crónicamente Ausente Disminuyó -2.7 604 Estudiantes	 Amarillo 16.5% Crónicamente Ausente Amarillo 4.1 97 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	 Amarillo 23.2% Crónicamente Ausente Disminuyó Significativamente -4.2 418 Estudiante	 Amarillo 20% Crónicamente Ausente Disminuyó -5.7 100 Estudiante

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2023

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
 Naranja 30.6% Crónicamente Ausente Disminuyó -8.3 36 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes	7.7% Crónicamente Ausente 0 13 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Isléño del Pacífico	Blanco
 Naranja 22.7% Crónicamente Ausente Disminuyó -2.6 370 Estudiantes	35.7% Crónicamente Ausente Aumentó 12.6 28 Estudiantes	 Sin Color de Rendimiento 0 Estudiantes	 Verde 5.3% Crónicamente Ausente Disminuyó Significativamente -5.7 150 Estudiantes

Conclusions based on this data:

- En general, el Tablero de 2023 muestra que todas nuestras escuelas se encuentran en el nivel amarillo de ausentismo crónico, lo que muestra una disminución en la cantidad de estudiantes considerados crónicamente ausentes. Los subgrupos que se encontraban en la categoría muy alta el año pasado, que incluyen a los hispanos, afroamericanos, estudiantes con discapacidades y desfavorecidos socioeconómicamente, han mejorado al nivel naranja o amarillo este año. El subgrupo con el porcentaje más alto es el de dos o más razas, con un 38.7 % de los estudiantes que se encuentran en esa categoría.
- Según los datos del Tablero de 2023, los estudiantes de inglés fueron el único subgrupo que aumentó en su categoría de ausencia crónica. Los estudiantes de inglés tienen una tasa de ausencia crónica del 16.5 %.
- Aunque el subgrupo de dos o más razas no muestra un nivel de desempeño en los datos del Tablero, se debe tener en cuenta y monitorear que muestra una tasa de ausentismo crónico del 35.7 % con un total de 28 estudiantes en ese subgrupo. Esto indica un aumento del 12.6 % año tras año.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Condiciones y Clima

Índice de Suspensión

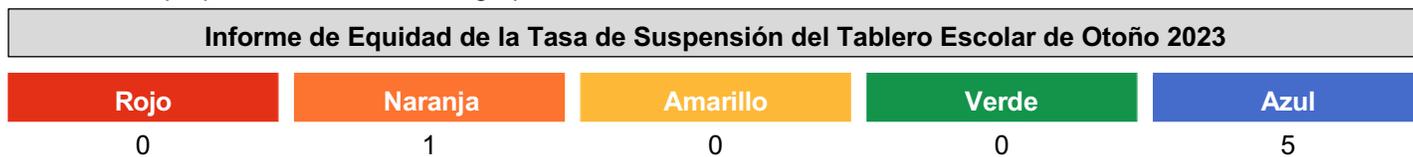
El Tablero Escolar de California 2023 proporciona a los padres y educadores información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan participar en las decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El Tablero Escolar de California va más allá de los puntajes de las pruebas para brindar una imagen más completa de cómo las escuelas y los distritos satisfacen las necesidades de todos los estudiantes. Para ayudar a los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas de mejora, California informa cómo se están desempeñando los distritos, las escuelas (incluidas las escuelas alternativas) y los grupos de estudiantes en todas las medidas estatales y locales.

El desempeño en medidas estatales, utilizando datos estatales comparables, está representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no se incluye cuando hay menos de 30 estudiantes en cualquier año. Esto se representa mediante un dial de color gris con las palabras "Sin color de rendimiento."



Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12º que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2023		
Todos los Estudiantes Azul 0.3% suspendidos al menos un día Disminuyó Significativamente -1.4 610 Estudiantes	Aprendices de Inglés Azul 0% suspendidos al menos un día Disinuyó -1.1 97 Estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes
Sin Hogar Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	En Desventaja Socioeconómica Azul 0.2% suspendidos al menos un día Disminuyó Significativamente -1.1 424 Estudiantes	Estudiantes con Discapacidades Azul 0% Suspendidos al menos un día Disminuyó -2.9 102 estudiantes

2023 Fall Dashboard Suspension Rate by Race/Ethnicity

Afroamericano	Indio Americano	Asiático	Filipino
 Naranja 5.6% suspendidos al menos un día Aumentó 5.6 36 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes	0% suspendidos al menos un día 14 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul 0% suspendidos al menos un día Disminuyó Significativamente -1.1 374 Estudiantes	0% suspendidos al menos un día Disminuyó -7.4 28 Estudiantes	 Sin Color de Rendimiento 0 Estudiantes	 Azul 0% suspendidos al menos un día Disminuyó significativamente -2.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según el Tablero de 2023, los estudiantes en general, así como los aprendices de inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes con discapacidades, los subgrupos hispanos y blancos cayeron en el nivel azul (rendimiento más alto).
2. Todos los grupos de raza/etnia disminuyeron o disminuyeron significativamente en el Tablero de 2023, con la excepción de los afroamericanos, que aumentaron. Los hispanos y los blancos estaban en el nivel azul, mientras que los afroamericanos cayeron al nivel naranja.
3. Con base en el Tablero de 2023, vemos la necesidad de apoyar la intervención conductual, así como el aprendizaje socioemocional, para ayudar a nuestros estudiantes con el comportamiento y la toma de decisiones que sean apropiadas para la escuela.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario

Meta 1

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación y Compromiso Estudiantil

Para continuar fortaleciendo la participación y el compromiso estudiantil de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales educativos alineados con los estándares en condiciones seguras en instalaciones escolares que se encuentren en buen estado.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Para continuar fortaleciendo la participación y el compromiso estudiantil de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de Escasos Recursos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales educativos alineados con los estándares en condiciones seguras en instalaciones escolares que están en buen estado.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Al observar los puntajes de diagnóstico de lectura de iReady de marzo de 2024 de nuestros datos finales de evaluación iReady, aproximadamente el 56 % de los estudiantes de los grados K-6 obtuvieron puntajes en los primeros grados o en los niveles intermedios o superiores. Además, los puntajes de diagnóstico de matemáticas de marzo de 2024 de nuestros datos finales de evaluación iReady mostraron que aproximadamente el 41 % de nuestros estudiantes evaluados en los grados K-6 obtuvieron puntajes en los primeros grados o en los niveles intermedios o superiores. Según estos datos, los estudiantes de Mitchell necesitan apoyo para desarrollar las habilidades fundamentales en lectura y matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
ELA (Artes Lingüísticas en Inglés)	En 2023-2024, el 25 % de los estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel inicial del grado y el 31 % de los estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel medio o superior del grado, para un total del 56 % de los estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel inicial, medio o superior del grado, según la evaluación en el Diagnóstico de lectura final de iReady.	En 2024-2025, los estudiantes que muestren un nivel inicial, medio o superior al del grado evaluado en el Diagnóstico de lectura iReady final aumentarán en un 5%.
Matemáticas	En 2023-2024, el 18 % de los estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel inicial del grado y el 23 % de los estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel medio o superior del grado, para un total de 41 % de estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel inicial, medio o superior del grado, según la evaluación en el Diagnóstico final de matemáticas iReady.	En 2024-2025, los estudiantes que muestren un nivel inicial, medio o superior al de grado según la evaluación final del Diagnóstico de Matemáticas iReady aumentarán en un 5%.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
1.1	El Distrito reclutará y retendrá personal altamente calificado para brindar una educación ejemplar a todos los estudiantes para que dominen las normas de su grado.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Especifico
1.2	El Distrito proporcionará libros de texto y materiales actuales aprobados por el estado de California en todas las materias básicas para todos los estudiantes para apoyar el programa de instrucción de los estudiantes	Todos los Estudiantes	18,257.28 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros
1.3	El Distrito y Mitchell implementará un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes en instalaciones seguras	Todos los Estudiantes	11,000.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Conserjería
1.4	Mitchell mantendrá supervisores al mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los estudiantes. mantendrá supervisores al mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los estudiantes.	Todos los Estudiantes	600.00 LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado 51.30 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo
1.5	El distrito llevará a cabo simulacros de seguridad anuales para apoyar la seguridad de todos los estudiantes y el personal	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Especificado 500.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Materiales para el contenedor de desatres en la escuela.
1.6	El Distrito y la Escuela Comunitaria Mitchell involucrarán de manera proactiva a las familias de estudiantes de bajos ingresos, sin hogar, aprendices de inglés y jóvenes de crianza mediante el monitoreo regular de la asistencia y brindando a las familias recursos, como un sistema de comunicación en línea, que elimina barreras y permite a los padres comunicarse e interactuar con el personal de la escuela.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	0 LCFF Suplementario No Especifico
1.7	El Distrito proporcionará transporte hacia y desde la escuela para la poblacion de estudiantes no duplicados que viven fuera de las zonas permitidas para caminar a la escuela a fin de eliminar las barreras de acceso a su programa educativo.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	0 Finaciado por el Distrito No Especificio

Annual Review

SPSA Year Reviewed: 2023-24

Respond to the following prompts relative to this goal. If the school is in the first year of implementing the goal, an analysis is not required, and this section may be left blank and completed at the end of the year after the plan has been executed.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Pudimos implementar las estrategias y actividades mencionadas anteriormente para apoyar el crecimiento de los estudiantes de la escuela comunitaria Mitchell. Pudimos respaldar nuestros programas de instrucción con los materiales y suministros necesarios para brindarles a los estudiantes acceso al plan de estudios. Los estudiantes progresaron hacia las metas establecidas en ELA y Matemáticas este año.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Para el año escolar 2023-2024, habíamos asignado \$15,000 de los Fondos Base para materiales de mantenimiento. No necesitábamos tanto para nuestra financiación, por lo que acordamos como Consejo del plantel trasladar los fondos al costo de los materiales. Esto fue el resultado del aumento en el precio de los materiales, que no habíamos tenido en cuenta al comienzo del año escolar.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Para alinear mejor nuestras metas y acciones, con base en el LCAP, parte de nuestra financiación se destinará a otras metas o acciones. Esto incluye una pequeña parte del dinero de los fondos del Título 1 asignados a materiales, que ahora se encuentran en la Meta 2. Además, hemos trasladado nuestro apoyo adicional de oficina, el envío postal, los suministros de oficina y las horas adicionales para el personal de oficina (todo de los Fondos Base) a la Meta 3 para ayudar a respaldar la comunicación con nuestras familias. Por último, trasladaremos las horas adicionales para la capacitación y el desarrollo profesional de los maestros de nuestros Fondos Base a la Meta 2.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 2

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades

Desempeño Estudiantil

Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos implementados

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar..

Aumentar el rendimiento de todos los estudiantes proporcionando instrucción y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos implementados para fomentar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Según nuestro Panel de California 2022-2023, nuestros subgrupos de aprendices de inglés, hispanos, estudiantes con discapacidades y estudiantes con desventajas socioeconómicas necesitan apoyo para alcanzar sus metas académicas y sus necesidades socioemocionales.

Al observar los puntajes de lectura de diagnóstico iReady de marzo de 2024 de nuestros datos finales de evaluación iReady, aproximadamente el 56 % de los estudiantes de los grados K-6 obtuvieron puntajes en los primeros grados o en los niveles intermedios o superiores. Además, los puntajes de diagnóstico de matemáticas de marzo de 2024 de nuestros datos finales de evaluación iReady mostraron que aproximadamente el 41 % de nuestros estudiantes evaluados en los grados K-6 obtuvieron puntajes en los primeros grados o en los niveles intermedios o superiores. Según estos datos, los estudiantes de Mitchell necesitan apoyo para desarrollar las habilidades fundamentales en lectura y matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
ELA (Artes Lingüísticas en Inglés)	En 2023-2024, el 25 % de los estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel inicial del grado y el 31 % de los estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel medio o superior del grado, para un total del 56 % de los estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel inicial, medio o superior del grado, según la evaluación en el Diagnóstico de lectura final de iReady.	En 2024-2025, los estudiantes que muestren un nivel inicial, medio o superior al del grado evaluado en el Diagnóstico de lectura iReady final aumentarán en un 5%.
Matemáticas	En 2023-2024, el 18 % de los estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel inicial del grado y el 23 % de los estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel medio o superior del grado, para un total de 41 % de estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel inicial, medio o superior del grado, según la evaluación en el Diagnóstico final de matemáticas iReady.	En 2024-2025, los estudiantes que muestren un nivel inicial, medio o superior al de grado según la evaluación final del Diagnóstico de Matemáticas iReady aumentarán en un 5%.
Aprendices de Inglés: Reclasificación	En 2023-2024, 5 estudiantes fueron reclasificados. (100% de los estudiantes elegibles)	En 2024-2025 las Reclasificaciones aumentarán en un 5%.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
2.1	Para los Aprendices de Inglés, de bajos ingresos y de Jóvenes de Crianza que no han demostrado competencia en Artes del Lingüísticas en Inglés y matemáticas y/o necesitan una mayor conexión y participación, Mitchell brindará desarrollo profesional para abordar las necesidades académicas y sociales/emocionales. Los maestros y administradores asistirán a capacitaciones enfocadas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, formas de utilizar la tecnología para mejorar aún más el aprendizaje de los estudiantes, así como también abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico 3,500.00 LCFF-Base 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Horas extra para días de desarrollo Profesional
2.2	Para mitigar la pérdida de aprendizaje, como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales, Mitchell proporcionará materiales complementarios basados en los estándares del estado de California para Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Bajos Ingresos	8,733.75 PTA 4000-4999: Libros y Suministros Nearpod and Flocabulary 157.98 Título I 4000-4999: Libros y Suministros
2.3	Para abordar las necesidades de aprendizaje de los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos, como lo demuestran los datos de desempeño estatales y locales, los administradores escolares brindarán tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes mediante el monitoreo de los datos de los estudiantes, proporcionando intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y el enriquecimiento. actividades durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de los estándares del nivel de grado.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario No Específico
2.4	Para abordar a los estudiantes que no cumplen con las normas de nivel de grado en las evaluaciones estatales y locales, el Distrito brindarán desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo en todas las áreas de contenido para abordar la instrucción basada en estándares y mitigar la pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes, incluidos los Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza y estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario No Específico
2.5	El Distrito proporcionará minutos de instrucción adicionales para que los maestros apoyen el dominio del inglés y los estándares de nivel de grado para los Aprendices de Inglés y los estudiantes de Bajos Ingresos	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico

2.6	El Distrito proporcionará maestros sustitutos para apoyar a los maestros del aula en la administración de la Evaluación Sumativa de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para Aprendices de inglés para apoyar el dominio del idioma inglés	Aprendices de Inglés (EL)	0 Financiado por el Distrito
2.7	El Distrito proporcionará personal y capacitación para dicho personal para administrar la Evaluación Inicial del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) para los estudiantes Aprendices de Inglés para apoyar el dominio del idioma inglés.	Aprendices de Inglés (EL)	0 Financiado por el Distrito
2.8	Para los estudiantes no duplicados que no cumplen con los estándares de nivel de grado, los maestros proporcionarán a los estudiantes intervención fuera del año escolar para mitigar la pérdida de aprendizaje, así como oportunidades de enriquecimiento para influir positivamente en los niveles de rendimiento académico.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito
2.9	El Distrito continuará la articulación con el Distrito Escolar Secundario William S. Hart Union para apoyar a los estudiantes en la transición a la Escuela Secundaria y ayudarlos a preparar a los estudiantes con su programa educativo.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito
2.10	Los Técnicos de Recursos Bibliotecarios mejorarán el aprendizaje de los estudiantes al ayudar a los maestros a brindar acceso a una amplia variedad de fuentes de alfabetización para estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés y Jóvenes de Crianza que pueden tener acceso limitado a materiales de alfabetización en casa.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito 1,500.00 Subvenciones Variadas 4000-4999: Libros y Suministros Libros Adicionales para la Biblioteca
2.11	Para abordar el bajo rendimiento en las evaluaciones estatales y locales, el Distrito proporcionará Maestros y Maestros en Asignación Especial (TOSA) que proporcionarán capacitación y apoyo de intervención a los maestros para ayudar a los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico 1,593.74 Título I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado 25,499.83 LCFF- Suplementario 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado 5,942.17 LCFF- Suplementario 3000-3999: Beneficios de Empleo 4,781.22 LCFF-Base 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado 1,979.21 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo

2.12	Para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos reciban oportunidades para desarrollar creatividad y prácticas innovadoras, los maestros implementarán y proporcionarán materiales para apoyar el plan de artes visuales y escénicas (VAPA) con un enfoque en la integración de las artes.	Bajos Ingresos	60,000.00 Prop 28 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Beca de Educación Artística - Maestro de Música 8,162.00 Prop 28 4000-4999 Libros y Suministros
------	--	----------------	---

			Beca de Educación Artística - Materiales 24,340.00 Prop 28 3000-3999: Beneficios de Empleo
2.13	El Distrito proporcionará dispositivos digitales adicionales para apoyar la instrucción y ayudar aún más a cerrar la brecha de rendimiento para los Aprendices de Inglés, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes de Bajos Ingresos.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0 LCFF- Suplementario
2.14	Para apoyar el acceso equitativo a la instrucción diferenciada y el acceso a programas curriculares en línea, el Distrito proporcionará y capacitará asistentes de laboratorio de computación en Mitchell para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos en el uso de la tecnología para cumplir con los estándares de nivel de grado.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	LCFF- Suplementario No Específico
2.15	Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje proporcionarán apoyos de intervención adicionales de Niveles II y III a los estudiantes identificados para apoyar el rendimiento académico. Además, Los Maestros de Apoyo al Aprendizaje ayudará a los maestros con programas de instrucción y apoyo de intervención según sea necesario para apoyar aún más el rendimiento académico.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito
2.16	El Tablero de Control de CA de 2023 reflejó un indicador rojo en el Indicador de Desempeño del Idioma Inglés en la Escuela Comunitaria Mitchell. Los maestros y los maestros de apoyo al aprendizaje participarán en el desarrollo profesional que ayudará a los maestros a desarrollar una comprensión más sólida del Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado, así como a apoyar a los maestros con la implementación de Orton Gillingham para ayudar a los estudiantes con la conciencia fonológica y el aprendizaje de las reglas del idioma inglés.	Aprendices de Inglés (EL)	0 Financiado por el Distrito

Revisión Anual

Revisión del SPSA del año: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

ANÁLISIS

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Pudimos utilizar a nuestra maestra en asignación especial para apoyar a nuestros estudiantes de 2º, 4º y 5º grado con intervenciones matemáticas. Pudimos ver un crecimiento en el área de matemáticas (así como en la confianza de los estudiantes) como resultado de su apoyo a los estudiantes. Nuestros maestros de apoyo al aprendizaje también tuvieron un gran impacto en el crecimiento de los estudiantes en lengua y literatura. Los estudiantes que asistieron a las sesiones de LST mostraron un progreso en sus habilidades fundamentales de ELA.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar

las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No tuvimos el apoyo de TOSA a nivel de distrito para apoyar a nuestros maestros en la capacitación y la intervención. En nuestro presupuesto, teníamos dinero de la subvención de educación artística destinado al apoyo a la música, pero no pudimos implementarlo por completo durante todo el año, por lo que solo se gastó una parte de los fondos.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA

Para el año escolar 24-25, agregaremos artes visuales y escénicas a nuestro plan de estudios. Tendremos profesores de música que apoyarán a nuestros estudiantes en el aprendizaje de la música. Esto se hará a través de la subvención para el arte de la Propuesta 28. El dinero dedicado a apoyar la tecnología se trasladará al Objetivo 3 para apoyar la comunicación y permitir que los estudiantes tengan acceso a ella para apoyar sus estudios.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas escolares. Duplique la tabla si es necesario.

Meta 3

Título y Descripción de la Meta Escolar

Declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Compromiso y Participación Estudiantil

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son colaboradores para apoyar al niño en su totalidad.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son colaboradores para apoyar al niño en su totalidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

La participación de los padres en la educación de sus hijos sigue siendo de suma importancia para Mitchell. Nuestra principal forma de comunicación es a través de ParentSquare, donde tenemos más del 99 % de capacidad de contacto con nuestras familias. Se envían mensajes a toda la escuela una vez por semana, con recordatorios frecuentes para reuniones específicas para ayudar a apoyar la participación de los padres. Los maestros también envían mensajes semanales a sus familias para involucrar a los padres. Continuaremos recibiendo comentarios y sugerencias de los padres para que podamos seguir mejorando nuestra participación de los padres.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Parent Square	Durante el año escolar 2023-2024, el uso de ParentSquare seguirá aumentando. Mitchell también utilizará Parent Square para programar conferencias y aumentar otros recursos ofrecidos a los padres.	Durante el año escolar 2024-2025, la comunicación ParentSquare seguirá siendo la principal forma de comunicación. Se desarrollará el uso de ParentSquare para compartir boletines, programar conferencias y comunicarse directamente.
Asistencia de los Padres	Al regresar a eventos presenciales, reuniones, etc., la asistencia de padres aumentará en un 5% en reuniones, capacitaciones, noches familiares, etc. durante el año escolar 2023-2024.	Las reuniones a través de Zoom y en persona en diferentes horarios y días seguirán siendo una opción para ayudar a que los padres participen en los eventos de Mitchell. Esto incluirá conferencias, reuniones, capacitaciones y eventos familiares durante el año escolar 2024-2025, lo que supone un aumento previsto del 5 % en la participación.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos

<p>3.1</p>	<p>El Distrito aumentará la comunicación y el compromiso entre el hogar y la escuela para las familias de bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés al brindarles acceso a recursos educativos, sociales/emocionales y/o necesidades básicas, que eliminan aún más las barreras para que los estudiantes accedan a su programa educativo.</p>	<p>Aprendices de Inglés (EL) y Bajos Ingresos</p>	<p>10,124.86 LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Asistente de Oficina 865.68 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Asistente de Oficina 3,400.00 LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Horas Adicionales para Personal de Oficina 290.70 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Horas Adicionales para Personal de Oficina 200.00 LCFF-Base 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Gastos de Envío 500.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Oficina 1,968.00 LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Apoyo de Tecnología</p>
<p>3.2</p>	<p>El Distrito proporcionará servicios de traducción a las familias de estudiantes que son Aprendices de Inglés para eliminar las barreras del idioma que puedan impedir que las familias de información sobre el programa educativo de su hijo.</p>	<p>Aprendices de Inglés (EL)</p>	<p>500.00 LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado 42.75 LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo</p>
<p>3.3</p>	<p>Staff will continue to maintain advisory groups such as PAC, LCAP Advisory, SSCs, ELACs, and DELACs, who will provide input to Administration in the schools' and District's plans (i.e. School Plan for Student Achievement (SPSA), Comprehensive School Safety Plans, Local Control and Accountability Plan (LCAP), etc.) to further support the educational program for all students, especially unduplicated students.</p>	<p>Todos los Estudiantes</p>	<p>0 Financiado por el Distrito No Especifico</p>
<p>3.4</p>	<p>Para apoyar a los padres de Aprendices de Inglés que obtienen calificaciones por debajo del nivel de competencia, la Directora de Currículo e Instrucción y la Coordinadora del Programa de Servicios Educativos proveerán talleres para padres y recursos educativos para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de sus hijos para alcanzar los estándares de nivel de grado. Los fondos se contabilizan en la Meta 2, Acción 4</p>	<p>Aprendices de Inglés (EL)</p>	<p>0 Financiado por el Distrito No Especifico</p>

3.5	Para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos y de Jóvenes de Crianza tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, El Distrito continuará brindando una Colaboración de Bienestar Estudiantil y Familiar que involucra a la comunidad, el personal y los padres para brindarles a los niños y las familias asistencia social/emocional, así como, necesidades básicas, dentro y fuera de la escuela. El Distrito continuará asociándose con el Distrito Escolar Secundario William S. Hart Union para planificar y organizar una Feria de Recursos Familiares que conecte a las familias con recursos enfocados en el bienestar de los estudiantes y las familias.	Bajos ingresos y Jóvenes de Crianza Temporal	0 Financiado por El Distrito No Especifico
-----	--	--	---

Revisión Anual

Revisión de SPSA del Año: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Pudimos brindar servicios de traducción para nuestras familias hispanohablantes. Aunque hemos utilizado Parent Square para comunicarnos con nuestras familias que hablan otros idiomas además del español, no hemos podido comunicarnos de manera efectiva mediante comunicación oral con ellas. Pudimos realizar reuniones de café con el administrador, reuniones de ELAC y reuniones de SSC durante todo el año, así como una Noche Académica Familiar. Nos gustaría que los padres sigan participando activamente y asistiendo a nuestras reuniones durante el transcurso del año escolar.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

No utilizamos todos los fondos base para los sustitutos del año escolar 23-24 que habíamos asignado para los grupos de asesoramiento docente. No pudimos programar reuniones de esta naturaleza debido a los horarios.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Para el año escolar 24-25, esta meta incluirá la financiación de nuestro asistente administrativo para apoyar la comunicación y el apoyo de los estudiantes y las familias. La financiación de nuestro trabajador social escolar se trasladará a la meta 4 para apoyar a los estudiantes.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla por cada una de las metas escolares. Duplique la tabla si es necesario.

Meta 4

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Enunciado amplio que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ayorando al Niño Completo

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, se les proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Meta LCAP con la que Está Alineada Esta Meta Escolar

Meta LCAP con la que está alineada esta meta escolar.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Panel y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

Estamos viendo un aumento en las derivaciones por conducta a la oficina, derivaciones a consejería y derivaciones a nuestros trabajadores sociales del distrito y de la escuela. Por ello, seguiremos centrándonos en el apoyo socioemocional a través de Capturing Kids Hearts, que trabajará para construir relaciones positivas en nuestra escuela. Seguiremos recopilando datos para analizar, monitorear y apoyar las necesidades emocionales y conductuales de los estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y/o indicadores estatales que su escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos
Aumentar Asistencia	Durante el año escolar 2023-2024, hubo un alto número de estudiantes clasificados como ausentes crónicos.	Durante el año escolar 2024-2025, las tasas de asistencia de los estudiantes con una tasa de ausencia inferior al 5% aumentarán en un 5%.
Aumentar Apoyo Socioemocional	En 2023-2024, se incrementó el número de estudiantes que no pudieron acceder al apoyo socioemocional debido a la falta de recursos disponibles.	Durante el año escolar 2024-2025, se ofrecerá apoyo socioemocional a todos los estudiantes que lo necesiten.

Estrategias/Actividades

Complete la Tabla de Estrategia/Actividad con cada una de las estrategias/actividades de su escuela. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Estrategia/ Actividad #	Descripción	Estudiantes que Serán Servidos	Gastos Propuestos
4.1	La conexión y el compromiso de los estudiantes se evidenciarán al informar relaciones positivas y seguridad en las encuestas estudiantiles del Distrito y California Healthy Kids (Niños Saludables).	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico

4.2	Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, el Distrito brindará consejería para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela.	Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico
------------	--	----------------	--

4.3	Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, el Distrito brindará consejería para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico
4.4	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, la Supervisora de Intervención Conductual y los Asistentes de Intervención conductual ayudarán a los estudiantes no duplicados en las clases de educación general a fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los estudiantes. Esta posición brindará apoyo conductual preventivo a los estudiantes no duplicados que puedan necesitar apoyo conductual para acceder a su programa de instrucción.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	0 Financiado por el Distrito No Específico
4.5	Para abordar las barreras que limitan que los estudiantes de bajos ingresos, los Jóvenes de Crianza y los estudiantes sin hogar reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, el Distrito y Mitchell proporcionará trabajadores sociales y personal de apoyo para brindar servicios integrales.	Bajos Ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, y Sin Hogar.	0 LCFF- Suplementario No Específico 50,242.50 Título I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado 22,215.78 Título I 3000-3999: Beneficios de Empleo
4.6	Para apoyar la conexión de los estudiantes y construir relaciones positivas en el sitio escolar, el Distrito brindará programas académicos y de comportamiento positivos que promuevan la participación estudiantil para los estudiantes no duplicados.	Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal, Bajos Ingresos	1,198.10 Subvenciones Variadas 4000-4999: Libros y Suministros
4.7	Para apoyar la participación y la conexión de los estudiantes, las escuelas promoverán un clima escolar positivo para fomentar el desarrollo de los jóvenes y el rendimiento académico.	Todos los Estudiantes	0 Financiado por el Distrito No Específico
4.8	Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, la Supervisora de Intervención Conductual y los Asistentes de Intervención Conductual ayudarán a los estudiantes de educación especial a fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los estudiantes. Este puesto brindará apoyo a los estudiantes de educación especial que requirieron intervención conductual según su IEP.	Estudiantes con Discapacidades (SWD)	0 Financiado por El Distrito No Específico

Revisión Anual

Año de revisión del SPSA: 2023-24

Responda a las siguientes indicaciones relativas a esta meta. Si la escuela se encuentra en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año posterior a la ejecución del plan.

Análisis

Describa la implementación general y la eficacia de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Seguimos demostrando la necesidad de apoyo socioemocional para nuestros estudiantes. Pudimos contar con un trabajador social a tiempo completo en el personal. Además, algunos estudiantes recibieron asesoramiento DIS y asesoramiento ERIC a través de nuestro psicólogo escolar y un terapeuta del distrito HART. También utilizamos Hazel Health como apoyo de asesoramiento. Nuestro campus continuó con incentivos positivos, como Eagle Affirmations (Afirmaciones Águila), premios Soaring Eagle (Águila en Vuelo), ideas de Capturing Kids Hearts y Zonas de Regulaciones. También seguimos construyendo relaciones positivas con los estudiantes.

Describa cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

No hubo grandes diferencias en la ejecución prevista de los gastos.

Describa cualquier cambio que se realizará en esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Este año, los fondos del Título 1 de nuestro Trabajador Social se utilizarán en el Objetivo 4 para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla de resumen del presupuesto a continuación. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El Resumen del Presupuesto es requerido para las escuelas financiadas a través de la Solicitud Consolidada (ConApp).

Resumen del Presupuesto

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de Fondos Proporcionados a la Escuela a Través de la Solicitud Consolidada	\$0.00
Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Alcanzar las Metas del SPSA	\$268,146.85
Total de Fondos federales Proporcionados a la Escuela por la LEA para CSI	\$0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no opera un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$74,210.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$74,210.00**

Enumere los programa estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la table según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiado por el Distrito	\$0.00
LCFF- Suplementario	\$31,442.00
LCFF-Base	\$58,561.00
Subvenciones Variadas	\$2,698.10
Prop 28	\$92,502.00
PTA	\$8,733.75

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$193,936.85

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$268,146.85

Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos Presupuestados para la Escuela por Fuente de Financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	58,561.00	0.00
LCFF- suplementario	31,442.00	0.00
Título I	74,210.00	0.00
Subvenciones Variadas	2,698.10	0.00
Prop 28	92,502.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Financiado por el Distrito	0.00
LCFF- Suplementario	31,442.00
LCFF-Base	58,561.00
Subvenciones Variadas	2,698.10
Prop 28	92,502.00
PTA	8,733.75
Título I	74,210.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado
3000-3999: Beneficios de Empleo
4000-4999: Libros y Suministros
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
None Specified

Cantidad
0.00
145,617.29
14,624.86
55,727.59
51,977.11
200.00
0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Financiado por el Distrito	0.00
No Específico	Financiado por el Distrito	0.00
		0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario	25,499.83
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF- Suplementario	5,942.17
No Específico	LCFF- Suplementario	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario	8,281.22
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	14,624.86
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF-Base	3,229.64
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	32,225.28
	LCFF-Base	200.00
	LCFF-Base	2,698.10
	Subvenciones Variadas	60,000.00
	Prop 28	24,340.00
	Prop 28	8,162.00
	Prop 28	8,733.75
4000-4999: Libros y Suministros	PTA	51,836.24
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Título I	22,215.78
3000-3999: Beneficios de Empleo	Título I	157.98
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	

Gastos por Meta

Número de la Meta	Total de Gastos
Meta 1	30,408.58
Meta 2	146,189.90
Meta 3	17,891.99
Meta 4	73,656.38

Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en inglés) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Directora Escolar
- 3 Maestros de Aula
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Cargo
Carol Castillo	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Juana Catalan	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Ashley Coulsell	Maestra de Aula
Timothy Flapper	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Patricia Frat	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Julie Goodrick	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Adam Jennings	Otro Personal Escolar
Gretchen Lupica	Directora
Michelle Schmitt	Maestra de Aula
Maddie Stodart	Maestra de Aula

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Certezas

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública en Mayo 14 del 2024.

Atestiguan:



Directora, Sra. Gretchen Lupica en 5/14/2024



Presidente del Consejo del Plantel Escolar, Sra. Julie Goodrick en 5/14/24