

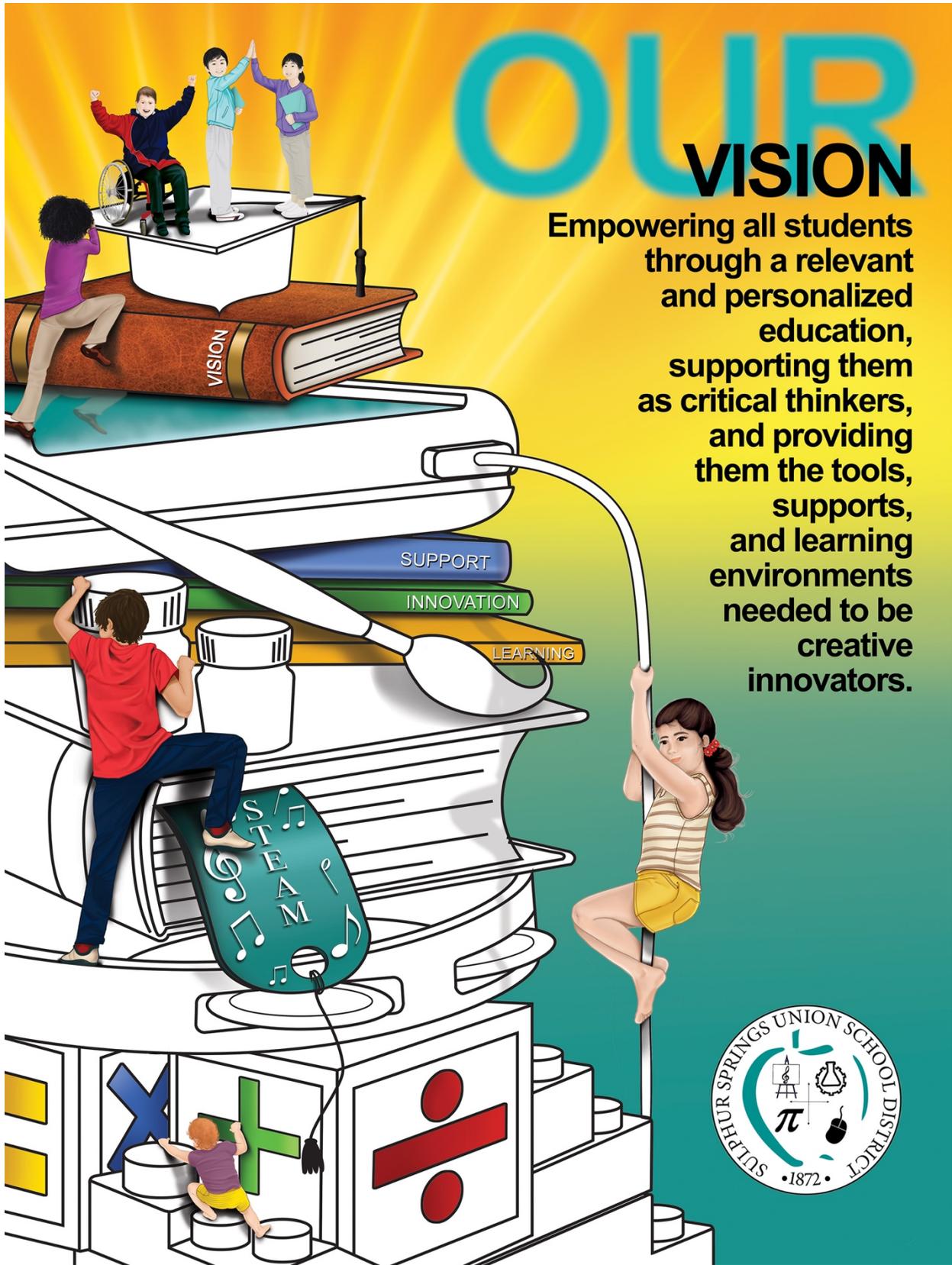
Distrito Escolar de Sulphur Springs Union Plan para la Apertura de Escuelas

Una Guía en Apoyo a la Reapertura de las Escuelas Mientras se Prepara Para Tratar el COVID-19



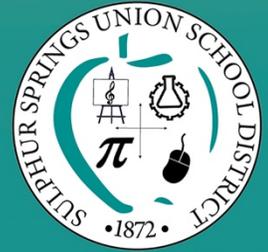
Este documento se basa en la información que el distrito escolar ha sido proporcionado por funcionarios estatales y de salud pública a partir de junio de 2020.

2020-2021
Ciclo Escolar



OUR VISION

Empowering all students through a relevant and personalized education, supporting them as critical thinkers, and providing them the tools, supports, and learning environments needed to be creative innovators.



Mensaje de la Superintendente



Estimadas Familias y Personal de Sulphur Springs,

El Plan del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union para la apertura de las escuelas fue diseñado para ayudar en la preparación de la apertura de nuestras escuelas el 13 de agosto de 2020 con la salud y la seguridad como una prioridad. Reconocemos la importancia de que regresen los estudiantes a la escuela para la instrucción en persona, así como, la necesidad general de proteger la salud y la seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad en general. El propósito de esta guía es apoyar a las familias y al personal mientras colaboramos juntos para la reapertura de nuestras escuelas, e implementar medidas para reducir la transmisión del COVID-19 en los entornos escolares, mientras que se sigue cumpliendo con las necesidades educativas de todos los estudiantes.

Agradezco el trabajo que nuestras Fuerzas Especiales de Instrucción y Protección han hecho para ayudar al personal proporcionando información en apoyo a la redacción de este plan. Además, se agradece sinceramente a nuestros miembros del Comité Asesor de Padres que han continuado reuniéndose conmigo durante estos últimos meses, y han proporcionado información y comentarios. También quiero dar las gracias a nuestros sindicatos por ser colaboradores y proporcionar información en torno a la planificación para nuestros estudiantes y el personal.

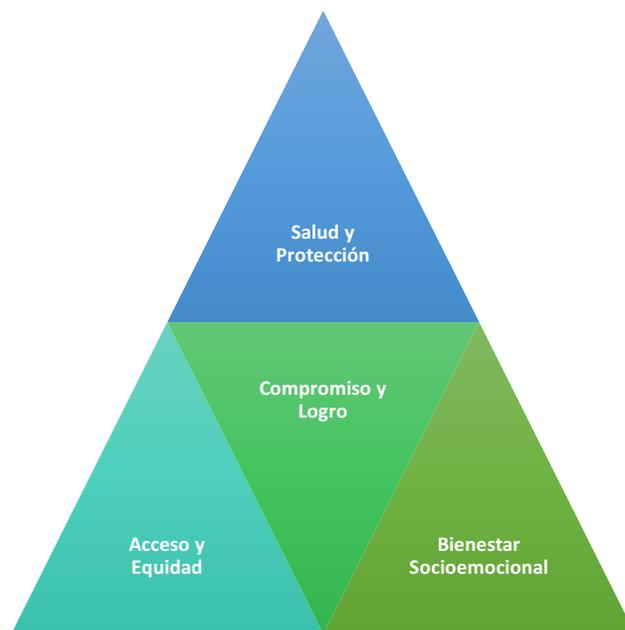
Es importante recordar que a pesar de que estamos en tiempos muy inciertos, nuestro objetivo para nuestros estudiantes es seguir proporcionándoles una educación enriquecedora y rigurosa que consiste en el aprendizaje académico y el crecimiento socioemocional. Nuestros estudiantes continuarán prosperando mientras están rodeados de familias increíbles y talentosos maestros, personal y administradores.

Tabla de Contenidos

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN	PÁGINA 2
MENSAJE DE LA SUPERINTENDENTE	PÁGINA 3
TABLA DE CONTENIDOS	PÁGINA 4
PRINCIPIOS RECTORES	PÁGINA 5
SALUD Y PROTECCIÓN	PÁGINAS 6 – 13
COMPROMISO Y LOGRO: TECNOLOGÍA	PÁGINA 14
COMPROMISO Y LOGRO: PROGRAMA DE INSTRUCCIÓN	PÁGINAS 15 - 19
ACCESO Y EQUIDAD	PÁGINA 21
BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL	PÁGINA 21
CONCLUSIÓN	PÁGINA 22



PRINCIPIOS RECTORES



Salud y Protección

- El enfoque en la seguridad es la prioridad principal
- Seguir las recomendaciones estatales y locales de salud pública

Compromiso y Logro

- Currículo participante y riguroso
- Responsabilidad en la calificación y asistencia
- Adaptar la enseñanza para adaptarse al entorno de aprendizaje para todos los estudiantes

Acceso Y Equidad

- Enfocarse en aceptar a diversos estudiantes y familias
- Recursos específicos para ayudar a los estudiantes aprendices de inglés, a los jóvenes bajo crianza temporal, a las personas sin hogar y a los desfavorecidos socioeconómicamente

Bienestar Socioemocional

- Proporcionar aprendizaje socioemocional y recursos para apoyar la salud mental de los estudiantes
- Acceso a la trabajadora social del distrito, consejeros y psicólogos
- Continuar construyendo interacciones sociales

Salud y Protección

La salud y protección de nuestros estudiantes, personal y familias es de suma importancia. Cuando comience el ciclo escolar, es importante recordar que nuestras escuelas se verán muy diferentes a los años anteriores debido a las nuevas medidas de salud y protección requeridas por los funcionarios estatales y locales de salud pública. Es importante que cuando los estudiantes, el personal y las familias ingresen a nuestras escuelas y/o a las oficinas del distrito escolar, se implementarán las siguientes medidas en todo el distrito. Tengan en cuenta que las medidas indicadas en esta sección no están escritas detalladamente. Las familias y el personal pueden leer las medidas detalladas en el documento *Protocolos de Reapertura para Escuelas K-12*. Los protocolos pueden estar sujetos a cambios si el departamento de salud pública estatal y/o local proporcionan reglamentos y directivas adicionales a los distritos escolares.

Protocolos de Reapertura para las Escuelas K-12

Todos los planteles escolares han publicado los Protocolos de Reapertura para las Escuelas K-12 para su revisión. Todo el personal debe seguir los protocolos.

Los siguientes son **protocolos generales** que proporcionan una visión general de los Protocolos de Reapertura para Escuelas K-12.

- **Distanciamiento Físico**
 - Entrenar al personal y a los estudiantes sobre los protocolos de distanciamiento físico para espacios interiores y exteriores
 - Seguir las instrucciones en los rótulos recordando al personal y a los estudiantes sobre el distanciamiento físico en lugares prominentes en cada escuela
 - Permitir sólo los visitantes y voluntarios necesarios en las escuelas y limitar la cantidad de estudiantes y personal que entran en contacto con ellos
 - Las organizaciones externas que utilizan instalaciones escolares, cuando se permita, deben seguir todas las medidas de salud y protección requeridas
 - Todos los puntos de entrada y salida de la escuela tienen marcas en el suelo para facilitar el distanciamiento físico de seis pies

- **Llegada y Salida**
 - Minimizar el contacto cercano entre los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en general durante la llegada y salida
 - Utilizar rutas designadas para la entrada y salida en las escuelas
 - Pedir a las familias que permanezcan en sus vehículos, al grado posible, al dejar o recoger a sus hijos

- Cuando se necesite la entrega o recogida en persona, solamente un solo padre o cuidador debe ingresar a las instalaciones para recoger o dejar al niño o niña. Hermanos más pequeños pueden ingresar a las instalaciones con el padre y/o cuidador
- Todo el personal, los estudiantes y las familias usarán cubre bocas al entrar y salir de las instalaciones del distrito
- Los administradores de las escuelas proporcionarán supervisión para dispersar las congregaciones de los estudiantes durante la llegada y salida de la escuela
- **Entornos de los Salones de Clase**
 - Los estudiantes y el maestro permanecen en cohortes (grupos) estables del salón manteniendo a los mismos estudiantes y maestros juntos durante todo el día escolar
 - Todos los escritorios de los estudiantes y las barreras físicas y/o el plexiglás se colocan para reducir la transmisión
 - A los estudiantes se les asignarán escritorios estables
 - Las pertenencias de los estudiantes se mantendrán separadas de otros estudiantes
 - Los estudiantes no compartirán los útiles escolares
 - Se redujeron los muebles de salón para facilitar el distanciamiento y reducir las superficies de alto contacto
 - Incrementar la ventilación aumentando la circulación de aire exterior (es decir, abriendo la puerta del salón) y utilizando filtros de aire de alta eficiencia
 - Utilizar espacios que no pertenecen al salón para la instrucción, patios de recreo y las áreas con césped, para permitir aún más una mayor distancia entre los estudiantes
- **Entornos Fuera de los Salones de Clase**
 - **Baños:** Escalonar el uso del baño por grupos de estudiantes lo más posible y monitorear el número de estudiantes en los baños a la vez
 - **MPR (Salones de Uso Múltiple):** Las comidas se pueden servir en salones y/o el MPR, bibliotecas o laboratorios de ciencias. Marcas en suelos para facilitar el distanciamiento físico
 - **Recreo:** Actividades de recreo en áreas separadas designadas por clase y/o escalonadas durante todo el día
 - **Salas de Descanso para el Personal:** Limitar el número de personal que puede estar en la sala de descanso en un momento dado para permitir el distanciamiento físico. Motivar al personal a comer al aire libre o en espacios grandes y bien ventilados

- **Oficinas Escolares:** Distanciar al personal con al menos seis pies de distancia
- **Visitantes:** Mantener seis pies de distancia mientras estén en la oficina de la dirección. Si es necesario, los visitantes esperarán afuera de la oficina de la dirección en espacios marcados para ser asistidos debido al espacio limitado en la dirección.
- **Transporte en Autobús Hacia y Desde la Escuela**
 - Calcomanías y/o rótulos en pisos de autobuses y asientos para garantizar que los estudiantes sepan dónde sentarse y no sentarse
 - Los conductores y estudiantes usarán cubre bocas en todo momento mientras están en el autobús
 - Maximizar el distanciamiento físico entre los estudiantes en el autobús al limitar los asientos disponibles al grado que sea posible (es decir, cada otra fila disponible para sentarse)
 - Limpiar y desinfectar los autobuses diariamente entre las rutas y el final del día después de transportar a los estudiantes
- **Cubiertas de Cara**
 - **Maestros y Personal:** Todos los adultos deben usar una cubierta de cara en todo momento mientras están en la escuela, excepto mientras comen o beben o cuando están en el salón de clases u oficina sin otros estudiantes y/o adultos
 - El personal debe lavar las cubiertas de cara todos los días
 - Los padres necesitan enviar a sus niños a la escuela todos los días con una cubierta limpia
 - El personal que no pueda llevar una cubierta de cara limpia tendrá una junta con su supervisor inmediato.
 - Se proporcionará un cubre bocas de grado médico a cualquier empleado que se hace cargo de niños enfermos o que tiene contacto cercano con cualquier niño con una condición médica que impida el uso de una cubierta de tela
 - **Estudiantes:** Todos los estudiantes mayores de 2 años deben usar cubiertas de tela en todo momento mientras estén en la propiedad de la escuela, excepto mientras comen, beben o llevan a cabo otras actividades que puedan impedir el uso de una cubierta
 - Se pueden adoptar estrategias de protección alternativas para ajustarse a los estudiantes que están bajo un Plan de Educación Individualizado o un Plan 504 y que no pueden usar o tolerar cubiertas de tela

- **Lavado de Manos y Otras Medidas de Higiene**
 - A todos los estudiantes se les enseñarán técnicas adecuadas de lavado de manos, evitando el contacto con los ojos, la nariz y la boca, y cubriendo la tos y los estornudos
 - Los maestros establecerán rutinas para asegurar que los estudiantes se laven las manos o usen desinfectante de manos al llegar a la escuela, después de usar los baños, después de jugar al aire libre, antes y después de comer, y después de toser o estornudar
 - Rótulos están publicados en los salones y los baños para recordar al personal y a los estudiantes las técnicas adecuadas para el lavado de manos
 - Los desinfectantes de manos se proporcionan en los salones, las estaciones de trabajo y las oficinas. Los estudiantes pueden usar desinfectantes de manos bajo la supervisión de un adulto
 - Los estudiantes usarán botellas de agua reutilizables para beber, proporcionadas por el distrito o traídas de casa, en vez de usar fuentes para beber
- **Limpieza y Mantenimiento**
 - Las superficies tocadas con frecuencia se limpian y desinfectan diariamente
 - Utilizar productos de limpieza y desinfectantes aprobados para su uso contra el COVID-19 que están en la lista "N" aprobada por la Agencia de Protección Ambiental (EPA) y seguir las instrucciones del producto
 - Establecer un calendario de limpieza y desinfección para evitar el uso insuficiente y excesivo de productos de limpieza
- **Servicios de Alimentos**
 - Consultar la sección Entornos Fuera de los Salones de Clase para conocer los requisitos relativos al distanciamiento físico
 - Seguir todos los requisitos emitidos por el Departamento de Salud Ambiental y Protocolos de Reapertura del Condado para las Escuelas K-12 para prevenir la transmisión del COVID-19 en instalaciones de alimentos
- **Exámenes de Salud**
 - Publicar letreros en todas las entradas instruyendo a estudiantes, el personal y a visitantes a no entrar en la escuela si tienen síntomas del COVID-19
 - Todos los estudiantes y el personal llevarán a cabo exámenes en casa de síntomas, antes de la llegada
 - El personal llevará a cabo un autochequeo de síntomas y reportará su información diariamente a través de **ParentSquare** y proporcionando su información al administrador del plantel escolar. Esta información permanecerá confidencial

- Los padres completarán chequeos de síntomas para los estudiantes antes de que entren a la escuela y lo documentarán en ParentSquare. Toda la información permanecerá confidencial

Preguntas para el Examen de Salud para Estudiantes y el Personal

1. ¿En los últimos 14 días le diagnosticaron COVID-19 o se le ha hecho una prueba que confirma que tiene el virus?

SÍ: QUÉDESE EN CASA y busque atención médica

2. ¿Vive en el mismo hogar o ha tenido contacto cercano con alguien que en los últimos 14 días ha sido aislado debido al COVID-19 o se le ha administrado una prueba que confirma que tiene el virus? Contacto cercano significa estar a menos de 6 pies por 15 minutos o más.

SÍ- QUÉDESE EN CASA y busque atención médica y pruebas

3. ¿Ha tenido usted uno o más de estos síntomas hoy o en las últimas 24 horas? ¿Estos síntomas son nuevos o no se pueden explicar por alguna otra razón?

-Fiebre	-Tos	-Falta de aire/dificultad para respirar
-Escalofríos	-Sudores nocturnos	-Dolor de garganta
-Dolor muscular o corporal	-Pérdida del gusto o del olfato	-Dolor de cabeza
-Confusión	-Vómito	-Diarrea

SÍ- QUÉDESE EN CASA y busque atención médica y pruebas

** Los protocolos pueden estar sujetos a cambios si el departamento estatal y/o local de salud pública proporciona reglamentos y directivas adicionales para los distritos escolares*

Proceso de Notificación para el COVID-19

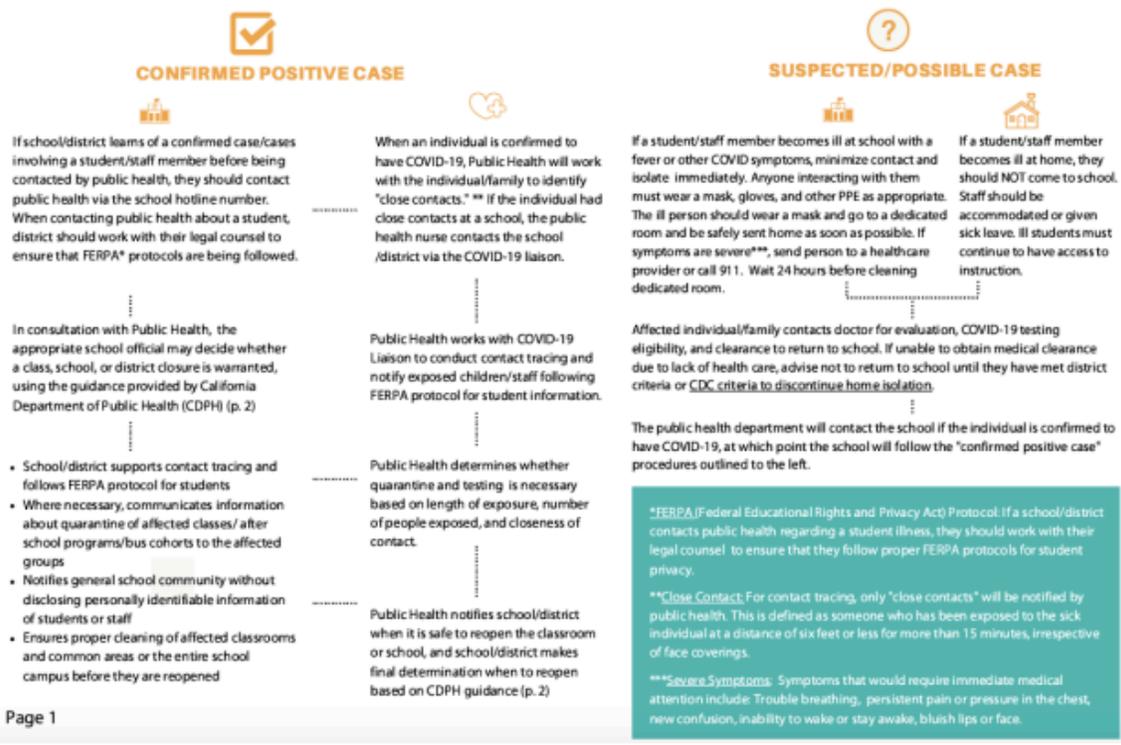
** La siguiente información está sujeta a cambios de acuerdo a las recomendaciones del CDPH y/o el departamento local de salud pública*

- **Pruebas y Reportes**

- **En el suceso de un caso en la escuela:**



COVID-19 Notification Process



When to Close a Class/School/District

Guidance from California Department of Public Health [See the full guidelines at cdpH.ca.gov](https://www.cdph.ca.gov)

Individual school closure is recommended based on the number of cases, the percentage of the teacher/students/staff that are positive for COVID-19, and following consultation with the Local Health Officer. Individual school closure may be appropriate when there are multiple cases in multiple cohorts at a school or when at least 5 percent of the total number of teachers/student/staff are cases within a 14-day period, depending on the size and physical layout of the school. The Local Health Officer may also determine school closure is warranted for other reasons, including results from public health investigation or other local epidemiological data.

If a student/staff member has symptoms, they should be sent home with a recommendation to be tested. The school/classroom remains open until a case is confirmed positive. If the test returns positive, refer to the flowchart on p. 1 for next steps. If the student/staff member is tested and the results are negative, the student/staff member can return to work 3 days after symptoms resolve.

When to Close a Class



With public health, consider closing if one or more students or staff members is confirmed to have COVID-19

When to Close a School



With public health, consider closing if multiple "cohorts" or classes have confirmed cases OR 5% of all students/staff have confirmed cases

When to Close the District



25% or more of schools in a district have closed due to COVID-19.



When to Reopen

- Schools may typically reopen after 14 days and the following have occurred:
- Cleaning and disinfection
 - Public health investigation
 - Consultation with the local public health department

** Los protocolos pueden estar sujetos a cambios si el departamento estatal y/o local de salud pública proporciona reglamentos y directivas adicionales para los distritos*

• Respuesta a Casos Sospechados o Confirmados y Contactos Cercanos

- Caso(s) Sospechosos de COVID-19:
 - Colaborar con administradores de los planteles escolares, enfermeras y otros proveedores de atención médica para identificar una sala o área de aislamiento para separar a cualquier persona que presente síntomas del COVID-19
 - Se debe requerir que cualquier miembro del personal o estudiante que presente síntomas debe usar inmediatamente una cubierta de cara y esperar en el área de aislamiento hasta que pueda ser transportado a casa o a un centro de salud, tan pronto como sea posible. Para enfermedades graves, llamar al 9-1-1 sin demora.
 - Todas las oficinas de salud de la escuela tendrán una sala de "sanos/saludables" para los estudiantes que necesitan ayuda que no presentan síntomas de enfermedad. Esta sala estará separada de la sala de "enfermos" donde los estudiantes serán recogidos si no se sienten bien.
 - Siga el proceso de pruebas y de reporte en la sección anterior
 - El administrador de la escuela debe notificar al Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles inmediatamente sobre cualquier caso positivo de COVID-19 llamando al 888-397-3993 o al 213-240-7821, o por correo electrónico a ACDC-Education@ph.lacounty.gov

** Los protocolos pueden estar sujetos a cambios si el departamento estatal y/o local de salud pública proporciona reglamentos y directivas adicionales para los distritos*

• Pasos a Seguir en Respuesta a Casos Sospechados o Confirmados de COVID-19 y Contactos Cercanos

Situación Hipotética	Acciones Inmediatas	Comunicación
Situación 1: Un estudiante o miembro del personal presenta síntomas de COVID-19, responde "sí" a una pregunta de prueba de salud o tiene una temperatura de 100.4 o superior	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante/personal enviado a casa • Estudiante/personal es instruido para hacerse la prueba • El estudiante/personal puede regresar a la escuela/trabajo si presentan documentación de una prueba COVID-19 negativa y están libres de fiebre durante 24 horas sin medicamento • Si el estudiante/personal no proporciona la documentación principal de un resultado negativo de la prueba, deben aislarse en casa durante 10 días desde la aparición de los 	Ninguna acción es necesaria del administrador a menos que se reporte una prueba positiva de COVID-19



	síntomas, y estar libres de fiebre durante 24 horas sin medicamento , y los síntomas hayan mejorado (p.ej., tos, dificultad para respirar)	
Situación 2: Alguien que estuvo en contacto cercano con un estudiante o miembro del personal (fuera de la comunidad escolar) que dio positivo para COVID-19. El contacto cercano se define como estar dentro de 6 pies durante más de 15 minutos con o sin un cubre bocas.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante/personal enviado a casa • Estudiante/personal instruido para hacerse la prueba • Estudiante/personal es instruido a ponerse en cuarentena, incluso si dieron negativo, durante 14 días completos después de la fecha del último contacto de exposición al positivo de COVID-19 a alguien que no es miembro de la familia o que es de la familia • Si el estudiante/personal da positivo, consulte la Situación 3 a continuación • Se notifica a la administración de la escuela 	Para la familia del estudiante o del miembro del personal involucrado: Administrador envía la carta general: miembro del hogar o contacto cercano con un caso de COVID-19
Situación 3: Un estudiante o miembro del personal da positivo para COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante/personal enviado a casa si aún no está en cuarentena • Estudiante/personal es instruido a aislarse durante 10 días después de que los síntomas se presentaron y libres de fiebre por 24 horas sin medicamento y los síntomas han mejorado • Contactos cercanos, en base a la escuela, son identificados e instruidos a tomarse la prueba y ponerse en cuarentena durante 14 días • Se notifica al administrador de la escuela • Se notifica al Departamento de Salud Pública 	<p><i>Para la familia del estudiante/personal de caso positivo:</i> Administrador emite carta general</p> <p><i>Para las familias de los estudiantes y miembros del personal identificados como contactos cercanos:</i> Administrador emite carta general</p> <p><i>Para todas las demás familias de los estudiantes y miembros del personal:</i> Administrador emite la carta general</p>

* Los protocolos pueden estar sujetos a cambios si el departamento estatal y/o local de salud pública proporciona reglamentos y directivas adicionales para los distritos

• Pasos a Seguir en Respuesta al Resultado Negativo de la Prueba

Situación Hipotética	Acciones Inmediatas	Comunicación
Un estudiante o miembro del personal da negativo para COVID-19 después de la Situación 1 (sintomático)	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante/personal puede regresar a la escuela 24 horas después de la resolución de la fiebre y la mejoría de otros síntomas 	El estudiante, la familia y/o el personal aportan evidencia al administrador del plantel o a su supervisor inmediato de la prueba negativa del COVID-19 o de una nota médica si no se realizaron las pruebas. Si no se proporciona documentación, el estudiante/personal se debe aislar durante 10 días

Un estudiante o miembro del personal da negativo después de la Situación 2 (contacto cercano)	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante/personal debe permanecer en cuarentena durante 14 días después de la fecha de la última exposición al contacto positivo de COVID-19 con alguien que es de la familia o que no es de la familia 	No se necesita ninguna acción
Un estudiante o miembro del personal tiene un resultado negativo después de las pruebas de vigilancia de rutina (sin síntomas y sin contacto cercano con un caso confirmado de COVID-19)	<ul style="list-style-type: none"> • Puede regresar a la escuela/trabajo inmediatamente 	No se necesita ninguna acción

** Los protocolos pueden estar sujetos a cambios si el departamento estatal y/o local de salud pública proporciona reglamentos y directivas adicionales para los distritos*

COMPROMISO Y LOGRO

Acceso a la Tecnología



Grados TK a Primero

- Los estudiantes tendrán acceso a la tecnología en la escuela y en casa. Los estudiantes no compartirán dispositivos en la escuela. A los estudiantes en los grados de TK-1º año se les dará un iPad. Si un padre necesita acceso a un dispositivo para su niño o niña durante el aprendizaje en línea en casa, se dará un dispositivo de la escuela al estudiante si el padre/tutor acepta el acuerdo y las expectativas del dispositivo de

SSUSD. Se espera que los estudiantes traigan su dispositivo de casa a la escuela diariamente.

Grados 2º a 6º Año

- Los estudiantes tendrán acceso a la tecnología en la escuela y en casa. Los estudiantes no compartirán dispositivos en la escuela. A los estudiantes en los grados de 2º a 6º año se les dará un Chromebook. Si un padre necesita acceso a un dispositivo para su niño o niña durante el aprendizaje en línea en casa, se dará un dispositivo de la escuela al estudiante si el padre/tutor acepta el acuerdo y las expectativas del dispositivo de SSUSD. Se espera que los estudiantes traigan su dispositivo de casa a la escuela diariamente.

Puntos de Acceso WiFi:

- A los estudiantes que necesitan un punto de acceso para apoyar su aprendizaje en línea en casa, se les proporcionará uno.

COMPROMISO Y LOGRO

Programas Educativos

Para el ciclo escolar 2020-21, se ofrecen dos Programas Educativos para los estudiantes:

- Programa de Instrucción AM/PM
- Aprendizaje en Casa (Learning@Home)
- Los estudiantes que estén en una clase de educación especial independiente (clase especial diurna/SDC) tendrán un horario separado

Es importante tener en cuenta que las escuelas del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union comenzarán el ciclo escolar 2020-21 en línea para todos los estudiantes debido a las restricciones que se han impuesto en las escuelas del Condado de Los Ángeles. Una vez que se levanten las restricciones y el distrito pueda reanudar la instrucción en persona, el distrito permitirá que los estudiantes ingresen a la escuela para aquellos que han seleccionado en el Programa de Instrucción AM/PM y para los estudiantes en SDC.

Los estudiantes serán incorporados progresivamente cuando el distrito pueda reanudar físicamente las clases en las escuelas. Los estudiantes en SDC serán primeros, seguido por los estudiantes de grados de TK a 3º y luego 4º a 6º año.

Inicio del 2020-21

Aprendizaje en Línea para todos los Estudiantes

Ya que las escuelas del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union estarán cerradas por un período de tiempo prolongado, los estudiantes tomarán parte en el Aprendizaje en Línea. Nuestro enfoque es usar la enseñanza en vivo y la tecnología para ayudar a los estudiantes a mantener conexiones entre ellos y con su clase, y para permitir que los estudiantes se involucren en experiencias de aprendizaje auténticas a través de todas las disciplinas.

El enfoque del distrito para el aprendizaje en línea comienza con un entendimiento de que las experiencias de aprendizaje que los maestros diseñan para la enseñanza en persona serán modificadas y replicadas a través del aprendizaje en línea. El objetivo final es crear un aprendizaje digital y experiencial en maneras que den vida al plan de estudios, permitan a nuestros estudiantes seguir progresando y prosperar en sus estudios académicos, y asegurar que todos los estudiantes continúen cumpliendo con los objetivos de aprendizaje para su nivel de grado escolar en todas las disciplinas. El aprendizaje seguirá siendo receptivo, adaptativo y basado en las relaciones a medida que seguimos animando a nuestros estudiantes a alcanzar su próximo desafío.

Permaneciendo en Comunicación Durante el Aprendizaje en Línea

Cada día, el maestro asignado a sus niños proporcionará oportunidades para reunirse y compartir los trabajos de cada día y de la semana. El director o directora de la escuela también se comunicará con las familias a través de la plataforma de comunicación ParentSquare que será utilizado como el método principal de comunicación para el ciclo escolar.

Guías para Apoyar a las Familias Durante el Aprendizaje en Línea

La transición al aprendizaje en línea puede ser difícil (y emocionante) para las familias. Las diez recomendaciones proporcionadas están diseñadas para ayudar a los padres a pensar en lo que pueden hacer para ayudar a sus niños a encontrar el éxito dentro de un entorno de aprendizaje en línea.

1. Establecer rutinas y expectativas

Establezcan rutinas y expectativas desde el primer día del Programa de Aprendizaje en Línea del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union. Animamos a las familias a establecer

horarios regulares para el trabajo escolar de los niños. Las clases comenzarán al horario cotidiano de sus escuelas. Mantengan las rutinas normales para antes de acostarse para sus niños (pequeños y mayores). Sus niños se deberían moverse regularmente y tomar descansos periódicos mientras estudian. Establezca estas expectativas sobre cómo sus niños pasarán sus días comenzando tan pronto como el aprendizaje en línea haya comenzado.

2. Definir el espacio físico para el estudio de sus niños

Aunque, bajo circunstancias normales, sus niños podrían ya tener un espacio regular para hacer la tarea, este espacio podría no ser adecuado por un período prolongado de tiempo, como se describe actualmente en nuestro Programa de Aprendizaje en Línea. Establezca un espacio/lugar donde sus niños aprenderán la mayor parte del tiempo. Este debe ser un espacio que es callado y que cuenta con una señal de Internet fuerte, si es posible.

3. Monitorizar la comunicación que reciben de los maestros de sus niños

Los maestros se comunicarán con los padres por correo electrónico, de acuerdo a como sea necesario. La frecuencia y el detalle de estas comunicaciones serán determinados por el nivel de edad/grado escolar de sus niños y su nivel de independencia. Cuando necesiten comunicarse con los maestros de sus niños, favor de utilizar ParentSquare como la forma principal de comunicación.

4. Iniciar y terminar cada día con un “check-in” con sus niños

Les animamos a comenzar y terminar cada día con un simple chequeo. Por la mañana, pregunten ¿qué estarán aprendiendo hoy sus niños? ¿cuáles son sus metas u objetivos de aprendizaje? ¿cómo pasarán su tiempo? ¿qué recursos requieren? ¿qué apoyo necesitan? Esta conversación de enfoque es importante. Permite a los niños procesar las instrucciones que han recibido de sus maestros. Les ayuda a organizarse y establecer prioridades. Es posible que los estudiantes mayores no quieran estos chequeos con los padres (es completamente apropiado para la edad), sin embargo, ustedes deben tener estas pláticas (incluso si es una versión corta o modificada). Establecer estos chequeos como parte de la rutina diaria y recordar que brindan oportunidades para que nuestros niños compartan cómo se sienten día con día.

5. Tomar un papel activo en ayudar a sus niños a procesar su aprendizaje

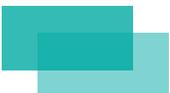
Los estudiantes aprenden mejor cuando tienen oportunidades de procesar su aprendizaje con los demás. Los estudiantes interactuarán con sus maestros en línea a través de Zoom en vivo o en sesiones pregrabadas, y los estudiantes mayores tendrán la oportunidad de conectarse en pequeños grupos con sus maestros para apoyar el aprendizaje. Más allá de los chequeos recomendados al comienzo y al final de cada día, los padres deben involucrarse regularmente con sus niños acerca de lo que están aprendiendo. Sin embargo, es importante que sus niños se hagan responsables de su trabajo; no completen los trabajos asignados para ellos, incluso cuando están teniendo dificultades.

- 6. Establecer tiempos para el silencio y la reflexión**
Un gran desafío para las familias con varios niños será cómo manejar todas las necesidades de sus niños, especialmente cuando esos niños tienen diferentes edades y tienen diferentes necesidades. Puede haber ocasiones en las que los hermanos necesiten trabajar en un cuarto diferente para evitar distracciones.
- 7. Fomentar la actividad física y/o el ejercicio**
Asegurarse de que sus niños recuerden moverse y hacer ejercicio. Esto es de vital importancia para su salud, bienestar y para su aprendizaje. Los maestros del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union recomendarán actividades o ejercicios para que sus niños los hagan.
- 8. Permanecer conscientes del estrés o la preocupación de sus niños**
Estos son tiempos sin precedentes, y la suspensión de actividades y rutinas definidas regularmente, como ir a la escuela, puede ser desconcertante para algunos niños. Es imperativo que los padres ayuden a sus niños a controlar la preocupación, la ansiedad y el rango de emociones que pueden experimentar. Si ve que sus niños necesitan apoyo, comuníquense con los maestros y/o directores de sus niños.
- 9. Monitorizar cuánto tiempo están pasando en línea sus niños**
El personal del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union recomienda que nuestros estudiantes no estén en línea por horas extendidas. Por favor, supervise el tiempo en línea y permita descansos según sea necesario.
- 10. Mantener a sus niños sociales, pero establecer reglas en torno a sus redes sociales**
Los primeros días del cierre de las escuelas podría haber sido motivo de emoción inicial. Ayuden a sus niños a mantener contacto con amigos y a verlos virtualmente, y luego en persona cuando las circunstancias lo permitan. Por favor, también supervisen el uso de las redes sociales de sus niños. Los estudiantes mayores dependen más de las redes sociales para comunicarse con amigos. El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union pide que los padres supervisen el uso de las redes sociales de sus niños. Las normas y expectativas comunitarias en torno a una comunicación respetuosa y apropiada siguen vigentes durante el aprendizaje en línea.

Apoyo Curricular para el Aprendizaje en Línea

Cada estudiante tendrá acceso a plataformas de aprendizaje interactivas, currículo difundido por el distrito, y materiales y suministros suplementarios de acuerdo a como sea necesario.

El apoyo curricular incluye:



- Se les proporcionará a los estudiantes todo el currículo, libros de trabajo y materiales suplementarios adoptados por el distrito.
- Se proporcionarán calendarios semanales de trabajo para los padres

El plan de estudios incluye:

- Todo el plan de estudios adoptado por el distrito- Math Expressions y Benchmark Advanced
- Acceso a plataformas en línea: Edgenuity, Mystery Science (grados TK a 5º año), Mosa Mack Science (6º grado), Social Studies Weekly
- Se proporcionarán currículos especializados y/o materiales para las clases de educación especial de acuerdo a como sea necesario

Programa Educativo de AM y PM

Los maestros proporcionarán:

- Enseñanza diaria en vivo con todos los estudiantes
- Administración del plan de estudios y de las plataformas aprendizaje
- Monitoreo del progreso
- Calendarios semanales de instrucción para las familias
- Evaluaciones y calificaciones
- Asistencia tomada diariamente

Programa de Instrucción AM/PM

- 2.5 horas en clase, 4 días a la semana (lunes, martes, jueves, viernes)
- Mitad de la clase asiste a la escuela en la mañana, la otra mitad asiste en la tarde
- Miércoles: Los estudiantes participan en el trabajo de práctica independiente en casa. Los maestros tendrán interacciones diarias en vivo con todos los estudiantes.
- Se tomará la asistencia

Currículo Enseñado en la Escuela:

- Lectura, Escritura
- Matemáticas

- Intervención
- El Enriquecimiento
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Se Proporcionarán Servicios Especializados
- Se Proporcionará Apoyo Socioemocional y para el Bienestar de acuerdo a como sea necesario

Currículo Enseñado en el Hogar:

- Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Artes Visuales y Escénicas

Programa Educativo para una Clase Especial Diurna (SDC)

Dependiendo del programa, los estudiantes de una clase de educación especial independiente (clase especial diurna, SDC) tendrán un horario separado, y podrían tener un plan de estudios y/o materiales especializados. El Departamento de Educación Especial se pondrá en contacto con los padres con respecto a la información del programa educativo para sus niños.

Programa Educativo de Aprendizaje en Casa (Learning@Home)

Un programa para familias que deseen continuar con el aprendizaje académico de sus niños en el hogar, con el apoyo continuo de un maestro especializado y acreditado. Este programa es adecuado para cualquier familia que decida continuar con la educación de sus niños en casa y que pueden ser colaboradores activos con los maestros de sus niños para impartir el plan de estudios y apoyo en casa.

Apoyo proporcionado a través de las siguientes estructuras:

- Apoyo del Personal
- Apoyo del Plan de Estudios (Currículo)
- Apoyo de Tecnología

- Apoyo Adicional para Padres como Instructores del Aprendizaje
- Apoyo para Construir Lazos con la Comunidad

Apoyo Curricular

Cada estudiante tendrá acceso a una plataforma de aprendizaje interactiva, Edgenuity, al plan de estudios emitidos por el distrito, y los maestros de Aprendizaje en Casa proporcionarán apoyo a los padres como instructores del aprendizaje en torno al uso eficaz de este plan de estudios para tratar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

El apoyo curricular incluye:

- Todo el currículo adoptado por el distrito, libros de trabajo y materiales suplementarios se proporcionará a los estudiantes que asisten a las escuelas de SSUSD
- Guías generales sobre el progreso esperado para los padres como instructores del aprendizaje para informarles sobre el uso sistemático de estos materiales
- Apoyo semanal para los padres como instructores del aprendizaje sobre la construcción e implementación de un horario de instrucción semanal

Estudiantes con Necesidades Especiales Instrucción Académica Especializada

Para los estudiantes que tienen una elegibilidad para la educación especial, se proporcionarán servicios de educación especial y apoyos. Los padres serán contactados a través del Departamento de Educación Especial para obtener información detallada para apoyar las necesidades de sus niños.

Los estudiantes en la clase especial diurna independiente (SDC), harán la transición a la instrucción en la escuela cuando se levanten las restricciones y los estudiantes puedan regresar a las escuelas.

Los estudiantes en las clases de educación general que reciben servicios de un IEP, tendrán la opción de recibir servicios fuera del tiempo de instrucción básica de AM/PM.

Los estudiantes del Programa Educativo de Aprendizaje en Casa pueden recibir servicios del IEP en la escuela y/o a través de la enseñanza virtual.

Acceso y Equidad

Se cumplirá con las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés en todos los programas educativos. Todos los programas están diseñados para incluir la instrucción designada e integrada del Desarrollo del Idioma inglés.

Los estudiantes que son jóvenes de crianza, sin hogar y/o socialmente desfavorecidos económicamente tendrán sus necesidades realizadas en todos los Programas de Instrucción. Los maestros y directores trabajarán con las familias para proporcionar apoyos académicos y sociales/emocionales adicionales según sea necesario.

Bienestar Socioemocional



A medida que nos preparamos para que nuestras escuelas abran el 13 de agosto, algunos estudiantes pueden experimentar cierta inquietud, ansiedad y/o estrés. Nuestro distrito está comprometido a apoyar el bienestar socioemocional para garantizar que los estudiantes regresen a la escuela sin problemas. Algunos de los apoyos incluyen: aprendizaje socioemocional, establecer relaciones, mayor acceso a servicios de salud mental/bienestar, tanto en persona como virtualmente. Si los padres necesitan acceso a los apoyos para sus niños, comuníquense con los maestros y/o directores de las escuelas.



Centro de Recursos para Familias

Nuestro distrito escolar se enorgullece de poder ayudar a las familias según sea necesario. El Centro de Recursos para Familias del distrito es para ayudar a eliminar las barreras que a menudo interfieren con muchos estudiantes para asistir y prosperar en la escuela al proporcionar alimentos, ropa, artículos esenciales de higiene y útiles escolares a nuestras familias necesitadas. Además, la trabajadora social del distrito apoya a los estudiantes y las familias para garantizar que se están satisfaciendo sus necesidades socioemocionales, ya sea en el distrito o a través de referencias a recursos externos. Si una familia necesita cualquiera de estos artículos o servicios, favor de llamar al 661-252-4322.

Conclusión

Esperamos que el Plan para la Apertura de Escuelas del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union sirva como un recurso para las familias a medida que continuamos colaborando juntos para educar, apoyar y nutrir a nuestros estudiantes. Sabemos que pudiera haber muchas preguntas más que las familias podrían tener, por lo que el distrito ha publicado en su sitio web Preguntas y Respuestas Frecuentes bajo la sección de "What's New", "Fall Planning" ("Que Hay de Nuevo," "Planificación de Otoño"). Tengan en cuenta que, en cualquier momento, las familias pueden enviar un correo electrónico a los maestros de sus niños y/o a los directores de las escuelas para obtener apoyo adicional de acuerdo a como lo necesiten.